

осостояния игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы (Е. В. Зворыгина, Я. Л. Коломинский, Я. Михайленко, С. Л. Новоселова, Е. А. Панько, Ф. И. Фрадкина, Д. Б. Эльконин и др.) свидетельствует о том, что к началу дошкольного возраста в характере действий нормально слышащего ребенка с игрушками появляются все важные компоненты, получающие дальнейшее развитие в структуре сюжетно-ролевой игры, которая становится ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте: умение произвести выбор игрушки и действовать с ней, взаимосвязь отображаемых действий, их обобщение и отделение от предметов; оперирование условными действиями и предметами, взятие на себя роли и вступление во взаимоотношения с другими детьми.

Целью научно-исследовательской работы является выявление особенностей развития свободной игровой деятельности детей с нарушением слуха.

Были разработаны исследовательские задания, направленные на формирование у студентов следующих исследовательских умений:

- изучать проявление интереса детей к игрушкам;
- исследовать уровень развития игровой деятельности детей (в соответствии с принятой в психолого-педагогической литературе классификацией);
- определять способы игровой деятельности детей.

В качестве метода исследования использовались наблюдения за свободной игровой деятельностью детей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были определены параметры фиксации результатов:

- проявление интереса к игрушкам;
- наличие игровых групп и их количественный состав;
- умение ребенка вступить во взаимоотношения с другими детьми путем приобщения к своему игровому замыслу, привлечения «помощников»;
- наличие ролей и степень их выраженности;
- наличие сюжета, умение наметить цель и достичь ее;
- способы действия с игрушками, их продолжительность.

Полученные в результате наблюдений данные были подвергнуты качественному и количественному анализу, а также статистической обработке с использованием метода ранговой корреляции.

Наблюдения за свободной игровой деятельностью глухих и слабослышащих детей показали, что некоторые дети вообще не проявляли интереса к игрушкам и не действовали с ними самостоятельно (25 % и 11 % соответственно). Предпочтение при выборе игрушек дети отдавали: строительному материалу (28 % и 36 %), машинкам (31 % и 28 %) и куклам (16 % и 25 %). При этом, однако, отмечалась тенденция к однообразному выбору и использованию игрушек.

Анализ данных наблюдений свидетельствует о том, что преобладающим в свободной игровой деятельности глухих и слабослышащих детей является уровень одиночной игры, однако в редких случаях наблюдается вступление слабослышащих детей в кратковременное взаимодействие. Необходимо отметить, что это взаимодействие происходило по поводу действия в ситуации предметно-отобразительной игры (постройка башен из кубиков, катание вагонов по железной дороге) и не было связано с совместным разыгрыванием определенного сюжета, вступлением в ролевое взаимодействие, которое, по данным психолого-педагогической литературы, наблюдается у слышащих детей. Характерным явилось

подражание детей друг другу во время игр. Уровни развития игровой деятельности детей с нарушенным слухом отражены в диаграмме 1.

Необходимо отметить, что способы действия глухих и слабослышащих детей несколько отличны. Так, основным способом действия глухих дошкольников с большинством игрушек был манипулятивный (75 % детей). При этом часть детей (34 %) манипулировали со всеми выбранными игрушками, а часть детей (41 %) наряду с манипуляциями применяла предметно-отобразительный способ действия. Игровая деятельность части слабослышащих детей характеризуется как манипулятивная (19 %) или манипулятивная с элементами предметно-отобразительной деятельности (54 %). Вместе с тем некоторые дети (16 %) наряду с перечисленными используют глобальные по сюжетно-отобразительные игровые действия. Подробные действия не наблюдались. Кроме того, сюжетно-отобразительные действия являлись единичными и процессуальными по своему характеру.

То есть, согласно общей классификации корреляционных связей (по Э. В. Ивантер, А. В. Коросову), наблюдается достаточно сильная корреляция между возрастом детей и принадлежностью к определенной группе по способу действия.

Следует отметить, что ни один глухой дошкольник не сопровождал свои игровые действия голосовыми или речевыми проявлениями. И только небольшая часть слабослышащих детей сопровождали некоторые действия речевыми проявлениями в виде отдельных лепетных слов.

Диаграмма 1

Уровни развития игровой деятельности глухих и слабослышащих детей младшего дошкольного возраста



- 1 -- уровень одиночной игры
2 -- уровень кратковременного общения.

Таблица 1

Характеристика способов игровых действий детей с нарушенным слухом в свободной игровой деятельности

Способ действия	Количество детей (%)					
	Глухие			Слабослышащие		
	общие показатели	3 г. 0 мес. 3 г. 6 мес.	3 г. 7 мес. 4 г. 0 мес.	общие показатели	3 г. 0 мес. 3 г. 6 мес.	3 г. 7 мес. 4 г. 0 мес.
1. Отсутствие действий	25	32	10	11	15	7
2. Манипулятивный	34	50	0	19	38	0
3. Манипулятивный + предметно-отобразительный	41	18	90	54	47	73
4. Наличие сюжетно-отобразительных действий	0	0	0	16	0	20
		Коррел. = =0,6324			Коррел. = =0,8976	

Таким образом, анализ наблюдений за свободной игровой деятельностью глухих детей свидетельствует о том, что не все дети способны к выбору игрушек и действию с ними: 25 % глухих и 11 % слабослышащих детей не осуществляли никаких действий с игрушками. Часть дошкольников (34 % глухих и 19 % слабослышащих) производили действия с игрушками, используя при этом преимущественно манипулятивный способ. Остальные дети находятся на разных этапах овладения способами действия. Так, только 41 % глухих детей наряду с манипуляциями осуществляет предметно-отобразительные действия. В группе слабослышащих большинство детей находятся на уровне предметно-образительных действий (54 %), а 16 % детей наряду с предметно-отобразительными используют единичные сюжетно-отобразительные действия. Выявлена сильная корреляционная связь между возрастом детей и способами осуществления деятельности. Анализ данных свидетельствует о низком уровне развития игровой деятельности детей с нарушением слуха: все глухие дети и большая часть слабослышащих (86 %) находятся на уровне одиночной игры и только 14 % слабослышащих детей — на уровне кратковременного взаимодействия. В процессе наблюдений не было отмечено ни одного случая голосового или речевого сопровождения игровых действий глухими детьми и лишь небольшая часть слабослышащих детей сопровождала некоторые действия лепетными словами.

Таким образом, материалы исследования позволяют сделать вывод о том, что в процессе спонтанного развития глухие и слабослышащие дети не овладевают ни одним из структурных компонентов игровой деятельности в степени, характерной для детей с типичным развитием той же возрастной категории. В то же время наблюдаются существенные возрастные различия в развитии действий с игрушками внутри групп детей с нарушенным слухом, а также между глухими и слабослышащими детьми. Это свидетельствует о необходимости специальной коррекционной работы, направленной на формирование игровой деятельности, необходимости разработки специальных дифференцированных программ с учетом возраста и уровня развития ребенка.

В. В. Шорец, Минск

МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Переориентация целей общества на потребности личности, изменение воспитательно-образовательной парадигмы, гуманизация и демократизация определили основные направления реформирования системы высшего педагогического образования. Высокий уровень и быстрый темп научно-технического прогресса обусловили иной характер требований к подготовке специалистов. Сегодня необходимы педагоги, которые не только обладают суммой определенных знаний, умений, навыков, но и способны осваивать новые функции и новое содержание образования; искать и внедрять прогрессивные технологии и гибкие организационные формы; пересматривать некоторые принципы образования и воспитания, находить эффективные способы индивидуального подхода к воспитанникам.

Следовательно, задача педагогического вуза заключается в том, чтобы научить студентов приобретать новые знания, привить им интерес к самообразованию, совершенствованию своего педагогического мастерства, создать условия для развития и актуализации всех личностных сил личности будущих педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса в высшей школе на основе обучающе-исследовательского принципа, включение студентов в имитационный и реальный исследовательский поиск, на наш взгляд, способствуют процессу формирования личности, на-