



Минич О.А.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Монография

Новосибирск
2023

УДК 37.091.3:004.9

ББК 74.206.6:16.2

М61

Рецензенты:

Казаченок В.В., д-р педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой компьютерных технологий и систем БГУ, Республика Беларусь, г. Минск;

Козлов О.А., д-р педагогических наук, кандидат технических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", РФ, г. Москва.

*Монография подготовлена при финансовой поддержке
Министерства образования Республики Беларусь (ГР № 20211215)*

Минич О.А.

М61 «Педагогическая подготовка к осуществлению электронного обучения в цифровой среде: теоретико-методический аспект»: – Монография; – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2023. – 278 с.

ISBN 978-5-6049423-9-0

Монография посвящена исследованию теории становления и развития электронного обучения как новой дидактической категории в современной педагогической науке. Обоснованы подходы к модернизации содержания педагогической подготовки по осуществлению электронного обучения в цифровой среде. Изложены теоретико-методические основы проектирования и оценки качества осуществления обучения в цифровой среде педагогического вуза. Представлены методические рекомендации и материалы подготовки специалистов к использованию электронного обучения в профессиональной деятельности.

Данное издание будет полезно для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов, педагогических работников, специалистов, осуществляющих разработку и внедрение технологий электронного обучения в образовательный процесс.

ББК 74.206.6:16.2

ISBN 978-5-6049423-9-0

© Минич О.А., 2023 г.
© ООО «СибАК», 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|------------|
| Перечень обозначений | 6 |
| Введение | 7 |
| Глава 1. Электронное обучение как предмет педагогической подготовки в условиях цифровой трансформации образования .. | 9 |
| 1.1. Электронное обучение в контексте философии образования информационного общества | 9 |
| 1.2. Логико-семантический анализ понятия «электронное обучение» | 20 |
| 1.3. Электронное обучение как дидактическая категория | 36 |
| 1.4. Анализ современного состояния практики непрерывной педагогической подготовки в сфере электронного обучения | 50 |
| 1.5. Методологические основания подготовки педагогов к комплексному применению методов электронного обучения в цифровой среде | 72 |
| 1.6. Состав ИКТ-компетенций в области методов электронного обучения, формируемых в процессе педагогической подготовки | 81 |
| Глава 2. Стратегические направления педагогической подготовки по осуществлению электронного обучения в цифровой среде | 100 |
| 2.1. Определение стратегических направлений педагогической подготовки по применению электронного обучения | 100 |
| 2.2. Стратегическое направление «Повышение качества содержания педагогической подготовки на основе учета теорий обучения периода цифровой трансформации образования» | 107 |

| | |
|---|------------|
| 2.3. Стратегическое направление «Реализация педагогической подготовки в области электронного обучения и сетевого взаимодействия как метадеятельности» | 114 |
| 2.4. Стратегическое направление «Обеспечение соответствия формируемых ИКТ и медиакомпетенций ценностям образования периода цифровой парадигмы» | 116 |
| 2.5. Стратегическое направление «Кластерная реализация гибких образовательных программ, социально-значимых проектов и педагогических практик электронного обучения, сетевого взаимодействия в цифровой среде» | 119 |
| 2.6. Стратегическое направление «Поддержка педагогических инноваций и научных исследований по решению теоретических проблем электронного обучения и медиабезопасности в цифровой среде» | 122 |

Глава 3. Методы и технологии профессиональной подготовки учителей к осуществлению электронного обучения

| | |
|--|------------|
| 3.1. Модель электронного обучения как цифровая экосистема в условиях кластерного развития непрерывного педагогического образования | 126 |
| Подсистема цифровых ресурсов | 132 |
| Подсистема онлайн обучения | 134 |
| Подсистема траекторий электронного обучения | 135 |
| Подсистема сетевых сообществ | 137 |
| Подсистема электронных сервисов | 140 |
| Подсистема научных инноваций | 142 |
| 3.2. Электронное обучение в контексте развития национальной системы оценки качества педагогического образования | 148 |

| | |
|---|------------|
| 3.3. Цифровая среда как неотъемлемый компонент педагогической подготовки в области методик электронного обучения | 159 |
| 3.4. Технологии сетевого педагогического взаимодействия в цифровой среде при подготовке педагогов к комплексному применению методов электронного обучения | 170 |
| Цифровые технологии и сервисы для осуществления сетевого педагогического взаимодействия | 181 |
| Особенности организации сетевого педагогического взаимодействия в цифровой среде | 185 |
| 3.5. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения на основе педагогического дизайна | 189 |
| Обзор результатов экспериментальной деятельности по разработке учебно-методического содержания электронного обучения как средства педагогической подготовки | 189 |
| Общие подходы к проектированию электронного обучения | 193 |
| Проектирование содержания педагогической подготовки в области осуществления электронного обучения | 206 |
| 3.6. Экспертиза ЦОР для осуществления электронного обучения в цифровой среде | 214 |
| Заключение | 222 |
| Список литературы | 226 |
| Приложение 1 | 252 |
| Приложение 2 | 255 |
| Приложение 3 | 257 |
| Приложение 4 | 260 |

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

МООК – массовые открытые онлайн-курсы

ЭСО – электронные средства обучения

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы

ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс

ИЭУМК – интерактивный электронный учебно-методический комплекс