

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-06-0113-01 Историческое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 7-06-0113-01-2023 (____.____.2023. №____) и учебного плана специальности 7-06-0113-01 Историческое образование (23.02.2023, № 072-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В.Варивончик, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор исторических наук, профессор;

И.В.Пугач, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.С. Кошелев, заведующий кафедрой новой и новейшей истории Белорусского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

С.А. Толмачева заведующий кафедрой истории Беларуси и славянских народов, кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории (протокол № 13 от 29.05.2023)

Заведующий кафедрой



В.А. Йоцюс

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов (протокол № 10 от 21.03.2023)

Заведующий кафедрой



С.А.Толмачёва

Научно-методическим советом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06 2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры



А.М.Кандыбайло

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» составлена на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0113-01-2023 для специальности 7-06-113-01 Историческое образование.

В программе нашли своё отражение основные проблемы отечественной и всеобщей истории и историографии в новейший период всемирной истории. В разделах программы освещены главные тенденции мирового развития и их оценка различными школами в исторической науке. Значительное место отведено методологическим и методическим проблемам в процессе развития зарубежной историографии. В программе содержится материал о дискуссионных проблемах всеобщей истории нового и новейшего времени.

Программа основана на сочетании цивилизационного, формационного, культурологического и аксиологического подходов к изучению всемирно-исторического процесса. В связи с этим, в программе освещены основные проблемы социальной истории новейшего времени, проблемы психоистории, гендерной истории, истории повседневности, интеллектуальной истории, исторической синергетики.

В программе отражены главные достижения историографии в развитых странах мира, в том числе в современной России.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов понимания современных тенденций в изучении истории и их особенностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о многообразии и особенностях исследовательских подходов к изучению истории;
- раскрыть ключевые современные проблемы развития отечественной и зарубежной исторической науки,
- углубить теоретические знания в области всеобщей истории и историографии в новейший период всемирной истории;
- формирование у магистрантов стремление к научной деятельности на основе полученных в ходе освоения учебной дисциплины.

Место учебной дисциплины «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра) определяется ее содержанием, которое связано с такими учебными дисциплинами, как «Модернизационные процессы в Новое и Новейшее время», «Международные отношения». Дисциплина является важным компонентом в мировоззренческой подготовке специалистов, помогает выработать объективную оценку современных проблем развития зарубежных стран их внешней политики.

В результате изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» обучающиеся должны

знать:

- сущность современных тенденций и новаций в изучении отечественной и всеобщей истории;
- специфику ключевых современных проблем развития отечественной и зарубежной исторической науки;
- достижения современной отечественной и зарубежной историографии;

уметь:

- характеризовать историческую реальность, опираясь на различные подходы исторической науки;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений прошлого;
- анализировать новые парадигмы, новые концептуальные подходов в отечественной и мировой исторической науке;
- понимать возможности новых методик исторического исследования и новых форм институализации современной исторической науки в Республике Беларусь и за рубежом.

владеть:

- опытом анализа учебной и научной литературы, использования современных технологий получения новых знаний;
- методикой самостоятельной работы с научными исследованиями и документальными источниками;
- современной методологией и методикой научных исследований оформления научных результатов;
- междисциплинарным подходом при решении научных проблем.

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» должно обеспечить формирование у магистрантов следующих компетенций:

УК-4 – Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегически целей и задач.

УК-5 – Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности.

УПК-2 – Анализировать ключевые политические, экономические и социальные процессы изучаемых стран и регионов в исторической ретроспективе.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 96 ч. (3 зач. ед.), из них аудиторных 36 часов (16 часов лекционных, 20 часов семинарских). Промежуточная аттестация

проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в первом семестре.

Всего на изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 96 ч. (3 зач. ед.), из них аудиторных 8 часов (4 часов лекционных, 4 часов семинарских). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в первом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1. Актуальные проблемы изучения отечественной истории

Тема 1.1. Актуальные проблемы изучения истории Беларуси с древнейших времён до конца XVIII в.

Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории белорусской государственности. Использование междисциплинарных подходов с учетом разнообразия доступа к важнейшим фондохранилищам и информационным ресурсам. Особенности работы с различными типами источников, литературы, в условиях и национально ориентированных историографий XX и XXI вв. Проблемы понятийного аппарата и периодизации политической истории Беларуси. Вопросы исторической географии. Использование междисциплинарности при изучении средневековых и раннемодерных «наций». Вопросы хронологии.

Тема 1.2. Новые методологические подходы в изучении социально-экономического, политического и культурного развития Беларуси XIX – начала XX в.

Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории Беларуси XIX – начала XX в. Особенности работы с различными типами источников. Проблемы понятийного аппарата. Использование междисциплинарности на макро- и микроуровне. Возможности и ограничения междисциплинарной парадигмы.

Тема 1.3. Современные подходы к изучению истории Беларуси Новейшего времени.

Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории Беларуси Новейшего времени. Использование междисциплинарности с учетом разнообразия доступа к важнейшим базам данных и информационным ресурсам. Особенности работы с различными типами источников и языками. Проблемы понятийного аппарата. Междисциплинарное взаимодействие в изучении общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов на территории Беларуси Новейшего времени. Использование междисциплинарности на макро- и микроуровне. Возможности и ограничения междисциплинарной парадигмы.

Модуль 2. Актуальные проблемы изучения всеобщей истории

Тема 2.1 Антропологический подход в исторической науке

Предмет и объект исторической антропологии. Неокантианские истоки исторической антропологии. Становление исторической антропологии. Школа «Анналов». Эволюция школы «Анналов» во второй половине XX в. Влияние марксизма. Междисциплинарный подход. Ф. Бродель и его вклад в создание «глобальной истории». Дробление школы «Анналов». Новые темы исследований. Э. Ле Руа Лядюри. М. Ферро. Кризис школы «Анналов». Влияние идей школы «Анналов» на развитие исторической науки.

Тема 2.2 Новая социальная история

Социальная история и социология. Социальная история и историческая антропология. Место социальной истории в структуре «новой исторической науки» и проекты «тотальной истории». Историографическая практика 1980-х годов и проблема синтеза. Социальная история и ломка общекультурной парадигмы. Соотношение социологического и исторического в теории и практике исследования социальных процессов. Историческая социология в перспективе комплекса дисциплин социально-гуманитарного познания. Классические (М. Вебер, Н. Элиас и др.) и современные (Ш.Н. Эйзенштадт, И. Валлерстайн, М. Манн и др.) подходы к описанию макроисторических процессов. Современные научные центры и ассоциации исторических социологов.

Тема 2.3 Историческая синергетика

Системные методы исторических исследований. Развитие синергетики как метода научного познания. Теория диссипативных структур И. Пригожина. Самоорганизующиеся системы. Адаптационные и бифуркационные механизмы систем. Историческая система. Синергетические схемы всемирной истории. Миросистемная теория И. Валлерстайна. Синергетика и историческая информатика. Основные принципы исторической синергетики. Типологизация социумов в синергетике. Открытые (синергийные) и закрытые (организуемые, авторитарные) социальные системы. Проблемы системных переходов в социумах.

Тема 2.4 Герменевтика в новом осмыслении прошлого

Интерпретация, истолкование и демистификация текста. Постмодернистское представление об «интерпретации интерпретаций» и размывание понятия «интерпретация». Преодоление культурно-исторической дистанции между историком и сознанием людей прошлого. Подходы к интерпретации средневековых текстов. А.С. Лаппо-Данилевский и психологическое истолкования источника. Ассоцианизм. Ю.М. Лотман. Принцип многоярусной семантики. Этимология. Контент-анализ и выявление лексико-семантических полей. Контекстуальный анализ.

Деконструкция и генетическая критика текстов. «Презумпция подлинности» и «презумпция достоверности источника». Место текстологии в определении источников текста. Методика создания реконструкций текстов и их использование в герменевтическом анализе. Пределы использования текстологического анализа при истолковании. Проблемы культурологической перекодировки информации. Феноменология и герменевтика текста. Влияние герменевтики на историческую реконструкцию. Изучение летописания представителями «скептической школы» (М.Т. Каченовский). Методика анализа летописных текстов, предложенная А.А. Шахматовым, и пределы ее применения. Работы Д. Приселкова, Д.С. Лихачева, А.Н. Насонова, Б.А. Рыбакова, Я.С. Лурье, Б.М. Клосса и их критика.

Тема 2.5 Гендерная история

Активизация женского движения. «Феминистская революция». Женские исследования или история женщин. Возникновение и развитие гендерных исследований. Роль работ Б. Фридан, Н. Дэвис, Д. Батлер, Н. Фрейжер, К.Миллет. Гендерная история и ее особенности. Женщина и мужчина в истории: новая картина европейского прошлого. Современное женское движение и гендерная политика в оценке различных течений феминизма. Феминизм и гендерное равенство. Гендерная история: теория и методы исследования. Гендерные истории в Восточной Европе.

Тема 2.6 Психоистория

Становление исторической психологии. В. Вундт «Психология народов». В.Дильтей «Введение в науки о духе», разработка метода психологического историзма. Направления и школы исторической психологии. Герменевтическое направление (Й.Хёйзинга, Л.П.Карсавин, Ж.Гибзер, М.М.Бахтин). Историческое направление (М.Блок, Л.Февр, Р.Мандру). Психологическое направление (Э.Дюркгейм). Культурологическое направление (Дж.Бруннер, М.Коул). Психоаналитическое направление (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Эриксон, Л.Демоз). Неофрейдизм как основа возникновения психоистории. Труды В. Райха, Э. Фромма, Э. Эриксона. Основание центров психоисторических исследований. Работы Дж. Атласа, Ллойд де Моса, Г. Лоутона и других. Основные направления исследований – история детства, психоистория групп и классов, психобиографии. Влияние психоистории на развитие исторической науки.

Тема 2.7 Локальная история. История повседневности

Микро- и макроподходы в истории, экономике, социологии, политологии, этнологии. Микросоциальная история. Проблема интеграции микро- и макроподходов в конкретно-исторических исследованиях. Объекты микроистории - человек, семья, коллектив. Методы микроистории: антропологический, герменевтический, дискурсивный. Микроистория и социальные практики. «Научно-абстрактное» и «будничное» восприятие

мира. «Маленькие люди» в «большой истории». Специфика советской микроистории и ее роль в ревизии советского прошлого. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Специфика корпуса источников по микроистории.

Изучение локальностей как альтернатива глобальной истории. Центр и периферия. Развитие локальной истории. Труд и быт в аграрных обществах. Регламентация жизни в средневековом корпоративном социуме. «Исторические мастерские» и исторические кружки в ФРГ. Понятие «истории повседневности» в трудах А. Людтке. Структура повседневной жизни. Принцип микроанализа. Проблема источниковой базы. Изучение народной культуры, феномена тоталитаризма, «рабочей истории». «Культурная история». Повседневный порядок индустриального и постиндустриального общества. История провинций, городов, сел. Фронтир.

Тема 2.8 Теории модернизации

Развитие теоретических представлений о модернизации во второй половине XX в. Трактовка концепции модернизации современными социологами и историкам (П. Штомпка, Я. Келлер, Э. Гидденс, Р. Бендикс). Структурная эволюция теорий модернизации: возрождение классической теории модернизации (Ш. Эйзенштадт, М. Леви), теория неомодернизации (Э. Тирикьян), теория постмодернизации (Д. Александер), теория рефлексивной модернизации (У. Бек) и т.д. Феномен «догоняющей» модернизации в контексте научных дискуссий. Современная критика теории модернизации.

Тема 2.9 Национализм и образование наций: современный дискурс

Основоположники современных инновационных дискуссий о нациях и национализме: Э.А. Геллнер, Б. Андерсон, Э.Д. Смит, М. Грох, Э. Хобсбаум и др. Разработанные подходы к исследованию феномена наций и национализма: примордиализм (И.Г. Фихте, И.Г. Гердер), перенниализм (Г. Кон), конструктивизм/модернизм (Э.А. Геллнер, Б. Андерсон), этносимволизм (Э.Д. Смит). «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. Понятие «изобретенной традиции» Э. Хобсбаума. Концепция возникновения и развития национальных движений М. Гроха.

Тема 2.10 Интеллектуальная история

Становление интеллектуальной истории как особого направления в историографии. Историография как «история идей». Основные этапы развития интеллектуальной истории. Социальная история идей. Р.Шартье. Идеи А. Лавджоя, Д. Келли, Д. Ла Капра. Взаимосвязь лингвистического поворота, антропологизации и истории идей. Циркуляция идей (отбор, переформулирование, упрощение, переакцентирование).

Тема 2.11 Цивилизационный подход к изучению всемирной истории

Идея «цивилизации». Позитивистская версия цивилизационного процесса (Г.Бокль, Г.Спенсер). Историко-антропологическая версия цивилизационной теории. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Глобальные проблемы в истории человечества в трудах «позднего» Тойнби. Развитие цивилизационной теории в конце XX в. Переосмысление цивилизационной теории. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций. Цивилизационный подход к изучению всемирной истории в российской историографии. Сочетание элементов формационного и цивилизационного подходов.

Тема 2.12 Историческое сознание и память

Трактовки феномена исторического сознания: Ю. Штрауб, Й. Рюзен, И. Шубрт, Л.П. Репина. Проблема предмета исторического сознания. Компоненты, формирующие историческое сознание: прожитый исторический опыт, идеология, историческое знание, коллективная память (И. Шубрт). Типология исторического сознания Й. Рюзена. Анализ исторического сознания с позиции системной теории О. Парсонса. Теория «социальных рамок памяти» М. Хальбвакса. Концепции коллективной памяти современности: Ж. Ле Гофф, П. Рикер, П. Нора. Концепция коммуникативной и культурной памяти Я. Ассман. Проект «Места памяти» П. Норра. П. Рикер и проблематика ответственности, вины и прощения в исторической памяти. Теория культурной травмы П. Штомпки. исторической памяти – «политика Институционализация прошлого»/историческая политика Н. Фрая.

Тема 2.13 Исторический нарратив

Нарратологическая критика исторического сознания. Теория сюжетных функций. История в историческом повествовании (генеалогия, анналы, хроника, жести и др.). История и тропология: взлет и падение метафоры. Время и рассказ. Нарратология как аналитика повествовательного дискурса.

Тема 2.14 Квазиисторические модели и псевдоконцепции прошлого

Факторы распространения мнимоисторических концептов: влияние моды на эзотерику; распространение паранаучных идей; фантомы поголовной грамотности; иллюзия непосредственной доступности исторического знания каждому, не обладающему специальной исторической подготовкой; ниспровержение советских ценностей. Приватизация прошлого национальными элитами. Деидеологизация и новая идеологизация исторического знания. Добросовестные и недобросовестные заблуждения. Наивная интерпретация и ориентированные на книжный рынок коммерциализированные переосмысления прошлого. Псевдоконцепции М.Кремо, М.Аджи, Э.Мулдашева, В.Суворова и др.; их критика. Феномен

«новой хронологии» А.Т.Фоменко. *«Первая научная история войны 1812 года»* Е. Панасенкова.

Тема 2.15 Геополитические концепции мирового развития

Новые явления в мировой геополитике после Второй мировой войны. Распад биполярного мира и новая «геополитическая революция» в конце XX – начале XXI в. Геополитические теории мирового развития в странах Западной Европы. Геополитическая мысль в США. Труды Г. Киссенджера и З. Бжезинского по современной геополитике. Геополитика в современной России. Геополитика российского неоевразийства. А. Дугин и его школа геополитики. Критика геополитических теорий.

Тема 2.16 Постмодернизм и новое видение истории

Утверждение постмодернизма в исторической науке. Отход от оптимистического, прогрессистского декодирования прошлого. Г.Спигел. Идея дистанцирования рассказа историка от события прошлого. Столкновение интерпретаций. Х.Уайт. Три стратегии интерпретаций. Модусы формального доказательства: формизм, органицизм, механицизм, контекстуализм. Архетипы конструирования сюжета. Тактики идеологического подтекста. Постмодернистский методологический инструментарий. Абъекция. Истинное – реальное. Авторитет письма. Автор, имплицитный автор. Авторские маски. Реципиент, имплицитный реципиент. Актант. Актор. Нарратор. Ауктор. Акты высказывания. Текст, метатекст, интертекстуальность. Гено-тексты. Фено-тексты. Социальные и культурные коды. Постмодернизм в антиковедении. Постмодернизм в медиевистике. Создание концепции средневекового репрессивного общества (М.Уэбел, К.У. Байнум, П.Стром).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
1	Актуальные проблемы изучения отечественной истории	8	10	30			
1.1	Актуальные проблемы изучения истории Беларуси с древнейших времён до конца XVIII в. 1. Актуальные проблемы изучения истории Беларуси догосударственного периода. 2. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории раннефеодальных княжеств, в создании и развитии Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой. 3. Особенности работы с различными типами источников, литературы, в условиях и национально ориентированных историографий XX и XXI вв. 4. Проблемы понятийного аппарата и периодизации истории Беларуси. 5. Вопросы исторической географии.	4	4	10	Мультимедийная презентация	[1, 2]	Работа с промежуточным обсуждением результатов по индивидуальным и групповым заданиям, конспект
1.2	Новые методологические подходы в изучении социально-экономического, политического и культурного развития Беларуси XIX – начала XX в. 1. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории Беларуси XIX - начала XX в.	2	2	10	Мультимедийная презентация	[1,2]	Работа с промежуточным обсуждением результатов по индивидуальным и

	2. Использование междисциплинарности в условиях разнообразия доступа к важнейшим базам данных и информационным ресурсам.						групповым заданиям, конспект
	3. Особенности работы с различными типами источников и языками.						
	5. Использование междисциплинарности на макро- и микроуровне.						
	6. Возможности и ограничения междисциплинарной парадигмы.						
1.3	Современные подходы к изучению истории Беларуси новейшего времени.	2	4	10	Мультимедийная презентация	[1,2]	Конспект. Собеседование, отчет по выполненным заданиям.
	1. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории Беларуси новейшего времени.						
	2. Особенности работы с различными типами источников. Проблемы понятийного аппарата.						
	3. Использование междисциплинарности на макро- и микроуровне.						
	4. Возможности и ограничения междисциплинарной парадигмы.						
Всего по первому модулю		8	10	30			экзамен
Модуль 2							
2	Актуальные проблемы изучения всеобщей истории	8	10	30			
2.1	Антропологический подход в исторической науке	2			Мультимедийная презентация	[3;4;5]	Дискуссия
	1. Предмет и объект исторической антропологии. Неокантианские истоки исторической антропологии.						
	2. Становление исторической антропологии. Школа «Анналов».						
	3. Эволюция школы «Анналов» во второй половине XX в. Влияние марксизма.						
	4. Междисциплинарный подход. Ф. Бродель и его вклад в создание «глобальной истории».						
	5. Дробление школы «Анналов». Новые темы						

	исследований. Э. Ле Руа Лядюри. М. Ферро. 6. Кризис школы «Анналов». Влияние идей школы «Анналов» на развитие исторической науки.					
2.2	Новая социальная история 1. Социальная история и социология. Социальная история и историческая антропология. Место социальной истории в структуре «новой исторической науки» и проекты «тотальной истории». 2. Историографическая практика 1980-х годов и проблема синтеза. Социальная история и ломка общекультурной парадигмы. 3. Соотношение социологического и исторического в теории и практике исследования социальных процессов. 4. Историческая социология в перспективе комплекса дисциплин социально-гуманитарного познания. Классические (М. Вебер, Н. Элиас и др.) и современные (Ш.Н. Эйзенштадт, И. Валлерстайн, М. Манн и др.) подходы к описанию макроисторических процессов.	2	Мультимедийная презентация	[3; 22]	Рефераты. Экспресс-опрос.	
2.3	Историческая синергетика 1. Системные методы исторических исследований. Развитие синергетики как метода научного познания. Теория диссипативных структур И. Пригожина. 2. Самоорганизующиеся системы. Адаптационные и бифуркационные механизмы систем. Историческая система. 3. Миросистемная теория И. Валлерстайна. 4. Синергетика и историческая информатика. Основные принципы исторической синергетики. Типологизация социумов в синергетике.		4	Мультимедийная презентация	[3]	Дискуссия
2.4	Герменевтика в новом осмыслении прошлого 1. Интерпретация, истолкование и демистификация текста. Постмодернистское представление об «интерпретации интерпретаций».		4	Мультимедийная презентация	[3; 21]	Дискуссия

2. Подходы к интерпретации средневековых текстов. А.С. Лаппо-Данилевский и психологическое истолкование источника.
3. Ассоцианизм. Ю.М. Лотман. Принцип многоярусной семантики.
4. Контент-анализ и выявление лексико-семантических полей. Контекстуальный анализ.
5. Деконструкция и генетическая критика текстов. Методика создания реконструкций текстов и их использование в герменевтическом анализе.
6. Феноменология и герменевтика текста. Влияние герменевтики на историческую реконструкцию.
7. Изучение летописания представителями «скептической школы» (М.Т. Каченовский). Методика анализа летописных текстов, предложенная А.А. Шахматовым, и пределы ее применения. Работы Д. Приселкова, Д.С. Лихачева, А.Н. Насонова, Б.А. Рыбакова, Я.С. Лурье, Б.М. Клосса и их критика.

2.5 **Гендерная история**

1. «Феминистская революция». Возникновение и развитие гендерных исследований. Роль работ Б. Фридан, Н. Дэвис, Д. Батлер, Н. Фрейджер, К.Миллет.
2. Гендерная история и ее особенности. Женщина и мужчина в истории: новая картина европейского прошлого.
3. Современное женское движение и гендерная политика в оценке различных течений феминизма.
4. Гендерная история: теория и методы исследования.

2.6 **Психоистория**

1. Становление исторической психологии. В. Вундт «Психология народов». В.Дильтей «Введение в науки о духе», разработка метода психологического историзма.
2. Направления и школы исторической психологии.

2

Мультимедийная презентация [3; 20]

Рефераты. Устный опрос.

2

Мультимедийная презентация [3;15]

Рефераты. Устный опрос.

Герменевтическое направление (Й.Хёйзинга, Л.П.Карсавин, Ж.Гибзер, М.М.Бахтин). Историческое направление (М.Блок, Л.Февр, Р.Мандру). Психологическое направление (Э.Дюркгейм). Культурологическое направление (Дж.Бруннер, М.Коул). Психоаналитическое направление (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Эриксон, Л.Демоз).

3. Основные направления исследований – история детства, психоистория групп и классов, психобиографии. Влияние психоистории на развитие исторической науки.

2.7 **Локальная история. История повседневности**

1. Микро- и макроподходы в истории. экономике, социологии, политологии, этнологии. Проблема интеграции микро- и макроподходов в конкретно-исторических исследованиях.

2. Объекты микроистории - человек, семья, коллектив. Методы микроистории: антропологический, герменевтический, дискурсивный. Специфика корпуса источников по микроистории.

3. Микроистория и социальные практики. «Научно-абстрактное» и «будничное» восприятие мира. «Маленькие люди» в «большой истории».

4. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Развитие локальной истории. «Исторические мастерские» и исторические кружки в ФРГ.

5. Понятие «истории повседневности» в трудах А. Людтке. Структура повседневной жизни. Принцип микроанализа. Проблема источниковой базы. Изучение народной культуры, феномена тоталитаризма, «рабочей истории». «Культурная история». Повседневный порядок индустриального и постиндустриального общества. История провинций,

2

2 Мультимедийная презентация

[3;4]

Устный опрос.

2.8	<p>городов, сел. Фронтир.</p> <p>Теории модернизации</p> <p>1. Развитие теоретических представлений о модернизации во второй половине XX в. Трактровка модернизации современными социологами и историкам (П. Штомпка, Я. Келлер, Э. Гидденс, Р. Бендикс).</p> <p>2. Структурная эволюция теорий модернизации: возрождение классической теории модернизации (Ш. Эйзенштадт, М. Лсви), теория неомодернизации (Э. Тирикьян), теория постмодернизации (Д. Александер), теория рефлексивной модернизации (У. Бек).</p> <p>3. Феномен «догоняющей» модернизации в контексте научных дискуссий. Современная критика теории модернизации.</p>	4	Мультимедийная презентация	[3]	Рефераты. Устный опрос.
2.9	<p>Национализм и образование наций: современный дискурс</p> <p>1. Основоположники современных инновационных дискуссий о нациях и национализме: Э.А. Геллнер, Б. Андерсон, Э.Д. Смит, М. Грох, Э. Хобсбаум.</p> <p>2. Подходы к исследованию феномена наций и национализма: примордиализм (И.Г. Фихте, И.Г. Гердер), перенниализм (Г. Кон), конструктивизм/модернизм (Э.А. Геллнер, Б. Андерсон), этносимволизм (Э.Д. Смит). «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона.</p> <p>3. Понятие «изобретенной традиции» Э. Хобсбаума. Концепция возникновения и развития национальных движений М. Гроха.</p>	2	Мультимедийная презентация	[3;4]	Рефераты. Устный опрос.
2.10	<p>Интеллектуальная история</p> <p>1. Становление интеллектуальной истории как особого направления в историографии. Историография как «история идей». Основные этапы развития интеллектуальной истории.</p> <p>2. Социальная история идей. Р.Шартье. Идеи А.</p>	4	Мультимедийная презентация	[3;4]	Рефераты. Устный опрос.

2.11	<p>Лавджоя, Д. Келли, Д. Ла Капра.</p> <p>3. Взаимосвязь лингвистического поворота, антропологизации и истории идей. Циркуляция идей (отбор, переформулирование, упрощение, переакцентирование).</p> <p>Цивилизационный подход к изучению всемирной истории</p> <p>1. Идея «цивилизации». Позитивистская версия цивилизационного процесса (Г.Бокль, Г.Спенсер).</p> <p>2. Историко-антропологическая версия цивилизационной теории. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.</p> <p>3. Развитие цивилизационной теории в конце XX в. Переосмысление цивилизационной теории. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций. Цивилизационный подход к изучению всемирной истории в российской историографии. Сочетание элементов формационного и цивилизационного подходов.</p>	2	Мультимедийная презентация [3;4;5]	Рефераты. Устный опрос.
2.12	<p>Историческое сознание и память</p> <p>1.Трактовки феномена исторического сознания: Ю. Штрауб, Й. Рюзен, И. Шубрт, Л.П. Репина. Проблема предмета исторического сознания. Компоненты, формирующие историческое сознание: прожитый исторический опыт, идеология, историческое знание, коллективная память (И. Шубрт).</p> <p>2. Типология исторического сознания Й. Рюзена. Анализ исторического сознания с позиции системной теории О. Парсонса. Теория «социальных рамок памяти» М. Хальбвакса.</p> <p>3. Концепции коллективной памяти современности: Ж. Ле Гофф, П. Рикер, П. Нора.</p> <p>4. Концепция коммуникативной и культурной памяти</p>	4	Мультимедийная презентация [3;4;5]	Рефераты. Устный опрос.

	<p>Я. Ассман. Проект «Места памяти» П. Норра. П. Рикер и проблематика ответственности, вины и прощения в исторической памяти.</p> <p>5. Теория культурной травмы П. Штомпки. исторической памяти – «политика Институционализация прошлого»/историческая политика Н. Фрая.</p>				
2.13	<p>Исторический нарратив</p> <p>1. Нарратологическая критика исторического сознания. Теория сюжетных функций.</p> <p>2. История в историческом повествовании (генеалогия, анналы, хроника, жесты и др.).</p> <p>3. История и тропология: взлет и падение метафоры. Время и рассказ. Нарратология как аналитика повествовательного дискурса.</p>	4	Мультимедийная презентация	[3;4;5]	Устный опрос.
2.14	<p>Квазиисторические модели и псевдоконцепции прошлого</p> <p>1. Факторы распространения мнимоисторических концептов.</p> <p>2. Приватизация прошлого национальными элитами. Деидеологизация и новая идеологизация исторического знания. 3. Концепции М.Кремо, М.Аджи, Э.Мулдашева, В.Суворова и др.; их критика. Феномен «новой хронологии» А.Т.Фоменко. «Первая научная история войны 1812 года» Е. Панасенкова.</p>	2	Мультимедийная презентация	3;4;5	Рефераты. Устный опрос.
2.15	<p>Геополитические концепции мирового развития</p> <p>1. Новые явления в мировой геополитике после Второй мировой войны. Распад биполярного мира и новая «геополитическая революция» в конце XX – начале XXI в.</p> <p>2. Геополитические теории мирового развития в странах Западной Европы. Геополитическая мысль в США. Труды Г. Киссенджера и З. Бжезинского по современной геополитике.</p>	2	Мультимедийная презентация	[3;4;5]	Рефераты. Устный опрос.

<p>3. Геополитика в современной России. Геополитика российского неоевразийства. А. Дугин и его школа геополитики. Критика геополитических теорий.</p>						
<p>2.16 Постмодернизм и новое видение истории 1. Утверждение постмодернизма в исторической науке. Отход от оптимистического, прогрессистского декодирования прошлого. Г.Спигел. Столкновение интерпретаций. Х.Уайт. 2. Три стратегии интерпретаций. Модусы формального доказательства. Архетипы конструирования сюжета. Тактики идеологического подтекста. 3. Постмодернистский методологический инструментарий. Абъекция. Истинное – реальное. Авторские маски. Реципиент, имплицитный реципиент. Текст, метатекст. интертекстуальность. Гено-тексты. Фено-тексты. Социальные и культурные коды. 4. Постмодернизм в антиковедении. Постмодернизм в медиевистике. Создание концепции средневекового репрессивного общества (М.Уэбел, К.У. Байнум, П.Стром).</p>					4	[3;4;5] Устный опрос.
<p>Всего по второму модулю ВСЕГО</p>		8 16	10 20	30 60		экзамен экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечисление изучаемых вопросов	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3	4	6	7	8
1	Актуальные проблемы изучения отечественной истории	2	2			
1.1	Актуальные проблемы изучения истории Беларуси с древнейших времён до конца XVIII в. 1. Актуальные проблемы изучения истории Беларуси догосударственного периода. 2. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории раннефеодальных княжеств, в создании и развитии Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой. 3. Особенности работы с различными типами источников, литературы, в условиях и национально ориентированных историографий XX и XXI вв. 4. Проблемы понятийного аппарата и периодизации истории Беларуси. 5. Вопросы исторической географии.	1		Мультимедийная презентация	[1–3]	Конспект. Дискуссия.
1.2	Новые методологические подходы в изучении социально-экономического, политического и культурного развития Беларуси XIX – начала XX в. 1. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории Беларуси XIX - начала XX в.	1			[1–3]	Конспект. Дискуссия.

	2. Использование междисциплинарности в условиях разнообразия доступа к важнейшим базам данных и информационным ресурсам.				
	3. Особенности работы с различными типами источников и языками.				
	4. Использование междисциплинарности на макро- и микроуровне.				
	5. Возможности и ограничения междисциплинарной парадигмы.				
1.3	Современные подходы к изучению истории Беларуси новейшего времени.	2		[1-3]	Конспект. Дискуссия.
	1. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории Беларуси новейшего времени.				
	2. Особенности работы с различными типами источников. Проблемы понятийного аппарата.				
	3. Использование междисциплинарности на макро- и микроуровне.				
	4. Возможности и ограничения междисциплинарной парадигмы.				
Всего по первому модулю		2	2		экзамен
2	Актуальные проблемы изучения всеобщей истории	2	2		
2.1	Антропологический подход в исторической науке	1		Учебник. Учебное пособие.	Конспект. Дискуссия.
	1. Предмет и объект исторической антропологии. Неокантианские истоки исторической антропологии.			[3;4;5]	
	2. Становление исторической антропологии. Школа «Анналов».				
	3. Эволюция школы «Анналов» во второй половине XX в. Влияние марксизма.				
	4. Междисциплинарный подход. Ф. Бродель и его вклад в создание «глобальной истории».				
	5. Дробление школы «Анналов». Новые темы исследований. Э. Ле Руа Лядюри. М. Ферро.				
	6. Кризис школы «Анналов» и её влияние на развитие исторической науки.				
2.2	Новая социальная история	1		Учебник. Учебное пособие.	Конспект. Дискуссия.
	1. Социальная история и социология. Социальная история и историческая антропология. Место социальной истории в структуре «новой исторической науки» и проекты «тотальной истории».			[3;4;5]	
	2. Историографическая практика 1980-х годов и проблема синтеза. Социальная история и ломка				

	<p>общекультурной парадигмы.</p> <p>3. Соотношение социологического и исторического в теории и практике исследования социальных процессов.</p> <p>4. Историческая социология в перспективе комплекса дисциплин социально-гуманитарного познания. Классические (М. Вебер, Н. Элиас и др.) и современные (Ш.Н. Эйзенштадт, И. Валлерстайн, М. Манн и др.) подходы к описанию макроисторических процессов.</p>			
2.3	<p>Психоистория</p> <p>1. Становление исторической психологии. В. Вундт «Психология народов». В. Дильтей «Введение в науки о духе», разработка метода психологического историзма.</p> <p>2. Направления и школы исторической психологии. Герменевтическое направление (Й.Хёйзинга, Л.П.Карсавин, Ж.Гибзер, М.М.Бахтин). Историческое направление (М.Блок, Л.Февр, Р.Мандру). Психологическое направление (Э.Дюркгейм). Культурологическое направление (Дж.Бруннер, М.Коул). Психоаналитическое направление (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Эриксон, Л.Демоз).</p> <p>3. Основные направления исследований – история детства, психоистория групп и классов, психобиографии. Влияние психоистории на развитие исторической науки.</p>	1	Учебник. Учебное пособие.	[3;15] Конспект. Устный опрос.
2.4	<p>Локальная история. История повседневности</p> <p>1. Микро- и макроподходы в истории, экономике, социологии, политологии, этнологии. Проблема интеграции микро- и макроподходов в конкретно-исторических исследованиях.</p> <p>2. Объекты микроистории - человек, семья, коллектив. Методы микроистории: антропологический, герменевтический, дискурсивный. Специфика корпуса источников по микроистории.</p> <p>3. Микроистория и социальные практики. «Научно-абстрактное» и «будничное» восприятие мира. «Маленькие люди» в «большой истории».</p> <p>4. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Развитие локальной истории. «Исторические мастерские» и исторические кружки в ФРГ.</p>	1	Учебник. Учебное пособие.	[3;4] Конспект. Устный опрос

5. Понятие «истории повседневности» в трудах А. Людтке. Структура повседневной жизни. Принцип микроанализа. Проблема источниковой базы. Изучение народной культуры, феномена тоталитаризма. «рабочей истории». «Культурная история». Повседневный порядок индустриального и постиндустриального общества. История провинций, городов, сел. Фронтир.

Всего по второму модулю

2 2

экзамен

ВСЕГО

4 4

экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Брыгадзін, П. І. Гісторыя Беларусі ў кантэксце еўрапейскай цывілізацыі [Электронны рэсурс] : вучэб. дапам. / П. І. Брыгадзін. – Мінск : Дзярж. ін-т кіравання і сац. тэхналогій Беларус. дзярж. ун-та, 2015. – Рэжым доступу: <https://www.gstu.by/sites/default/files/atoms/files/55/12/brygadzin.pdf>. – Дата доступу: 15.06.2023.
2. Дзяржаўнае кіраванне і грамадскае самакіраванне на тэрыторыі Беларусі (канец XVIII – пачатак XX ст.) : вучэб.-метад. дапам. / А. П. Жытко [і інш.] ; Беларус. дзярж. пед. ун-т ; пад агул. рэд. А. П. Жытко. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2017. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Ассман, А. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна / А. Ассман. – М. : Новое лит. обозрение, 2017. – 267 с.
2. Беляев, В. А. Конструируем модерн: посткультурный и интеркультурный аспекты, проектно-системный подход / В. А. Беляев. – М. : URSS, 2015. – 386 с.
3. Бродель, Ф. Очерки истории : пер. с фр. / Ф. Бродель. – 2-е изд. – М. : Акад. проект, 2017. – 223 с.
4. Валлерстайн, И. М. Мир-система Модерна II. Меркантилизм и консолидация европейского мира-экономики, 1600–1750 : пер. с англ. / И. М. Валлерстайн. – М. : Ун-т Д. Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. – 493 с.
5. Грамадска-палітычнае жыццё ў Беларусі, 1772–1917 гг. / А. У. Унучак [і інш.] ; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі ; рэдкал.: В. В. Даніловіч (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. навука, 2018. – 573 с.
6. Дамье, В. В. Стальной век. Социальная история советского общества / В. В. Дамье. – Изд. 2-е. – М. : URSS, 2014. – 252 с.
7. Есиков, С. А. Российская деревня в годы нэпа. К вопросу об альтернативах сталинской коллективизации (по материалам Центрального Черноземья) / С. А. Есиков. – М. : РОССПЭН, 2010. – 244 с.
8. Ивницкий, Н. А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928–1933 гг.) / Н. А. Ивницкий. – М. : Ин-т рос. ист. Рос. акад. наук, 2000. – 350 с.
9. История белорусской государственности : в 5 т. / Н. В. Смехович [и др.] ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории. – Минск : Беларус. наука, 2019. – Т. 2 : Белорусская государственность в период Российской империи (конец XVIII – начало XX в.) / отв. ред. : Н. В. Смехович, А. В. Унучек, Е. Н. Филатова. – 413 с.

10. Каспэ, С. И. Империя и модернизация: общая модель и российская специфика / С. И. Каспэ. – М. : РОССПЭН, 2001. – 256 с.
11. Касцюк, М. П. Рэформы і рэвалюцыі як шляхі мадэрнізацыі і грамадства ў XX ст. / М. П. Касцюк // Пр. гіст. фак. Беларус. дзярж. у-та : навук. зб. / рэдкал.: У. К. Коршук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2009. – Вып. 4. – С. 203–208.
12. Каханоўскі, А. Г. Разгортванне мадэрнізацыйных працэсаў у Беларусі ў XIX – пачатку XX ст. / А. Г. Каханоўскі // Пр. гіст. фак. Беларус. дзярж. у-та : навук. зб. / рэдкал.: У. К. Коршук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2009. – Вып. 4. – С. 218–229.
13. Каханоўскі, А. Г. Сацыяльна-культурныя аспекты мадэрнізацыйных працэсаў у Беларусі другой паловы XIX – пачатку XX ст.: да пастаноўкі праблемы / А. Г. Каханоўскі // Проблемы методологии исследований истории Беларуси : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 26–27 окт. 2006 г. / НАН Беларуси, Ин-т истории ; редкол.: А. А. Коваленя [и др.]. – Минск, 2008. – С. 179–181.
14. Кром, М. М. Историческая антропология : учеб. пособие / М. М. Кром. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Европ. ун-т ; М. : Квадрига, 2010. – 214 с.
15. Марфина, О. В. История антропологических исследований в Беларуси / О. В. Марфина. – Минск : Беларус. навука, 2015. – 403 с.
16. Назаретян, А. П. Антропология насилия и культура самоорганизации: очерки по эволюционно-исторической психологии / А. П. Назаретян. – Изд. стер. – М. : URSS, 2017. – 256 с.
17. Носевич, В. Традиционная белорусская деревня в европейской перспективе / В. Носевич. – Минск : Технология, 2004. – 350 с.
18. Опыт российских модернизаций XVIII–XX века / В. В. Алексеев [и др.] ; отв. ред. В. В. Алексеев. – М. : Наука, 2000. – 244 с.
19. Побережников, И. В. Модернизация: теоретико-методологические подходы / И. В. Побережников // Экономическая история. Обзорение / под ред. Л. И. Бородкина. – М., 2002. – Вып. 8. – С. 146–168.
20. Побережников, И. В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации / И. В. Побережников. – М. : РОССПЭН, 2006. – 237 с.
21. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учеб. пособие / Э. А. Понуждаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 540 с.
22. Потапова, Н. Д. Лингвистический поворот в историографии : учеб. пособие / Н. Д. Потапова. – СПб. : Европ. ун-т, 2015. – 379 с.
23. Репина, Л. П. История исторического знания : учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 288 с.
24. Репина, Л. П. Социальная история в историографии XX столетия : курс лекций / Л. П. Репина. – М. : Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, 2001. – 128 с.

25. Романов, В. Культурно-историческая антропология / В. Романов. – М. : Центр гуманитар. инициатив ; СПб. : Унив. кн., 2014. – 361 с.
26. Сарокін, А. М. На росстанях айчыннай гісторыі. Беларуская вёска: ад Дэкрэта да Кодэкса аб зямлі (1917–1990-я гг.) / А. М. Сарокін. – Мінск : Экаперспектыва, 1999. – 298 с.
27. Смена парадигм в историографии всеобщей истории в Республике Беларусь и Российской Федерации : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч. конф., Гродно, 29–30 окт. 2015 г. / под науч. ред. А. Н. Нечухрина. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2016. – 193 с.
28. Талмачова, С. А. Мясцовыя органы дзяржаўнага кіравання па рэалізацыі аграрнай палітыкі самадзяржаўя на тэрыторыі Беларусі (1861–1914 гг.) : манаграфія / С. А. Талмачова. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2019. – 344 с.
29. Токць, С. М. Сацыяльныя і культурныя працэсы ў беларускай вёсцы ў другой палове XIX – пачатку XX ст. / С. М. Токць. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2015. – 328 с.
30. Трубникова, Н. В. Французская историческая школа «Анналов» / Н. В. Трубникова. – М. : Квадрига, 2016. – 335 с.
31. Ходзін, С. М. Беларуская вёска ў міжваенны час: шляхі і формы савецкай мадэрнізацыі (1921–1939) : манаграфія / С. М. Ходзін. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2014. – 240 с.
32. Ян, Э. Спорные политические вопросы с точки зрения современной истории : сб. лекций / Э. Ян ; пер. с нем. М. А. Елизарьевой. – М. : РОССПЭН, 2014. – 358 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Современные тенденции и новации изучения отечественной и всеобщей истории» могут использоваться различные подходы в организации самостоятельной работы студентов.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на:

- подготовку к лекциям и семинарам;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем, не выносимых на лекции и семинары;
- составление тематической подборки литературных источников;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- подготовку отчетов;
- подготовку к тестовому контролю и к экзамену по учебной дисциплине;
- другое.

Основными методами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

- подготовка презентации
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары;
- конспектирование первоисточников;
- компьютеризированное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- тестирования;
- обсуждения докладов;
- оценка устного ответа на вопрос;
- оценка презентации;
- защиты индивидуальных заданий;
- проверки конспектов;
- индивидуальной беседы;
- других мероприятий

Тематика докладов по разделу «Современные тенденции и новации изучения отечественной истории»

1. Виленский университет - центр исторического изучения Беларуси в первой трети XIX в.
2. В.Н. Татищев об исторических событиях на территории Беларуси.
3. А.К. Киркор как исследователь прошлого своего края.
4. Т. Нарбут об истории ВКЛ.
5. Вклад братьев Тышкевичей в развитие археологии и краеведения Беларуси.
6. Деятельность Виленской археологической комиссии.
7. М.В. Довнар-Запольский как основатель экономической истории Беларуси.
8. В.И. Пичета - организатор исторической науки в БССР.
9. Влияние общественно-политической ситуации второй половины 1920-х - 1930-х гг. на развитие исторической науки в БССР.
10. Разработка национальной историографической концепции в первой половине 1990-х гг.
11. Подготовка обобщающих трудов по истории Беларуси в 1990-е гг. - начале XXI в.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Современные тенденции и новации изучения отечественной и всеобщей истории»

Модуль 1.

1. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории государственности Полоцкого и Туровского княжеств, в создании и развитии Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой.
2. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении социально-экономической истории Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
3. Особенности работы с различными типами источников, полиязыковая ситуация государств на территории Беларуси в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.
4. Проблемы терминологии, состояние исторической географии Беларуси Средневековья и раннего Нового времени в историографии.
5. Использование междисциплинарных подходов в изучении средневековых и раннемодерных «наций», с учетом разнообразия методологических подходов в изучении этнической истории Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
6. Вопросы хронологии в изучении этнической истории Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
7. Инновационные подходы в изучении этнической истории Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
8. Особенности работы с различными типами источников и историографии в изучении этнической истории Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
9. Использование междисциплинарных подходов с учетом разнообразия визуальных и нарративных источников, государственных и частных коллекций и информационных ресурсов в изучении этнической истории Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
10. Проблемы понятийного аппарата, методологии и теоретических подходов в изучении этнической истории Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
11. Особенности работы с различными типами источников и историографии в изучении этнической истории Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
12. Современные тенденции в историческом познании истории культуры Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
13. Использование междисциплинарных подходов с учетом разнообразия визуальных и нарративных источников, государственных и частных коллекций и информационных ресурсов в историческом познании истории культуры Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
14. Вопросы хронологии, и типологии в истории культуры Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.

15. Междисциплинарное взаимодействие в истории культуры Беларуси эпохи Средневековья и раннего Нового времени.
16. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении социально-экономической истории Беларуси XIX - начала XX в.
17. Использование междисциплинарных подходов с учетом разнообразия доступа к важнейшим базам данных и информационным ресурсам в изучении социально-экономической истории Беларуси XIX - начала XX в.
18. Особенности работы с различными типами источников и языками в изучении социально-экономической истории Беларуси XIX - начала XX в.
19. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении изучения общественно-политических процессов на территории Беларуси в конце XVIII - начале XX в.
20. Новаторские подходы в научных трудах по социально-экономической истории Беларуси новейшего времени.
21. Использование междисциплинарных подходов с учетом разнообразия доступа к важнейшим базам данных и информационным ресурсам по социально-экономической истории Беларуси новейшего времени
22. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении изучения общественно-политических процессов на территории Беларуси в конце XVIII - начале XX в.
23. Междисциплинарное взаимодействие в изучении общественно-политических процессов на территории Беларуси в конце XVIII - начале XX в.
24. Методологический инструментарий изучения общественно-политических процессов на территории Беларуси новейшего времени.
25. Современные инновационные подходы к изучению культурного развития Беларуси конца XIX – начала XXI в.

Модуль 2.

1. Предмет и объект исторической антропологии. Неокантианские истоки исторической антропологии. Становление исторической антропологии.
2. Школа «Анналов». Кризис школы «Анналов». Влияние идей школы «Анналов» на развитие исторической науки.
3. Социальная история и историческая антропология. Место социальной истории в структуре «новой исторической науки» и проекты «тотальной истории».
4. Историческая социология. Классические и современные подходы к описанию макроисторических процессов.
5. Развитие синергетики как метода научного познания. Основные принципы исторической синергетики. Типологизация социумов в синергетике.
6. Миросистемная теория И. Валлерстайна.
7. Феноменология и герменевтика текста. Влияние герменевтики на историческую реконструкцию.

8. Постмодернистское представление об «интерпретации интерпретаций» и размывание понятия «интерпретация». Ю.М. Лотман.
9. Гендерная история: теория и методы исследования. Женщина и мужчина в истории: новая картина европейского прошлого.
10. Направления и школы исторической психологии. Влияние психоистории на развитие исторической науки.
11. Методы микроистории: антропологический, герменевтический, дискурсивный. Микроистория и социальные практики. Советская микроистория и ее роль в ревизии советского прошлого. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Специфика корпуса источников по микроистории.
12. Локальная история. Изучение локальностей как альтернатива глобальной истории. Центр и периферия. Структура повседневной жизни.
13. Современная теория модернизации. Ш. Эйзенштадт, М. Леви, Э. Тирикьян. Теория постмодернизации Д. Александера и рефлексивная модернизация У. Бекао. Критика теорий модернизации.
14. Дискуссии о нациях и национализме. Современные подходы к исследованию феномена наций и национализма: примордиализм, перенниализм, конструктивизм/модернизм, этносимволизм.
15. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона. Понятие «изобретенной традиции» Э. Хобсбаума. Концепция возникновения и развития национальных движений М. Гроха.
16. Историография как «история идей». Основные этапы развития интеллектуальной истории. Социальная история идей. Р.Шартье.
17. Интеллектуальная история. Идеи А. Лавджоя, Д. Келли, Д. Ла Капра. Взаимосвязь лингвистического поворота, антропологизации и истории идей.
18. Цивилизационный подход к изучению всемирной истории. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Развитие цивилизационной теории в конце XX в. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций.
19. Предмет и компоненты исторической памяти. Типология исторического сознания. Анализ исторического сознания с позиций теорий О. Парсонса. М. Хальбвакса. Концепции коллективной памяти современности: Ж. Ле Гофф, П. Рикер, П. Нора.
20. П. Рикер и проблематика ответственности, вины и прощения в исторической памяти. Теория культурной травмы П. Штомпки. Институционализация прошлого/историческая политика Н. Фрая.
21. Исторический нарратив. Нарратологическая критика исторического сознания. Теория сюжетных функций. История в историческом повествовании (генеалогия, анналы, хроника, жесты).
22. История и тропология. Время и рассказ. Нарратология как аналитика повествовательного дискурса.
23. Квазиисторические модели и псевдоконцепции прошлого. Факторы распространения мнимоисторических концептов.
24. Геополитические теории мирового развития в странах Западной Европы и США. Критика геополитических теорий.

25. Постмодернизм в исторической науке. Отход от оптимистического, прогрессистского декодирования прошлого. Г.Спигел. Стратегии и тактики интерпретаций. Х.Уайт.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для СРС	Задание	Формы выполнения
	Модуль 1. Актуальные проблемы изучения отечественной истории	30		
1.	Актуальные проблемы изучения истории Беларуси с древнейших времён до конца XVIII в.	10	<p>Составление конспекта по следующим вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы изучения истории Беларуси догосударственного периода. 2. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории раннефеодальных княжеств, в создании и развитии Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой. 3. Особенности работы с различными типами источников, литературы, в условиях и национально ориентированных историографий XX и XXI вв. 4. Проблемы понятийного аппарата и периодизации истории Беларуси. 5. Вопросы исторической географии. 	Развёрнутый план-конспект
2	Новые методологические подходы в изучении социально-экономического, и политического	10	<p>Формирование информационного блока по вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории Беларуси XIX - начала XX в. 2. Использование междисциплинарности в условиях разнообразия доступа к важнейшим базам данных и информационным ресурсам. 3. Особенности работы с различными типами источников и языками. 5. Использование междисциплинарности на макро- и микроуровне. 	Информационный блок

	культурного развития Беларуси XIX – начала XX в.		6. Возможности и ограничения междисциплинарной парадигмы.	
3	Современные подходы к изучению истории Беларуси новейшего времени.	10	Подготовка эссе по вопросам темы: 1. Современные важнейшие тенденции исторической науки в отношении истории Беларуси новейшего времени. 2. Особенности работы с различными типами источников. Проблемы понятийного аппарата. 3. Использование междисциплинарности на макро- и микроуровне. 4. Возможности и ограничения междисциплинарной парадигмы.	Эссе
	Модуль 2. Актуальные проблемы изучения всеобщей истории	30		
	Историческая синергетика	4	Составление конспекта по следующим вопросам темы: 1. Системные методы исторических исследований. Развитие синергетики как метода научного познания. Теория диссипативных структур И. Пригожина. 2. Самоорганизующиеся системы. Адаптационные и бифуркационные механизмы систем. Историческая система. 3. Миросистемная теория И. Валлерстайна. 4. Синергетика и историческая информатика. Основные принципы исторической синергетики. Типологизация социумов в синергетике.	Развёрнутый план-конспект
	Герменевтика в новом осмыслении прошлого	4	Подготовить эссе по вопросам темы: 1. Интерпретация, истолкование и демистификация текста. Постмодернистское представление об «интерпретации интерпретаций». 2. Подходы к интерпретации средневековых текстов. А.С. Лаппо-Данилевский и психологическое истолкования источника.	Эссе

			<p>3. Ассоцианизм. Ю.М. Лотман. Принцип многоярусной семантики. 4. Контент-анализ и выявление лексико-семантических полей. Контекстуальный анализ.</p> <p>5. Деконструкция и генетическая критика текстов. Методика создания реконструкций текстов и их использование в герменевтическом анализе.</p> <p>6. Феноменология и герменевтика текста. Влияние герменевтики на историческую реконструкцию. 7. Изучение летописания представителями «скептической школы» (М.Т. Каченовский). Методика анализа летописных текстов, предложенная А.А. Шахматовым, и пределы ее применения. Работы Д. Приселкова, Д.С. Лихачева, А.Н. Насонова, Б.А. Рыбакова, Я.С. Лурье, Б.М. Клосса и их критика.</p>	
	Локальная история. История повседневности	2	<p>Составление конспекта по следующим вопросам темы:</p> <p>1. Микро- и макроподходы в истории, экономике, социологии, политологии, этнологии. Проблема интеграции микро- и макроподходов в конкретно-исторических исследованиях.</p> <p>2. Объекты микроистории - человек, семья, коллектив. Методы микроистории: антропологический, герменевтический, дискурсивный. Специфика корпуса источников по микроистории.</p> <p>3. Микроистория и социальные практики. «Научно-абстрактное» и «будничное» восприятие мира. «Маленькие люди» в «большой истории».</p> <p>4. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Развитие локальной истории. «Исторические мастерские» и исторические кружки в ФРГ.</p> <p>5. Понятие «истории повседневности» в трудах А. Людтке. Структура повседневной жизни. Принцип микроанализа. Проблема источниковой базы. Изучение народной культуры, феномена тоталитаризма, «рабочей</p>	Развёрнутый план-конспект

			истории». «Культурная история». Повседневный порядок индустриального и постиндустриального общества. История провинций, городов, сел. Фронтир.	
Теории модернизации	4	<p>Составление конспекта по следующим вопросам темы:</p> <p>1. Развитие теоретических представлений о модернизации во второй половине XX в. Трактровка модернизации современными социологами и историкам (П. Штомпка, Я. Келлер, Э. Гидденс, Р. Бендикс).</p> <p>2. Структурная эволюция теорий модернизации: возрождение классической теории модернизации (Ш. Эйзенштадт, М. Леви), теория неомодернизации (Э. Тирикьян), теория постмодернизации (Д. Александер), теория рефлексивной модернизации (У. Бек).</p> <p>3. Феномен «догоняющей» модернизации в контексте научных дискуссий. Современная критика теории модернизации.</p>	Развёрнутый план-конспект	
Интеллектуальная история	4	<p>Подготовить эссе по вопросам темы:</p> <p>1. Становление интеллектуальной истории как особого направления в историографии. Историография как «история идей». Основные этапы развития интеллектуальной истории.</p> <p>2. Социальная история идей. Р.Шартье. Идеи А. Лавджоя, Д. Келли, Д. Ла Капра.</p> <p>3. Взаимосвязь лингвистического поворота, антропологизации и истории идей. Циркуляция идей (отбор, переформулирование, упрощение, переакцентирование).</p>	Эссе	
Историческое сознание и память	4	<p>Формирование информационного блока по вопросам темы:</p> <p>1.Трактовки феномена исторического сознания: Ю. Штрауб, Й. Рюзен, И. Шубрт, Л.П. Репина. Проблема предмета исторического сознания. Компоненты, формирующие историческое сознание: прожитый исторический опыт, идеология, историческое знание, коллективная память (И. Шубрт).</p>	Информационный блок	

			<p>2. Типология исторического сознания Й. Рюзена. Анализ исторического сознания с позиции системной теории О. Парсонса. Теория «социальных рамок памяти» М. Хальбвакса.</p> <p>3. Концепции коллективной памяти современности: Ж. Ле Гофф, П. Рикер, П. Нора.</p> <p>4. Концепция коммуникативной и культурной памяти Я. Ассман. Проект «Места памяти» П. Нора. П. Рикер и проблематика ответственности, вины и прощения в исторической памяти.</p> <p>5. Теория культурной травмы П. Штомпки. исторической памяти – «политика Институционализация прошлого»/историческая политика Н. Фрая.</p>	
	Исторический нарратив	4	<p>Составление конспекта по следующим вопросам темы:</p> <p>1. Нарратологическая критика исторического сознания. Теория сюжетных функций.</p> <p>2. История в историческом повествовании (генеалогия, анналы, хроника, жести и др.).</p> <p>3. История и тропология: взлет и падение метафоры. Время и рассказ. Нарратология как аналитика повествовательного дискурса.</p>	Развёрнутый план-конспект
	Постмодернизм и новое видение истории	4	<p>Подготовить эссе по вопросам темы:</p> <p>1. Утверждение постмодернизма в исторической науке. Отход от оптимистического, прогрессистского декодирования прошлого. Г.Спигел. Столкновение интерпретаций. Х.Уайт.</p> <p>2. Три стратегии интерпретаций. Модусы формального доказательства. Архетипы конструирования сюжета. Тактики идеологического подтекста.</p> <p>3. Постмодернистский методологический инструментарий. Абъекция. Истинное – реальное. Авторские маски. Реципиент, имплицитный реципиент. Текст, метатекст, интертекстуальность. Гено-тексты. Фено-</p>	Эссе

тексты. Социальные и культурные коды. 3. Постмодернизм в антиковедении. Постмодернизм в медиевистике. Создание концепции средневекового репрессивного общества (М.Уэбел, К.У. Байнум, П.Стром).	
---	--

Перечень используемых средств диагностики

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений магистрантов по учебной дисциплине «Современные тенденции и новации изучения отечественной и всеобщей истории» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- собеседование;
- тестовый контроль;
- подготовка презентаций;
- отчет по выполненным заданиям;
- экзамен.

Критерии оценок результатов учебной деятельности магистранта

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта: знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на

	семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Выписка из протокола

29.05.2023

г. Минск

№ 13

заседания кафедры
всеобщей истории и методики
преподавания истории
исторического факультета

Председатель – зав. кафедрой В.А.Йоцюс

Секретарь – И.В.Коршунова

Присутствовали: Чикалова И.Р., Скок В.П., Корзюк А.А., Варивончик И.В.,
Субботин О.Г., Дубинин Д.В., Сурма А.А., Шупляк С.П., Богданович И.И.,
Калечиц И.Л., Субботина Д.О., Ларионов Д.Г.

Повестка дня:

О рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» для специальности 7-06-0113-01 Историческое образование (составитель: д.и.н., профессор Варивончик И.В., к.и.н. Пугач И.В.).

ВЫСТУПИЛИ: профессор Варивончик И.В., к.и.н. Пугач И.В.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» для специальности 7-06-0113-01 Историческое образование (составитель: д.и.н., профессор Варивончик И.В., к.и.н. Пугач И.В.).

Председатель
Зав. кафедрой

В.А.Йоцюс

Секретарь

И.В.Коршунова

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

21.03.2023

г. Минск

№ 10

заседания кафедры истории
Беларуси и славянских народов
исторического факультета

Председатель – С.А.Толмачева
секретарь – А.А.Вереник

Присутствовали: Барабаш Н.В., Груцо И.А., Дичковская Л.Э., Долгач Т.В.,
Жмуровский С.Д., Житко А.П., Касович А.В., Коваленя А.А., Приступа Н.Н.,
Пугач И.В., Ратько А.Ф., Трестьян И.Н., Трубчик П.А., Шабельцев С.В.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» (составители: доктор исторических наук, профессор Варивончик И.В.; кандидат исторических наук, доцент Пугач И.В.) для студентов углубленного высшего образования, обучающихся по специальности: 7-06-0113-01 Историческое образование.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» (составители: доктор исторических наук, профессор Варивончик И.В.; кандидат исторических наук, доцент Пугач И.В.) для студентов углубленного высшего образования, обучающихся по специальности: 7-06-0113-01 Историческое образование.

Председатель

С.А.Толмачёва

Секретарь

А.А.Вереник

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» по учебной дисциплине для специальности: 7-06-113-01
Историческое образование

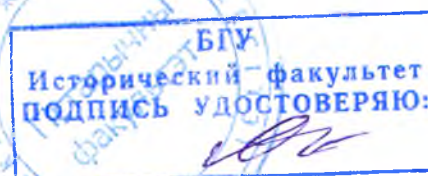
Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 7-06-0113-01 Историческое образование и содержит необходимые элементы – пояснительную записку, в которой определены цели, задачи дисциплины и искомые компетенции; краткое описание содержания курса; учебно-методическую карту; учебно-методический блок, который включает в себя требования к выполнению самостоятельной работы студентов, определены методы обучения и критерии оценки работы магистрантов, список основной и дополнительной литературы. Содержание программы, в целом, равно как ее отдельных компонентов, не вызывает серьезных возражений и соответствует современным представлениям о направлениях развития отечественной и зарубежной исторической науки. Обращает на себя внимание продуманный подбор учебной и монографической литературы и источников, положительным моментом является привлечение доступной новейшей иностранной литературы.

Программа выстроена по проблемному принципу. Составители успешно решили задачу структурирования обширного материала. В ней нашли свое отражения наиболее важные проблемы развития современной исторической науки, определены тенденции, новации и достижения зарубежной и отечественной историографии новейшего времени. В программе в качестве направлений современной исторической науки определены новая социальная история, психоистория, гендерная история, истории повседневности, локальная и микроистория, интеллектуальная история, историческая синергетика, представлен современный дискурс по вопросам модернизации, национализма, псевдоисторическим концепциям. Значительное место отведено философии и методологии истории, отражены дискуссионные проблемы истории нового и новейшего времени. В программе синтезирован теоретический и фактический материал, который в совокупности позволяет решить стоящие перед курсом задачи.

Учебная программа удовлетворяет предъявляемым требованиям, рекомендуется к принятию и внедрению в учебный процесс.

Заведующий кафедрой истории
нового и новейшего времени
Белорусского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор

 В.С. Кошелев



РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» по учебной дисциплине для специальности: 7-06-113-01 Историческое образование

Программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» соответствует образовательному стандарту и учебному плану для магистратуры, разработанному Министерством образования Республики Беларусь.

В программе представлены проблемные вопросы современной историографии, тенденции мирового развития в оценке отечественных и зарубежных исторических школ, новации в методологии, дискуссионные вопросы истории нового и новейшего времени. Программа предполагает анализ имеющихся подходов к изучению истории (цивилизационный, формационный, культурологический, аксиологический). В программе нашли отражение актуальные направления развития современной историографии - новая социальная история, психоистория, гендерная история, истории повседневности, локальная и микроистория, интеллектуальная история, историческая синергетика.

Изучение современных проблем развития отечественной и зарубежной исторической науки, новых концептуальных подходов в мировой исторической науке, тенденций и новаций в мировом историографическом процессе являются необходимым элементом подготовки магистрантов к самостоятельной научной деятельности.

Реализация заявленных в программы задач будет способствовать формированию способности проводить сравнительный анализ передовых достижений в области исторических знаний и использовать их результаты в практической деятельности, анализировать ключевые политические, экономические, демографические, культурные, процессы изучаемых стран и в исторической ретроспективе, в конечном итоге - быть способным к профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Программа рекомендуется к внедрению в учебный процесс.

Заведующий кафедрой истории Беларуси
и славянских народов



С.А. Толмачева

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

28 06 2023 г.

№ 6

г. Минск

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В.Маковчик

Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» (составители: доктор исторических наук, профессор Варивончик И.В.; кандидат исторических наук, доцент Пугач И.В.) для студентов углубленного высшего образования, обучающихся по специальности: 7-06-0113-01 Историческое образование.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Актуальные проблемы изучения отечественной и всеобщей истории» (составители: доктор исторических наук, профессор Варивончик И.В.; кандидат исторических наук, доцент Пугач И.В.) для студентов углубленного высшего образования, обучающихся по специальности: 7-06-0113-01 Историческое образование.

Председатель НМС БГПУ



А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ



И.А.Турченко