

7. В качестве особенности системы ценностных ориентаций опрошенных студентов следует отметить недостаточную сформированность иерархии ценностей, которая выражается в затруднении определения их приоритета. В анкетах студенты нередко сами указывали, что определенные ценности для них являются одинаково важными и значимыми. Причем нередко конкурирующими оказывались достаточно противоречивые ценности (успешная учеба и ежедневные развлечения).

Когда равные по значимости ценности конкурируют в сознании человека, ему трудно определить первоочередные направления деятельности. Возникает ситуация, когда хочется достигнуть успехов параллельно по многим направлениям, что далеко не всегда осуществимо в связи с ограниченностью индивидуальных ресурсов человека, что, как подчеркивает В.С. Магун, приводит к наличию «взаимобратных соотношений между успешностью разных видов деятельности, требующих одних и тех же ресурсов, прежде всего энергетических». Конкуренция ценностных ориентаций может порождать ситуацию неопределенности жизненного выбора. Следует отметить, однако, что не всегда равнозначные ценности порождают неопределенность жизненного выбора, а только в том случае, когда они противоречивы. Если же равнозначные ценности не конкурируют в сознании человека, то соответствующие ориентации могут быть реализованы параллельно без ущерба для каждой из них [1, с. 260–261].

Следует также отметить отсутствие в списке первостепенно значимых ценностей любви (семьи), свободы, творчества. Отличительной особенностью студентов является выбор ценностей, определяющих перспективность, выраженную в стремлении к образованию и уверенности в будущем. Оценки студентов характеризуются высокой долей прагматизма, индивидуализма и утилитарности. Среди опрошенных юношей доминирующими ценностями являются успехи в учебе, общение с друзьями, здоровье, материально обеспеченная жизнь, самоопределение; среди девушек – успехи в учебе, благополучие родителей, удовольствие (развлечение). Здоровье, материально обеспеченная жизнь, самоопределение, интересная высокооплачиваемая работа являются приоритетными ценностями лишь для небольшого числа девушек.

Литература

1. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия по психологии / сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Изд-во «Питер». – 2000. – 480 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Е.В. Бондарчук, БГПУ (г. Минск)

В настоящее время в связи с трансформационными процессами, происходящими в современном мире, проблема ценностных ориентаций личности становится особенно актуальной.

В работах Б.С. Братуся, Т.В. Корниловой, Н.И. Непомнящей, С.С. Бубновой, М.С. Яницкого и др. личностные ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека. Г.Е. Залесский, М. Рокич и др. связывают личностные ценности с понятием «убеждение». Представляет интерес точка зрения Б.Ф. Ломова, который отмечает, что «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [2, с. 36]. С.С. Бубнова также подчеркивает многомерность системы личностных ценностей, которая заключается в том, что «критерий их иерархии – личностная значимость – включает различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [1, с. 39].

Рядом ученых установлено, что наиболее ярко роль ценностных ориентаций как важного механизма регуляции деятельности личности проявляется в профессиональной деятельности. По мнению Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. В деятельности людей, относящихся к профессиям типа «человек–человек», система ценностных ориентаций приобретает характер центрального элемента в структуре их профессионального образа мира (О.М. Краснорядцева, А.В. Серый, Т.Д. Шевеленкова, Н.Б. Шмелева и др.). К таким профессиям относится педагогическая профессия. И.Ф. Исаев, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др. справедливо подчеркивают роль ценностных ориентаций в структуре личности педагога. Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько рассматривают ценностные ориентации в качестве значимого компонента профессиональной психологической культуры педагога [2, с. 92]. И.Ф. Исаев включает ценностные ориентации в содержание профессионально-педагогической культуры преподавателя [3, с. 64–75].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме ценностных ориентаций личности показывает, что в ней освещены подходы к определению ценностных ориентаций, их иерархическая структура, место и роль ценностных ориентаций в структуре личности, занимающейся педагогической деятельностью. Несмотря на это, недостаточно полно представлена психологическая характеристика ценностных ориентаций личности студентов-педагогов на современном этапе развития общества, что определяет необходимость проведения соответствующих исследований.

Литература

1. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С.С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38–44.
2. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений /

Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 2002. – 207 с.

3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 207 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

Е.Л. Бурдук, БелГУТ (г. Гомель)

С целью изучения ценностных ориентаций студентов в Белорусском государственном университете транспорта было проведено анкетирование студентов первых, третьих и пятых курсов всех факультетов университета: военно-транспортного, гуманитарно-экономического, механического, промышленного и гражданского строительства, строительного, управления процессами перевозок и электротехнического. Общее число респондентов составило 760 человек (398 юношей и 362 девушки), среди которых 270 студентов первого курса, 233 – третьего и 257 – пятого.

При проведении исследования использовалась шкала терминальных ценностей теста М. Рокича. Студентам был предложен список из восемнадцати ценностей, которые требовалось расположить в порядке убывания значимости их приоритетов. Наиболее важная ценность получала приоритет, равный 1, следующая за ней – приоритет, равный 2, наименее важная ценность получала значение приоритета, равное 18.

В таблице 1 приведена усредненная последовательность ценностей в порядке убывания их приоритетов, построенная на основе всех полученных значений.

Таблица 1 – Последовательность приоритетов ценностей студентов транспортного вуза

Приоритет	Ценность
1	Здоровье (физическое и психическое)
2	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
3	Друзья (наличие хороших и верных друзей)
4	Счастливая семейная жизнь
5	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)
6	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)