

ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ–2020:

**Психолого-педагогическое сопровождение личности
в современной образовательной среде**

Гомель
2020

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**«ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ– 2020»:
Психолого-педагогическое сопровождение личности
в современной образовательной среде**

Международная научно-практическая конференция
(Гомель, 25 июня 2020 года)

Сборник материалов

Научное электронное издание

Гомель
ГГУ имени Ф. Скорины
2020

ISBN 978-985-577-694-0

УДК 159.9(082)

Векторы психологии–2020 : Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде [Электронный ресурс] : междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 25 июня 2020 года) : сборник материалов / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Т. Г. Шатюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. дан. (объем 6,17 Mb). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – Систем. требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Загл. с экрана.

ISBN 978-985-577-694-0

В сборник материалов конференции, организованной кафедрой социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», включены научные доклады, в которых рассматриваются проблемы психолого-педагогического сопровождения личности в фокусе образовательной, социальной и профессиональной среды. Акцентируется внимание на вопросах формирования здорового образа жизни, психологии развития личности в семейном социуме, психолого-педагогического сопровождения личности в сложной жизненной ситуации, уделено внимание проблемам профессионального развития личности и другим междисциплинарным исследованиям современной психологии.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, специалистам социально-психолого-педагогической службы.

Сборник издается в соответствии с оригиналом-макетом, подготовленным редакционной коллегией при участии редакционно-издательского отдела ГГУ им. Ф. Скорины.

Редакционная коллегия:

Т. Г. Шатюк (главный редактор),
Н. Г. Новак (заместитель главного редактора),
О. А. Короткевич (ответственный секретарь),
В. П. Горленко, Е. В. Одинокина, О. В. Маркевич, М. В. Терещенко,
Н. И. Колтышева, Ю. А. Шевцова

ГГУ им. Ф. Скорины
246019, Гомель, ул. Советская, 104
Тел.: 50-49-03, 57-94-79
[http:// conference.gsu.by](http://conference.gsu.by)

© Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева О. С., Бекназарова С. С. Психолого-педагогические основы организация процесса подготовки студентов к педагогической деятельности с позиции современных подходов.....	9
Андриенко О. А. О необходимости развития лидерских качеств в младшем школьном возрасте.....	12
Галямова Э. Х. Шакирова И. М. Влияние когнитивных стилей на процесс обучения математике.....	15
Каушан А., Филатов Д. Б., Чобан-Пилецкая А. М. Сущность духовно-нравственного воспитания в современном образовании в контексте православных традиций.....	18
Лямина Е. А. Основные проблемы общения в учебных заведениях.....	23
Новак Н. Г., Герасимова Н. В. Жизненные ценности современных студентов.....	24
Церковский А. Л. О программе формирования конкурентоспособности выпускника ВГМУ.....	25
Шатюк Т. Г. Роль СНИЛ «Альянс» в создании модели «Университет 4.0».....	29

Студенческие доклады

Авдейчик М. В. Особенности мотивации поступления в УВО студентов педагогических и непедagogических специальностей.....	33
Барновицкий К. В. Психолого-экологический аспект воспитания курсантов МЧС.....	36
Бычкова Е. А. Проявления психосоматической симптоматики у подростков во взаимосвязи с симптоматикой расстройства адаптации.....	39
Выдровская В. В. Психология влияния информационных технологий на развитие памяти.....	42
Грекова К. С. Влияние отклоняющегося поведения на развитие младших школьников.....	44
Игнатович А. И. Эмоциональный интеллект студентов-психологов.....	47
Ковалёва Е. В., Афанасьев В. В. Академическая успеваемость, уровень стресса и стрессоустойчивости у студентов медицинского университета.....	52
Колдунова Е. В. Ксенофобия и ригидность у студентов и старшеклассников.....	55
Копачёва М. А. Проявления социальной тревожности у студентов с различной активностью в социальных сетях.....	58
Лукашев А. И. Взаимосвязь симптоматики расстройства адаптации и проявлений социально-психологической адаптации, а также депрессии у подростков.....	62
Матюшенко А. А. Влияние мотивации на обучение студентов.....	65
Наливайко А. А. Психолого-педагогические аспекты тревожности старшеклассников.....	68
Нарук Д. Г. Психологическая коррекция эмоционального интеллекта и стиля саморегуляции юношей и девушек.....	71
Парфёнова Е. С. Стратегии преодоления стресса социально тревожных студентов.....	74
Редюк А. Н. Агрессия и агрессивность у студентов склонных к реакции обиды.....	77
Сафронова А. А. Взаимосвязь проявления буллинга и социального интеллекта в подростковом возрасте.....	79
Стракович В. В. Специфика лидерских способностей студентов с различным уровнем эмоционального интеллекта.....	83
Шихалова А. В. Детерминанты, необходимые для реализации личностного потенциала.....	85
Шугай М. В. Особенности восприятия социальной поддержки у студентов с различным уровнем социальной тревожности.....	90

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Буцько А. В. Специфика применения пиар-мероприятий для продвижения здорового образа жизни.....	94
Горленко В. П. Игровая деятельность как средство формирования здорового образа жизни дошкольников.....	97
Журавлева А. Е., Аржанникова А. О. Качества личности как предиктор формирования интернет-зависимости в юношеском возрасте.....	99
Журавлева А. Е., Потапенко М. Н. Личностные особенности юношей и девушек с компьютерно-игровой зависимостью.....	103
Колтышева Н. И., Коржуева О. Н. Психологические особенности склонных к алкогольной зависимости подростков.....	106
Цыркунова Г. М., Буцько А. В. Современные тенденции в организации информационных кампаний по профилактике ВИЧ-инфекции.....	108
Швацкий А. Ю. Формирование здорового образа жизни обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.....	110
Шевцова Ю. А., Фесюк Н. С. Анализ результатов исследования особенностей Я-концепции девушек, склонных к пищевым аддикциям.....	114

Студенческие доклады

Блинков Е. Р. Социально-психологические факторы формирования нехимических аддикций.....	116
Борека А. Н. Особенности социально-психологической адаптации студентов, склонных к Интернет-зависимости.....	118
Довнар Ю. В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у подростков с девиантным поведением.....	120
Замула А. И. Взаимосвязь жизнестойкости и уровня эмоционального интеллекта.....	123
Земченок Н. А. Взаимосвязь когнитивно-поведенческих паттернов лиц с нарушениями пище..	125
Змушко А. А. Влияние семейного окружение на развитие подросткового курения.....	127
Капора Д. В. Депрессивная симптоматика спортсменов в зависимости от социально-перцептивной оценки личностно-деятельностных особенностей тренера.....	129
Короткевич А. В. Высокий уровень тревожности, как предиктор несформированной коммуникативной компетентности.....	132
Кричевцова М. С. Психологическое благополучие личности как социально-психологический феномен.....	134
Романова Т. С. Зависимое и созависимое поведение: теоретический аспект.....	137
Счастливая Е. А. Коррекция личностной направленности старшеклассников, склонных к отклоняющемуся поведению.....	140

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ

Ачинович Т. И., Драк Е. С. Источники смысла жизни у людей пожилого возраста.....	144
Андриенко О. А., Зубкова С. Н. О взаимоотношениях современных подростков с родителями.....	147
Горленко В. П. Комплексно-целевая программа работы с родителями по нравственному саморазвитию обучающихся из категорий социального риска.....	150
Гребень Н. Ф. Ценности, установки и эмпатические способности социальных родителей.....	153
Лупекина Е. А. Социальные нормы просоциального поведения приемных родителей.....	157
Мельникова О. Н., Зубова Т. М. Психологические особенности подростков из неполных семей.....	160
Пылишева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности младшего школьника из неблагополучной семьи.....	163

Рудакова Ю. С. Семейные традиции как основополагающий фактор развития личности ребенка.....	166
Терещенко М. В., Шепелёва М. В. Эмпирическое исследование ролевых ожиданий и притязаний супругов.....	169
Шундикова Е. В. Результаты изучения семейных ценностей и взаимоотношений в современных семьях.....	171

Студенческие доклады

Андреева А. Д. Закономерности формирования супружеской пары в молодости.....	174
Анушкевич М. Г. Особенности эмоционального интеллекта у детей-сирот, воспитывающихся в приемных семьях.....	176
Боровикова Д. Д. Особенности удовлетворенности браком в семьях до рождения ребенка и с маленькими детьми.....	179
Григорьева В. А. Воспитание качеств семьянина у детей 5–6 лет в коммуникативной и игровой деятельности.....	181
Ефремова Н. А. Психологические особенности семейных отношений в повторном браке.....	184
Златова Н. С. Психологические особенности отношения подростков к родителям в неполных семьях.....	187
Зубкова С. Н. Взаимоотношения в семье как фактор формирования агрессивного поведения подростков.....	191
Магонова Л. В. Половые особенности романтической привязанности у взрослых, состоящих в брачных отношениях.....	193
Невретдинова А. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста в зависимости от уровня материнской отверженности.....	197
Рабченко В. О. Роль детско-родительских отношений в формировании эмпатии подростков.....	200
Рубчеля В. А. Ролевые ожидания и притязания супругов как факторы семейного благополучия.....	203
Сосновская Т. С. Психология развития личности в семейном социуме.....	205
Стельмак Е. И. Психологическая характеристика тревожности и самооценки подростков из биологических и приемных семей.....	207
Сысоева А. В. Выраженность кризиса трёх лет у детей из семей с разным стилем воспитания.....	210
Хвалько П. И. Особенности межличностного взаимодействия со сверстниками у подростков из семей с разным стилем воспитания.....	213
Шулепова М. В. Конфликтность у подростков, находящихся в социально опасном положении.....	216
Юдина Т. А. Особенности родительского воспитания и оценки внутрисемейных отношений детьми в приёмной семье.....	221

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Зенько Н. Н. Рискогенные факторы как предпосылка возникновения обучающихся из категорий социального риска.....	225
Казимирский Г. Л. Психологическая помощь личности посредством сказкотерапии.....	227
Колтышева Н. И., Самара Н. В. Особенности внутриличностного конфликта у склонных к наркотической зависимости подростков.....	230
Король Н. А., Данилова Ж. Л. Влияние акцентуаций характера на поведение студентов в ситуации конфликта.....	233
Лямин Д. П. Влияние социальных установок на формирование поведенческого мотива индивида.....	236

Одиночкина Е. В. Анализ эффективности программы развития жизнестойкости и стрессоустойчивости юношей и девушек с высоким уровнем переживания субъективного одиночества.....	239
Сосновская Т. И. Онлайн-тренинг «Системно-векторная психология Юрия Бурлана» как метод психологической помощи.....	243

Студенческие доклады

Азарко Т. В. Виктимность современных подростков в сети интернет.....	245
Бондаренко О. Е. Особенности психологического здоровья и жизнестойкости нарко- и алкоголезависимых.....	248
Горбачевский А. Е. Стрессоустойчивость личности в зрелом возрасте: понятие и способы коррекции.....	251
Дубоделова О. А. Копинг-поведение и уровень психологического благополучия в период взрослости.....	252
Жарков А. В. Виктимная деформация личности как предиктор аутоагрессивного поведения девушек, обучающихся в учреждениях специального среднего образования.....	255
Зарецкая Е. А. Психологический аспект изучения отношения к опасности юношей и девушек с разным уровнем доверия.....	258
Козина В. В. Особенности привязанности у детей-воспитанников социально-педагогических центров.....	262
Курашова М. А. Социально-психологическая адаптация и сопровождение солдат срочной службы внутренних войск.....	265
Кухар Е. Н. Теоретический аспект проблемы кибербуллинга среди подростков.....	268
Лагодич Т. Ю. Характеристика жизнестойкости медицинских работников среднего звена	270
Мазепина В. Ю. Уровень эмпатии и выбор стратегий поведения в конфликтной ситуации у подростков.....	273
Огурцова И. А. Психологический потенциал использования пет-терапии в повышении стрессоустойчивости.....	276
Пискун С. В. Психологические детерминанты формирования аддиктивного поведения молодежи.....	279
Плащева А. Г. Депрессия, тревожность и одиночество как детерминанты суицидального риска.....	281
Позднякова Т. М. Взаимосвязь скрытого насилия в отношениях и конформизма.....	284
Свило Я. В. Последствия развода родителей для детей младшего школьного возраста.....	286
Тихиня А. Е. Психопрофилактика психологического неблагополучия студентов-сирот.....	288
Чуранов М. С. Влияние игрушек-антистресс на состояние человека.....	291

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Студенческие доклады

Белякова А. В. Влияние эстетического воспитания на уровень креативности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	294
Винникова Н. В. Социально-психологические факторы депрессии.....	297
Гаева И. С. Коррекция эмоциональной сферы детей с аутизмом средствами арт-терапии.....	300
Примачек О. А. Образно-логическое мышление у детей с общим недоразвитием речи.....	304
Филипченко К. В. Система социально-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе.....	306
Худякова Е. С. Снижение уровня алекситимии у подростков с ограниченными возможностями.....	310

ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРА И СЕКСУАЛЬНОСТИ

Тратинко К. А. Гендерные особенности самоотношения и самоактуализации в юношеском возрасте.....	313
Тратинко Т. В., Клыга О. Г. Гендерные особенности мотивации к спортивной деятельности у юниоров.....	316
Хакимова Н. Г., Гумерова М. М. Профессиональная идентичность как фактор профессионального становления педагога.....	319

Студенческие доклады

Александровская В. А. Гендерные особенности самоотношения в юношеском возрасте.....	322
Владынцева А. С. Взаимосвязь гендера и мотивации в спорте.....	325
Канюшанец В. В. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры будущих специалистов экономического профиля.....	329
Музыченко Д. Д. Проявление сексуальности у людей с дисморфофобической симптоматикой.....	332
Пырх С. В. Психологические особенности сексуального поведения девушек с разным типом отношения к матери и отцу.....	334
Соломаненко А. Ю. Гендерные особенности психосоматических проявлений больных кожными заболеваниями.....	337
Шапошникова Д. С. Психологические особенности сексуального поведения в юношей и девушек из семей с разным типом сексуального воспитания.....	339
Шевченко И. А. Гендерные особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников.....	343

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ахременко И. Н. Различия в понимании психологической готовности личности к профессиональной деятельности.....	346
Бантюкова Е. М. Роль системы мониторинга служебной деятельности курсантов для повышения качества подготовки выпускников военных факультетов.....	349
Гапанович-Кайдалова Е. В. Образ идеального учителя глазами слушателей педагогических специальностей.....	352
Короткевич О. А. Профессионально значимые качества студентов-экономистов как будущих руководителей.....	354

Студенческие доклады

Амельченко М. М. Повышение уровня стрессоустойчивости педагогов по средствам проведения тренинга «Ресурсы стрессоустойчивости».....	356
Бардыга Т. Н. Коррекция тревожности и агрессивности у среднего медицинского персонала со стажем более 10 лет.....	359
Булдачёва А. С. Взаимосвязь эмоционального выгорания и эмпатии у медицинских сестёр.....	362
Вендорф И. К. Взаимосвязь стиля руководства и удовлетворенности трудовой деятельностью.....	366
Горбунова Е. М. Особенности профессионального выгорания проводников пассажирских вагонов на разных этапах профессионализации.....	369
Грицук В. А. Мотивы выбора профессии у старшеклассников с разной временной перспективой.....	372
Католикова П. К. Влияние уровня коммуникативных способностей на тип профессиональной направленности студентов.....	375

Косьянова О. В. Взаимосвязь между профессиональным выгоранием и направленностью личности учителя.....	377
Мазур Ю. С. Особенности эмоционального выгорания и жизнестойкости у сотрудников скорой медицинской помощи.....	381
Паулкина Д. П. Психологические особенности формирования виктимного поведения у сотрудников ФСИН России.....	385
Суглоб Ю. Г. Теоретический анализ профессионального стресса и выгорания сотрудников, проходящих службу по контракту.....	387
Сшанова А. В. Влияние психологических особенностей личности на профессиональное самоопределение.....	390
Чудакова А. В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и лидерских способностей.....	392
Шарников Е. С. Характеристики эмоционального интеллекта у студентов IT-специальностей.....	395
Юртаева Е. Р. Психология профессионального становления личности.....	398

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Бубнов М. В. Процесс принятия политических решений как предмет междисциплинарных исследований в рамках современной психологии.....	401
Маркевич О. В., Сидоренко А. В. Качество жизни и смысложизненные ориентации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.....	404
Степанькова А. В. Реализация учреждениями государственного санитарного надзора Гомельской области профилактических проектов с лицами третьего возраста.....	407
Щекудова С. С., Андрусъ О. В. Тревожность и агрессивность у лиц среднего и пожилого возраста.....	410

Студенческие доклады

Борисенко Д. С. Особенности жизнестойкости у юношей и девушек с различным уровнем эмоционального интеллекта.....	413
Вергаль И. С. Взаимосвязь психологического благополучия и уровня самораскрытия в межличностном общении.....	416
Выходцева Е. А. Психологическое здоровье и стрессоустойчивость военнослужащих с разной выслугой лет.....	420
Гатальская Н. В. Особенности мотивации в сетевом бизнесе.....	424
Гатальская Н. В. Особенности перфекционизма в сетевом бизнесе.....	427
Захаркевич А. П. Взаимосвязь психологической подготовленности и мотивов к занятию спортом у спортсменов студенческих команд.....	431
Захаркевич А. П. Социально-психологический портрет студентов-спортсменов университетских спортивных команд.....	434
Лопатина Е. В. Особенности кибербуллинга у подростков.....	437
Миронюк Н. А. Взаимосвязь уровня психологического благополучия и отношения к деньгам у подростков.....	441
Науменко И. Н. Взаимосвязь самооценки и агрессивного поведения у юношей и девушек.....	444
Пазынич М. А. Взаимосвязь репрезентативной системы и мотивации студентов.....	447
Сузько М. Н. Проявление неуставных взаимоотношений в воинских коллективах с различным стилем руководства.....	449
Трудкова В. С. Жизнестойкость у лиц психосоматического профиля трудоспособного возраста.....	452

общечеловеческих ценностей; сохранение традиций семейного воспитания; системность, позволяющая обеспечить целостность нравственного становления ребенка; открытость, постоянство контактов педагогов с родителями, доступность для родителей информации об эффективности процесса нравственного воспитания.

Позиционные условия организации взаимодействия с родителями. Педагогическая позиция в работе с семьями, где обнаружился риск для социализации и нравственного развития детей, должна отражать следующие качественные параметры: во-первых, забота о нравственной безопасности детей и минимизации социальных рисков для их жизнедеятельности; во-вторых, подчеркнутое безусловно уважительное отношение к родителям – вне зависимости от неудач ребенка, социального положения родителей, факторов риска семейного неблагополучия; в-третьих, конструктивность взаимодействия (не ограничиваться личностными характеристиками ученика, указывать на конкретные пути семьи для повышения уровня нравственной воспитанности ребенка); в-четвертых, оптимистическая направленность взаимодействия, утверждающая веру в силы ребенка и достижения им определенных высот в нравственном развитии и саморазвитии.

Приоритетные направления в работе школы с семьей по реализации программы. Эти направления преимущественно включают в себя следующие виды деятельности [1]: постоянное изучение условий жизнедеятельности детей из категорий социального риска; психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам имеющихся в семье факторов социального риска для ребенка в сфере его нравственного развития; ознакомление родителей с содержанием работы педагогов школы по организации нравственного развития и саморазвития обучающихся из групп социального риска; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность на школьном пространстве; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям в работе с выявленными детьми группы риска; обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания в работе с детьми группы риска; совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования нравственного воспитания школьников.

Условия реализации программы. Организация совместной деятельности школы и семьи по нравственному развитию и саморазвитию детей из групп социального риска может стать эффективной при соблюдении условий:

- установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося из категорий социального риска, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов;
- создание системы просветительской деятельности с родителями, дети которых зачислены в ту или иную группу риска;
- насыщение работы с родителями различными формами взаимодействия и совместной деятельности по решению проблемы нравственного развития и саморазвития детей из групп риска;
- повышение родительской компетентности в вопросах неблагополучия в детско-родительских отношениях, создание благоприятной среды для нравственной безопасности ребенка;
- активное включение в работу по реализации программы нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска педагога-психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей, администрации школы, а также специалистов учреждений социально-педагогической помощи семье.

Формы работы с родителями в педагогическом пространстве учреждения образования. В основном все многообразие форм работы с родителями по осмыслению ими процессов нравственного саморазвития сводится к психолого-педагогическому просвещению, которое может иметь коллективный, групповой и индивидуальный характер. *Коллективные* формы: родительские лектории, университет педагогических знаний, общешкольные и классные родительские собрания, дни открытых дверей, тематические конференции, родительские

вечера, семейные клубы, родительские объединения, досуговые мероприятия, коллективные творческие дела [2].

Групповые формы: мастер-классы, педагогические практикумы, этические семинары, родительские тренинги, ролевые игры, педагогические дискуссии, открытые уроки, родительские ринги, микрогрупповые собрания. *Индивидуальные* формы: беседы, посещение на дому, переписка с родителями, родительские субботы, тематические индивидуальные консультации, консультации по приглашению, фактологические обсуждения, информационные советы [3].

План реализации программы. Программа реализуется в четыре этапа и охватывает четыре четверти учебного года.

Первый этап (сентябрь – октябрь). На этом этапе осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей в обогащении их знаниями в области влияния на развитие детей многообразных социальных рисков. *Форма работы:* родительский лекторий «Риски социализации детей в семейной жизнедеятельности». *Цель:* последовательное продвижение родителей в области знаний о факторах риска для социализации и нравственного развития ребенка (социально-экономических, социально-демографических, медико-биологических, психолого-педагогических, криминогенных), показателях факторов риска (малообеспеченность семьи, занятость родителей в сфере трудовой деятельности, неблагоприятные жилищно-бытовые условия, неполная семья, многодетная семья, инвалидность родителей, неблагоприятный социально-психологический климат в семье и коллективе сверстников, криминальная субкультура и др.).

Второй этап (ноябрь – декабрь). Этот этап работы используется для осмысления родителями процессов нравственного развития и саморазвития детей, формирования и становления их нравственного сознания и поведения. *Форма работы:* родительские собрания различной направленности (консультативные, обучающие, проблемные, дистанционные). *Цель:* последовательное продвижение родителей в области знаний о процессах нравственного развития и саморазвития школьников. *Обсуждаемые вопросы:* эталоны нравственного поведения; мотивация нравственных и безнравственных действий и поступков; нравственная саморегуляция, нравственная безопасность ребенка в семье; контуры нравственности современной молодежи; нравственная культура родителей и др.

Третий этап (январь – март). Содержание этого этапа работы может быть использовано для актуализации проблемы нравственного развития и саморазвития детей школьного возраста через предоставление возможности для обмена взглядами и мнениями по данному вопросу, обсуждения непонятных и спорных моментов. *Форма работы:* коллективная дискуссия (обсуждение-диалог, альтернативное мнение, диспут, анализ прожективных и реальных ситуаций). *Цель:* формирование у родителей осознанных представлений, взглядов и убеждений о необходимости родительской заботы о нравственной безопасности детей. На обсуждение выносятся вопросы: можно ли говорить о нравственном регрессе современной молодежи; надо ли создавать в семье нравственные законы; нужно ли ребенку предоставлять нравственную свободу; присущ ли современным школьникам нравственный инфантилизм и др.

Четвертый этап (апрель – май). Этот этап работы предполагает разъяснение родителям негативных личностных, характерологических и поведенческих особенностей детей, которые так или иначе осложняют процессы их нравственного развития и саморазвития. *Форма работы:* индивидуальные тематические консультации, консультации по приглашению, родительские субботы. *Цель:* оптимизация и совершенствование детско-родительских отношений. *Обсуждаемые вопросы:* как избавить ребенка от ложных представлений о нравственном и безнравственном; как обучать детей нравственным образцам поведения; как научить ребенка отстаивать свою нравственную правоту; как научить ребенка быть нравственно активным и др.

Предполагаемые результаты. Во-первых, внедрение комплексно-целевой программы «Нравственное саморазвитие» создаст условия для формирования родительской компетентности в вопросах нравственного саморазвития школьников, оказавшихся в ситуации социального риска. Во-вторых, программа будет способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и более эффективной реализации функций семьи. В-третьих, программа позволит

выполнять компенсирующую функцию в нравственном саморазвитии, которая связана с созданием противодействующих сил в нравственной семейной микросреде школьника.

Комплексно-целевая программа «Нравственное саморазвитие» прошла частичную апробацию в работе с родителями обучающихся, отнесенных в группу социального риска. Внедрение программы осуществлялось в ГУО «Средняя школа № 2 г. Гомеля имени Г. М. Склезнева». В ней принимали участие родители семиклассников, входящих в экспериментальную группу. Были реализованы все четыре этапа программы, на которых осуществлялось психолого-педагогическое просвещение родителей в обогащении их знаниями о влиянии на развитие детей социальных рисков и осмыслении ими процессов нравственного развития и саморазвития, включение родителей в дискуссионные формы работы по вопросам характерологических и поведенческих особенностей детей, организация консультаций для родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Список использованных источников

1 Щекина, О. А. Социальное и педагогическое взаимодействие семьи и школы: современный контекст / О. А. Щекина // Научное мнение. – 2014. – № 11. – С. 57–60.

2 Белина, В. К. Формы работы классного руководителя с родителями в современной школе / В. К. Белина // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2015. – № 2. – С. 10–13.

3 Евсеенкова, Е. Е. Новые формы работы с родителями как эффективный способ воспитать успешную личность / Е. Е. Евсеенкова, Г. Е. Зорина // Преемственность в образовании. – 2018. – № 19. – С. 66–74.

Н. Ф. Гребень

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
г. Минск, Беларусь

ЦЕННОСТИ, УСТАНОВКИ И ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

В статье поднимается проблема социально-психологических особенностей социальных родителей, которые принято рассматривать и как профессионально важные качества. Автором представлены данные эмпирического исследования ценностей, социальной фрустрированности и установок, эмпатических способностей социальных родителей. Приводится сравнение выраженности данных психологических особенностей у социальных мам и пап. На основании полученных данных делается вывод о необходимости уделять большее внимание социально-психологическим качествам социальных родителей.

Ключевые слова: социальные ценности, социальные установки, эмпатические способности, социальные родители, различия.

В настоящее время пристальное внимание уделяется вопросам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, так называемых социальных сирот. Долгое время приоритетными в этом отношении считались закрытые учреждения интернатного типа. Однако опыт показал, что эта форма воспитания имеет скорее больше минусов, чем плюсов. Поэтому в связи с широким распространением зарубежного опыта в решении социальных проблем различных категорий населения на государственном уровне сегодня особое значение придается развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим были введены такие понятия, как «социальное родительство», «профессиональное замещающее родительство». К социальным или замещающим родителям принято относить граждан, возмездно или безвозмездно оказывающих услуги по опеке и воспитанию детей (включая приемные и патронатные семьи). Говорить о замещающем родительстве как о профессиональном можно,

когда: происходит достаточно жесткий отбор кандидатов в замещающие родители, организовано их непрерывное обучение, замещающим родителям, как профессионалам, оказывается поддержка со стороны службы сопровождения замещающих семей, происходит контроль и оценка деятельности замещающего родителя, замещающие родители получают денежное вознаграждение за свой труд [1]. Однако в белорусском обществе наблюдается определенного рода дефицит социальных родителей, нередки случаи, когда ими становятся случайные люди. Так, за последние несколько лет многие социальные родители были отстранены от своих должностных обязанностей за несоблюдение прав ребенка. Кроме того, имели место и случаи возбуждения уголовных дел в отношении социальных родителей. Несмотря на то, что на практике институт замещающего родительства функционирует в нашей стране уже несколько десятилетий, данная проблемная область остается по-прежнему малоизученной. Основной массив имеющихся исследований посвящен отбору кандидатов в приемные родители, в то время как уже состоявшиеся родители изучаются значительно реже. Согласно эмпирическим данным, эффективность приемных родителей связана с особенностями их ценностно-мотивационной сферы. Показано, что успешные приемные родители более альтруистичны, социально ориентированы, их планы на будущее связаны с заботой и потребностями приемных детей. Неэффективные приемные родители больше озабочены своими личными переживаниями [2].

Собственно, эти данные послужили отправной точкой нашего исследования, целью которого мы обозначили изучить такие социально-психологические особенности социальных родителей как ценностные ориентации, социальная фрустрированность, установки, эмпатические способности. Перечисленные категории обычно рассматриваются как профессионально важные качества приемных родителей.

Материал и методы исследования. Выборку исследования составили 30 социальных родителей в возрасте от 27 до 57 лет. Среди них 21 социальная мама и 9 социальных отцов, трудоустроенные на момент исследования в ГУО «Детская деревня «Истоки». Для выявления социально-психологических особенностей замещающих родителей были использованы следующие методики: «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н. П. Фетискин) [3]; «Диагностика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана» (модификация В. В. Бойко) [4]; «Шкала дисфункциональности» (Д. Вейсман) [5]; «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» (В. В. Бойко) [4]. При статистической обработке информации были применены описательные статистики, частотный анализ. Обработка данных осуществлялась с помощью статистического пакета программ SPSS 17 for Windows.

Полученные данные по методике «Экспресс-диагностика социальных ценностей» показали, что социальные родители высоко оценили значимость в их жизни таких ценностей, как профессиональные, финансовые, семейные, интеллектуальные. Наиболее значимой социальной ценностью у социальных родителей являются семейные ценности, а наименее важными – духовные и общественные ценности (таблица 1).

Таблица 1 – Описательная статистика результатов диагностики социальных ценностей у социальных родителей

Субшкалы шкалы дисфункциональности	Среднее, М	Стандартное отклонение, σ	Минимум	Максимум	Ранг
Профессиональные	171	34,97	100	200	3
Финансовые	173,3	36,7	90	200	2
Семейные	182	22,49	130	200	1
Социальные	129,6	37,27	50	200	5
Общественные	78,6	42,64	10	150	8
Духовные	82	52,54	20	180	7
Физические	103,6	47,45	20	200	6
Интеллектуальные	155,3	39,1	90	200	4

При этом явных различий между социальными мамами и социальными папами не наблюдается. Структура ценностного профиля у социальных мам и пап примерно одинаковая, а наиболее значимые различия отслеживаются по финансовым, социальным, интеллектуальным и духовным ценностям. Так, для социальных отцов более значимыми выступают финансовые, социальные и интеллектуальные ценности, а для социальных мам – духовные.

Анализируя описательные статистики по данным методики «Шкала дисфункциональности» (таблица 2), отметим, что большинство социальных установок социальных родителей располагается в зоне психологической устойчивости. Это одобрение, любовь, достижения, всемогущество и одиночество, при этом средние значения по всем перечисленным шкалам невысокие – не превышают 4 баллов из 10 максимальных. Это значит, что социальные родители обладают здоровым чувством собственного достоинства, относятся к любви как к желаемому, но помимо этого у них есть много других, не менее важных интересов. К зоне уязвимости социальных родителей относятся такие установки, как безупречность и ярлыки.

По данным шкалам были получены отрицательные значения, характеризующие социальных родителей как людей, требующих от себя безупречности и ориентированных на общепринятые атрибуты благополучия – успех, любовь, счастье и т.д. Но поскольку чаще всего такие потребности недостижимы, то это порождает состояние недовольства жизнью и увеличивает риск развития депрессивных состояний. При этом по большинству обозначенных в тесте шкал – ободрение, любовь, достижения, одиночество, социальные установки отцов – оказались выше, чем у мам. Социальные отцы менее зависимы от одобрения и любви со стороны окружающих, от личных достижений, будь то работа или увлечения, от других людей в плане осознания ответственности за самого себя.

Таблица 2 – Описательная статистика результатов диагностики социальных установок у социальных родителей

Субшкалы шкалы дисфункциональности	Среднее, М	Стандартное отклонение, σ	Min	Max
Одобрение	1,7	4,33	-5	10
Любовь	3,16	5,36	-9	10
Достижения	1,43	4,24	-8	10
Безупречность	-1,33	3,58	-6	8
Ярлыки	-0,93	5,40	-10	9
Всемогущество	3,43	3,49	-4	10
Одиночество	1,3	4,51	-9	9

В ходе исследования социальной фрустрированности социальных родителей с помощью методики «Диагностика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана» было установлено среднее значение индекса социальной фрустрированности (ИСФ) равное $1,47 \pm 0,76$ балла, что соответствует пониженному уровню фрустрированности. Среднее значение ИСФ у социальных мам оказалось выше, чем у социальных пап ($1,63$ к $1,13$ баллам). Такое положение дел может быть связано с большей функциональной загруженностью социальных матерей по сравнению с социальными отцами.

Частотный анализ результатов исследования социальной фрустрированности показал (рисунок 1), что у большинства опрошенных наблюдается пониженный уровень социальной фрустрированности – 30 % от всей выборки. У 25,6 % респондентов зафиксирован очень низкий ИСФ; у 16,6 % опрошенных – неопределенный ИСФ; умеренный и отсутствующий ИСФ зафиксированы у 13,4 % выборки каждый; повышенный и очень высокий уровни ИСФ не были установлены вовсе. Настораживает тот факт, что у 13,4 % социальных родителей ИСФ вовсе отсутствует. Это может быть связано как с установкой на социально желаемые ответы, так и низким уровнем жизни, предполагающим невысокие запросы в социальной сфере. Тем

не менее полученные данные позволяют заключить, что в целом социальные родители удовлетворены своими социальными достижениями в основных сферах жизнедеятельности, а имеющийся у них дисбаланс должен способствовать их личностному и профессиональному росту.



Рисунок 1 – Распределение социальных родителей по уровням выраженности индекса социальной фрустрированности

Описательная статистика по первичным данным опросника «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» показала, что для социальных родителей характерен заниженный уровень развития эмпатических способностей ($M \pm \sigma = 19,5 \pm 5,39$ баллов). При этом уровень развития эмпатических способностей у социальных матерей значительно выше, чем у социальных отцов (20,57 к 17 баллам).

Частотный анализ показателей эмпатии по обозначенным в методике уровня определил следующее распределение (рисунок 2). У большинства социальных родителей, что составило 46,4 %, наблюдается средний уровень развития эмпатических способностей; у 40 % диагностированных – заниженный; у 13,4 % опрошенных – низкий.

Высокий уровень развития эмпатии не был обнаружен ни у одного социального родителя. Эти данные позволяют охарактеризовать исследуемых как людей, не очень чувствительных в межличностных отношениях, склонных скорее судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Им не чужды эмоциональные проявления, но чаще они держит их под самоконтролем, что периодически мешает им полноценно воспринимать людей. Более того многие социальные родители и вовсе испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, т. к. они слишком центрированы на себе, с иронией относятся к сентиментальным проявлениям, болезненно переносят критику в свой адрес.

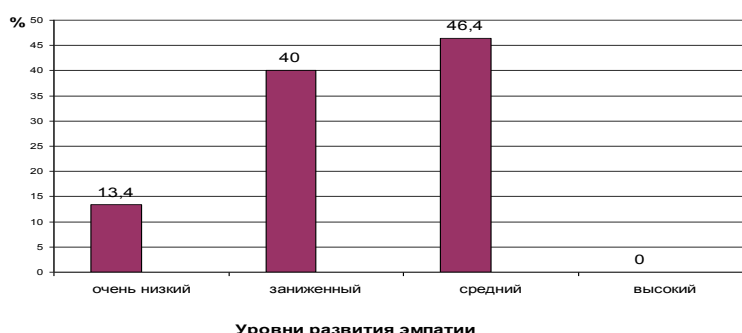


Рисунок 2 – Показатели эмпатических способностей у социальных родителей

Таким образом, в ходе проведенного эмпирического исследования были выявлены следующие социально-психологические особенности социальных родителей. В профиле ценностей социальных родителей наиболее значимыми являются семейные ценности, несколько меньше финансовые и профессиональные, а наименее важными – духовные и общественные.

У большинства социальных родителей наблюдается пониженный уровень социальной фрустрированности и рациональные социальные установки, что обеспечивают их носителям психологическую устойчивость. Уязвимость социальных родителей связана с их устремлением быть безупречными и следовать общепринятым критериям благополучия. Развитость эмпатических способностей социальных родителей соответствует среднему уровню с тенденцией к низкому. В целом социально-психологические особенности социальных отцов отличаются большим благополучием по сравнению с социальными матерями. Так, уровень социальной фрустрированности, риск дисфункциональности у социальных мам выше, чем у отцов. Социальные ценности матерей и отцов практически не различаются, в то время как уровень развития эмпатических способностей у социальных матерей оказался выше, чем у социальных отцов. Полученные данные в большей степени носят ориентировочный характер и могут послужить основанием для постановки дальнейших исследований, направленных на выявление социально-психологических особенностей социальных родителей. Такого рода исследования необходимы для выработки наиболее объективных критериев профессионального отбора кандидатов в замещающие родители, разработки программ по формированию их профессионально важных качеств.

Список использованных источников

- 1 Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: пособие для замещающих родителей / сост. Г. И. Руденкова [и др.]. – Минск : Дизапресс, 2003. – 71 с.
- 2 Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для вузов / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, 2013. – 336 с.
- 3 Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Мануйлов, Г. М. Козлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
- 4 Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М. : Филинь, 1996. – 472 с.
- 5 Бернс, Д. Хорошее самочувствие: Новая терапия настроений / Д. Бернс; пер. с англ. Л. Славина. – М. : Вече, Персей, АСТ, 1995. – 400 с.

Е. А. Лупекина

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Беларусь

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

В данной статье рассматривается понятие «приемная семья», профессия приемного родителя как вариант просоциального поведения. Исследуется выраженность социальных норм просоциального поведения, усвоение которых является необходимым условием помогающего поведения. В статье приводятся результаты исследования оценки уровня присвоения социальных норм просоциального поведения жёнами, работающими приемными родителями, и жёнами, воспитывающими только кровных детей.

Ключевые слова: приемная семья, приемные родители, социальные нормы просоциального поведения.

Одним из принципов социальной политики Республики Беларусь в отношении детей-сирот является приоритетное отношение к семейным формам устройства. В Беларуси созданы различные формы замещающих семей. Одна из них – приемная семья. В настоящее время в психолого-педагогической литературе можно выделить понятие «приемная семья», понимаемое в широком контексте. Это так называемый традиционный подход.

Согласно данному подходу И. Н. Курбацкий указывает, что «приемные дети – дети, оставшиеся без родительского попечения, и принятые в новые семейные коллективы, или