

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-22-06-38-2023 Уч.

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 03-2021 специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв. \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_) и учебных планов специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № \_\_\_\_\_, утв. \_\_\_\_\_).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Музыченко А.В., заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Полонников А.А., доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гадилия А.М., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Бакунович М.Ф., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» \_\_\_\_\_ А.М. Воловодова

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности  
(протокол № 12 от 18.05.2023);

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 11.07. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  
Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Е.В. Тихонова

\_\_\_\_\_ Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальной проблемой в подготовке психологов системы образования является формирование готовности к анализу вариативных современных образовательных технологий, сотрудничеству с педагогом, готовности к психологическому сопровождению развития личности учащегося с учетом образовательных условий, готовности к психологической поддержке педагогического персонала в проектировании и конструировании им образовательных ситуаций и образовательной среды.

Учебная дисциплина «Практикум по организации проектной деятельности» направлена на понимание психологической специфики работы педагогической команды при выполнении проектной деятельности, умения выявлять психологические трудности и барьеры, которые возникают у личности и группы при выполнении проектной деятельности, а также навыков использования технологий для поддержки проектных команд и руководителей для эффективной реализации ими цели проектной деятельности. Дисциплина дает будущим специалистам ориентацию в сфере практической психологии, а также необходимую практическую базу для решения актуальных задач в области разработки, реализации и оценки эффективности системы управления проектами. Данная учебная дисциплина направлена на развитие у студентов навыков психологического анализа современных образовательных технологий, способности к прогнозированию развития личности в образовательной среде, проектированию психологических условий воспитания личности. В ходе изучения данной дисциплины будущие специалисты получают возможность проанализировать психолого-педагогические знания в различных аспектах: научно-теоретическом, опытно-экспериментальном, инновационно-проектном и конструктивно-технологическом.

Содержание учебной дисциплины включает ориентировку в принципах проектной деятельности, видах проектов, технологиях управления проектной деятельностью, особенностях проектной деятельности в сфере образования, специфике задач проектной деятельности в работе психолога, критериях оценки эффективности проектной деятельности. В ходе освоения программы студенты разовьют компетенции психологического анализа процессов проектирования современных образовательных технологий, получат опыт прогнозирования развития личности в образовательной среде.

Разделы учебной дисциплины следующие: «Психологические основы проектной деятельности», «Психологические основы экспертизы образовательных сред», «Психологический анализ образовательных технологий», «Экспертиза решения актуальных психологических проблем и разработки педагогических проектов».

**Междисциплинарные связи.** Учебная дисциплина «Практикум по организации проектной деятельности» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами

учебного плана, как «Психология развития», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

**Цель дисциплины** – обучить будущих психологов информационно-аналитической и организационно-деятельностной поддержке педагогов, осуществляющих анализ, проектирование и конструирование образовательных ситуаций и образовательных сред.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о психологических основах проектной деятельности, методике разработки, проведения и оценки психолого-педагогических проектов.

2. Обеспечить усвоение студентами методологических и методических основ проектирования образования и развития личности в различных типах образовательных сред.

3. Способствовать овладению компетенциями психологического анализа развивающих образовательных технологий и психологических предикторов индивидуального развития личности в условиях образовательной среды.

4. Формировать у студентов умение разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу психолого-педагогических проектов, нацеленных на решение актуальных психологических проблем и задач.

Изучение учебной дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности» должно обеспечивать формирование у студентов *базовой профессиональной БПК-20* – Владеть методикой разработки, проведения и оценки психолого-педагогических проектов по решению актуальных психолого-педагогических проблем и задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** психологические основы проектной деятельности, методологические принципы построения образования и развития личности в различных типах образовательных сред;

**уметь** реализовывать проектную деятельность, осуществлять психологический анализ современных образовательных технологий и психолого-педагогических проектов, оценивать их эффективность;

**владеть** методикой разработки, проведения и оценки психолого-педагогических проектов по решению актуальных психолого-педагогических проблем и задач.

Основными методами и технологиями обучения изучения дисциплины являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.); 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов

(структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий (анализ видеоматериалов и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (Moodle и др.).

На изучение дисциплины «Практикум по организации проектной деятельности» отводится 100 часов (3 зачетные единицы).

Учебная дисциплина преподается на 3 курсе дневного отделения в 5 семестре. Распределение часов по видам занятий следующее: 8 часов – лекции, 34 часа – практические занятия. На самостоятельную работу – 58 часов. Форма контроля – зачет.

На заочном отделении учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре 10 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий следующее: 2 часа – лекции, 8 часов – практические занятия. В 6 семестре – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ТЕМА 1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность в работе психолога.

Проектный подход как методология проектного обучения личности.  
История развития проектного обучения.

Метод проектов. Проектная деятельность и управление проектами.  
Психология проектной деятельности как область практико-ориентированного знания. Психологические основы подготовки и реализации проекта. Основные тенденции и направления развития проектной деятельности в образовании.

Идея проекта. Название проекта. Цель и задачи проекта. Обоснование проекта. Целевая группа проекта. Учреждение, реализующее проект.

Формирование команды проекта. Роль и функции основных участников.  
Состав участников проекта. Взаимодействие участников проекта. Примеры определения состава участников проекта.

Разновидности и классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Внутреннее и внешнее окружение проекта.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать историю развития, сущность и специфику проектной деятельности в образовании;

- определять цель и задачи проектной деятельности;

*2 уровень*

- уметь формулировать современные проблемы и выделять социокультурные контексты для определения содержания проектной деятельности;

*3 уровень*

- уметь обосновывать в психолого-педагогическом языке выбранный для реализации проект.

#### ТЕМА 1.2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектный анализ. Цели, задачи, структура проектного анализа. Виды проектного анализа: психологический, логический, экономический, финансовый, технический, экологический, социальный, организационный, коммерческий. Система показателей оценки эффективности проекта. Качественное отличие проекта от прожекта. Анализ уровней коммуникации в проекте.

Инициация проекта. Понятие процессов в проектной деятельности. Основные и вспомогательные процессы в проектной деятельности. Примеры процессов в проектной деятельности. Понятие инициации, планирования,

выполнения, контроля и закрытия проекта. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проектом. Понятие и определение цели и стратегии реализации проекта. Оценка реализуемости. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов. Проектные риски.

Планирование проекта. Понятия жизненного цикла и фаз проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Понятие и назначение этапов и контрольных событий в проекте.

Выполнение, контроль и завершение проекта. Стадии процесса проектного управления: предметная область проекта; временные параметры; стоимость и финансирование проекта; определение рисков; качества; компетенции участников, реализующих проект; поставки и контракты; изменения в проекте. Прогнозирование и планирование изменений. Контроль и регулирование изменений в проекте. Понятия системного подхода и интеграции позиций участников в управлении проектом. Определение и построение иерархической структуры работ проекта. Основные задачи стадий процесса управления содержанием проекта.

Анализ опыта социального проектирования учащихся по проблеме профилактики насилия и буллинга среди сверстников.

Методики: «Дерево проблем», «Пять почему», «Мозговой штурм», «10 историй» («Я – свидетель», «Новенький в классе», «Ярлыки в школе», «Инклюзия. Толерантность», «Кибербуллинг», «Преступление и наказание», «Агрессор – тоже человек», «Третий лишний», «Мальчики и девочки»). Разработка прототипов решений. «Карта эмпатии». Анализ идеи проекта.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать этапы реализации проектной деятельности;
- определять цель и задачи каждого этапа проектной деятельности;

*2 уровень*

- уметь разрабатывать прототипы решений в проектной деятельности;

*3 уровень*

- уметь создавать систему показателей оценки эффективности проекта, анализировать коммуникации в проекте.

### **ТЕМА 1.3. ФОРМИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД**

Создание проектной команды. Психологические условия формирования команды. Роли в проектной команде. Этапы формирования команды.

Сопровождение проектных команд, управление проектной деятельностью.

Анализ актуальной информации, «картины мира» инициативы. Формулирование миссии, создание комплекса целей на всех уровнях. Использование методики «Дорожная карта».

Психологические условия стратегического планирования. Состав команды. Доверительные партнерские отношения. Использование методик «Шесть шляп», «Мировое кафе».

Приоритеты в работе над проектами, рациональное и эффективное использование ресурсов.

Разделение направлений деятельности (проектов) по группам. Анализ потенциала проектов с помощью методики «Фотоальбом».

Анализ сильных и слабых сторон проекта, возможностей, которые дают внешние факторы. Заполнение уникальной матрицы проекта по актуальным аспектам.

Формулирование проектной миссии. Алгоритм создания миссии. Стратегические цели. Тренинг «Эффективная коммуникация». Тренинг командного взаимодействия. Подбор упражнений в соответствии с этапом процесса группы: смена фокуса внимания группы, обозначение задачи, обозначение правил поведения, уточнение понимания участниками, анализ результатов.

Особенности работы с группой. Заключение договоренности и правил. Распределение функций и областей ответственности в группе. Статус критики в проекте. Ослабление негативных тенденций в проектных группах. Переформулирование проблемы в решаемую задачу. Снятие напряжения и избыточных энергетических затрат.

Типовые тренинги на знакомство и мотивацию, на эффективность коммуникации в проектной команде.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- понимать роль участником команды в реализации проектной деятельности;

*2 уровень*

- уметь выявлять проблемы в проектной деятельности и взаимоотношениях членов проектной команды;

*3 уровень*

- владеть методами сплочения и развития продуктивных взаимоотношений в проектной группе;

- уметь планировать систему психологического сопровождения проектных команд.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

### **ТЕМА 2.1. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Средовой подход в образовании. Психолого-педагогические исследования образовательной среды. Среда как фактор развития личности.

Понятие образовательной среды. Отношение к окружающей действительности, переживание личности как единица анализа среды (Л.С. Выготский). Содержание деятельности и свойства деятельности личности как единица анализа среды (А.Н. Леонтьев). Возможности как удовлетворение потребностей личности – единица анализа среды (Дж.Дж. Гибсон). Опора на естественный интерес (К. Левин). Включенность личности в среду, субъектность личности (В.Д. Шадриков). Комплекс возможностей развития личности в личностно-ориентированной образовательной среде: возможности удовлетворения потребностей разного типа; потребности в безопасности; возможности усвоения групповых норм и идеалов; возможности удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении); возможности удовлетворения в труде, социально значимой деятельности; потребности в сохранении и повышении самооценки; возможности в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области интересов; потребности в преобразующей деятельности в особой области, исходя из склонностей; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; возможности удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочивании индивидуальной картины мира; в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле; возможности удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

Понятие образовательной среды. Воспитательная среда по Л.С. Выготскому. Образовательная среда в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалева, В.П. Лебедева, А.Б. Орлова, В.И. Панова, А.В. Петровского, В.В. Рубцова, И.М. Улановской, Б.Д. Элькониной, В.А. Ясвина и др.), зарубежной психологии (А. Бандуры, К.Левина, К. Роджерса и др.). Среда как предмет и ресурс совместной деятельности (В.И. Слободчиков). Случайные факторы в контексте событийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Критерии типологизации образовательных сред. Структура и компоненты образовательной среды (Г.А. Ковалев, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин, Е.А. Климов). Типы образовательной среды по Я. Корчаку.

Психологическая безопасность образовательной среды. Факторы, повышающие и понижающие безопасность образовательной среды. Диагностические показатели безопасной образовательной среды. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

Эффективные психотехнологии организации социальной поддержки.

Система образовательных учреждений как образовательное пространство.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать структуру и компоненты проектирования образовательных сред, типы образовательных сред;

*2 уровень*

- уметь выявлять и описывать характеристики образовательной среды;  
*3 уровень*
- владеть методикой создания психологически безопасной образовательной среды.

## **ТЕМА 2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

Качественный анализ школьной среды по параметрам: свобода – зависимость, активность – пассивность (Я. Корчак).

Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А.Ясвин).

Широта образовательной среды. Сотрудничество с представителями местного сообщества.

Интенсивность образовательной среды. Дополнительные образовательные программы, проекты.

Осознаваемость образовательной среды. Традиции и символика учреждения.

Обобщённость образовательной среды. Концепции деятельности учреждения.

Эмоциональность образовательной среды. Соотношение эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность образовательной среды. Личностная значимость среды.

Когерентность образовательной среды. Согласованность локальных образовательных сред.

Социальная активность в контексте образовательной среды. Созидательный потенциал учреждения.

Мобильность образовательной среды. Соответствие современным требованиям инновационного развития образования.

Структурированность образовательной среды. Формулировка целей и ожиданий, обратная связь, обоснованность.

Безопасность образовательной среды. Безопасность во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, внешней средой.

Устойчивость образовательной среды. Преемственность, воспроизводимость взаимодействий.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать критерии оценки уровня развития образовательной среды;

*2 уровень*

- уметь охарактеризовать и обосновывать критерии оценки образовательной среды;

*3 уровень*

- владеть методикой векторного моделирования образовательной среды.

### ТЕМА 2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Конструирование образовательных ситуаций с целью повышения качественных показателей образовательной среды. Понятие образовательной ситуации.

Классификация образовательных ситуаций по характеру деятельности обучающихся: самоопределения; проблемности; общения или кооперации; самоконтроля и самооценки; рефлексии; самопрезентации.

Психологическая сущность воспитательных технологий: авансирования личности; беседы воспитателей при ребенке; вербализации чувств; предоставлением выбора; договор; игнорирования поведения; замены занятия; игры; изоляции; критики поведения; обещания; ободрения; отвлечение внимания; поддержки; помощи; поощрения; поручительства; предвидения проблем; просьбы; прощения; прояснения позиций; рассуждения; рефлексии; схемы проблемы; убеждения; юмора и шуток и др. (по А.К. Колеченко).

Конструирование педагогических технологий: атака мыслей; бинарный урок; диспут; взаимный контроль; конференция однородных групп; конспект-лекция; лекция с обратной связью; лекция-консультация; лекция-дискуссия; творческий тест и др.

Понятие психологических механизмов воспитания. Психологические механизмы формирования новых свойств личности: подражание; интериоризация; социальная идентификация; влияние на формирование Я-образа; регуляция самооценки; динамизация уровня притязаний; развитие рефлексии; учет действия защитных механизмов психики; феномен когнитивного диссонанса; ориентация на экспектацию и ролевые ожидания; использование эмпатии; контроль борьбы мотивов и механизма сдвига мотива на цель.

Прямые и косвенные воздействия. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия.

Императивная, манипулятивная, диалогическая стратегии психологического воздействия (Г.А. Ковалев).

«Двойной код» воспитательных воздействий. Необходимость анализа контекста ситуации.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать психологические механизмы и стратегии психологического воздействия, границы воспитательных технологий;

*2 уровень*

- уметь создавать условия для формирования новых свойств личности, обосновывать планируемые воздействия;

*3 уровень*

- уметь конструировать образовательные ситуации с целью повышения качественных показателей образовательной среды.

## **ТЕМА 2.4. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Конструирование диагностических вопросов для оценки образовательной среды. Интересы и ценности, правила взаимодействия, форма воспитания, поощрения и наказания, инициатива и др.

Интерпретация ответов. Выявление базовых типов образовательных сред: догматическая, карьерная, безмятежная, творческая.

Обработка и графическое представление результатов.

Количественный анализ образовательной среды.

Параметры психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. Комплексная оценка показателей: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщённость, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.

Оценка потенциала организационного развития учреждения. Прогнозирование формируемого типа личности в условиях определенного типа образовательной среды.

Разработка проекта программы развития учреждения (организации).

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать задачи мониторинга образовательных сред;

*2 уровень*

- уметь анализировать качественные и количественные показатели состояния образовательной среды;
- уметь разрабатывать диагностические критерии для оценки образовательной среды;

*3 уровень*

- уметь оценивать потенциал развития образовательной среды учреждения, разрабатывать программы развития образовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **ТЕМА 3.1. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Понятие проекта педагогической технологии. Аспекты педагогической технологии: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный. Уровни педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный), локальный (модульный). Технологическая схема. Технологическая карта.

Структура педагогической технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность. Технология и педагогическое мастерство.

Психологическая характеристика образовательных технологий, их классификация. Личностно-ориентированные образовательные технологии, технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся,

технологии управления и организации учебного процесса, технологии дидактического усовершенствования и реконструирования материала, технологии развивающего обучения (по Г.К. Селевко). Описание и анализ педагогической технологии.

Проектная технология обучения: соотношение технологии, техники, метода, методики. Типология учебных проектов: по масштабу, по продолжительности, по характеру деятельности участников, по предметной содержательной области, по характеру управления. Этапы работы педагога и обучающегося над проектом. Ограничения в использовании проектного обучения.

Развивающая психодиагностика. Когнитивные образовательные технологии: SWOT-анализ проекта (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы); технология обучения в глобальном информационном сообществе (ТОГИС) В. В. Гузеева. Технология рефлексии по сферам личности (С.С. Кашлев). Интерактивные технологии.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать основные критерии технологичности, основания классификации технологий;

- уметь различать понятия: технология, техника, метод, методика;

*2 уровень*

- уметь анализировать структуру образовательной технологии;

- уметь соотносить технологию, технику, метод, методику;

*3 уровень*

- уметь обосновывать применение техник, методов и методик в проектном обучении.

### **ТЕМА 3.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Психологический анализ проектов предикторов индивидуального развития личности в условиях образовательной среды.

Контекстное обучение.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Разделы индивидуальной образовательной траектории: общеобразовательные дисциплины; дополнительное образование; консультации наставника и специалистов; участие в культурной и общественной жизни.

Разработка проекта карьерного консультирования педагогических работников.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- уметь объяснять вариативность личностного развития в условиях одной образовательной среды;

- знать составляющие индивидуальной образовательной траектории;

*2 уровень*

- уметь анализировать возможности контекстного обучения для развития личности;
- уметь моделировать индивидуальную образовательную траекторию и систему ее психологической поддержки;

*3 уровень*

уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию по результатам карьерного консультирования.

## **РАЗДЕЛ 4. ЭКСПЕРТИЗА АКТУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ**

### **ТЕМА 4.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Формы экспертиз и экспертных позиций. Актуальная проблематика современных воспитательных задач. Ценность здоровья в жизни человека. Здоровое питание. Формирование гендерной культуры молодых людей. Сохранение репродуктивного здоровья. Ответственное сексуальное поведение. Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП. Профилактика употребления алкоголя. Профилактика употребления табака. Профилактика приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ. Профилактика компьютерной зависимости молодежи. Профилактика насилия в молодежной среде. Профилактика онлайн-насилия.

Формирование актуальных психолого-педагогических компетенций. Развитие компетентности самопознания и самопонимания в образовании. Компетентность в понимании других и построении отношений с близким окружением. Компетентность конструктивного участия в общественной жизни.

Обучение жизненным навыкам (просоциальная компетентность).

Обучение по этапам Дж. Колба: конкретный опыт – рефлексия – концептуализация (схем, модель, правило) – апробация.

Определение «зоны комфорта», «зоны роста», «зоны паники» для обучающихся.

Сотрудничество участников образовательного процесса.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать актуальные воспитательные задачи в системе образования;
- знать пути совершенствования педагогической деятельности;

*2 уровень*

- уметь анализировать актуальные психологические проблемы в системе образования;
- уметь обосновывать идеи проектов для решения актуальных воспитательных задач;

*3 уровень*

- уметь разрабатывать идеи проектов для решения актуальных воспитательных задач;

- уметь инициировать решение актуальных психологических проблем в системе образования.

#### **ТЕМА 4.2. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Этапы педагогического проектирования: подготовка к проектированию, (предварительная оценка проблем и противоречий, разработка концепции проектирования, формирование проектной группы); предпроектный анализ (анализ организации образовательной системы работы и ее элементов; стратегических направлений развития; соответствия социальному заказу; оценка состояния и потенциальных возможностей системы); выработка проектных решений (разработка программы действий на основе оценки альтернатив; критический анализ; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий); системные изменения и включение выработанных решений в проект (определение средств изменения проектируемого объекта; моделирование изменений; разработка механизмов изменения; проверка предлагаемых средств на модели); маркетинг и монетизация результатов проектирования (обобщение результатов проектирования; разработка комплекса методик для исполнителей проекта, анализ эффективности его реализации).

Проектирование пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонента среды для удовлетворения комплекса потребностей участников образовательного процесса.

Организация комплекса развивающих стимулов – пространственно-предметный компонент среды; организация развивающей деятельности субъектов образовательного процесса – организационно-технологический компонент среды; организация развивающего межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – социальный компонент среды.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать этапы проектирования;
- знать задачи проектирования пространственно-предметного, организационно-технологического, социального компонентов среды;

*2 уровень*

- уметь разрабатывать идею проекта в соответствии с этапами проектирования;
- уметь проектировать пространственно-предметный, организационно-технологический, социальный компоненты среды;

*3 уровень*

- уметь экспертировать процесс разработки образовательного проекта, вносить коррективы.

### **ТЕМА 4.3. РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ЗАДАЧ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Экспертная деятельность в образовании. Отличие экспертного метода от диагностического метода. Подходы к анализу образовательной среды: инспекторская и экспертная оценка.

Инспекторская оценка. Метод шкалирования, сравнения с эталоном, фиксация статистических данных. Установление соответствия (или несоответствия) нормам и требованиям, организационные выводы.

Экспертная оценка. Оценка из установления текущего состояния образовательной среды на основе избранной системы критериев. Роль независимых экспертов. Выявление скрытых проблем и перспектив развития образовательного учреждения, выработка рекомендаций.

Этапы проведения экспертизы: сбор фоновой информации (документов, впечатление от взаимодействия); сбор основной информации (беседы с «включёнными экспертами» – участниками образовательного процесса; выработка базовых гипотез инструментального исследования, основы экспертных оценок, предложений и рекомендаций); применение структурированных методик (инструментальное исследование: получение количественных результатов для сравнения, ранжирования, выявления динамики различных процессов, протекающих в образовательной среде; системный анализ); подготовка экспертного заключения (краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы; состав экспертной группы; полный перечень источников информации; общая характеристика организации; экспертные оценки; экспертные рекомендации).

Защита проектов студентами. Разработка критериев оценки. Применение рефлексивных и интерактивных методик.

*Требования к компетентности:*

*1 уровень*

- знать различия инспекторской и экспертной оценки;
- знать этапы экспертизы образовательной среды;

*2 уровень*

- уметь анализировать результаты экспертизы;

*3 уровень*

- уметь разрабатывать экспертные рекомендации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**(дневная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>3 курс, 5 семестр</i>							
1	<b>ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (100 ч.)</b>	8	34	58			
1	<b><i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	4	8	15			
1.1	<b>Психологическая сущность проектной деятельности</b>	2	2	5			
1.1.1	1. Проектная деятельность в работе психолога. 2. Метод проектов. 3. История развития проектного обучения. 4. Классификация проектов. 5. Организация проектной деятельности.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [8] [9] [15] [16] [21]	Составление структурно-логической схемы

1.1.2	1. Методология проектного обучения. 2. Основные тенденции в развитии проектной деятельности. 3. Обоснование идеи выбранной для реализации проекта.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [8] [9] [15] [16] [21]	Сообщения . Обоснование идеи выбранного для разработки проекта
1.2	<b>Методика организации проектной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
1.2.1	1. Проектный анализ. 2. Инициация проекта. 3. Планирование проекта. 4. Выполнение, контроль и завершение проекта. 5. Технология социального проектирования в профилактике насилия и буллинга среди сверстников.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [9] [17] [18] [38] [42] [45] [46]	Разработка структурно-логической схемы социального проектирования
1.2.2	1. Управление содержанием проекта. 2. Анализ социального проектирования учащихся по профилактике насилия и буллинга среди сверстников. 3. Методики «Дерево проблем», «Пять почему», «Мозговой штурм», «10 историй», «Карта эмпатии». 4. Разработка прототипов решений.		2	3	с УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [9] [17] [18] [38] [42] [45] [46]	Разработка прототипов решений по профилактике буллинга

1.3	<b>Формирование и психологическое сопровождение проектных команд</b>		<b>4</b>	<b>5</b>			
1.3.1	1. Создание проектной команды. 2. Роли в проектной команде. 3. Методики «Дорожная карта», «Мировое кафе», «Шесть шляп», «Фотоальбом».		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [23] [29] [32] [32] [37] [43]	Рефлексия
1.3.2	1. Тренинговые упражнения на смену фокуса внимания, обозначение задач, установление правил поведения, уточнение понимания. 2. Распределение ролей и обязанностей в группе. Тренинговые упражнения на сплочение. 3. Тренинговые упражнения на усиление критичности, ослабление негатива, снятие напряжения.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [23] [29] [32] [32] [37] [43]	Рефлексия
<b>2</b>	<b><i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД</i></b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>17</b>			
2.1	<b>Психология образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
2.1.1	1. Психолого-педагогические исследования образовательной среды. 2. Критерии типологизации образовательных сред. 3. Психологическая безопасность образовательной среды.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE)	[1] [2] [3] [26] [30] [33] [35] [36]	Разработка структурно-логической схемы

					БГПУ)	[45]	
2.1.2	1. Структура и компоненты образовательной среды. 2. Типы образовательных сред, их характеристика. 3. Методика создания психологически безопасной образовательной среды.		2	3	УМК (Репозитори й БГПУ); мультимеди йная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [26] [30] [33] [35] [36] [45]	Анализ методики создания психологич ески безопасной образовате льной среды
2.2	<b>Критерии оценки образовательных сред</b>		<b>2</b>	<b>3</b>			
2.2.1	1. Качественный анализ образовательной среды по параметрам: свобода – зависимость, активность – пассивность. 2. Методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина. 3. Характеристики образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.		2	3	УМК (Репозитори й БГПУ); мультимеди йная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [26] [30] [33] [35] [36] [45] [46]	Рефлексия жизненног о опыта по предложен ным параметра м
2.3	<b>Проектирование и конструирование образовательных ситуаций</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
2.3.1	1. Моделирование образовательных ситуаций. 2. Психологический анализ педагогических ситуаций.		2	3	УМК (Репозитори й БГПУ); мультимеди йная презентация (СДО MOODLE)	[1] [2] [3] [4] [7] [11] [12] [13]	Разработка развивающ их образовате льных ситуаций

					БГПУ)	[14]	
2.3.2	1. Проектирование изменений характеристик образовательной среды. 2. Конструирование решений в рамках конкретного проекта.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [7] [11] [12] [13] [14] [19] [20]	Разработка решений по улучшению отдельных характеристик образовательной среды
2.4	<b>Мониторинг показателей образовательной среды</b>		<b>2</b>	<b>3</b>			
2.4.1	1. Конструирование диагностических вопросов для оценки образовательной среды. 2. Комплексная оценка показателей образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость. 3. Разработка проекта программы развития образовательной среды учреждения.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [26] [30] [34] [40] [44] [45] [46]	Разработка диагностических вопросов для оценки образовательной среды и программы ее развития
3	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	2	4	9			
3.1	<b>Технологии проектного обучения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
3.1.1	1. Психологическая характеристика образовательных технологий, их классификация. 2. Проектная технология обучения: соотношение технологии, техники, метода, методики. 3. Развивающая психодиагностика. Когнитивные,	2		3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[2] [6] [9] [10] [22]	Составление структурно-логической

	рефлексивные, интерактивные технологии.				презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[24] [25] [27] [28] [33]	схемы
3.2	<b>Психологический анализ индивидуального развития личности в условиях образовательной среды</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
3.2.1	1. Преддикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды. 2. Контекстное обучение. 3. Индивидуальная образовательная траектория, ее составляющие.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [9] [33] [34] [35] [36] [39] [40] [44]	Исследование возможностей индивидуального развития личности в условиях образовательной среды
3.2.2	1. Исследование возможностей и границ индивидуального развития личности в условиях образовательной среды. 2. Карьерное консультирование работников организации. 3. Разработка индивидуальной образовательной траектории.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [9] [33] [34] [35] [36] [39] [40] [44]	Разработка индивидуальной образовательной траектории

4	<b>ЭКСПЕРТИЗА АКТУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ</b>		12	17			
4.1.	<b>Психологический анализ эффективности реализации актуальных воспитательных задач</b>		4	6			
4.1.1.	1. Анализ актуальных задач современной образовательной практики. 2. Выявление психологических проблем в реализации воспитательных задач. 3. Психолого-педагогические условия формирования актуальных компетенций личности.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [13] [15] [16]	Выявление актуальных психологических проблем образовательной практики, схематизация
4.1.2.	1. Разработка идеи проекта для решения актуальных воспитательных задач. 2. Обоснование идеи проекта. 3. Формирование проектной команды.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [26] [35]	Обоснование идеи проекта проектной командой (5 – 7 человек)

4.2	<b>Разработка образовательного проекта</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
4.2.1	Реализация этапов педагогического проектирования: предварительный, предпроектный анализ, выработка проектных решений, системные включения выработанных решений в проект, маркетинг и монетизация результатов проектирования.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [8] [18] [42] [43] [45] [46]	Разработка проекта
4.2.2	Проектирование пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонента среды для удовлетворения комплекса потребностей участников образовательного процесса.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [8] [18] [38] [42] [43] [45] [46]	Учет комплекса потребностей участников-адресатов проекта
4.3	<b>Реализация и оценка задач проектной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>5</b>			
4.3.1	1. Этапы проведения экспертизы: сбор фоновой информации, сбор основной информации, применение структурированных методик, подготовка экспертного заключения. 2. Разработка плана проведения экспертизы в рамках проблематики разработанного проекта.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [8] [18] [38] [42] [43] [45] [46]	План проведения экспертизы

4.3.2	Экспертиза в рамках проблематики разработанного проекта.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [8] [18] [38] [42] [43] [45] [46]	Экспертные заключения
<b>Всего за 5-ый семестр</b>		<b>8</b>	<b>34</b>	58			<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>34</b>	58			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<i>3 курс, 5 семестр</i>						
1	<b>ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	2	8			
1	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	2	4			
1.1	<b>Психологическая сущность проектной деятельности</b>	2				
1.1.1	1. Проектная деятельность в работе психолога. 2. Метод проектов. 3. История развития проектного обучения. 4. Классификация проектов. 5. Организация проектной деятельности.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [5] [8] [9] [15] [16] [21]	Составление структурно- логической схемы

1.2	<b>Методика организации проектной деятельности</b>		<b>2</b>			
1.2.1	5. Управление содержанием проекта. 6. Анализ социального проектирования учащихся по профилактике насилия и буллинга среди сверстников. 7. Методики «Дерево проблем», «Пять почему», «Мозговой штурм», «10 историй», «Карта эмпатии». 8. Разработка прототипов решений.		2	с УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [9] [17] [18] [38] [42] [45] [46]	Разработка прототипов решений по профилактике буллинга
1.3	<b>Формирование и психологическое сопровождение проектных команд</b>		<b>2</b>			
1.3.1	1. Роли в проектной команде. 2. Методики «Дорожная карта», «Мировое кафе», «Шесть шляп», «Фотоальбом». 3. Тренинговые упражнения в соответствии с задачами динамики группы.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [23] [29] [32] [32] [37] [43]	Рефлексия
<b>2</b>	<b><i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД</i></b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
2.1	<b>Критерии оценки образовательных сред</b>		<b>2</b>			
2.1.1	1. Качественный анализ образовательной среды по параметрам: свобода – зависимость, активность – пассивность. Типология образовательных сред. 2. Методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [8] [18] [38]	Рефлексия жизненного опыта по предложенным параметрам.

	<p>3. Характеристики образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.</p> <p>4. Проектирование изменений характеристик образовательной среды с применением разных образовательных технологий, техник. Методов и методик.</p>			<p>дидейная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[42] [43] [45] [46]</p>	<p>Разработка образовательных ситуаций</p>
3	<b>ЭКСПЕРТИЗА АКТУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ</b>		12			
3.1	<b>Разработка образовательного проекта</b>		4			
3.1.1	<p>1. Реализация этапов педагогического проектирования: предварительный, предпроектный анализ, выработка проектных решений, системные включения выработанных решений в проект, маркетингизация результатов проектирования.</p> <p>2. Разработка плана проведения экспертизы в рамках проблематики разработанного проекта.</p>		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] [8] [18] [38] [42] [43] [45] [46]</p>	<p>Разработка проекта, плана проведения экспертизы</p>
<b>Всего за 5-ый семестр</b>		2	8			
<b>3 курс 6 семестр</b>						
<b>Форма контроля – зачет</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		2	8			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие / А. В. Музыченко [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Дьяков. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с.
2. Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации / А. В. Позняк [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т, Бухарест. ун-т ; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2022. – 206 с.
3. Лучшее педагогическое решение: сборник педагогических кейсов : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям А - Педагогика / сост.: А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, А. И. Барабанова ; под науч. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 284 с.

#### Дополнительная литература

4. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл : Академия, 2007. – 528 с.
5. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
6. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс : Книга, 1996. – 476 с.
7. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы : кн. для учителя / В. К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 191 с.
8. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. – 336 с.
9. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0630-3>. – Дата доступа: 21.06.2023.
10. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – М. : Моск. ун-т : Академия, 2004. – 240 с.

11. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // *Вопр. психологии.* – 1993. – № 1. – С. 13–24.
12. Ковалев, Г. А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия / Г. А. Ковалев // *Вопр. психологии.* – 1987. – № 3. – С. 41–50.
13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 416 с.
14. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистема, 2001. – 432 с.
15. Крупенин, А. Л. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин, И. М. Крохина. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. – 480 с.
16. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков. – 8-е изд. – М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2009. – 240 с.
17. Масюкова, Н. А. Принципы пространственно-предметной организации образовательной среды / Н. А. Масюкова // *Архитектура и стр-во.* – 2009. – № 1–2. – С. 46–51.
18. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании : монография / Н. А. Масюкова ; Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 1999. – 287 с.
19. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Г. Д. Немцова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 124 с.
20. Обучаем иначе: стратегия активного обучения в школе / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич, С. В. Петрусов. – Минск : БИП-С, 2003. – 182 с.
21. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов вузов и практ. работников / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.
22. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – М. : Ось-89, 2002. – 176 с.
23. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
24. Панов, В. И. Введение в экологическую психологию : учеб. пособие / В. И. Панов. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2006. – 184 с.
25. Панов, В. И. Экологическая психология. Опыт построения методологии / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004. – 196 с.
26. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.

27. Рубцов, В. В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / В. В. Рубцов, К. Н. Поливанова. – М. : Психол. ин-т Рос. акад. образования, 2007. – 287 с.
28. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
29. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, И. Т. Ивошина. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2003.
30. Руководство по предупреждению насилия над детьми : учеб. изд. для психологов, студентов пед. вузов / под ред. Н. К. Асановой. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
31. Русская международная школа. Современная педагогика и образовательный дизайн в иноязычной среде : монография / Н. Л. Галеев [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, В. А. Ясвина. – М. : Наука, 2022. – 482 с.
32. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие / А. И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006. – 480 с.
33. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.
34. Селявко Г. К. Дифференциация обучения / Г. К. Селевко. – Ярославль, 1998. – 255 с.
35. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Шк. Пресса, 2000. – 412 с.
36. Социально-психологические технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 04 04 – «Педагогическая психология» / сост. А. В. Музыченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1362>. – Дата доступа: 21.06.2023.
37. Тарасов, С. В. Мировосприятие и образ жизни : монография / С. В. Тарасов. – СПб. : Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования, 1999. – 104 с.
38. Тарасов, С. В. Образовательная среда и развитие школьника / С. В. Тарасов. – СПб. : Ленингр. обл. ин-т развития образования, 2003. – 139 с.
39. Теоретические проблемы развивающего образования : ст. ст. / науч. ред. Т. М. Савельева. – Минск : Полибиг, 2002. – 224 с.
40. Холодная, М. А. Познавательные стили в учебной деятельности / М. А. Холодная // Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб., 2004. – Гл. 9. – С. 325–358.
41. Шаталов, В. Ф. Куда и как исчезли тройки / В. Ф. Шаталов. – М. : Просвещение, 1990. – 134 с.

42. Ясвин, В. А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов / В. А. Ясвин. – М. : Традиция, 2021. – 276 с.
43. Ясвин, В. А. Волшебный круг общения с людьми и природой: опыт проектирования и проведения психологических тренингов / В. А. Ясвин. – М. : Нар. образование, 2020. – 280 с.
44. Ясвин, В. А. Измерение субъективных отношений: опыт конструирования методик психодиагностики / В. А. Ясвин. – М. : Нар. образование, 2022. – 172 с.
45. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
46. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. – М. : Просвещение, 2020. – 142 с.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Практикум по организации проектной деятельности» может осуществляться в различных формах.

Для того, чтобы студент имел возможность обучать других основам научно-исследовательской работы, важно ему самому освоить разнообразные методы конспектирования первоисточников, составлять цитатный план основных идей автора, составлять структурно-логические схемы, таблицы к прочитанному тексту. При работе с понятийно-категориальным аппаратом необходимо научиться составлению логических цепочек, установлению родовидовых отношений понятий, составлению глоссария к теме, сравнительных таблиц, написанию эссе.

Для развития культуры научной деятельности студенту важно научиться разрабатывать проекты по актуальным проблемам образовательной практики, самостоятельно определять цель, задачи, план рассматриваемых вопросов, сопоставлять позиции, делать выводы.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности, презентации.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках практических занятий, с помощью управляемых дискуссий, практических заданий, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

## Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>Психологические основы проектной деятельности</b>			
1.1	Психологическая сущность проектной деятельности	5	1. Сравнить определение проектной деятельности в разных учебниках и статьях. 2. Метод проектов. Научно-методический сборник. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2. Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. Мн.: РИВШ БГУ, 2003. 240 с. 3. Предложить идею проекта, исходя из современных проблем образовательной практики.	1. Составление структурно-логической схемы. 2. Сообщения о развитии метода проектов. 3. Обоснование идеи выбранного для разработки проекта.
1.2	Методика организации проектной деятельности	5	1. Проанализировать видео проектирования учащимися. 3. Предложить свой вариант прототипа решения по одной из тем: («Я – свидетель», «Новенький в классе», «Ярлыки в школе», «Инклюзия. Толерантность», «Кибербуллинг», «Преступление и наказание», «Агрессор – тоже человек», «Третий лишний», «Мальчики и девочки»	1. Разработка структурно-логической схемы социального проектирования учащимися. 3. Разработка прототипов решений по профилактике буллинга
1.3	Формирование и психологическое сопровождение проектных команд	5	1. Подобрать методики для выработки групповых решений. 2. Подобрать тренинговые упражнения на сплочение,	1. Перечень методик. 2. Перечень тренинговых упражнений. 3. Рефлексия

			на развитие эффективной коммуникации, на снятие напряжения. 3. Проанализировать свой опыт участия в выполнении тренинговых упражнений.	
<b>2</b>	<b>Психологические основы экспертизы образовательных сред</b>			
2.1.	Психология образовательной среды	5	1. Проанализировать предложенную литературу по теме. 2. Проанализировать пособие: Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие / А. В. Музыченко [и др.] ; отв. ред. Д.Г.Дьяков. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с.	1. Разработка структурно-логической схемы 2. Анализ методики создания психологически безопасной образовательной среды
2.2.	Критерии оценки образовательных сред	3	1. Проанализировать пособие: Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин. – М. : Просвещение, 2020. – 142 с. 2. Познакомиться с характеристиками образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.	Рефлексия жизненного опыта по предложенным параметрам
2.3.	Проектирование и конструирование образовательных ситуаций	6	1. Проанализировать монографию: Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 416 с. 2. Предложить несколько образовательных ситуаций	1. Разработка образовательных ситуаций 2. Разработка решений по улучшению отдельных

			для улучшения 3-4 характеристик образовательной среды.	характеристик образовательной среды
2.4.	Мониторинг показателей образовательной среды	3	1. На примере студенческой группы или школьного класса проанализировать показатели образовательной среды. 2. Разработать программу развития возможностей удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной среде.	1. Разработка диагностических вопросов для оценки образовательной среды и программы ее развития
3	<b>Психологический анализ образовательных технологий</b>			
3.1	Технологии проектного обучения	3	Проанализировать: Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов / Г.К.Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.; Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э.Ф.Зеер, С.Н. Уткина. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <a href="http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0630-3">http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0630-3</a> . – Дата доступа: 21.06.2023.	1. Составление структурно-логической схемы
3.2	Психологический анализ индивидуального развития личности в условиях образовательной среды	6	1. Разработать и реализовать программу исследования возможностей индивидуального развития личности в условиях образовательной среды (для одного человека). 2. Разработка индивидуальной образовательной траектории.	1. Исследование возможностей индивидуального развития личности в условиях образовательной среды. 2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
4	<b>Экспертиза актуальных психологических проблем</b>			

	<b>разработка проектов</b>			
4.1.	Психологический анализ эффективности реализации актуальных воспитательных задач	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать: Ясвин, В. А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов / В. А. Ясвин. – М. : Традиция, 2021. – 276 с.</li> <li>2. Подготовить проблемные вопросы к дискуссии по теме занятия (не менее трех).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление актуальных психологических проблем образовательной практики, схематизация.</li> <li>2. Обоснование идеи проекта проектной командой (5 – 7 человек)</li> </ol>
4.2.	Разработка образовательного проекта	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать проблемы образовательной практики (группы, организации, учреждения).</li> <li>2. Изучить потребности участников-целевую группу проекта.</li> <li>3. Разработать и внедрить проект.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта.</li> <li>2. Учет комплекса потребностей участников-адресатов проекта.</li> </ol>
4.3.	Реализация и оценка задач проектной деятельности	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план проведения экспертизы реализованного проекта.</li> <li>2. Написать экспертное заключение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План проведения экспертизы.</li> <li>2. Экспертные заключения.</li> </ol>
<b>Всего за 5 семестр</b>		58		

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- тесты учебных достижений;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- конспектирование первоисточников с выполнением индивидуальных заданий;
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка эссе, глоссария;
- структурно-логические схемы;
- защита проектов.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическая сущность проектной деятельности.
2. История развития метода проектов.
3. Виды проектов.
4. Этапы проектирования.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Методика организации проектной деятельности.
7. Формирование и психологическое сопровождение проектных команд.
8. Интерактивные методики в работе с проектными командами.
9. Рефлексивные методики в работе с проектной командой.
10. Понятие образовательной среды, ее структура.
11. Типы образовательных сред.
12. Критерии оценки образовательных сред.
13. Методика векторного моделирования образовательной среды.
14. Понятие образовательной ситуации, виды образовательных ситуаций.
15. Понятие технологии, техники, метода, методики, их соотношение.
16. Мониторинг показателей образовательной среды.
17. Основания классификации образовательных технологий.
18. Предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды.
19. Составляющие индивидуальных образовательных траекторий.
20. Актуальные психологические проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Актуальные компетенции специалистов психолого-педагогического профиля, условия формирования компетенций.
22. Психологические критерии безопасности образовательной среды.
23. Отличие экспертизы от инспектирования в учреждении образования.
24. Этапы проведения экспертизы.
25. Примеры образовательных проектов.
26. Примеры управления долгосрочными проектами.

**Защита разработанного проекта по актуальной психологической проблеме в практике образования.**

***Критериями оценки проекта:***

- актуальность,
- концептуальность,
- учет потребностей целевой группы,
- рациональность и экономичность,
- эффективность поддержки;
- устойчивость.

### **Примеры компетентностно-ориентированных заданий**

1. Разработка структурно-логической схемы к теме «Психологическая сущность проектной деятельности».
2. Обосновать идею образовательного проекта.
3. Разработать прототип решения ситуации буллинга среди сверстников ((«Я – свидетель», «Новенький в классе», «Ярлыки в школе», «Инклюзия. Толерантность», «Кибербуллинг», «Преступление и наказание», «Агрессор – тоже человек», «Третий лишний», «Мальчики и девочки»).
4. Разработка развивающих образовательных ситуаций по улучшению одного из параметров образовательной среды (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.).
5. Разработка диагностических вопросов для оценки образовательной среды.
6. Разработка программы оптимизации образовательной среды, исходя из результатов мониторинга.
7. Исследование возможностей индивидуального развития личности в условиях образовательной среды (учащегося класса, студента группы).
8. Разработка индивидуальной образовательной траектории.
9. Разработка плана экспертизы проекта.
10. Разработка экспертного заключения.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	психологии образования и развития личности	В проектировании образовательных ситуаций и разработке проектов исходить из возрастных особенностей обучающихся, не дублировать рассмотрение психологических особенностей возраста	протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Педагогическая психология	психологии образования и развития личности	Опирайтесь на знание теорий обучения, психологически ориентированных моделей обучения	протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Методика преподавания психологии	психологии образования и развития личности	Использовать креативные разработки для детализации и обогащения сценариев, технологических планов-графиков	протокол № 12 от 18.05.2023 г.