

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-32-0434- /уч. 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 03-2021 специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв. 20.04. 2022, № 82) и учебных планов специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № _____, утв. _____)

СОСТАВИТЕЛИ:

Музыченко А.В., заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Полонников А.А., доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гадилия А.М., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Бакунович М.Ф., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» _____ А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 11.07.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

Е.В. Тихонова
Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология». Учебная дисциплина «Педагогическая психология» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Педагогическая психология» заключается в том, что в рамках педагогической психологии изучаются проблемы управления процессом усвоения знаний, психологические законы обучения, психологические факторы, влияющие на его успешность, а также рассматриваются психологические аспекты педагогической деятельности. Рассматриваемые в рамках учебной дисциплины проблемы педагогической психологии анализируются с позиций личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования. В соответствии с данным подходом в содержании дисциплины особое внимание уделяется проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие учителя и учащихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика учителя и учащихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности.

Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая психология» – формирование у студента – будущего практического психолога знаний закономерностей развития личности формирующегося человека, знаний о специфике процесса обучения и воспитания, педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса. Цель может реализовываться в таких направлениях, как: образовательное – формирование у студентов системы понятий педагогической психологии, ее категорий, принципов и методов, понимания взаимосвязи с другими отраслями психологии, основных направлений в развитии современных психологических представлений об обучении и воспитании; воспитательное – формирование у студентов мотивации к изучению психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации; развивающее – формирование умений анализа и обобщения психолого-педагогических

экспериментов и наблюдений; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о педагогической психологии как науке, её проблемном поле и основных концепциях обучения и воспитания.

2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия, технологий обучения и воспитания.

3. Содействовать овладению методами диагностики учебных и вне учебных интересов, склонностей, а также потенциальных возможностей личности. Способствовать пониманию внутреннего мира субъекта обучения.

4. Обучить студентов выявлять причины неуспеваемости и девиантного поведения школьников и определять наиболее эффективные пути их устранения.

5. Сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту для деятельности педагога-психолога.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» тесно связана с освоением таких дисциплин, как «История психологии», «Психология развития», «Методика преподавания психологии».

Педагогической психологии отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

Освоение образовательных программ по специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология» должно обеспечить формирование следующих компетенций при изучении педагогической психологии.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» должно обеспечивать формирование у студентов следующих компетенций:

базовой профессиональной БПК-5 – Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

базовой профессиональной БПК-19 – Проводить психологический анализ и оценку используемых педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, задач воспитания и обучения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания, структуру и содержание учебной и педагогической деятельности, психологию личности учителя, особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;

уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности, формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения, диагностировать готовность к обучению в школе;

владеть:

- технологиями обучения и воспитания, способами и приемами педагогического взаимодействия, приемами саморегуляции деятельности и поведения.

Основными **методами и технологиями обучения** изучения дисциплины являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.); 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий (анализ видеоматериалов и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (Moodle и др.)).

На изучение дисциплины «Педагогическая психология» отводится 120 часов (3 зачетные единицы), из них 68 часов – аудиторные занятия: 30 часов – лекции, 38 часов – практические занятия. На самостоятельную работу – 52 часа.

Учебная дисциплина преподается на 3 курсе дневного отделения в 5 семестре. Распределение часов по видам занятий следующее: 30 часов – лекции, 38 часов – практические занятия. На самостоятельную работу – 52 часа. Форма контроля – экзамен.

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим разделам: раздел 1 и 2 (рейтинговая контрольная работа № 1); раздел 3 (рейтинговая контрольная работа № 2); раздел 4 (рейтинговая контрольная работа № 3).

На заочном отделении учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 6 и 7 семестрах. В 6 семестре 16 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий следующее: 10 часов – лекции, 6 часов – практические занятия. В 7 семестре – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основные психолого-педагогические парадигмы и система понятий в них. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии в условиях актуальных социокультурных изменений. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать способы определения предмета педагогической психологии как науки, место педагогической психологии в системе наук о человеке;
- определять цель и задачи педагогической психологии как учебной дисциплины, оценивать применение механизмов развития в обучении и воспитании;

2 уровень

- уметь формулировать современные проблемы педагогической психологии, выявлять противоречия, требующие разрешения;

3 уровень

- уметь объяснять и применять методологические принципы различных подходов в научных исследованиях педагогической психологии.

ТЕМА 1.2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методы педагогической психологии и их парадигмальная обусловленность. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ приемов наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия,

математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

Требования к компетентности:

1 уровень

- понимать особенности научного и практикоориентированного подходов в исследованиях в педагогической психологии;

2 уровень

- владеть методами и приемами педагогической психологии, уметь использовать их в целях самообразования и самосовершенствования;

3 уровень

- понимать необходимость соотнесения методологических принципов, методов и методик исследования, уметь осуществлять подбор методов и методик в соответствии с методологией исследования в педагогической психологии.

ТЕМА 1.3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение (А.М. Матюшкин); теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясков); теория поэтапного формирования умственных действий (Д. Блум, П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение (Ж.А. Караев).

Типы знаний педагогической психологии: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектное, конструктивно-технологическое.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (С.М. Василейский, И.М. Розет, Я.Л. Коломинский).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать историю развития педагогической психологии, уметь характеризовать каждый из этапов ее развития;

- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие педагогической психологии, уметь кратко излагать их существенные идеи;

2 уровень

- соотносить методологические принципы используемых методов и методик в педагогической психологии;

3 уровень

- уметь различать типы знаний педагогической психологии: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектное, конструктивно-технологическое.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 2.1. НАУЧЕНИЕ И УЧЕНИЕ

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексy (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие теории учения в отечественной психологии;

2 уровень

- приводить примеры разных видов научения, знать персоналии исследователей научения, объяснять механизмы научения;

3 уровень

- владеть понятием «научение», уметь анализировать его виды.

ТЕМА 2.2. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Современные подходы к обучению и развитию. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и

развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Структура процесса обучения. Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать сущность понятия «обучение», понимать взаимосвязь обучения и развития;

- знать факторы, влияющие на процесс обучения;

- знать понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития»,

2 уровень

- уметь объяснять проблемы обучаемости;

3 уровень

- владеть средствами психолого-педагогической диагностики обученности и обучаемости.

ТЕМА 2.3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная

ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусюбеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя – фасилитатора. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать существенные различия современных теорий обучения, их принципов, персоналии исследователей;

2 уровень

- уметь анализировать психолого-педагогические условия успешного развития познавательных процессов в обучении;

3 уровень

- уметь оценивать условия формирования знаний, учебных умений и навыков в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;

- владеть психологическими основами современных теорий, концепций обучения, а также анализировать их возможности и границы.

ТЕМА 2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты. Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать понятия «учебная деятельность», «усвоение»;
- знать особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды,

2 уровень

- уметь анализировать структуру учебной деятельности, динамику ее развития;
- уметь распознавать психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении;

3 уровень

- уметь учитывать возрастные особенности при организации обучения;
- владеть средствами психолого-педагогической диагностики учебной деятельности.

ТЕМА 2.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова, Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику Республики Беларусь.

Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать сущность понятия «развивающее обучение», персоналии исследователей;

2 уровень

- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать принципы развивающего обучения;

3 уровень

- владеть навыками сравнительного анализа развивающего и традиционного обучения;

- владеть теорией развивающего обучения при решении практических задач в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности.

ТЕМА 2.6. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка. Обучение без отметок (Ш.А. Амонашвили).

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическое содержание, место и функции оценки в структуре обучения;

- знать причины неуспеваемости школьников, способы их выявления;

- знать условия эффективности педагогической оценки,

2 уровень

- уметь использовать комплексный характер стимулирования, различные виды педагогической оценки, уметь давать развернутую дифференцированную развивающую оценку;

3 уровень

- уметь анализировать возрастные особенности педагогической оценки, уметь использовать эти знания в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;

- владеть стратегиями работы с разными типами неуспевающих школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**ТЕМА 3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ**

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Воспитание и социализация. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Цели воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать понятия «воспитание» и «самовоспитание», понимать психологические основы самовоспитания;

2 уровень

- уметь анализировать условия и пути формирования личности, закономерности развития личности в коллективе;

- уметь соотносить теоретические подходы и стратегии психологического воздействия;

3 уровень

- уметь обосновывать применение в педагогической практике различных стратегий психологического воздействия.

ТЕМА 3.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и

т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь охарактеризовать семью как институт воспитания; знать факторы индивидуального развития ребенка в семье;

2 уровень

- уметь анализировать психологические механизмы формирования свойств личности, раскрывая психологическую сущность методов воспитания;

3 уровень

- уметь обосновывать и анализировать применение в педагогической практике различных методов воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация педагогических позиций (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать понятие «педагогическая деятельность»;
- знать пути совершенствования педагогической деятельности;

2 уровень

- уметь анализировать структуру педагогической деятельности;

3 уровень

- уметь охарактеризовать продуктивность педагогической деятельности.

ТЕМА 4.2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Педагогические деформации. Управление «творческим самочувствием» (В.А. Кан-Калик).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать профессионально значимые качества педагога, способы их развития;
- знать персоналии исследователей личности и деятельности педагога;

2 уровень

- уметь охарактеризовать педагога как субъекта деятельности;

3 уровень

- уметь диагностировать профессионально значимые качества педагога, выявлять признаки профессионального выгорания.

ТЕМА 4.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство

причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать структуру педагогических способностей, персоналии исследователей;

2 уровень

- уметь анализировать общие и специальные педагогические способности, диагностировать уровень их развития;

3 уровень

- владеть способами развития педагогических способностей.

ТЕМА 4.4. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя.

Авторитет учителя и его составляющие в условиях наступления электронной эпохи.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать составляющие авторитета учителя,

2 уровень

- уметь определять индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- уметь анализировать структуру профессионального самосознания учителя;

3 уровень

- владеть способами повышения уровня психологической компетентности педагога.

ТЕМА 4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия.

Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать структуру педагогического взаимодействия;
- понимать специфику педагогического общения;

2 уровень

- уметь анализировать функции и средства педагогического общения, стили педагогического общения;

3 уровень

- владеть культурой речи в учебно-профессиональной деятельности.

ТЕМА 4.6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать социально-перцептивные характеристики педагогического общения;

2 уровень

- уметь анализировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и обучающихся;

3 уровень

- уметь определять «барьеры» общения в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;
- владеть способами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

ТЕМА 4.7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Понятие педагогической команды.

Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать особенности организации работы педагогического коллектива;

2 уровень

- уметь анализировать особенности взаимодействия в образовательной системе, ее структуру;
- уметь анализировать особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе;

3 уровень

- владеть понятием «психолого-педагогическое сопровождение», уметь использовать эти знания для решения социально-профессиональных задач, с целью налаживания сотрудничества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
3 курс, 5 семестр							
1	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (68 ч.)	30	38	52			
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	6	6	8			
1.1	Педагогическая психология как наука	2	2	2			
1.1.1	1. Предмет педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Задачи педагогической деятельности. 4. Проблемы педагогической психологии. 5. Принципы педагогической психологии.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [12] [15] [20] [24] [25] [27] [34]	

1.1.2	1. Принципы педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Проблемы педагогической психологии и педагогической практики, стоящие перед учителем и психологом.		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [12] [15] [20] [24] [25] [27] [34]	опрос
1.2	Методы педагогической психологии	2	2	3			
1.2.1	1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 2. Психолого-педагогический эксперимент. 3. Отличие эксперимента от наблюдения. 4. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [15] [20] [21] [22] [26] [28]	
1.2.2	1. Основная система научных понятий педагогической психологии. 2. Место педагогической психологии в системе наук. 3. Методы педагогической психологии:		2	2	с УМК (Репозиторий БГПУ);	[2] [3] [4] [7]	создание банка методик

	а) основные: наблюдение, эксперимент; б) вспомогательные: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование и др.				мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[15] [20] [21] [22] [26] [28]	
1.3	История становления и развития педагогической психологии	2	2	3			
1.3.1	1. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). 2. Второй этап становления педагогической психологии (Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри, А.П.Нечаев, Э. Мейман и др.).	2		1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [23] [29]	
1.3.2	1. Теоретический этап развития педагогической психологии (проблемное, программированное, развивающее обучение; личностно-ориентированная и традиционная системы обучения). 2. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.		2	2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [23]	

					презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[29]	
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	<i>10</i>	<i>18</i>	<i>19</i>			
2.1	Научение и учение						
2.1.1	1. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучения». 2. Понятие о научении. 3. Виды научения. 4. Основные теории учения в отечественной психологии.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [13] [18] [21] [24] [25] [33]	
2.2	Обучение и развитие						
2.2.1	1. Сущность процесса обучения. 2. Структура процесса обучения. 3. Соотношение обучения и развития (Э.Торндайк, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский). 4. Понятие обучаемости в педагогической психологии.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[2] [3] [4] [7] [13] [18] [21] [24]	

					тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[25] [33]	
2.3	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии	2	6	5			
2.3.1	1. Теория поэтапного формирования умственных действий. 2. Проблемное обучение. 3. Проектное обучение. 4. Программированное обучение. 5. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения. 6. Дифференцированное обучение.	2		1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [13] [20] [24] [25] [34]	
2.3.2	1. Основные концепции обучения на современном этапе. 2. Управление процессом обучения. 3. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения.		2	1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD	[2] [3] [4] [7] [9] [13] [20] [24] [25] [34]	Рейтинго вая контроль ная работа № 1

					LE БГПУ)		
2.3.3	1. Теория поэтапного формирования умственных действий. 2. Проблемное обучение. 3. Достоинства и недостатки проблемного обучения. 4. Дифференцированное обучение.		2	1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [13] [20] [24] [25] [34]	опрос
2.3.4	1. Программированное обучение. 2. Алгоритмизация обучения. 3. Достоинства и недостатки программированного обучения. 4. Проектное обучение. 5. Знаково-контекстное обучение.		2	2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [13] [20] [24] [25] [34]	опрос
2.4	Психологические основы учебной деятельности	2	2	3			
2.4.1	1. Общая характеристика учебной деятельности. 2. Внешняя компонентная структура учебной	2		1	УМК (Репоз	[2] [3]	

	<p>деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка).</p> <p>3. Классификация мотивов учения.</p> <p>4. Формирование внутренней мотивации учения.</p> <p>5. Способы развития познавательного интереса и критерии его сформированности.</p>				<p>иторий БГПУ);</p> <p>мульти медийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)</p>	<p>[4]</p> <p>[7]</p> <p>[10]</p> <p>[11]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p> <p>[21]</p> <p>[22]</p> <p>[26]</p>	
2.4.2	<p>1. Общая характеристика учебной деятельности.</p> <p>2. Обучение и учебная деятельность.</p> <p>3. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка).</p> <p>4. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учения.</p> <p>5. Формирование внутренней мотивации учения.</p>		2	2	<p>УМК (Репоз иторий БГПУ);</p> <p>мульти медийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)</p>	<p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[7]</p> <p>[10]</p> <p>[11]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p> <p>[21]</p> <p>[22]</p> <p>[26]</p>	опрос
2.5	Психологические основы развивающего обучения	2	4	3			
2.5.1	<p>1. Отличия развивающего обучения от традиционного.</p> <p>2. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>3. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова.</p>	2		1	<p>УМК (Репоз иторий БГПУ);</p> <p>мульти медий</p>	<p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[11]</p>	

					ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[13] [14] [24] [25] [26] [28] [29]	
2.5.2	1. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. 2. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Системы развивающего обучения в школах Республики Беларусь.		2	2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [11] [13] [14] [24] [25] [26] [28] [29]	тематичес кое сообщени е
2.5.3	Психологический анализ урока по системе развивающего обучения		2	2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD	[2] [3] [4] [7] [9] [11] [13] [14] [24] [25] [26]	отчет

					LE БГПУ)	[32] [33]	
2.6	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости		2	4			
2.6.1	1. Понятие и функции педагогической оценки. 2. Виды педагогических оценок 3. Типы оценок в ситуации опроса. 4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах. 5. Причины неуспеваемости школьников и коррекционно-развивающая работа с ними.		2	4	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [11] [13] [15] [25] [26] [30] [32] [34]	задание
3	<i>ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</i>	2	4	6			
3.1	Психологическая сущность воспитания	2	4	6			
3.1.1	1. Психологическая сущность воспитания. 2. Стратегии психологического воздействия и взаимодействия в воспитании. 3. Психологические механизмы формирования новых свойств личности. 4. Психологические условия эффективности методов воспитания.	2		2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE	[2] [3] [4] [5] [8] [10] [12] [14] [16] [18] [19] [28]	

					БГПУ)	[30] [31]	
3.1.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигмы в психологии и стратегии психологического воздействия. 2. Психологические механизмы формирования новых свойств личности. 3. Принципы воспитания. 4. Психологические условия воздействия коллектива на личность. 5. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении. 		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [5] [8] [10] [12] [14] [16] [18] [19] [28] [30] [31]	опрос
3.2	Психологические основы методов воспитания		2	2			
3.2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о самовоспитании 2. Этапы самовоспитания 3. Возрастные особенности самовоспитания 4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. 		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[2] [3] [4] [5] [8] [10] [12] [14] [16] [18] [19] [28] [30] [31]	Рейтинговая контрольная работа № 2

4	ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12	14	19			
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	2	2	2			
4.1.1.	1. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [14] [15] [16] [17] [23] [24] [25] [28] [34]	
4.1.2	1. Общая характеристика педагогической деятельности (формы, содержание, предмет, средства). 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности. 4. Мотивация педагогической деятельности.		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [14] [15] [16]	опрос

					LE БГПУ)	[17] [23] [24] [25] [28] [34]	
4.2	Педагог как субъект педагогической деятельности		2	4			
4.2.1	1. Педагогическая направленность личности учителя. 2. Профессиональные знания и умения учителя. 3. Профессионально значимые качества педагога. 4. Авторитет учителя. 5. Критерии эффективности деятельности педагога. 6. Значение саморегуляции в деятельности педагога. 7. Профессиональные деформации личности педагога. 8. Саморегуляция познавательных процессов. 9. Эмоциональная саморегуляция.		2	4	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [14] [15] [16] [17] [23] [24] [25] [28] [34]	тематичес кое сообщени е
4.3	Педагогические способности	2	2	2			
4.3.1	1. Общее понятие о педагогических способностях. 2. Структура педагогических способностей. 3. Общие способности в структуре педагогической деятельности. 4. Формирование педагогических способностей.	2		1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	

					ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[7] [10] [14] [15] [16] [18] [23] [24] [25] [32] [34]	
4.3.2	1. История изучения педагогических способностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Соотношение общих и специальных способностей. 4. Закономерности и механизмы развития педагогических способностей.		2	1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [14] [15] [16] [18] [23] [24] [25] [32] [34]	опрос

4.4	Стиль педагогической деятельности	2		2			
4.4.1	1. Общее понятие индивидуального стиля деятельности. 2. Виды стилей педагогической деятельности. 3. Профессиональная Я-концепция учителя. 4. Способы повышения профессионального мастерства педагога.	2		2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [14] [15] [16] [19] [23] [30] [32]	
4.5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	2	4	3			
4.5.1	1. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. 2. Виды педагогического взаимодействия. 3. Структура педагогического взаимодействия. 4. Понятие педагогического общения. 5. Функции педагогического общения. 6. Структура педагогического общения.	2		1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [12] [14] [15] [16] [19]	

						[23] [30] [32]	
4.5.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъектов педагогического взаимодействия. 2. Виды педагогического взаимодействия. 3. Психология и педагогика сотрудничества. 4. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся. 5. Структура педагогического общения. 		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [12] [14] [15] [16] [19] [23] [30] [32]	тематические сообщения
4.5.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции педагогического общения. 2. Вербальные средства педагогического общения. 3. Невербальные средства и их роль в педагогическом общении. 4. Стили педагогического общения и их характеристика. 		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [12] [14] [15] [16]	творческое задание

					БГПУ)	[19] [23] [30] [32]	
4.6	Социально-психологические аспекты педагогического общения	2	2	3			
4.6.1	1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога: а) стереотипизация; б) проецирование; в) идентификация; г) децентрация; д) рефлексия. 2. Барьеры педагогического общения. 3. Понятие педагогического конфликта. 4. Продуктивные и деструктивные педагогические конфликты. 5. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [12] [14] [15] [16] [19] [23] [30] [32]	
4.6.2	1. Социальная перцепция педагога, способы ее оценки. 2. Психология управления межличностными конфликтами. 3. Деловые и личностные конфликты. 4. Правила избегания и снижения уровня напряженности. 5. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [12]	метод кейсов

					(СДО MOOD LE БГПУ)	[14] [15] [16] [19] [23] [30] [32]	
4.7	Психологическая характеристика педагогического коллектива	2	2	3			
4.7.1	1. Понятие и характеристики педагогического коллектива. 2. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. 3. Принципы работы психологической службы школы. 4. Индивидуальная работа психолога с учителем.	2		1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [12] [14] [15] [17] [19] [23] [30] [31]	
4.7.2	1. Понятие педагогического коллектива. 2. Основные характеристики и функции педагогического коллектива. 3. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. 4. Управление педагогическим коллективом. Роль		2	2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Рейтинго вая контроль ная работа № 3

	директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.				ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ)	[8] [10] [12] [14] [15] [17] [19] [23] [30] [31]	
<i>Всего за 5-ый семестр</i>		30	38	52			<i>экзамен</i>
<i>Форма контроля – экзамен</i>							
<i>Итого</i>		30	38	52			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<i>3 курс 6 семестр</i>						
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (16 ч.)	10	6			
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	1				
1.1	Педагогическая психология как наука	1				
1.1.1	1. Предмет педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Задачи педагогической деятельности. 4. Проблемы педагогической психологии. 5. Принципы педагогической психологии.	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [12] [15] [20] [24] [25] [27] [34]	

2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	3	4			
2.1	Научение и учение		1			
2.1.1	1. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучения». 2. Понятие о научении. 3. Виды научения. 4. Основные теории учения в отечественной психологии.		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [13] [18] [21] [24] [25] [33]	
2.2	Обучение и развитие	1				
2.2.1	1. Сущность процесса обучения. 2. Структура процесса обучения. 3. Соотношение обучения и развития (Э.Торндайк, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский). 4. Понятие обучаемости в педагогической психологии.	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [13] [18] [21] [24] [25] [33]	опрос
2.3	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии	2				
2.3.1	1. Теория поэтапного формирования умственных действий. 2. Проблемное обучение. 3. Проектное обучение. 4. Программированное обучение.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9]	

	5. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения. 6. Дифференцированное обучение.			дидейная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[13] [20] [24] [25] [34]	
2.4	Психологические основы учебной деятельности		1			
2.4.1	1. Общая характеристика учебной деятельности. 2. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка). 3. Классификация мотивов учения. 4. Формирование внутренней мотивации учения. 5. Способы развития познавательного интереса и критерии его сформированности.		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [10] [11] [13] [14] [15] [21] [22] [26]	
2.3	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости		2			
2.3.1	1. Понятие и функции педагогической оценки. 2. Виды педагогических оценок. 3. Типы оценок в ситуации опроса. 4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах. 5. Причины неуспеваемости школьников.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [11] [13] [15] [25] [26] [30]	

					[32] [34]	
3	<i>ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</i>	2				
3.1	Психологическая сущность воспитания	2				
3.1.1	1. Психологическая сущность воспитания. 2. Стратегии психологического воздействия и взаимодействия в воспитании. 3. Психологические условия эффективности методов воспитания.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [5] [8] [10] [12] [14] [16] [18] [19] [28] [30] [31]	
4	<i>ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	4	4			
4.1	Общая характеристика педагогической деятельности	2				
4.1.1	1. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [14] [15]	

					[16] [17] [23] [24] [25] [28] [34]	
4.2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса		1			
4.2.1	1. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. 2. Виды педагогического взаимодействия. 3. Структура педагогического взаимодействия. 4. Понятие педагогического общения. 5. Функции педагогического общения. 6. Структура педагогического общения.		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [12] [14] [15] [17] [19] [23] [30] [31]	
4.3	Социально-психологические аспекты педагогического общения		1			
4.3.1	1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога. а) стереотипизация; б) проецирование;		1	УМК (Репозиторий БГПУ);	[1] [2] [3] [4]	творческое задание

	<p>в) идентификация; г) децентрация; д) рефлексия. 2. Барьеры педагогического общения.</p>			<p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[5] [6] [8] [10] [12] [14] [15] [17] [19] [23] [30] [31]</p>	
4.4	Психологическая характеристика педагогического коллектива	2				
4.4.1	<p>1. Понятие и характеристики педагогического коллектива. 2. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. 3. Принципы работы психологической службы школы. 4. Индивидуальная работа психолога с учителем.</p>	2		<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] [4] [5] [6] [8] [12] [14] [17] [19] [23] [30] [31]</p>	
Всего за 6-ый семестр		10	6			
4 курс 7 семестр						
Форма контроля – экзамен						экзамен
Итого		10	6			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/206844>. – Дата доступа: 30.06.2020.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44792>. – Дата доступа: 30.06.2020.

Дополнительная литература

4. Амельков, А. А. Опоры по педагогической психологии: основные понятия, персоналии, блок-схемы / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – Мозырь : Белый ветер, 2004. – 71 с.
5. Багаутдинова, Н. Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н. Г. Багаутдинова. – М. : Экономика, 2003. – 426 с.
6. Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. – М. : Книголюб, 2004. – 352 с.
7. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
8. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание : пер. с англ / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 2009. – 422 с.
9. Брунер, Д. С. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Д. С. Брунер. – М. : Просвещение, 2011. – 412 с.
10. Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста : в 2 ч. / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – Ч. 2 : Возрастная и педагогическая психология. – 114 с.
11. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 2009. – 544 с.
12. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие / А. В. Музыченко [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Дьяков. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с.

13. Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Моск. гос. ун-т, 2010. – 199 с.
14. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : ЮРАЙТ, 2016. – 347 с.
15. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
16. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
17. Ключева, Н. В. Технологии работы психолога с учителем / Н. В. Ключева. – М. : Сфера, 2012. – 192 с.
18. Коломинский, Я. Л. Социальная психология выбора / Я. Л. Коломинский ; под ред. А. А. Полонникова. – Смоленск : Ноопресс, 2018. – 232 с.
19. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М. : Академия, 2008. – 135 с.
20. Лефрансуа, Г. Психология для учителя: прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-Пресс, 2003. – 278 с.
21. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 110 с.
22. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 110 с.
23. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2014. – 320 с.
24. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – СПб. : Питер, 2009. – 208 с.
25. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2001. – Кн. 2 : Психология образования. – 608 с.
26. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 124 с.
27. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах / О. В. Нестерова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
28. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Регущ, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
29. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2006. – 928 с.
30. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2009. – 416 с.
31. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.

32. Холодная, М. А. Познавательные стили в учебной деятельности / М. А. Холодная // Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб., 2004. – С. 325–358.

33. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение / Н. И. Чуприкова. – М. : Столетие, 2010. – 192 с.

34. Якиманская, И. С. Предмет и методы современной педагогической психологии / И. С. Якиманская // Вопр. психологии. – 2006. – № 6. – С. 3–13.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психологии» может осуществляться в различных формах.

Для того, чтобы студент имел возможность обучать других основам научно-исследовательской работы, важно ему самому освоить разнообразные методы конспектирования первоисточников, составлять цитатный план основных идей автора, составлять структурно-логические схемы, таблицы к прочитанному тексту. При работе с понятийно-категориальным аппаратом необходимо научиться составлению логических цепочек, установлению родовидовых отношений понятий, составлению глоссария к теме, кроссвордов, сравнительных таблиц, написанию эссе.

Для развития культуры научной деятельности студенту важно научиться писать реферат по актуальным проблемам прикладной педагогической психологии, самостоятельно определять цель, задачи, план рассматриваемых вопросов, сопоставлять позиции, делать выводы.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности, презентации.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью фронтальных опросов, управляемых дискуссий, рейтинговых контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Общие основы педагогической психологии			
1.1	Педагогическая психология как наука	2	1. Сравнить определение предмета педагогической психологии в разных учебниках и статьях. 2. Предложить идеи проектов, исходя из современных проблем педагогической психологии.	1. Цитатный план. 2. Разработка идеи проекта.
1.2	Методы педагогической психологии	3	1. Составить банк психодиагностических и исследовательских методик по педагогической психологии. 3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	1. Банк методик. 3. Выполнение теста
1.3.	История становления и развития педагогической психологии	3	Анализ статьи белорусского исследователя по проблеме педагогической психологии.	Конспект статьи.
2	Теоретические проблемы психологии обучения			

2.1.	Научение и учение	1	<p>1. Подобрать примеры видов научения (по 2-3 на каждый вид научения).</p> <p>2. Соотнести отечественные теории учения с видами научения и психологическими механизмами формирования знаний, умений, навыков; научных понятий и понимания.</p>	<p>1. Примеры видов научения.</p> <p>2. Выполненное задание.</p>
2.2.	Обучение и развитие	1	<p>1. Графически представить для сравнения структуру процесса учения и структуру процесса обучения.</p> <p>2. Предложить по одному заданию для оценки каждого из компонентов обучаемости (возраст обучающихся – по выбору студента).</p>	<p>1. Схемы.</p> <p>2. Выполненное задание.</p>
2.3.	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии	5	<p>1. Предложить критерии сравнения психологически ориентированных моделей школьного обучения (по М.А. Холодной).</p> <p>2. Предложить фрагмент занятия по педагогической психологии с использованием одной из моделей. Подготовится к демонстрации идеи.</p>	<p>1. Выполненное задание.</p> <p>2. Разработанный фрагмент занятия.</p>

2.4.	Психологические основы учебной деятельности	3	<p>1. На основе самоанализа охарактеризовать компоненты внешней структуры своей учебной деятельности.</p> <p>2. Опираясь на работы Г.И. Щукиной, предложите программу развития познавательного интереса к психологии для младших школьников.</p>	<p>1. Выполненное задание.</p> <p>2. Разработанная тематика занятий с указанием задач и используемых методов.</p>
2.5.	Психологические основы развивающего обучения	5	<p>1. Разработать фрагмент занятия по психологии в развивающей модели обучения (возраст обучающихся – по выбору студента) или подготовить тематическое сообщение о системе развивающего обучения в школах Республики Беларусь.</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>1. Разработанный фрагмент занятия или тематическое сообщение.</p> <p>2. Выполнение теста.</p>
2.6.1	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости	4	Разработать коррекционно-развивающую программу для какой-либо категории неуспевающих школьников.	Разработка коррекционно-развивающей программы.
3	<i>ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</i>	6	1. Проанализировать свой опыт самовоспитания в	<p>1. Эссе.</p> <p>2. Разработка коррекционно-</p>

			кратком эссе. 2. Разработать коррекционно-развивающую программу для какой-либо категории учащихся с отклоняющимся поведением.	развивающей программы.
4	<i>ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>			
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	2	1. Составить перечень вопросов по теме (не менее семи) для соревнования команд. 2. Подготовить проблемные вопросы к дискуссии по теме занятия (не менее трех).	1. Перечень вопросов для самоконтроля по теме. 2. Разработка вопросов дискуссии.
4.2.	Педагог как субъект педагогической деятельности	4	1. Подобрать упражнения для педагога по саморегуляции его в профессиональной деятельности. 2. Выполнение заданий практикума к теме 4.2 (Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – СПб. : Питер, 2009. – С. 137 – 143).	1. Подбор упражнений на саморегуляцию познавательных процессов и эмоциональную саморегуляцию. 2. Выполнение заданий.
4.3.	Педагогические способности	2	1. Разработать психологические рекомендации по развитию педагогических способностей (для	1. Разработанные психологические рекомендации.

			старшекласников или студентов). 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	2. Выполнение теста.
4.4.	Стиль педагогической деятельности	2	Подобрать видеосюжет профессиональной деятельности воспитателя, учителя, преподавателя для характеристики стиля его педагогической деятельности.	Комментарии к видеосюжету.
4.5.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	3	1. Разработать психологические рекомендации по развитию учебного сотрудничества (для учреждений общего среднего образования). 2. Проанализировать научные статьи и пособия о педагогическом взаимодействии (1-2). 3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 4. Охарактеризовать педагогическую ситуацию взаимодействия в своей практике, из жизненного опыта.	1. Разработанные психологические рекомендации. 2. Конспект или цитатный план. 3. Выполнение теста. 4. Описание педагогической ситуации и комментарии к ней.
4.6.	Социально-психологические аспекты педагогического общения	3	Предложить методы и методики изучения социально-перцептивных способностей педагога	Перечень методов и методик.

			(воспитателя, учителя, преподавателя, студента-психолога).	
4.7.	Психологическая характеристика педагогического коллектива	3	<p>1. Сформулировать типологию проблем для работы практического психолога в учреждении образования.</p> <p>2. Предложить методы и методики изучения психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>1. Типология проблем.</p> <p>2. Перечень методик.</p> <p>3. Выполнение теста.</p>
<i>Всего за 5 семестр</i>		52		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- конспектирование первоисточников с выполнением индивидуальных заданий;
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов и проектов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История становления проблемного поля педагогической психологии.
2. Образовательные отношения как предмет педагогической психологии.
3. Современные проблемы педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии в условиях инновационного развития образования Республики Беларусь.
5. Методы исследования в педагогической психологии. Связь психологического метода и предмета.
6. Структура и динамика процесса обучения. Обучение и развитие.
7. Психологические основы проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации.
8. Психологические основы программированного обучения. Дистанционное обучение.
9. Психологические основы и проблемы формирования научных понятий у школьников.
10. Психологические принципы построения теории поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Развитие мышления школьников в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
12. Развитие теоретического мышления учащихся в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
13. Отличие психологических оснований личностно-деятельностной организации образовательного процесса от инструктивно-дидактической.
14. Психологические проблемы перехода белорусского образования к инновационной дидактике (интерактивное обучение, проектное обучение).
15. Модель психологической поддержки учащегося в гуманистической системе обучения и воспитания.
16. Психологические механизмы индивидуализации и дифференциации обучения школьников. Коллективное обучение.
17. Понятие ведущей учебной деятельности в культурно-исторической психологии. Психологический механизм ее усвоения.
18. Психологические условия формирования мотивация учения младшего школьника.
19. Психологические условия формирования мотивация учения учащихся средних классов.
20. Психологические условия формирования мотивации учения учащихся старших классов.
21. Психологические проблемы организации самостоятельной работы учащихся в современных информационных условиях.
22. Способы развития и критерии сформированности познавательного интереса школьников.

23. Показатели умственного и эмоционального развития школьников в обучении.
24. Психологические проблемы оценивания учения школьников. Обучаемость и успеваемость.
25. Сопротивление школьников обучению. Школьная неуспеваемость и выученная беспомощность.
26. Психологические проблемы организации контроля и самоконтроля в обучении.
27. Психологическая сущность и проблемы воспитания и самовоспитания в современных условиях.
28. Парадигмы в психологии и стратегии психологического воздействия и взаимодействия.
29. Психологические механизмы формирования новых свойств личности.
30. Воспитание учащихся с девиантным поведением. Школьный буллинг.
31. Психологические проблемы формирования групповой сплоченности школьного класса.
32. Система референтности и социометрическая структура школьного класса.
33. Педагогическая деятельность в условиях развития современного образовательного процесса.
34. Психологические условия воспроизводства и инновационного развития педагогической деятельности.
35. Изменение функций и содержания педагогической деятельности при переходе к образованию информационного общества.
36. Содержание педагогической и психологической компетентностей современного учителя.
37. Проблема авторитета личности учителя в новых информационных условиях.
38. Профессиональная Я-концепция педагога в условиях инновационного развития образования.
39. Общая характеристика, структура и функции педагогического общения.
40. Стили управления ученическим коллективом и стили профессионально-педагогического общения. Я.Л. Коломинский о стилях педагогического общения.
41. Изучение индивидуального стиля педагогической деятельности в педагогической психологии.
42. Социально-психологическая эффективность вербальных и невербальных средства педагогического общения.
43. Средства педагогического общения. Эмпатия и рефлексия как механизмы регуляции педагогического общения.
44. Психологические средства стимулирования педагога к повышению своего профессионального мастерства.

45. Понятие педагогического конфликта. Продуктивные и деструктивные конфликты в школьном образовании.
46. Способы психологической регуляции динамики конфликтов в системе отношений учитель-ученик.
47. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и отношениях.
48. Психологические проблемы и условия развития педагогических способностей.
49. Педагогическое высказывание как действие. Культура речи педагога.
50. Психологическое содержание профориентации и профотбора будущих педагогов.
51. Психодиагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности.
52. Оказание психологической помощи педагогу в саморегуляции его профессиональной деятельности.
53. Психологическое управление развитием педагогического коллектива школы. Формирование педагогических команд.
54. Функции и роль директора школы (психолога) в формировании психологического климата педагогического коллектива.
55. Основные направления работы школьной психологической службы.
56. Содержание и границы индивидуальной работы психолога с педагогом.
57. Общая характеристика учебного сотрудничества в школьном образовании.
58. Коммуникативный и организаторский компоненты педагогической деятельности.
59. Сочетание конструктивного, проектировочного и прогностического компонентов педагогической деятельности.
60. Причины возникновения синдрома психологического выгорания в педагогических профессиях. Стадии профессионального выгорания.
61. Профессиональные деформации личности педагога.
62. Критерии оценки эффективности деятельности педагога, психолога.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание: учебную задачу или психологический анализ педагогической ситуации. Для анализа ситуаций взаимодействия рекомендуются: инструкция, критерии оценки ответа, схема анализа.

Инструкция. Внимательно прочитайте предложенную ситуацию. Найдите оптимальный вариант решения ситуации. Дайте психологическое обоснование принятому решению.

Критериями оценки ответа являются:

- определение мотивов и целей субъектов образовательного процесса, исходя из психологических особенностей возраста и специфики педагогической деятельности;
- психологического воздействия (способами поведения в конфликте, эго-состояниями) субъектов,
- учет принципов личностно-деятельностного и гуманистического подходов,
- реализация задач педагогического общения;
- использование понятийного аппарата возрастной и педагогической психологии.

Возможная схема анализа ситуации:

- мотивы субъектов;
- имеющиеся в арсенале педагога стратегии и средства психологического воздействия;
- оптимальная стратегия психологического воздействия;
- прогноз развития ситуации при оптимальной стратегии психологического воздействия и других стратегиях.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Ученик выполняет сложное математическое действие, но не может его комментировать. Что это означает с точки зрения теории П.Я. Гальперина? Дать развернутое обоснование.
2. Ученик рассказывает правило выполнения действия, однако при решении задач им не пользуется. Обоснуйте психолого-педагогический диагноз с точки зрения теории П.Я. Гальперина.
3. Какой психологический смысл имеет систематическое изменение типов материала при решении учеником задач. Обоснуйте свой ответ с опорой на соответствующие понятия теории П.Я. Гальперина.
4. Определить к какой психолого-педагогической традиции принадлежит текст и дать развернутое обоснование. (Один известный педагогический психолог считал, что «подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. И, если бы я был учителем, я бы очень серьезно думал над тем, что значит учение вот для этого конкретного ребенка, что оно значит для другого. Я пытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он сам учится, нечто усваивает»).
5. На урок опаздывают дети. Учитель говорит:
 - А. – Мне кажется, нам надо вместе подумать, почему вы всё время опаздываете на мой урок?
 - Б. – Я так устала от вас, мне надоели ваши вечные опоздания...
 - В. – Каждый раз, когда у меня урок, вы умудряетесь опаздывать.
 Выберите оптимальный вариант ответа, назвав предложенные стратегии психологического воздействия.
 Дайте психологическое обоснование принятому решению.
6. Наташа регулярно опаздывала на первый урок. Вот и сегодня, в очередной раз, (не известно какой по счёту) она вошла в класс через 15 минут после звонка, когда урок был в самом разгаре.
 Как на это отреагировать учителю? Выберите вариант решения либо предложите собственный вариант.
 Варианты решения:
 - А. Не обратить ни какого внимания на это опоздание (привыкли).
 - Б. Похвалить Наташу за то, что она пришла на целых 15 секунд раньше, чем обычно. Прогресс.
 - В. Устроить «торжественную» встречу «Её Величества Наташи» с бурными аплодисментами всего класса и восхищёнными возгласами учителя.
 Дайте психологическое обоснование принятому решению.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	психологии образования и развития личности	Исключить из тематического плана и содержания дисциплины темы: «Психологические особенности младшего школьника», «Психологические особенности среднего школьника», «Психологические особенности старшего школьника», так как они включены в программу дисциплины «Психология развития»	протокол № 12 от 18.05.2023 г.
История психологии	общей и организационной психологии	Рассмотреть только обзорно вопросы, связанные с историей становления и развития педагогической психологии, так как эти вопросы включены в содержание истории психологии	протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Методика преподавания психологии	психологии образования и развития личности	При изучении темы «Психология учебной деятельности» акцент сделать на формы и методы школьного обучения, а не высшего образования, так как формы и методы вышей школы рассматриваются в методике преподавания психологии	протокол № 12 от 18.05.2023 г.