

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И. Коптева
2023 г. ²⁰²³
Регистрационный № УД-2-04-38- /уч.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I степени ОСВО 1-23 01 04-2021 специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями 1-23 01 04 02 Социальная психология (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 04 Педагогическая психология (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности (рег. № _____, утв. _____)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Боброва Е.С., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Хриптович В.А., заведующий кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» _____ А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой _____

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ _____

Е.В. Тихонова

Директор библиотеки _____

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в Модуль «Отрасли психологии – 1» государственного компонента первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология. Учебная дисциплина является дисциплиной компонента учреждения высшего образования цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология.

Специальная психология - это область научного знания, применяющая психологические теории и методы в сфере изучения лиц с особенностями психофизического развития, людей, имеющих выраженные и устойчивые нарушения сенсорной, моторной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Особое внимание, при изучении данной дисциплины, уделяются вопросам интегрированного обучения, инклюзивного образования, психологической подготовке детей с особенностями в развитии к активной социальной жизни в обществе. Смежными со специальной психологией дисциплинами являются медицинская психология, основы психиатрии, психология здоровья.

Представленные в программе темы отражают как основные понятия и концепции специальной психологии, так и ее наиболее актуальные теоретические и практические проблемы. Студенты не только получают теоретические знания о психологических особенностях лиц с особыми потребностями, но и приобретают базовые навыки их применения в процессе индивидуального психологического консультирования и психокоррекции, в работе с группами и организациями.

Цель курса: сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах специальной психологии, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, а также о стратегиях и тактиках работы с различными группами лиц, имеющих те или иные особенности психофизического развития (нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие **задачи:**

1. Дать характеристику понятию «лица с особенностями психофизического развития».
2. Рассмотреть общие для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии закономерности развития и проявления психики.
3. Рассмотреть особенности развития и формирования психических процессов у различных групп аномальных детей;
4. Определить пути, средства и способы компенсации нарушений в развитии у детей с ОПФР.
5. Изучить базовые рубрики МКБ-11.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо при изучении данной дисциплины: общая и медицинская психология, психология развития, основы психиатрии.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Специальная психология» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные теоретические подходы в специальной психологии психологии, объясняющих;
- возникновение и динамику течения нарушений;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы диагностики;
- основные направления и методы психологической помощи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной специальной психологии;
- проводить психологическую диагностику и составлять заключение по данным исследования;
- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении психологического обследования;
- использовать психологические методы в целях профилактики расстройств аутистического спектра.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- способами психологической диагностики нарушений;
- основными приемами психологической помощи.

В результате освоения данной учебной дисциплины студенты должны приобрести следующую специализированную компетенцию: БПК-4: Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений; СК-6: Создавать инклюзивную образовательную среду и проводить реабилитацию больных с поражениями головного мозга, а также детей с особенностями психофизического развития.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Специальная психология» для студентов специальности «Практическая психология» **дневной формы получения образования** преподается на III курсе в 5 семестре и рассчитана на 120 учебных часов из них 70 часов аудиторных занятий: 34 лекционных занятия (из них 6 УСРС) и 36 часов практических занятий (из них 6 УСРС).

На самостоятельную работу студента отведено 50 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

Учебная дисциплина «Специальная психология» для студентов специальности «Практическая психология» **заочной формы получения образования** преподается в 7 семестре и рассчитана на 120 учебных часов из них 18 аудиторных часов: 10 лекционных занятия и 8 практических занятий.

На самостоятельную работу студента отведено 104 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками

Предмет специальной психологии. Основные объекты изучения. Задачи специальной психологии. Этапы формирования специальной психологии. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: культуральные и психологические особенности отношения к инвалидам. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. История развития и современное состояние специальной психологии. Специальная психология в структуре дефектологии. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, клиническая психология, медицинская психология и другие). Разделы специальной психологии.

ТЕМА 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

ТЕМА 3. Классификация нарушений

психофизического развития по типу дизонтогенеза

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

ТЕМА 4. Ребенок с задержкой психического развития

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

ТЕМА 5. Ребенок с умственной отсталостью

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта).

Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная

деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.

Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

ТЕМА 6. Дети с нарушениями речи

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринопалии. Психологическая помощь детям с ринопалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

ТЕМА 7. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.

Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

ТЕМА 8. Дети с нарушениями зрения и слуха

Общая характеристика нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Особенности психического развития слабослышащих детей. Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушением деятельности анализаторных систем. Влияние культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.

ТЕМА 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма

Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.

ТЕМА 10. Сложные нарушения развития

Понятие о сложном нарушении развития. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности.

Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психологическая помощь детям с невротическими расстройствами. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

ТЕМА 11. Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)

Основные положения проведения психологического обследования. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Методы диагностики ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной психодиагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики

интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Изучение личности ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

ТЕМА 12. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Технология составления заключения по итогам психологического обследования. Общие замечания по проведению анализа результатов психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии: психологический анализ и психологический прогноз дальнейшего развития. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования: поведение ребенка в процессе обследования, характер и особенности деятельности, работоспособность, моторная ловкость, особенности познавательной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей, своеобразие деятельности. Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка: сформированность произвольной регуляции психической активности (произвольной регуляции двигательной активности, произвольность высших психических функций, произвольность эмоциональной регуляции). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Общая часть заключения: технология составления общей части психологического заключения. Специальная часть. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

ТЕМА 13. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности.

Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

ТЕМА 14. Типология и особенности коррекционно-развивающих программ

Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе (А.Р. Лурия). Задачи, решаемые программой, ограничения. Методы, используемые в коррекционных программах, основанных на нейропсихологическом подходе: методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы по восстановлению контактов с собственным телом, и когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и развитие ВПФ. Интеграционный подход в реализации методологии. Коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Два варианта реализации данных программ: развивающий и коррекционный. Категории детей, для которых рекомендован этот тип программ. Формирование произвольной регуляции (Программа ФПР). Противопоказания к использованию программы ФПР. Формирование пространственных представлений (Программа ФПП) Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Решаемые задачи. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия) Эффективность метода, возрастные показания и ограничения.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»
(дневная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	УСРС				
	Всего аудиторных часов по дисциплине	28	36	12			56	
1	Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками	2	2				2	
	1. Предмет специальной психологии. 2. Основные объекты изучения. 3. Задачи специальной психологии. 4. Этапы формирования специальной психологии. 5. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, клиническая психология, медицинская психология и другие). 6. Разделы специальной психологии.	2			ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/1-lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [7] [10] [13]	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Аномальный ребенок и общество. 1. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: культуральные и психологические особенности отношения к инвалидам. 2. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. 3. История развития и современное состояние специальной психологии.		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»			Проверка рабочей тетради
2	Психологические закономерности аномального развития ребенка	2	2				2	
	1. Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. 2. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития.	2			ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/1-lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [4] [12] [13]	2	Проверка конспектов.

	3. Понятие о психологической структуре дефекта. 4. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.				мультимедийная презентация			
	Основные закономерности нормального и аномального развития. 1. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. 2. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития.		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»	[1] [2] [4] [12] [13]		Устный опрос
3	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	2	2				2	
	1. Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). 2. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического координаций. 3. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. 4. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.	2			ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [4] [6] [12]	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза 1. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. 2. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. 3. Психический дизонтогенез по типу поврежденного развития. 4. Психический дизонтогенез по типу дефицитарного развития. 5. Психический дизонтогенез по типу искаженного психического развития.		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»	[1] [2] [4] [6] [12]		Устный опрос
4	Ребенок с задержкой психического развития	2	4				2	
	1. Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. 2. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С. Лебединской). 3. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского	2	2		ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [6] [13]	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). 4. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.				мультимедийная презентация			
	Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). 1. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. 2. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. 3. Задержка психического развития психогенного происхождения. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. 4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»			
5	Ребенок с умственной отсталостью	2	2				4	
	1. Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). 2. Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. 3. Деменция. Причины возникновения.	2			ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [10] [13]	4	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Дети с умственной отсталостью. 1.Определение умственной отсталости. 2. Степени тяжести 3. Особенности познавательных процессов у умственно отсталых детей. 4. Особенности деятельности умственно отсталых детей 5. Особенности речи и речевой регуляции 6. Специфика развития эмоционально – волевой сферы 7. Личность умственно – отсталого ребенка		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»	[1] [2] [3] [10] [13]		Устный опрос, решение клинических задач

	8. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия						
6	Дети с нарушениями речи	2	2			2	
	1. Виды речевых нарушений. 2. Психологические особенности детей с нарушениями речи. 3. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. 4. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. 5. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.	2			ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [9] [12] [13]	2 Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Дети с нарушениями речи. 1. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Психологическая помощь. 2. Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. 3. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. 4. Системная речевая патология (аалии, афазии). 5. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. 6. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»	[1] [2] [6] [9] [12] [13]	Реализация творческого задания по заявленной проблематике (описать ситуации из реальной жизни)
7	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2			2	
	1. Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновской формы детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. 2. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.	2			ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [12] [13]	2 Проверка конспектов
	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1. Дети с последствиями перенесенного полиомиелита.		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»	[1] [2] [3]	Устный опрос, решение клинических задач

	2. Дети с детским церебральным параличом. Особенности личности. Особенности познавательной деятельности. 3. Основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы..					[4] [6] [7] [9] [10] [11] [12] [13]		
8	Дети с нарушениями зрения и слуха	2					2	
	1. Общая характеристика нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Особенности психического развития слабослышащих детей. 3. Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушением деятельности анализаторных систем. 4. Влияние культурального развития на первичный биологический дефект. 5. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. 6. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.	2			ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12]	2	Проверка конспектов.
	Психологические особенности детей с нарушениями зрения и слуха 1. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. 2. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). 3. Вторичные нарушения психического развития. 4. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. 5. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»			
9	Дети с синдромом раннего детского аутизма	2	2				2	

	<p>1. Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма.</p> <p>2. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма.</p> <p>3. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое).</p> <p>4. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах.</p> <p>5. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.</p>	2			<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [9] [10]	2	Проверка конспектов.
	<p>1. Этиология и патогенез синдрома раннего детского аутизма.</p> <p>2. Основные подходы к (нейропсихологический, психоаналитический, советская психология) к рассмотрению причин возникновения синдрома раннего детского аутизма.</p> <p>3. Основные синдромообразующие факторы.</p> <p>4. Прогноз течения заболевания.</p>		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»	[1] [2] [3] [9] [10]		Устный опрос, решение клинических задач
10	Сложные нарушения развития	2					2	
	<p>1. Понятие о сложном нарушении развития. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.</p> <p>2. Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии.</p> <p>3. Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы.</p>	2			<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12]	2	Проверка конспектов.
	<p>1. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</p> <p>2. Психологическая характеристика лиц с дисгармоническим развитием</p> <p>3. Психологическая помощь детям с невротическими расстройствами.</p> <p>4. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.</p>		2		Рабочая тетрадь «Специальная психология»			
11	Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)	6	6	2			2	

<p>1.Основные положения проведения психологического обследования. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>2.Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития.</p> <p>3.Методы диагностики ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития.</p> <p>4.Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики.</p> <p>5.Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной психодиагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике.</p> <p>6.Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Изучение личности ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление).</p> <p>7.Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии.</p>	2	2	2	<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [9] [10]	2	Проверка конспектов.
<p>1. Методы диагностики ощущений и восприятия у детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Методы диагностики мышления и воображения у детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Методы диагностики памяти у детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Методы диагностики речевой деятельности детей и подростков с отклонениями в развитии. Психолингвистический метод изучения речевой деятельности.</p> <p>5. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и личности детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>	2	2	2	Рабочая тетрадь «Специальная психология»	[1] [2] [3] [9] [10]		Устный опрос, решение клинических задач

	1. Психологическая диагностика умственно отсталого ребенка 2. Психологическая диагностика ребенка с ЗПР 3. Психологическая диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 4. Психологическая диагностика детей с РДА 5. Психологическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения 6. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи	2	2					
12	Анализ результатов психодиагностики.	2		2			2	
	1.Технология составления заключения по итогам психологического обследования. Общие замечания по проведению анализа результатов психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии: психологический анализ и психологический прогноз дальнейшего развития. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования: поведение ребенка в процессе обследования, характер и особенности деятельности, работоспособность, моторная ловкость, особенности познавательной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей, своеобразие деятельности. 2.Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка: сформированность произвольной регуляции психической активности (произвольной регуляции двигательной активности, произвольность высших психических функций, произвольность эмоциональной регуляции).	2		2	ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12]	2	Проверка конспектов.
	Технология составления заключения по результатам психологического обследования. 1. Основные принципы написания психолого–педагогической характеристики. 2. Структурная организация психолого-педагогической характеристики 3.Общая часть заключения: технология составления общей части психологического заключения. 4.Специальная часть. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.			2				
13	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	4	4	2			2	
	1.Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов.	2		2	ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)	[1] [2] [3] [4] [6] [10] [11]	2	Проверка конспектов.

	<p>Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии.</p> <p>2.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии.</p>				мультимедийная презентация	[12]		
	<p>1.Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственную отсталость; -ЗПР; -нарушение зрения; -нарушение слуха; -нарушение речи; -РДА; -тяжелые и множественные нарушения. <p>2. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.</p>	2	4	2	Рабочая тетрадь «Специальная психология»			
14	Типология и особенности коррекционно-развивающих программ	2		2			2	
	<p>1.Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе (А.Р. Лурия). Задачи, решаемые программой, ограничения. Методы, используемые в коррекционных программах, основанных на нейропсихологическом подходе: методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы по восстановлению контактов с собственным телом, и когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и развитие ВПФ. Интеграционный подход в реализации методологии.</p>	2			<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12]	2	Проверка конспектов.
	<p>Анализ коррекционно-развивающих программ.</p> <p>1. Система коррекционно-развивающей работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Решаемые задачи.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Два варианта реализации данных программ: развивающий и коррекционный. Категории детей, для которых рекомендован этот тип программ.</p> <p>3.Формирование произвольной регуляции (Программа ФПР). Противопоказания к использованию программы ФПР.</p>		2	2	Рабочая тетрадь «Специальная психология»			
	Всего:	34	36	12			50	

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»
(заочная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	Всего аудиторных часов по дисциплине	10	8			
1	Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками	1				
	1. Предмет специальной психологии. 2. Основные объекты изучения. 3. Задачи специальной психологии. 4. Этапы формирования специальной психологии. 5. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, клиническая психология, медицинская психология и другие). 6. Разделы специальной психологии. 7. Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). 8. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологических координаций. 9. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. 10. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.	1		ЭУМК (https://bspu.by/blog/etrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [7] [10] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2	Ребенок с задержкой психического развития	1	2			

	<p>1. Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>2. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).</p> <p>3. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении).</p> <p>4. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.</p>	1	2	<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [6] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
3	Ребенок с умственной отсталостью	2	1			
	<p>1. Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта).</p> <p>2. Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.</p> <p>3. Деменция. Причины возникновения.</p>	2	1	<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [10] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
4	Дети с нарушениями речи	2	1			
	<p>1.Виды речевых нарушений.</p> <p>2. Психологические особенности детей с нарушениями речи.</p> <p>3.Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний.</p> <p>4. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи.</p> <p>5. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.</p>	2	1	<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [6] [9] [12] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
5	Дети с сенсорными нарушениями	2	1			

	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата 1. Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. 2. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы</p> <p>Дети с нарушениями зрения и слуха 1.Общая характеристика нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. 2.Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Особенности психического развития слабослышащих детей. 3.Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушением деятельности анализаторных систем. 4.Влияние культурального развития на первичный биологический дефект. 5.Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. 6.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>	2	1	<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [12] [13]	Проверка конспектов
6	<p>Дети с синдромом раннего детского аутизма 1.Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. 2.Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. 3.Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое). 4.Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного</p>	1	1	<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [9] [10]	Проверка конспектов.

	<p>подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах.</p> <p>5.Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.</p>					
7	<p>Сложные нарушения развития</p> <p>1.Понятие о сложном нарушении развития. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.</p> <p>2.Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии.</p> <p>3.Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы.</p>	1		<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12]	Проверка конспектов.
8	<p>Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)</p> <p>1.Основные положения проведения психологического обследования. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>2.Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития.</p> <p>3.Методы диагностики ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития.</p> <p>4.Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики.</p> <p>5.Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной психодиагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике.</p> <p>6.Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Изучение личности ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление).</p>		2	<p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p>	[1] [2] [3] [9] [10]	Проверка конспектов.

	<p>7. Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии.</p> <p>1. Методы диагностики ощущений и восприятия у детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Методы диагностики мышления и воображения у детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Методы диагностики памяти у детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Методы диагностики речевой деятельности детей и подростков с отклонениями в развитии. Психолингвистический метод изучения речевой деятельности.</p> <p>5. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и личности детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>					
9	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.		1			
	<p>1. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственную отсталость; -ЗПР; -нарушение зрения; -нарушение слуха; -нарушение речи; -РДА; -тяжелые и множественные нарушения. <p>2. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.</p>		1	Рабочая тетрадь «Специальная психология»		
	Всего:	10	8			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2002. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М, 1988.
2. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
4. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливара. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 272 с.
5. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата / Л. М. Шипицына. – М. : Юрайт, 2016. – 287с.

Дополнительная литература

1. Боброва, Е.С. Специальная психология : рабочая тетрадь / Е.С. Боброва, Е.В. Цакунова. — Минск : БГПУ , 2020. – 92 с.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с.
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
7. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.
8. Сикорский, И. А. Заикание : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
10. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. — М., 1982.
11. Бгажнокова И.М. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. — М., 1989.
12. Братусь Б.С. Психологические проблемы изучения и коррекции личности. — М., 1988.
13. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. / Сост. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. — СПб., 2003.
14. Диагностика умственного развития дошкольника / под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. — М., 1978.
15. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. - М., 1997.
16. Лебединская К.С., Никольская О.Н. Диагностика раннего детского аутизма. — М., 1991.
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
18. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. - СПб., 2000.
19. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. — Петрозаводск, 1992.
20. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1999.
21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб, 2001.
22. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х т. Т.1, 2. - М., 2002.
23. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. — СПб., 2003.
24. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. — СПб, 2000.
25. Сорокин В.М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь. 2003 — 216 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1. Ребенок с задержкой психического развития

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:
Триггер Р.Д. Особенности письма детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения.

Костенкова Ю.А. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

Кулагина И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с ЗПР.

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование детей с ЗПР

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза

2. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза.

УСР 2. Ребенок с умственной отсталостью

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с умственной отсталостью

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом умственная отсталость
2. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом умственная отсталость

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом умственная отсталость.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом умственная отсталость.

УСР 3. Ребенок с нарушением слуха, зрения

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с нарушением слуха, зрения

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха
2. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения
3. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха
4. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения

III модуль (уровень применения полученных знаний):

3. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка с нарушением слуха
4. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного

по результатам обследования ребенка с нарушением зрения

УСР 4. Ребенок с нарушением речи

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с умственной отсталостью

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (по выбору)

III модуль (уровень применения полученных знаний):

3. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи (по выбору)

УСР 5. Ребенок с РДА

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с РДА

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом РДА

2. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом

РДА

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с РДА.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного

по результатам обследования ребенка младшего школьного возраста с РДА

УСР 6. Ребенок с ДЦП

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с ДЦП

5. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом ДЦП

6. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом ДЦП

III модуль (уровень применения полученных знаний):

3. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с РДА.
4. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка младшего школьного возраста с РДА

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной

и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания

- учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
2. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».
3. Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития. Типы специальных учреждений в Беларуси.
4. Теория высших психических функций Л.С.Выготского и ее значение для специальной психологии.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
6. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
7. Основные и специфические закономерности аномального развития
8. Компенсация и коррекция.
9. Понятие о психологической структуре дефекта.
10. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
11. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура дефекта по Слепович Е.С.
12. Особенности общих структур деятельности детей с ЗПР.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности речевой деятельности детей с ЗПР.
17. Особенности восприятия, памяти и внимания детей с ЗПР.
18. Понятие об умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Степени выраженности.
19. Олигофрения. Причины возникновения.
20. Клинико-психологическая классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
21. Особенности общих структур деятельности умственно отсталых детей.
22. Особенности личности умственно отсталых детей.
23. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
24. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
25. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
26. Деменция: резидуальная и прогрессирующая. Причины их возникновения.
Психологическая характеристика детей с разными видами деменции.
27. Виды речевых нарушений у детей.

28. Психологическая характеристика детей с системной речевой патологией.
29. Дети с детским церебральным параличом. Этиология, клиническая структура.
30. Дети с детским церебральным параличом. Психологическая характеристика. Стратегия психологической помощи.
31. Синдром раннего детского аутизма. Причины возникновения.
32. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.
33. Дети с синдромом раннего детского аутизма: классификация О.С. Никольской. Психологическая характеристика.
34. Дисгармоническое психическое развитие, психопатии у детей.
35. Эпилепсия у детей.
36. Шизофрения у детей.
37. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития при нарушениях зрения.
38. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития ребенка при нарушениях слуха.
39. Основные принципы психологической работы с аномальным ребенком.
40. Виды отношения семьи к ребенку и его дефекту. Стратегия работы психолога с семьей, имеющего аномального ребенка.
41. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии.
42. Метод эксперимента в структуре диагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
43. Метод клинической беседы в структуре изучения ребенка с отклонениями в развитии.
44. Метод наблюдения в структуре изучения ребенка с отклонениями в развитии.
45. Основные требования к написанию психологической и педагогической характеристик.
46. Основные принципы и направления психологической коррекции вторичных отклонений психического развития детей.
47. Формирование познавательной деятельности у детей с легкими отклонениями в развитии.
48. Формирование общих структур деятельности у детей с легкими отклонениями в развитии.
49. Психокоррекционная работа по формированию способов взаимодействия личности с социальной средой.
50. Формирование игровой деятельности у детей с легкими отклонениями в дошкольном возрасте.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Медицинская психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Психология девиантного поведения	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.