

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-22-04-57 /уч. 2023

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I степени ОСВО 1-03 04 03-2021 специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв.20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № _____, утв. _____)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Боброва Е.С., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Хриптович В.А., заведующий кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко


Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 11.07 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в Модуль «Отрасли психологии – 1» государственного компонента первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология.

Специальная психология - это область научного знания, применяющая психологические теории и методы в сфере изучения лиц с особенностями психофизического развития, людей, имеющих выраженные и устойчивые нарушения сенсорной, моторной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Особое внимание, при изучении данной дисциплины, уделяются вопросам интегрированного обучения, инклюзивного образования, психологической подготовке детей с особенностями в развитии к активной социальной жизни в обществе. Смежными со специальной психологией дисциплинами являются медицинская психология, основы психиатрии, психология здоровья.

Представленные в программе темы отражают как основные понятия и концепции специальной психологии, так и ее наиболее актуальные теоретические и практические проблемы. Студенты не только получают теоретические знания о психологических особенностях лиц с особыми потребностями, но и приобретают базовые навыки их применения в процессе индивидуального психологического консультирования и психокоррекции, в работе с группами и организациями.

Цель курса: сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах специальной психологии, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, а также о стратегиях и тактиках работы с различными группами лиц, имеющих те или иные особенности психофизического развития (нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие **задачи:**

1. Дать характеристику понятию «лица с особенностями психофизического развития».
2. Рассмотреть общие для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии закономерности развития и проявления психики.
3. Рассмотреть особенности развития и формирования психических процессов у различных групп аномальных детей;
4. Определить пути, средства и способы компенсации нарушений в развитии у детей с ОПФР.
5. Изучить базовые рубрики МКБ-11.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо при изучении данной дисциплины: общая и медицинская психология, психология развития, основы психиатрии.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Специальная психология» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные теоретические подходы в специальной психологии, объясняющих;
- возникновение и динамику течения нарушений;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы диагностики;
- основные направления и методы психологической помощи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной специальной психологии;
- проводить психологическую диагностику и составлять заключение по данным исследования;
- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении психологического обследования;
- использовать психологические методы в целях профилактики расстройств аутистического спектра.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- способами психологической диагностики нарушений при РАС;
- основными приемами психологической помощи.

В результате освоения данной учебной дисциплины студенты должны приобрести следующую специализированную компетенцию: СК-9: Выявлять, анализировать и оценивать особенности психологии, поведения и деятельности отдельных категорий обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера)

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Специальная психология» для студентов специальности «Практическая психология» **дневной формы получения образования** преподаётся на III курсе в 5 семестре и рассчитана на 120 учебных часов из них 64 часа аудиторных занятий: 28 лекционных занятий (из них 6 УСРС) и 36 часов практических занятий (из них 6 УСРС).

На самостоятельную работу студента отведено 56 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

Учебная дисциплина «Специальная психология» для студентов специальности «Практическая психология» **заочной формы получения образования** преподаётся в 7 семестре и рассчитана на 120 учебных часов из них 16 аудиторных часов: 10 лекционных занятия и 6 практических занятий.

На самостоятельную работу студента отведено 104 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками

Предмет специальной психологии. Основные объекты изучения. Задачи специальной психологии. Этапы формирования специальной психологии. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: культуральные и психологические особенности отношения к инвалидам. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. История развития и современное состояние специальной психологии. Специальная психология в структуре дефектологии. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, клиническая психология, медицинская психология и другие). Разделы специальной психологии.

ТЕМА 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

ТЕМА 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие,

задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

ТЕМА 4. Ребенок с задержкой психического развития

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

ТЕМА 5. Ребенок с умственной отсталостью

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта).

Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. _

Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

ТЕМА 6. Дети с нарушениями речи

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии

(механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

ТЕМА 7. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.

Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

ТЕМА 8. Дети с нарушениями зрения и слуха

Общая характеристика нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Особенности психического развития слабослышащих детей. Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушением деятельности анализаторных систем. Влияние культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.

ТЕМА 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма

Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в

различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.

ТЕМА 10. Сложные нарушения развития

Понятие о сложном нарушении развития. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности.

Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психологическая помощь детям с невротическими расстройствами. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

ТЕМА 11. Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)

Основные положения проведения психологического обследования. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Методы диагностики ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной психодиагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Изучение личности ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов

(восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

ТЕМА 12. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Технология составления заключения по итогам психологического обследования. Общие замечания по проведению анализа результатов психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии: психологический анализ и психологический прогноз дальнейшего развития. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования: поведение ребенка в процессе обследования, характер и особенности деятельности, работоспособность, моторная ловкость, особенности познавательной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей, своеобразие деятельности. Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка: сформированность произвольной регуляции психической активности (произвольной регуляции двигательной активности, произвольность высших психических функций, произвольность эмоциональной регуляции). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Общая часть заключения: технология составления общей части психологического заключения. Специальная часть. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

ТЕМА 13. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности.

Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

ТЕМА 14. Типология и особенности коррекционно-развивающих программ

Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе (А.Р. Лурия). Задачи, решаемые программой, ограничения. Методы, используемые в коррекционных программах, основанных на нейропсихологическом подходе: методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы по восстановлению контактов с собственным телом, и когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и развитие ВПФ. Интеграционный подход в реализации методологии. Коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Два варианта реализации данных программ: развивающий и коррекционный. Категории детей, для которых рекомендован этот тип программ. Формирование произвольной регуляции (Программа ФПР). Противопоказания к использованию программы ФПР. Формирование пространственных представлений (Программа ФПП) Система развивающее-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Решаемые задачи. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия) Эффективность метода, возрастные показания и ограничения.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»
(дневная форма получения образования)**

| Наименование темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Количество часов самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|-----------------------------|----------------------|-----------|---|--|---|--------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | УСРС | | | | |
| Свод по дисциплине | 28 | 36 | 12 | | | 56 | |
| Специальной психологии, ее связь с другими | 2 | 2 | | | | 2 | |
| психологии. учения. психологии. специальной психологии. психологии с различными отраслями психологии психология развития, педагогическая психология, психология, клиническая психология, медицинская психологии. | 2 | | | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [1] [2] [3] [5] [6] [7] [10] [13] | 2 | Разр про по тем |
| и общество. ы полезности» и общество «культуры достоинства»: логические особенности отношения к инвалидам. помощи аномальному ребенку. временное состояние специальной психологии. | | 2 | | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | | | Пр тетр |
| Закономерности аномального развития ребенка | 2 | 2 | | | | 2 | |
| ного развития. Дихотомия «норма-патология». Виды Общие и специфические закономерности аномального ции. Процесс коррекции. Понятие о сензитивных го значение для психодиагностики и психокоррекции ической структуре дефекта. ственных специальных учреждений для детей с изическом развитии. | 2 | | | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [1] [2] [4] [12] [13] | 2 | Пр |
| Особенности нормального и аномального развития. ических функций Л.С. Выготского и ее значение для психологического дефекта при разных аномалиях системы коррекционного воздействия. структурах деятельности и использование теории психодиагностики и психокоррекции аномального ормирования умственных действий и ее значение для психокоррекции аномального развития. | | 2 | | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | [1] [2] [4] [12] [13] | | Уст |
| Нарушений психофизического развития по типу | 2 | 2 | | | | 2 | |
| ного развития ребенка. Генетические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, ействия). овленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, страненность патологического координаций. ом и вторичном дефекте. Обратимость нарушений дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, е, дефицитарное развитие, искаженное психическое еское психическое развитие. | 2 | | | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psiologii-v-sisteme-psiologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [1] [2] [4] [6] [12] | 2 | Разр про по тем |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| <p>Умственной психического развития по типу</p> <p>генез по типу недоразвития. генез по типу задержанного развития. генез по типу поврежденного развития. генез по типу дефицитарного развития. генез по типу искаженного психического развития.</p> | | 2 | | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | [1] [2] [4] [6] [12] | | Уст |
| психического развития | 2 | 4 | | | | 2 | |
| <p>ное обучение и проблема школьной неуспеваемости. ей с задержкой психического развития. гическая классификация задержки психического динской).</p> <p>обности детей-воспитанников закрытых учреждений еханизмы формирования синдрома «детского сихологический «портрет» ребенка-сироты, акрытом учреждении).</p> <p>сихолога с детьми с задержкой психического развития ждения. Основные направления работы психолога еждения.</p> | 2 | 2 | | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) | [1] [2] [6] [13] | 2 | Раз про по тем |
| <p>кая классификация задержки психического развития</p> <p>ого развития по типу гармонического инфантилизма. ской помощи этим детям. ого развития соматогенного происхождения. Основные сихолога с детьми данной категории. ого развития психогенного происхождения. Стратегия ыми с задержкой психического развития психогенного</p> <p>ского развития церебрально-органического генеза. деятельности и познавательных функций с задержкой</p> | | 2 | | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | | | |
| и отсталостью | 2 | 2 | | | | 4 | |
| <p>ственной отсталости. Олигофрения. Причины нного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико- ификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень ия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура екта при умственной отсталости. «Ядерный признак и» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности ребенка (общая характеристика, Я -концепция, итязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). ношения. Особенности общения. Общие структуры по отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, речевая деятельность. Познавательная ние, восприятие, память, мышление. Проблемы по отсталого ребенка. Вспомогательная школа. возникновения.</p> | 2 | | | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) | [1] [2] [3] [10] [13] | 4 | Раз про по тем |
| <p>отсталостью.</p> <p>ной отсталости.</p> <p>ительных процессов у умственно отсталых детей. ности умственно отсталых детей речевой регуляции эмоционально – волевой сферы – отсталого ребенка актеристика приобретенного слабоумия</p> | | 2 | | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | [1] [2] [3] [10] [13] | | Уст реш зад |
| речи | 2 | 2 | | | | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>ений. бенности детей с нарушениями речи. ого недоразвития речи от сходных состояний. ханизмы и виды нарушений письменной речи. тема специальной помощи детям с нарушениями речи.</p> | 2 | | <p>ЭУМК https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya мультимедийная презентация</p> | [1] [2] [6] [9] [12] [13] | 4 | Раз про по тем |
| <p>речи. изношения. Дислалии (механическая, функциональная, кологическая помощь. гическая помощь детям с ринолалией. гическая помощь детям с дизартрией. патология (алалии, афазии). кольного психолога, логопеда и учителя по коррекции и речи. сихолога в работе с заикающимся ребенком.</p> | | 2 | <p>Рабочая тетрадь «Специальная психология»</p> | [1] [2] [6] [9] [12] [13] | | Реа тво по про (оп реа |
| <p>опорно-двигательного аппарата</p> | 2 | 2 | | | 4 | |
| <p>звития двигательной сферы. «Моторная дебилность». антилизм. Экстрапирамидная недостаточность. чность. Детский церебральный паралич. Этиология, а. Классификация К.А. Семеновой форм детского на. Психологические особенности детей с ДЦП и м: особенности познавательной сферы, эмоциональной ая работа (основные направления) с детьми с ввательного аппарата. Психотерапевтическая работа енка с нарушениями двигательной сферы.</p> | 2 | | <p>ЭУМК https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya мультимедийная презентация</p> | [1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [12] [13] | 4 | Пр |
| <p>характеристика детей с нарушениями опорно-та. л перенесенного полиомиелита. ральным параличом. Особенности личности. льной деятельности. ая психокоррекционная работа с детьми, имеющими гательного аппарата. ая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями</p> | | 2 | <p>Рабочая тетрадь «Специальная психология»</p> | [1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [12] [13] | | Уст реш зад |
| <p>зрения и слуха</p> | 2 | | | | 2 | |
| <p>ка нарушений анализаторных систем. Аномалии в недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, бовидящие. Время поражения зрения. неского развития детей с нарушениями зрения. ази с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, абольшающие (с относительно сохранной речью, с ем речи). Особенности психического развития ия психического развития у детей с нарушением орных систем. ого развития на первичный биологический дефект. й сферы и общие закономерности аномального образование, трудовая деятельность, социальная ениями слуха и зрения.</p> | 2 | | <p>ЭУМК https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekcija1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya мультимедийная презентация</p> | [1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12] | 2 | Пр |
| <p>енности детей с нарушениями зрения и слуха в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально цие, слабовидящие. Время поражения зрения.</p> | | 2 | <p>Рабочая тетрадь «Специальная психология»</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|---|---|----------|-------------------|
| ия в связи с недостаточностью слуха: глухие (полнооглохшие), слабослышащие (с относительно нормальным слухом) | | | | | | | |
| ия психического развития. культуры развития на первичный биологический уровень культуры и общие закономерности аномального развития | | | | | | | |
| раннего детского аутизма | 2 | 2 | | | 2 | | |
| раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. структура синдрома раннего детского аутизма. картина синдрома раннего детского аутизма. и основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма. личных психологических и клинических направлениях психологического направления, психофизиологическое направление, нейропсихологическое направление, | 2 | | | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [1] [2] [3] [9] [10] | 2 | Пр |
| структура раннего детского аутизма по Лебединскому: сенсорных систем, дефицитность анализаторных систем. картина раннего детского аутизма в рамках данного синдрома. раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. коррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом как форма оказания помощи ребенку с ранним аутизмом | | 2 | | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | [1] [2] [3] [9] [10] | | Уст реп зад |
| развития | 2 | | | | | 2 | |
| нарушении развития. Психологические проявления нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом. развитие личности ребенка. Детские психопатии. функциональные, приобретенные психопатии. изменение темпа полового созревания: акселерация, задержка полового созревания. | 2 | | | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12] | 2 | Пр |
| психические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. характеристика лиц с дисгармоническим развитием. помощь детям с невротическими расстройствами. педагогическая работа с детьми с дисгармоническим развитием | | 2 | | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | | | |
| диагностики ребенка с отклонениями в развитии (методы, приемы) | 2 | 6 | 2 | | | 2 | |
| методы проведения психологического обследования. изучения ребенка с отклонениями в развитии. педагогическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. беседы. Продукты деятельности ребенка и их анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в педагогической диагностике. механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. количественная психологическая диагностика. метод в дифференциальной психодиагностике. | 2 | 2 | 2 | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [1] [2] [3] [9] [10] | 2 | Пр |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|---------------------------------|-------------------|
| метод в дифференциальной диагностике. психометрические методики диагностики развития ребенка. Понятие о психологической экспресс- | | | | | | |
| к созданию блока психодиагностических методик для аномального развития. Изучение личности ребенка с в развитии как первый этап психокоррекционной ости аномального ребенка. Изучение общих структур ие игровой деятельности. Изучение учебной е познавательных процессов (восприятие, память, характеристика ребенка с легкими отклонениями в | | | | | | |
| и ощущений и восприятия у детей и подростков с ии. и мышления и воображения у детей и подростков с ии. и памяти у детей и подростков с отклонениями в ки речевой деятельности детей и подростков с ии. Психолингвистический метод изучения речевой и эмоционально-волевой сферы и личности детей и яями в развитии. | 2 | 2 | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | [1] [2] [3] [9] [10] | | Уст реш зад |
| гностика умственно отсталого ребенка гностика ребенка с ЗПР гностика детей с нарушением опорно-двигательного гностика детей с РДА гностика детей с нарушениями слуха и зрения гностика детей с нарушениями речи | | 2 | | | | |
| психодиагностики. | 2 | 2 | | | 2 | |
| ения заключения по итогам психологического замечания по проведению анализа результатов следования ребенка с нарушениями в развитии: из и психологический прогноз дальнейшего развития. иза результатов углубленного психологического ие ребенка в процессе обследования, характер и ности, работоспособность, моторная ловкость, ельной деятельности, исследование эмоционально-тей, своеобразии деятельности. анности базовых составляющих (предпосылок) ребенка: сформированность произвольной регуляции и (произвольной регуляции двигательной активности, шших психических функций, произвольность ции). | 2 | 2 | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12] | 2 | Пр |
| ия заключения по результатам психологического написания психолого–педагогической ация психолого-педагогической характеристики ожения: технология составления общей части ожения. сихологический диагноз, прогноз и рекомендации по | | 2 | | | | |
| ические основы коррекционно-развивающей | 2 | 4 | 2 | | 4 | |
| психокоррекционной работы с детьми, имеющими . Теоретико-методологические основания построения й работы. Модель коррекционной работы. Психолог оррекционной работы. Формирование способов сти с социальной средой. Формирование общих | 2 | | 2 | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo- | [1] [2] [3] [4] [6] | 2 Пр |

| | | | | | | | |
|--|----------|----|----------|---|---|----------|----|
| Формирование игровой деятельности. Формирование психических процессов. Формирование познавательных процессов. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. | | | | pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [10] [11] [12] | | |
| Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. | | 4 | 2 | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | | 2 | |
| Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. | | | | | | | |
| Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. | 2 | | 2 | | | 2 | |
| Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. | 2 | | | ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lection/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya) мультимедийная презентация | [1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12] | 2 | Пр |
| Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. Формирование психологических методик с учетом особенностей развития. | | 2 | 2 | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | | | |
| Всего: | 28 | 36 | 12 | | | 56 | |

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»
(заочная форма получения образования)**

| Наименование темы | Количество аудиторных часов | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|---|------------|-----------------------|
| | Лекции | Практические занятия | | | |
| Количество часов по дисциплине | 10 | 4 | | | |
| Количество часов по дисциплине | 1 | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| <p>альной психологии. ты изучения. ной психологии. ания специальной психологии. альной психологии с различными отраслями психологии ия, психология развития, педагогическая психология, патопсихология, клиническая психология, медицинская ие). альной психологии. хического развития ребенка. Генетические факторы, торы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, воздействия). бусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, распространенность патологического координаций. вичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений</p> <p>омы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, витие, дефицитарное развитие, искаженное психическое ническое психическое развитие.</p> | 1 | | <p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p> | [1] [2] [3] [5] [6] [7] [10] [13] | Разрабо проблем по изуча темати |
| ской психического развития | 1 | | | | |
| <p>школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. детей с задержкой психического развития. психологическая классификация задержки психического Лебединской). е особенности детей-воспитанников закрытых учреждений механизмы формирования синдрома «детского психологический «портрет» ребенка-сироты, я в закрытом учреждении). ты психолога с детьми с задержкой психического развития исхождения. Основные направления работы психолога о учреждения.</p> | 1 | | <p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p> | [1] [2] [6] [13] | Разрабо проблем по темати |
| нной отсталостью | 2 | | | | |
| <p>умственной отсталости. Олигофрения. Причины жденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико- классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень боумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак лости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности ого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, нь притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). е отношения. Особенности общения. Общие структуры венно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная бная деятельность, речевая деятельность. Познавательная ущение, восприятие, память, мышление. Проблемы венно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. ины возникновения.</p> | 2 | | <p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p> | [1] [2] [3] [10] [13] | Разрабо проблем по изуча темати |
| ями речи | 2 | | | | |
| <p>рушений. е особенности детей с нарушениями речи. темного недоразвития речи от сходных состояний. е механизмы и виды нарушений письменной речи. и система специальной помощи детям с нарушениями речи.</p> | 2 | | <p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p> | [1] [2] [6] [9] [12] [13] | Разрабо проблем по темати |
| и нарушениями | 2 | | | | |
| <p>ем опорно-двигательного аппарата го развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. статочность. Детский церебральный паралич. Этиология,</p> | 2 | | <p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> | [1] [2] [3] [4] | Проверк |

| | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|-----------------|
| <p>структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского аутизма. Психологические особенности детей с ДЦП и спектром: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы.</p> <p>педагогическая работа (основные направления) с детьми с нарушениями двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с ребенком с нарушениями двигательной сферы</p> <p>Нарушения зрения и слуха</p> <p>Классификация нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии зрения: недостаточность зрения: слепые, тотально слепые, слабовидящие. Время поражения зрения.</p> <p>Психическое развитие детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с развитием речи). Особенности психического развития детей.</p> <p>Нарушения психического развития у детей с нарушением анализаторных систем.</p> <p>Аномалии развития на первичный биологический дефект. Особенности развития слуховой сферы и общие закономерности аномального развития.</p> <p>Образование, трудовая деятельность, социальная адаптация при нарушениях слуха и зрения.</p> | | | <p>psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p> | <p>[6] [7] [9] [10] [11] [12] [13]</p> | |
| <p>Особенности раннего детского аутизма</p> <p>Особенности раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Структурная структура синдрома раннего детского аутизма. Клиническая картина синдрома раннего детского аутизма. Особенности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма. Различные психологические и клинические направления психического направления, психофизиологическое направление, психологическое направление, нейропсихологическое направление.</p> <p>Структура раннего детского аутизма по Лебединскому: особенности регуляторных систем, дефицитность анализаторных систем. Клиническая картина раннего детского аутизма в рамках данного синдрома. Особенности раннего детского аутизма на различных возрастных этапах.</p> <p>Особенности коррекционной работы с ребенком с ранним детским аутизмом. Особенности терапии как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p> | <p>[1] [2] [3] [9] [10]</p> | <p>Проверка</p> |
| <p>Особенности развития</p> <p>Особенности развития при нарушении развития. Психологические проявления нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.</p> <p>Особенности развития личности ребенка. Детские психопатии. Особенности конституциональные, приобретенные психопатии.</p> <p>Нарушение темпа полового созревания: акселерация, задержка, преждевременное половое созревание, псевдопубертат, псевдоменопауза, климактерический синдром, климакс, менопауза, пременопауза, постменопауза, климактерический синдром, климакс, менопауза, пременопауза, постменопауза.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p> | <p>[1] [2] [3] [4] [6] [10] [11] [12]</p> | <p>Проверка</p> |
| <p>Особенности диагностики ребенка с отклонениями в развитии (анамнез, методы, приемы)</p> <p>Особенности проведения психологического обследования. Особенности диагностики ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психологической диагностики. Уровень актуального развития ребенка. Особенности психического развития ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. Особенности беседы. Продукты деятельности ребенка и их анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в диагностике аномального развития. Особенности механизмов разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики.</p> | | <p>2</p> | <p>ЭУМК (https://bspu.by/blog/petrov/article/lecture/lekciya1-mesto-special-noj-psihologii-v-sisteme-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya)</p> <p>мультимедийная презентация</p> | <p>[1] [2] [3] [9] [10]</p> | <p>Проверка</p> |

| | | | | |
|--|----|----------|--|--|
| и количественная психологическая диагностика. Контентный метод в дифференциальной психодиагностике. Проективный метод в дифференциальной диагностике. Качественные психометрические методики диагностики развития ребенка. Понятие о психологической экспрессивности. Подходы к созданию блока психодиагностических методик для диагностики аномального развития. Изучение личности ребенка с отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы с личностью аномального ребенка. Изучение общих структур личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности игровой деятельности. Изучение учебной деятельности познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Диагностика ощущений и восприятия у детей и подростков с отклонениями в развитии. Диагностика мышления и воображения у детей и подростков с отклонениями в развитии. Диагностика памяти у детей и подростков с отклонениями в развитии. Диагностика речевой деятельности детей и подростков с отклонениями в развитии. Психолингвистический метод изучения речевой деятельности эмоционально-волевой сферы и личности детей и подростков с отклонениями в развитии. | | | | |
| Психологические основы коррекционно-развивающей работы | | 2 | | |
| Методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии: игровые; арт-терапевтические; музыкально-ритмические; двигательные; сенсорные; телесно-ориентированные; семейные; психодрама; сказкотерапия; сказочная и психокоррекционная работа с семьей, имеющей детей с отклонениями в развитии. | | 2 | Рабочая тетрадь «Специальная психология» | |
| Всего: | 10 | 6 | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2002. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М, 1988.
2. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
4. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливара. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 272 с.
5. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата / Л. М. Шипицына. – М. : Юрайт, 2016. – 287с.

Дополнительная литература

1. Боброва, Е.С. Специальная психология : рабочая тетрадь / Е.С. Боброва, Е.В. Цакунова. — Минск : БГПУ , 2020. – 92 с.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с.
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
7. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.
8. Сикорский, И. А. Заикание : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
10. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. — М., 1982.
11. Бгажнокова И.М. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. — М., 1989.
12. Братусь Б.С. Психологические проблемы изучения и коррекции личности. — М., 1988.
13. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. / Сост. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. — СПб., 2003.
14. Диагностика умственного развития дошкольника / под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. — М., 1978.
15. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. - М., 1997.
16. Лебединская К.С., Никольская О.Н. Диагностика раннего детского аутизма. — М., 1991.
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
18. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. - СПб., 2000.
19. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. — Петрозаводск, 1992.
20. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1999.
21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб, 2001.
22. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х т. Т.1, 2. - М., 2002.
23. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. — СПб., 2003.
24. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. — СПб, 2000.
25. Сорокин В.М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь. 2003 — 216 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тема 1. Ребенок с задержкой психического развития

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Триггер Р.Д. Особенности письма детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения.

Костенкова Ю.А. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

Кулагина И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с ЗПР.

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование детей с ЗПР

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза

2. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом задержка психического развития церебрально-органического генеза.

УСР 2. Ребенок с умственной отсталостью

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с умственной отсталостью

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом умственная отсталость
2. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом умственная отсталость

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом умственная отсталость.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом умственная отсталость.

УСР 3. Ребенок с нарушением слуха, зрения

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с нарушением слуха, зрения

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха
2. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения
3. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха
4. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения

III модуль (уровень применения полученных знаний):

3. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка с нарушением слуха
4. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного

по результатам обследования ребенка с нарушением зрения

УСР 4. Ребенок с нарушением речи

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с умственной отсталостью

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (по выбору)

III модуль (уровень применения полученных знаний):

3. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи (по выбору)

УСР 5. Ребенок с РДА

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с РДА

1. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом РДА

2. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом

РДА

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с РДА.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного

по результатам обследования ребенка младшего школьного возраста с РДА

УСР 6. Ребенок с ДЦП

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): психологическое обследование ребенка с ДЦП

5. Написание психологического заключения ребенка дошкольного возраста с клиническим диагнозом ДЦП

6. Написание психологического заключения ребенка младшего школьного возраста с клиническим диагнозом ДЦП

III модуль (уровень применения полученных знаний):

3. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка дошкольного возраста с РДА.
4. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения, составленного по результатам обследования ребенка младшего школьного возраста с РДА

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной

и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания

- учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
2. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».
3. Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития. Типы специальных учреждений в Беларуси.
4. Теория высших психических функций Л.С.Выготского и ее значение для специальной психологии.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
6. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
7. Основные и специфические закономерности аномального развития
8. Компенсация и коррекция.
9. Понятие о психологической структуре дефекта.
10. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
11. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура дефекта по Слепович Е.С.
12. Особенности общих структур деятельности детей с ЗПР.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности речевой деятельности детей с ЗПР.
17. Особенности восприятия, памяти и внимания детей с ЗПР.
18. Понятие об умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Степени выраженности.
19. Олигофрения. Причины возникновения.
20. Клинико-психологическая классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
21. Особенности общих структур деятельности умственно отсталых детей.
22. Особенности личности умственно отсталых детей.
23. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
24. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
25. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
26. Деменция: резидуальная и прогрессирующая. Причины их возникновения.
Психологическая характеристика детей с разными видами деменции.
27. Виды речевых нарушений у детей.

28. Психологическая характеристика детей с системной речевой патологией.
29. Дети с детским церебральным параличом. Этиология, клиническая структура.
30. Дети с детским церебральным параличом. Психологическая характеристика. Стратегия психологической помощи.
31. Синдром раннего детского аутизма. Причины возникновения.
32. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.
33. Дети с синдромом раннего детского аутизма: классификация О.С. Никольской. Психологическая характеристика.
34. Дисгармоническое психическое развитие, психопатии у детей.
35. Эпилепсия у детей.
36. Шизофрения у детей.
37. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития при нарушениях зрения.
38. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития ребенка при нарушениях слуха.
39. Основные принципы психологической работы с аномальным ребенком.
40. Виды отношения семьи к ребенку и его дефекту. Стратегия работы психолога с семьей, имеющего аномального ребенка.
41. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии.
42. Метод эксперимента в структуре диагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
43. Метод клинической беседы в структуре изучения ребенка с отклонениями в развитии.
44. Метод наблюдения в структуре изучения ребенка с отклонениями в развитии.
45. Основные требования к написанию психологической и педагогической характеристик.
46. Основные принципы и направления психологической коррекции вторичных отклонений психического развития детей.
47. Формирование познавательной деятельности у детей с легкими отклонениями в развитии.
48. Формирование общих структур деятельности у детей с легкими отклонениями в развитии.
49. Психокоррекционная работа по формированию способов взаимодействия личности с социальной средой.
50. Формирование игровой деятельности у детей с легкими отклонениями в дошкольном возрасте.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название Кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола) |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Медицинская психология | Психологии образования и развития личности | Предложений нет | Протокол № 12 от 18.05.2023 г. |
| Психология девиантного поведения | Психологии образования и развития личности | Предложений нет | Протокол № 12 от 18.05.2023 г. |