

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГУИУ


С.И. Коптева

« 21 » 06 2023 г.

Регистрационный № УД-32-04-15-2023 /уч.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С СИНДРОМОМ
ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 03 Практическая психология (20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.В. Солодухо, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
О.В. Лисковский, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии УО «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО

«Детский сад № 475 г. Минска»



[Handwritten signature]

О.Н. Кривицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности

(протокол № 12 от 18.05.2023 г.);

Заведующий кафедрой

[Handwritten signature]

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 21.06 2023)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ЦОМООД БГПУ

[Handwritten signature]

Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

[Handwritten signature]

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Практическая психология».

Дисциплина «Психологическая помощь обучающимся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» знакомит студентов, как с классическими, так и с современными концепциями и подходами к пониманию природы СДВГ, его этиологией, патогенезом, диагностикой и коррекцией у обучающихся.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о психофизиологических причинах развития гиперактивности и синдрома дефицита внимания, а также необходимых знаний о механизмах психологической коррекции и преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Задачи дисциплины:

Изучение механизмов, закономерностей и особенностей синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Изучение причин и механизмов формирования синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Формирование знаний об основных психолого-педагогических формах преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Психологическая помощь обучающимся с СДВГ» обеспечивает профессиональную подготовку студентов и направлена на овладение научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области организации психологического сопровождения и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.

Тесные междисциплинарные связи учебная дисциплина имеет с такими дисциплинами специальности как: «Медицинская психология», «Специальная психология», «Общая и детская психиатрия».

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и технологий: технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи); построение развивающего образовательного пространства, кейс-методы, метод информационного поиска и аналитического отчета. Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Изучение учебной дисциплины «Психологическая помощь обучающимся с СДВГ» должно следующей специализированной компетенции:

СК-10. Разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи и поддержки отдельным категориям обучающихся (с особенностями

психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, находящихся в условиях семейного неблагополучия, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера), а также участникам образовательного процесса, вовлеченным в процесс их обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины «Психологическая помощь обучающимся с СДВГ» студент должен

знать:

основные клинические проявления СДВГ;

дифференциальные критерии СДВГ, возрастную динамику развития синдрома,

факторы и механизмы возникновения нарушения, основные подходы к лечению и терапии нарушения;

основные подходы и направления к организации психологического сопровождения детей с СДВГ на разных возрастных этапах,

основные формы и направления помощи родителям, воспитывающим детей с СДВГ;

уметь:

реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы к организации психологического сопровождения детей с СДВГ,

проводить диагностическое обследование детей с СДВГ,

планировать и осуществлять программы психологического сопровождения детей с СДВГ на разных возрастных этапах,

владеть:

навыками диагностического обследования детей с СДВГ,

методикой организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ,

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Для дневной формы получения высшего образования на изучение дисциплины «Психологическая помощь обучающимся с СДВГ» отводится 100 учебных часов (3 зачетные единицы), из них 42 часа аудиторных занятий: 12 лекционных занятий, 30 практических занятий, в том числе 4 УСРС. На самостоятельную работу отведено 58 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина изучается на третьем курсе, пятом семестре. Форма контроля знаний – зачет.

Для заочной формы получения высшего образования отводится 10 часов. Их распределение следующее: 4 лекционных, 6 практических часа.

Дисциплина изучается на четвертом курсе, седьмом семестре. Форма контроля знаний – зачет (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА. 1 ПОНЯТИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СДВГ.

Понятие СДВГ. Клинические признаки и проявления нарушения. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Исторический очерк изучения СДВГ.

ТЕМА 2. ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СДВГ.

Диагностические критерии СДВГ/гиперкинетических расстройств по международной классификации болезней (/F90/. Наиболее распространенные мифы об СДВГ. Причины СДВГ. Факторы возникновения СДВГ. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. Основные тенденции развития личности ребенка в подростковом возрасте. Симптоматика и варианты развития во взрослом возрасте.

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.

Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 3-7-ми лет. Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 7-11-ми лет. Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 11-15-ми лет. Создание специальных условий получения основного общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

ТЕМА 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ СДВГ.

Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия

Три функциональных блока мозга: блок регуляции уровней активности, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Морфологическая организация,

локализация и основные функции первого (энергетического) блока мозга. Причины и факторы нарушения нейродинамических показателей деятельности.

Морфологическая организация, локализация и основные функции третьего (программирования, регуляции и контроля) блока мозга.

Синдром несформированности лобных долей мозга: симптомы и проявления в поведении и учебной деятельности.

Понятие синдрома несформированности лобных долей мозга. Первичный дефект в структуре синдрома. Нарушение структурных компонентов психической деятельности. Вторичный дефект ребенка с СДВГ. Возникновение трудностей в обучении ребенка с СДВГ и школьной дезадаптации. Типичные ошибки ребенка с лобным синдромом в школьных заданиях. Третичный дефект ребенка с СДВГ. Компенсаторные механизмы возникновения поведенческих и социально-психологических нарушений в развитии.

ТЕМА 5. ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИИ СДВГ.

Классификация типов. Степени тяжести. Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства: нарушения поведения, тревожные расстройства, недостаточная обучаемость, нарушения детско-родительских отношений и отношений со сверстниками, др. Основные типы СДВГ. Гендерные особенности. Возрастная динамика развития СДВГ. Симптоматика СДВГ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

ТЕМА 6. ДИАГНОСТИКА СДВГ.

Диагностика СДВГ. Этапы диагностического процесса. Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM V (American Psychiatric Association, 2019). Методы психологической диагностики СДВГ: наблюдение и анализ продуктов деятельности ребенка, изучение познавательной и эмоциональной сферы ребенка, проективные методы исследования. Нейропсихологический подход к диагностике СДВГ.

Дифференциальная диагностика при СДВГ. Принцип комплексного подхода к диагностике нарушения.

ТЕМА 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С СДВГ.

Основные направления психологического сопровождения ребенка с СДВГ: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция. Особенности и принципы взаимодействия с ребенком с СДВГ.

Психологическое сопровождение ребенка с СДВГ на этапе дошкольного детства и обучения в школе

Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении: профилактические и реактивные методы работы. Особенности обучения ребенка с СДВГ.

Специальное обучение: «за» и «против». Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе. Специфика обучения ребенка с СДВГ.

Коррекционно-развивающее обучение ребенка с СДВГ

Принципы коррекционно-развивающего обучения ребенка с СДВГ. Организация и стратегии обучения детей с СДВГ. Основные психологические методы и приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания. Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

ТЕМА 8. ПОМОЩЬ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С СДВГ.

Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Условия эффективности домашних программ коррекции. Взаимодействие с сиблингами. Основные техники эффективного родительского поведения. Семейные правила. Техника выполнения домашних заданий. Дисфункциональные образцы общения в семье. Типичные ошибки семейного воспитания ребенка с СДВГ.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психологическая помощь обучающимся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»
(дневная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов			СРС	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	УСРС				
1.	Понятие и клинические признаки СДВГ.	2			2			
	1. Понятие СДВГ. 2. Клинические признаки и проявления нарушения. 3. Психологический портрет ребенка с СДВГ. 4. Исторический очерк изучения СДВГ.	2			2	Мультимедийная презентация, статьи, учебники и учебные пособия	[1] [2] [3] [5] [8]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.	Причины и факторы возникновения СДВГ.	2	2		6			
	1. Диагностические критерии СДВГ/гиперкинетических расстройств по международной классификации болезней (/F90/). 2. Наиболее распространенные мифы об СДВГ. 3. Причины СДВГ. 4. Факторы возникновения СДВГ (биологические факторы, психосоциальные факторы, генетические факторы).	2			4	Мультимедийная презентация, статьи, учебники и учебные пособия	[1] [3] [4] [6] [9] [10] [11]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	1. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе. 2. Основные тенденции развития личности ребенка в подростковом возрасте. 3. Симптоматика и варианты развития во взрослом возрасте.		2		2	Статьи, учебники и учебные пособия	[1] [3] [4] [6] [9] [10] [11]	Устный опрос, решение практических задач
3.	Организация специальных условий для получения образования обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на разных возрастных этапах.		4		8			
	1. Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 2. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 3-7-ми лет. Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.		2		4	Статьи, учебники и учебные пособия	[10] [14]	Устный опрос, решение практических задач

	<p>1. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 7-11-ми лет. Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p> <p>2. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 11-15-ми лет. Создание специальных условий получения основного общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</p>		2		4	Статьи, учебники и учебные пособия	[10] [14]	Устный опрос, решение практических задач
4.	Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.	4	2		8			
	<p>Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия.</p> <p>1. Три функциональных блока мозга: блок регуляции уровней активности, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности.</p> <p>2. Морфологическая организация, локализация и основные функции первого (энергетического) блока мозга.</p> <p>3. Причины и факторы нарушения нейродинамических показателей деятельности.</p> <p>4. Морфологическая организация, локализация и основные функции третьего (программирования, регуляции и контроля) блока мозга.</p>	2			4	Мультимедийная презентация, статьи, учебники и учебные пособия, атлас	[4] [5] [7] [12]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	<p>Синдром несформированности лобных долей мозга: симптомы и проявления в поведении и учебной деятельности.</p> <p>1. Понятие синдрома несформированности лобных долей мозга.</p> <p>2. Первичный дефект в структуре синдрома. Нарушение структурных компонентов психической деятельности.</p> <p>3. Вторичный дефект ребенка с СДВГ. Возникновение трудностей в обучении ребенка с СДВГ и школьной дезадаптации.</p> <p>4. Типичные ошибки ребенка с лобным синдромом в школьных заданиях.</p> <p>5. Третичный дефект ребенка с СДВГ. Компенсаторные механизмы возникновения поведенческих и социально-психологических нарушений в развитии.</p>		2		4	Статьи, учебники и учебные пособия, атлас	[4] [5] [7] [12]	Устный опрос, решение практических задач
5.	Виды и классификации СДВГ.		4		8			
	<p>1. Классификация типов. Степени тяжести.</p> <p>2. Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства: нарушения поведения, тревожные расстройства, недостаточная обучаемость, нарушения детско-родительских отношений и отношений со сверстниками, др.</p> <p>3. Основные типы СДВГ.</p>		2		4	Статьи, учебники и учебные пособия	[4] [6] [9] [11] [14]	Устный опрос, решение практических задач

	1. Гендерные особенности СДВГ. 2. Возрастная динамика развития СДВГ. 3. Симптоматика СДВГ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.		2		4	Статьи, учебники и учебные пособия	[4] [6] [9] [11] [14]	Устный опрос, решение практических задач
6.	Диагностика СДВГ.	2	4		8			
	1. Диагностика СДВГ. Этапы диагностического процесса. Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM V (American Psychiatric Association, 2019). 2. Дифференциальная диагностика при СДВГ. Принцип комплексного подхода к диагностике нарушения.	2			4	Мультимедийная презентация, статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [6] [8] [11]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	1. Методы психологической диагностики СДВГ: наблюдение и анализ продуктов деятельности ребенка, изучение познавательной и эмоциональной сферы ребенка, проективные методы исследования (комплект Семаго). 2. Нейропсихологический подход к диагностике СДВГ.		4		4	Статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [6] [8] [11]	Устный опрос, решение практических задач
7.	Основные направления и задачи психологического сопровождения ребенка с СДВГ.	2	8	4	14			
	1. Основные направления психологического сопровождения ребенка с СДВГ: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция. 2. Особенности и принципы взаимодействия с ребенком с СДВГ. 3. Принципы коррекционно-развивающего обучения ребенка с СДВГ. Организация и стратегии обучения детей с СДВГ. Система поощрения и наказания.	2			4	Мультимедийная презентация, статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [8] [11]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	Психологическое сопровождение ребенка с СДВГ на этапе дошкольного детства и обучения в школе. 1. Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении: профилактические и реактивные методы работы. 2. Особенности обучения ребенка с СДВГ. Специальное обучение: «за» и «против». 3. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе. Специфика обучения ребенка с СДВГ.		4		2	Статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [8] [11]	Устный опрос, решение практических задач
	Коррекционно-развивающее обучение ребенка с СДВГ. 1. Основные психологические методы и приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости у детей дошкольного возраста. 2. Основные психологические методы и приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения		4		4	Статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [8] [11]	Устный опрос, решение практических задач

	<p>стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Основные психологические методы и приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости у детей среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>4. Методические рекомендации педагогам, родителям, детям с СДВГ.</p>							
	<p>1. Диагностика СДВГ.</p> <p>2. Коррекция СДВГ.</p>			4	4	Статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [8] [11]	Подбор психодиагностического инструментария, составление рубрикаторов, разработка коррекционных программ для разных возрастов.
8.	Помощь семье ребенка с СДВГ.		2		4			
	<p>1. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье.</p> <p>2. Условия эффективности домашних программ коррекции.</p> <p>3. Взаимодействие с сиблингами.</p> <p>4. Основные техники эффективного родительского поведения. Семейные правила.</p> <p>5. Техника выполнения домашних заданий.</p> <p>6. Дисфункциональные образцы общения в семье. Типичные ошибки семейного воспитания ребенка с СДВГ.</p>		2		4	Статьи, учебники и учебные пособия	[4] [5] [6] [10] [11]	Устный опрос, решение практических задач
	Всего аудиторных часов по дисциплине	12	26	4	58			Зачет

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психологическая помощь обучающимся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»
(заочная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	УРС			
1.	Причины и факторы возникновения СДВГ.	2					
	1. Диагностические критерии СДВГ/гиперкинетических расстройств по международной классификации болезней (/F90/). 2. Наиболее распространенные мифы об СДВГ. 3. Причины СДВГ. 4. Факторы возникновения СДВГ (биологические факторы, психосоциальные факторы, генетические факторы).	2			Мультимедийная презентация, статьи, учебники и учебные пособия	[1] [3] [4] [6] [9] [10] [11]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.	Виды и классификации СДВГ.		2				
	1. Гендерные особенности СДВГ. 2. Возрастная динамика развития СДВГ. 3. Симптоматика СДВГ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.		2		Статьи, учебники и учебные пособия	[4] [6] [9] [11] [14]	Устный опрос, решение практических задач
3.	Диагностика СДВГ.		2				
	1. Методы психологической диагностики СДВГ: наблюдение и анализ продуктов деятельности ребенка, изучение познавательной и эмоциональной сферы ребенка, проективные методы исследования (комплект Семаго). 2. Нейропсихологический подход к диагностике СДВГ.		2		Статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [6] [8] [11]	Устный опрос, решение практических задач
4.	Основные направления и задачи психологического сопровождения ребенка с СДВГ.	2	2				
	1. Основные направления психологического сопровождения ребенка с СДВГ: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция. 2. Особенности и принципы взаимодействия с ребенком с СДВГ. 3. Принципы коррекционно-развивающего обучения ребенка с СДВГ. Организация и стратегии обучения детей с СДВГ. Система поощрения и наказания.	2			Мультимедийная презентация, статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [8] [11]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	<p>Коррекционно-развивающее обучение ребенка с СДВГ</p> <p>1. Основные психологические методы и приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Основные психологические методы и приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Основные психологические методы и приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости у детей среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>4. Методические рекомендации педагогам, родителям, детям с СДВГ.</p>		2		Статьи, учебники и учебные пособия	[2] [3] [4] [5] [8] [11]	Устный опрос, решение практических задач.
	Всего аудиторных часов по дисциплине	4	6				Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология : учеб. пособие / Н. В. Александров [и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера, М.Ю. Городновой, А. Э. Тарабанова. – СПб. : Питер, 2022. – 720 с.
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.
3. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практ. пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с.

Дополнительная литература

4. Безруких, М. М. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др. – М. : МПСИ; Серия: Библиотека студента, 2009.
5. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. – М. : «Академия», 2015. – 256 с.
6. Казеко, А.Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и направления коррекционно-педагогической работы : учеб.-метод. пособие / А.Г. Казеко, И.Н. Миненкова. – Минск : БГПУ, 2012. – 76 с.
7. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М. : Академический проект, 2000. – 512 с.
8. Моница, Г. Б. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая коррекция / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. – СПб. : Речь, 2014. – 186 с.
9. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. – 2-е изд. – М. : Прометей, 2020. – 584 с.
10. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования : методич. рекоменд. – М., 2017. – 86 с.
11. Романчук, О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : практ. руководство / О. И. Романчук. – 2-е изд., М. : Генезис, 2016.
12. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста /А.В. Семенович. – М. : Генезис, 2005. –319 с.
13. Чутко, Л. С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства / Л. С. Чутко.– СПб. : Хока, 2007. – 108 с.
14. Эйдемиллер, Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / Э. Г. Эйдемиллер, В. И. Габдракипова. – М. : Просвещение, 2016. – 44 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- тесты учебных достижений;
- клинические учебные задачи;
- письменные контрольные работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «основы психопатологии детского возраста» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата по дисциплине необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария по теме, написание эссе с использованием идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта, которое может быть описательным, сравнивающим, в форме литературного анализа.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Понятие и клинические признаки СДВГ.	2	Изучение в рамках программы курса предмета, задач, истории дисциплины, ее основные разделы и направления развития,	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.	Причины и факторы возникновения СДВГ.	6	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Устный опрос, решение проблемных задач
3.	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на разных возрастных этапах.	8	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Устный опрос, решение проблемных задач
4.	Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.	8	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Устный опрос, решение практических задач

5.	Виды и классификации СДВГ.	8	На примере практических задач изучить проявления СДВГ у детей	Устный опрос, решение практических задач
6.	Диагностика СДВГ.	8	Подбор психодиагностического инструментария	Составление рубрикаторов
7	Основные направления и задачи психологического сопровождения ребенка с СДВГ.	14	Изучение учебных пособий и научных статей, подбор видеофрагментов	Разработка программ
8	Помощь семье ребенка с СДВГ.	4	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Разработка рекомендаций для родителей и детей.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ»

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Тема: Основные направления и задачи психологического сопровождения ребенка с СДВГ.

Цель: описать методы диагностики и разработать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с СДВГ.

План:

Модуль 1: написать реферат по указанной проблеме с использованием следующих источников.

1. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

2. Заваденко, Н. Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и подростков / Н. Н. Заваденко, Н. Ю. Суворинова // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. — 2020. — Т. 120, № 4. С. 29 – 35.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. — 2-е изд. — М. : Прометей, 2020. — 584 с.

Модуль 2: найти и описать психодиагностический инструментарий и составить рубрикаторы.

1. Безруких, М. М. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др. — М. : МПСИ; Серия: Библиотека студента, 2009.

2. Казеко, А.Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и направления коррекционно-педагогической работы : учеб.-метод. пособие / А.Г. Казеко, И.Н. Миненкова. — Минск : БГПУ, 2012. — 76 с.

3. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

Модуль 3: разработать и обосновать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с СДВГ: а) для дошкольного возраста; б) для

младшего школьного возраста); в) для старшего школьного возраста.

1. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.

2. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практ. пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с.

3. Безруких, М. М. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др. – М. : МПСИ; Серия: Библиотека студента, 2009.

4. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. – М. : «Академия», 2015. – 256 с.

5. Казеко, А.Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и направления коррекционно-педагогической работы : учеб.-метод. пособие / А.Г. Казеко, И.Н. Миненкова. – Минск : БГПУ, 2012. – 76 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и клинические признаки СДВГ.
2. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10/11 и DSM-V.
4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
6. Биологические факторы возникновения СДВГ.
7. Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ.
8. Генетические факторы возникновения СДВГ.
9. Механизмы развития СДВГ.
10. Возрастная динамика развития СДВГ.
11. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
12. Семья ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
13. Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
14. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 3-7-ми лет.
15. Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
16. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 7-11-ми лет.
17. Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
18. Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 11-15-ми лет.
19. Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
20. Диагностические критерии СДВГ.
21. Наиболее распространенные мифы об СДВГ.
22. Механизмы и причины СДВГ.
23. Классификация подтипов. Степени тяжести.
24. Гендерные особенности.
25. Опыт семьи, где есть ребенок с СДВГ. Целостное видение ребенка с СДВГ.
26. Диагностика СДВГ. Современные методы.
27. Этапы диагностического процесса.
28. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.

29. Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM V.
30. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.
31. Модель помощи детям с СДВГ.
32. Помощь родителям детей с СДВГ
33. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями.
34. Помощь родителям в снижении стресса и решении сопутствующих важных личных и семейных проблем.
35. Помощь родителям в улучшении отношения с ребенком. Типичные дисфункциональные образцы общения в семье.
36. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.
37. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
38. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
39. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
40. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
41. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
42. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С СДВГ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Медицинская психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Специальная психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол №12 от 18.05.2023 г.
Общая и детская психиатрия	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол №12 от 18.05.2023 г.