

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И.Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД 22-04-28 /уч. ²⁰²³

КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 23 01 04 Психология
1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1 – 23 01 04 Психология (20.04.2022, №82) и учебных планов специальности.

СОСТАВИТЕЛИ:


Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 475 г. Минска»  О.Н. Кривицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 12 от 18.05.2023).

Заведующий кафедрой

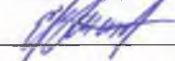


А.В. Музыченко


Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ЦОМООД БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности» является дисциплиной специальности 1 – 23 01 04 Психология со специализацией 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология.

Освоение коррекции и развития когнитивной и эмоциональной сферы личности является важной составляющей в подготовке специалистов-психологов и предполагает соединение теории и практики.

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ диагностики когнитивной и эмоциональной сферы личности, умениями и навыками корректного построения обследования когнитивного и эмоционального развития личности, навыками построения коррекционных программ, направленных на развитие познавательной и эмоциональной сферы личности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию у студентов познавательного интереса и потребности в приобретении знаний по дисциплине «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности».
2. Способствовать овладению студентами умений организации и проведения психологического обследования когнитивного и эмоционального развития личности.
3. Научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия.
4. Содействовать овладению студентами умения составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований.
5. Способствовать овладению студентами умений проведения занятий, направленных на развитие и коррекцию когнитивного и эмоционального развития личности на разных возрастных этапах.
6. Создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

Междисциплинарные связи.

Учебная дисциплина «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности» носит практико-ориентированный характер основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теоретические и методологические основы психологической диагностики когнитивного и эмоционального развития личности на разных возрастных этапах;
- теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы в рамках познавательной и эмоциональной сферы личности на разных возрастных этапах;
- типичные задачи и ситуации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога применительно к познавательной и эмоциональной сфере личности, ее возрастной специфике.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определить характер отклонений в познавательной и эмоциональной сфере личности и оказывать психологическую помощь по соответствующей проблеме;
- применять теоретические знания при составлении психодиагностических комплексов и проведении психодиагностического обследования когнитивного и эмоционального развития личности на разных возрастных этапах;
- применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ когнитивной и эмоциональной направленности, их проведении и оценке эффективности для различных возрастных групп.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть:**

- понятийным аппаратом психологической диагностики и коррекции;
- навыками психологического анализа проблем развития детей и подростков;
- навыками составления программы психодиагностики, ее реализации и интерпретации полученных результатов;
- навыками разработки комплексных коррекционно - развивающих программ для детей и подростков с учетом предъявляемых требований.

Изучение учебной дисциплины предполагает формирование компетенции СК-1: Разрабатывать, проводить и анализировать индивидуальные и групповые коррекционные, в том числе тренинговые, занятия по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формировать психологическую культуру личности, обучать эффективным стратегиям межличностных отношений и общения.

Структура содержания учебной дисциплины «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности» включает 8 тем. Тема 1 знакомит с предметным полем, историей и современным состоянием психологической коррекции когнитивного и эмоционального развития личности, значимостью психокоррекционного направления в деятельности практического психолога.

Тема 2 позволяет актуализировать и уточнить знания о диагностике сенсорно – перцептивных процессов и показать основные направления развития и коррекции восприятия и внимания. Тема 3 направлена на усвоение обучающимися знаний и умений развития мнемических способностей на разных возрастных этапах. Тема 4 позволяет обучающимся освоить знания и умения диагностики, коррекции и развития мышления, речи, воображения на разных возрастных этапах. Тема 5 знакомит с особенностями эмоционального развития ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте, общей характеристикой нарушений эмоциональной сферы личности, а также с причинами эмоциональных расстройств. Тема 6 преследует цель познакомить обучающихся с основными подходами к диагностике и коррекции личностной и ситуативной тревожности на разных возрастных этапах, а также с основными направлениями развивающей работы психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности. Тема 7 позволяет сформировать представления об основных формах страха, его возрастной динамики, путях преодоления, основных подходах коррекции страхов. Тема 8 вводит обучающихся в проблемное поле психологии агрессивности, знакомит с основными направлениями коррекционной работы, направленной на снижение уровня агрессии и модификации агрессивного поведения.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология. Педагогическая психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности» являются: *принципы психокоррекции психического развития. Формы психокоррекции психического развития. Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы. Методы психологической коррекции. Возрастные особенности развития и коррекции восприятия, внимания, мышления, воображения, речи на разных возрастных этапах. Эмоциональное развитие ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Причины эмоциональных расстройств. Методы диагностики эмоциональных нарушений. Развивающая и коррекционная работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности. Страх и его возрастная динамика. Выявление страхов. Пути преодоления страха. Агрессивность и её происхождение. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.*

Основными методами и технологиями обучения при изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый методы);

2) метод проектов;

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видео-поддержки учебных занятий, парный метод).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на практических занятиях.

В соответствии с учебным планом по специальности Психология со специализацией Педагогическая психология на изучение дисциплины «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности» отводится 110 часов (3 зачетных единицы), из них 52 часа аудиторных занятий: 12 часов лекционных занятий, 40 часов практических занятий.

На очной форме получения образования дисциплина преподается на третьем курсе, в пятом семестре. Распределение часов следующее: 52 часа аудиторных занятий: 12 лекционных (из них 2 часа – управляемой самостоятельной работы), 40 практических (из них 6 часов – управляемой самостоятельной работы).

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе в 7 семестре. Распределение аудиторных часов следующее: 6 часов лекционных, 6 часов практических занятий; зачет проводится на 4-м курсе в 8 семестре.

Формой контроля является зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИЮ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие». Виды и формы психологической коррекции. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз» (Л. С. Выготский), коррекции «снизу вверх», системности, единства сознания и деятельности.

Организация коррекционно-развивающих занятий. Понятие «психокоррекционный комплекс». Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Формулирование целей, задач, стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы. Отбор методик и техник, подготовка материалов и оборудования. Определение формы работы, времени реализации, частоты и длительности встреч. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи).

Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы. Оценка эффективности реализованной программы. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения. Сравнение и оценка изученных коррекционно-развивающих программ и программ, составленных на их основе. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ.

Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Требования к составлению и реализации коррекционных программ.

Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.

Методы психологической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии. Метод арт-терапии в практике психокоррекции. Виды арт-терапии (рисуночная терапия, музыкальная терапия, библиотерапия).

ТЕМА 2. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Диагностика, коррекция и развитие восприятия на разных возрастных этапах. Виды восприятия. Усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Возрастные особенности развития восприятия.

Особенности развития восприятия дошкольников. Обучение восприятию свойств предметов и явлений (цвета, формы, величины), восприятию пространства, времени, движений, целостных предметов.

Коррекция и развитие восприятия младших школьников. Дифференциация восприятия, развитие синтезирующего восприятия, создание продуктивных образов-представлений (Л.Ф. Тихомирова).

Коррекция и развитие восприятия подростков. Становление «думающего» восприятия (Д.Б. Эльконин), развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия. Восприятие в форме организованного наблюдения (Л.Ф. Тихомирова).

Диагностика, коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах. Исследование объема внимания, концентрации и устойчивости внимания. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.

Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, произвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости). Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними. Развитие наблюдательности.

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста и подростков. Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы). Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них ответственности, рациональной и рефлексивной внутренней позиции (Л.В. Черемошкина).

ТЕМА 3. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Диагностика, коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах. Диагностика памяти. Методы исследования произвольного запоминания. Методы исследования произвольной памяти. Методы исследования опосредствованного запоминания. Исследование оперативной памяти. Исследование типа памяти. Исследование логической памяти.

Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах. Возрастные особенности развития и коррекции мнемических процессов.

Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте. Роль игры в развитии памяти. Упражнения на развитие объема, точности и прочности

запоминания. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, кинестетической памяти.

Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте. Упражнения, способствующие переходу от произвольной, механической к произвольной памяти. Овладение навыками развития мнемических способностей. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова).

Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).

ТЕМА 4. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ И ВООБРАЖЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Коррекция и развитие мышления на разных возрастных этапах.

Коррекция и развитие мышления в дошкольном возрасте. Методы и методики исследования мыслительных операций. Методы и методики исследования логического мышления. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.

Коррекция и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода младших школьников к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.

Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждения; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.

Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах. Методы исследования воссоздающего и творческого воображения. Методы исследования невербального воображения. Методы исследования невербального воображения.

Коррекция и развитие воображения в дошкольном возрасте.

Коррекция и развитие воображения, приемов создания образов, умения фантазировать, актуализация творческого начала у дошкольников. Активизация функции воображения у дошкольников. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному) воображению. Программы развития воображения дошкольников.

Диагностика, коррекция и развитие воображения в младшем школьном возрасте. Развитие приемов создания образов (агглютинации, аналогии, гиперболизации, типизации, перемещения), умения фантазировать, творческого мышления и образного мышления, актуализация творческого начала у младших школьников. Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников.

Диагностика, коррекция и развитие воображения в подростковом возрасте. Сближение воображения с теоретическим мышлением у подростков. Формирование умений управлять процессом творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; развитие эвристического мышления подростков. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», сочинения сказок и т.п.

Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах. Методы исследования речи.

Коррекция и развитие речи в дошкольном возрасте. Дошкольное детство как сензитивный период к усвоению языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи; словарного запаса; словотворчества у дошкольников. Развитие навыков говорения у дошкольников.

Коррекция и развитие речи в младшем школьном возрасте. Формирование понятий, развитие выразительности и правильности речи. Развитие навыков говорения младших школьников.

ТЕМА 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Причины эмоциональных расстройств. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей и подростков. Методы диагностики эмоциональных нарушений.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ТРЕВОЖНЫМ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

Анализ причин тревожности. Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление

психодиагностической программы для диагностики симптомов и причин тревожности в соответствии с возрастным диапазоном. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. Критерии определения тревожности у детей.

Основные подходы к коррекции тревожности. Групповая и индивидуальная работа с тревожными детьми в соответствии с возрастом. Требования к составлению комплексных программ по коррекции тревожности детей и подростков.

Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности. Использование элементов игротерапии, арт-терапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на снижение уровня личностной и ситуативной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности.

ТЕМА 7. КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Основные подходы к пониманию психологии страха. Основные формы страха. Возрастная динамика страха. Выявление страхов. Пути преодоления страха.

Методы коррекции страхов (устранение страхов посредством рисования; использование игры для преодоления страха). Основные подходы к коррекции страхов. Коррекция социальных страхов. Коррекция страха самовыражения (по О.В. Хухлаевой).

ТЕМА 8. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Происхождение агрессивности и её развитие в детском возрасте. Виды агрессии. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков.

Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Индивидуальная психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. Групповая психокоррекционной работа с агрессивными детьми и подростками.

Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при составлении комплексных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения. Коррекция защитной агрессивности. Коррекция деструктивной агрессивности. Коррекция демонстративной агрессивности (по О.В.Хухлаевой).

Коррекционная работа, направленная на обучение подростка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Коррекционная работа, направленная на обучение подростка приемлемым

способам выражения гнева. Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии. Составление коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессии и трансформации агрессивного поведения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»
(очная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	«КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» (110 ч./3 з.е)	10	34	8 (2 лек. 6 пр.)	58			
1	Введение в коррекцию когнитивного и эмоционального развития личности	2	4	2 (лек)	6			
1.1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие». Виды и формы психологической коррекции. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз» (Л. С. Выготский), коррекции «снизу вверх», системности, единства сознания и деятельности. Организация коррекционно-развивающих занятий. Понятие «психокоррекционный комплекс». Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Формулирование целей, задач, стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы. Отбор методик и техник, подготовка материалов и оборудования. Определение формы работы,	2	2		4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Экспресс опрос по вопросам лекции. Оценка выполненного учебного задания

	<p>времени реализации, частоты и длительности встреч. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи). Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.</p> <p>Оценка эффективности реализованной программы. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения. Сравнение и оценка изученных коррекционно-развивающих программ и программ, составленных на их основе. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ.</p>						
1.2	<p>Психокоррекционный комплекс и методы психологической коррекции.</p> <p>Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Оценка эффективности реализованной программы.</p> <p>Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.</p> <p>Методы психологической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии. Метод арт-терапии в практике психокоррекции. Виды арт-терапии (рисуночная терапия, музыкальная терапия, библиотерапия).</p>	2	2 (лек)	2		[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Тематические выступления Оценка пояснительной записки к коррекционно-развивающей программе
2	Коррекция и развитие восприятия, внимания на разных возрастных этапах	2	4	8			
2.1	<p>Диагностика, коррекция и развитие восприятия и внимания на разных возрастных этапах.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие восприятия на разных возрастных этапах. Виды восприятия.</p>	2		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17],	Экспресс опрос по вопросам лекции.

	<p>Усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Возрастные особенности развития восприятия.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах. Исследование объема внимания, концентрации и устойчивости внимания. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.</p>						[23], [25], [26], [27]	Оценка выполненного учебного задания
2.2	<p>Диагностика, коррекция и развитие восприятия на разных возрастных этапах. Особенности развития восприятия дошкольников. Обучение восприятию свойств предметов и явлений (цвета, формы, величины), восприятию пространства, времени, движений, целостных предметов.</p> <p>Коррекция и развитие восприятия младших школьников. Дифференциация восприятия, развитие синтезирующего восприятия, создание продуктивных образов-представлений (Л.Ф. Тихомирова).</p> <p>Коррекция и развитие восприятия подростков. Становление «думающего» восприятия (Д.Б. Эльконин), развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия. Восприятие в форме организованного наблюдения (Л.Ф. Тихомирова).</p>		2		2	СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия Оценка выполненного учебного задания
2.3	<p>Диагностика, коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости). Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними. Развитие наблюдательности.</p>		2		4	СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия Оценка выполненного учебного задания

	Развитие внимания у детей младшего школьного возраста и подростков. Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы). Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них ответственности, рациональной и рефлексивной внутренней позиции (Л.В. Черемошкина).							
3	Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах		4		6			
3.1	Диагностика, коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах. Диагностика памяти. Методы исследования непроизвольного запоминания. Методы исследования произвольной памяти. Методы исследования опосредствованного запоминания. Исследование оперативной памяти. Исследование типа памяти. Исследование логической памяти. Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах. Возрастные особенности развития и коррекции мнемических процессов. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте. Роль игры в развитии памяти. Упражнения на развитие объема, точности и прочности запоминания. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, кинестетической памяти.		2		2	СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия Оценка выполненного учебного задания
3.2	Коррекция и развитие памяти в младшем школьном и подростковом возрасте. Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте. Упражнения, способствующие переходу от непроизвольной, механической к произвольной памяти. Овладение навыками		2		4	СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23],	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-

	<p>развития мнемических способностей. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова).</p> <p>Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).</p>						[25], [26], [27]	<p>развивающего занятия</p> <p>Оценка выполненного учебного задания</p>
4	Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах		8	2 (пр.)	14			
4.1	<p>Коррекция и развитие мышления в дошкольном возрасте. Методы и методики исследования мыслительных операций. Методы и методики исследования логического мышления. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.</p>		2		2	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	<p>Устный опрос.</p> <p>Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия</p>
4.2	<p>Коррекция и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода младших школьников к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.</p> <p>Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждения; развитие умственных операций (классификации, аналогии,</p>		2		4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	<p>Устный опрос.</p> <p>Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Оценка выполненного учебного задания</p>

	обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.						
4.3	<p>Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах. Методы исследования воссоздающего и творческого воображения. Методы исследования невербального воображения. Методы исследования невербального воображения.</p> <p>Коррекция и развитие воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>Коррекция и развитие воображения, приемов создания образов, умения фантазировать, актуализация творческого начала у дошкольников. Активизация функции воображения у дошкольников. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному) воображению. Программы развития воображения дошкольников. Диагностика, коррекция и развитие воображения в младшем школьном возрасте. Развитие приемов создания образов (агглютинации, аналогии, гиперболизации, типизации, перемещения), умения фантазировать, творческого мышления и образного мышления, актуализация творческого начала у младших школьников. Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие воображения в подростковом возрасте. Сближение воображения с теоретическим мышлением у подростков. Формирование умений управлять процессом творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; развитие эвристического мышления подростков. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», сочинения сказок и т.п.</p>	2	2 (пр.)	4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия Оценка выполненного учебного задания

4.4	Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах. Методы исследования речи. Коррекция и развитие речи в дошкольном возрасте. Дошкольное детство как сензитивный период к усвоению языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи; словарного запаса; словотворчества у дошкольников. Развитие навыков говорения у дошкольников. Коррекция и развитие речи в младшем школьном возрасте. Формирование понятий, развитие выразительности и правильности речи. Развитие навыков говорения младших школьников.		2		4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия Оценка выполненного учебного задания
5	Общая характеристика нарушений эмоционального развития личности		2		2			
5.1	Особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Причины эмоциональных расстройств. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей и подростков. Методы диагностики эмоциональных нарушений.		2		2	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [2], [9], [13], [18], [25], [26]	Устный опрос. Анализ проблемных ситуаций
6	Психологическая помощь тревожным детям и подросткам	2	4	2 (пр.)	8			
6.1	Анализ причин тревожности. Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление психодиагностической программы для диагностики симптомов и причин тревожности в соответствии с возрастным диапазоном. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. Критерии определения тревожности у детей. Основные подходы к коррекции тревожности.	2			2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Экспресс опрос по вопросам лекции.

6.2	Групповая и индивидуальная работа с тревожными детьми в соответствии с возрастом. Требования к составлению комплексных программ по коррекции тревожности детей и подростков.		2		2	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
6.3	Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности. Использование элементов игротерапии, арт-терапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на снижение уровня личностной и ситуативной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности.		2	2 (пр.)	4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
7	Коррекция страхов у детей и подростков	2	4		6			
7.1	Основные подходы к пониманию психологии страха. Основные формы страха. Возрастная динамика страха. Выявление страхов. Пути преодоления страха.	2	2		4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [9], [10], [12]	Экспресс опрос по вопросам лекции. Оценка выполненного учебного задания
7.2	Методы коррекции страхов (устранение страхов посредством рисования; использование игры для преодоления страха). Основные подходы к коррекции страхов. Коррекция социальных страхов. Коррекция страха самовыражения (по О.В. Хухлаевой).		2		2	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [9], [10], [11], [14], [16], [24]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
8	Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками	2	4	2 (пр.)	8			
	Происхождение агрессивности и её развитие в детском возрасте. Виды агрессии. Методы	2	2		4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [9], [10],	Экспресс опрос по вопросам лекции.

	<p>диагностики агрессивного поведения детей и подростков. Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Индивидуальная психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. Групповая психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при составлении комплексных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения.</p>						[23], [24]	Оценка выполненного учебного задания
	<p>Коррекция защитной агрессивности. Коррекция деструктивной агрессивности. Коррекция демонстративной агрессивности (по О.В.Хухлаевой). Коррекционная работа, направленная на обучение подростка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Коррекционная работа, направленная на обучение подростка приемлемым способам выражения гнева. Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии. Составление коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессии и трансформации агрессивного поведения.</p>		2	2 (пр.)	4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [3], [4], [10], [23], [24]	Оценка коррекционно-развивающей программы
	<p>Итого за семестр: 52 ч. аудиторных и 58 ч. самостоятельной работы.</p>	10	34	8 (2 лек. 6 пр.)	58			зачёт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	«КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» (110 ч./3 з.е)	6	6			
1	Введение в коррекцию когнитивного и эмоционального развития личности	2				
1.1	<p>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие». Виды и формы психологической коррекции. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз» (Л. С. Выготский), коррекции «снизу вверх», системности, единства сознания и деятельности. Организация коррекционно-развивающих занятий. Понятие «психокоррекционный комплекс». Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Формулирование целей, задач, стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы. Отбор методик и техник, подготовка материалов и оборудования. Определение формы работы, времени реализации,</p>	2		<p>Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]</p>	<p>Экспресс опрос по вопросам лекции.</p>

	<p>частоты и длительности встреч. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи). Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.</p> <p>Оценка эффективности реализованной программы. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения. Сравнение и оценка изученных коррекционно-развивающих программ и программ, составленных на их основе. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ.</p>					
1.2	<p>Психокоррекционный комплекс и методы психологической коррекции.</p> <p>Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Оценка эффективности реализованной программы.</p> <p>Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.</p> <p>Методы психологической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии. Метод арт-терапии в практике психокоррекции. Виды арт-терапии (рисуночная терапия, музыкальная терапия, библиотерапия).</p>				[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Оценка выполненного учебного задания
2	Коррекция и развитие восприятия, внимания на разных возрастных этапах	2	2			
2.1	<p>Диагностика, коррекция и развитие восприятия и внимания на разных возрастных этапах.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие восприятия на разных возрастных этапах. Виды восприятия. Усвоение сенсорных эталонов и формирование</p>	2		Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Экспресс опрос по вопросам лекции.

	<p>перцептивных действий. Возрастные особенности развития восприятия.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах. Исследование объема внимания, концентрации и устойчивости внимания. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.</p>					
2.2	<p>Диагностика, коррекция и развитие восприятия на разных возрастных этапах. Особенности развития восприятия дошкольников. Обучение восприятию свойств предметов и явлений (цвета, формы, величины), восприятию пространства, времени, движений, целостных предметов.</p> <p>Коррекция и развитие восприятия младших школьников. Дифференциация восприятия, развитие синтезирующего восприятия, создание продуктивных образов-представлений (Л.Ф. Тихомирова).</p> <p>Коррекция и развитие восприятия подростков. Становление «думающего» восприятия (Д.Б. Эльконин), развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия. Восприятие в форме организованного наблюдения (Л.Ф. Тихомирова).</p>		2	СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
2.3	<p>Диагностика, коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, произвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости).</p> <p>Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними. Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие внимания у детей младшего школьного возраста и подростков. Направления развития</p>			СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия

	произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы). Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них ответственности, рациональной и рефлексивной внутренней позиции (Л.В. Черемошкина).					
3	Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах					
3.1	Диагностика, коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах. Диагностика памяти. Методы исследования непроизвольного запоминания. Методы исследования произвольной памяти. Методы исследования опосредствованного запоминания. Исследование оперативной памяти. Исследование типа памяти. Исследование логической памяти. Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах. Возрастные особенности развития и коррекции мнемических процессов. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте. Роль игры в развитии памяти. Упражнения на развитие объема, точности и прочности запоминания. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, кинестетической памяти.			СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
3.2	Коррекция и развитие памяти в младшем школьном и подростковом возрасте. Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте. Упражнения, способствующие переходу от непроизвольной, механической к произвольной памяти. Овладение навыками развития мнемических способностей. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова).			СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия

	Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).					
4	Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах					
4.1	Коррекция и развитие мышления в дошкольном возрасте. Методы и методики исследования мыслительных операций. Методы и методики исследования логического мышления. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.			Конспект лекций, электронная библиотека СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
4.2	Коррекция и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода младших школьников к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления. Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждения; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.			Конспект лекций, электронная библиотека СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
4.3	Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах. Методы исследования			Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [8], [11], [12],	Устный опрос.

	<p>воссоздающего и творческого воображения. Методы исследования невербального воображения. Методы исследования невербального воображения.</p> <p>Коррекция и развитие воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>Коррекция и развитие воображения, приемов создания образов, умения фантазировать, актуализация творческого начала у дошкольников. Активизация функции воображения у дошкольников. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному) воображению. Программы развития воображения дошкольников.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие воображения в младшем школьном возрасте. Развитие приемов создания образов (агглютинации, аналогии, гиперболизации, типизации, перемещения), умения фантазировать, творческого мышления и образного мышления, актуализация творческого начала у младших школьников. Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие воображения в подростковом возрасте. Сближение воображения с теоретическим мышлением у подростков. Формирование умений управлять процессом творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; развитие эвристического мышления подростков. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», сочинения сказок и т.п.</p>			СДО MOODLE БГПУ	[17], [23], [25], [26], [27]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
4.4	<p>Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах. Методы исследования речи.</p> <p>Коррекция и развитие речи в дошкольном возрасте. Дошкольное детство как сензитивный период к усвоению языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи; словарного запаса;</p>			Конспект лекций, электронная библиотека СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [11], [12], [17], [23], [25], [26], [27]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия

	словотворчества у дошкольников. Развитие навыков говорения у дошкольников. Коррекция и развитие речи в младшем школьном возрасте. Формирование понятий, развитие выразительности и правильности речи. Развитие навыков говорения младших школьников.					
5	Общая характеристика нарушений эмоционального развития личности	2				
5.1	Особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Причины эмоциональных расстройств. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей и подростков. Методы диагностики эмоциональных нарушений.	2		Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека СДО MOODLE БГПУ	[1], [2], [9], [13], [18], [25], [26]	Анализ проблемных ситуаций
6	Психологическая помощь тревожным детям и подросткам		2			
6.1	Анализ причин тревожности. Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление психодиагностической программы для диагностики симптомов и причин тревожности в соответствии с возрастным диапазоном. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. Критерии определения тревожности у детей. Основные подходы к коррекции тревожности.			Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Экспресс опрос по вопросам лекции.
6.2	Групповая и индивидуальная работа с тревожными детьми в соответствии с возрастом. Требования к составлению комплексных программ по коррекции тревожности детей и подростков.		2	Конспект лекций, электронная библиотека СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия

6.3	Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности. Использование элементов игротерапии, арт-терапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на снижение уровня личностной и ситуативной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности.			Конспект лекций, электронная библиотека СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
7	Коррекция страхов у детей и подростков					
7.1	Основные подходы к пониманию психологии страха. Основные формы страха. Возрастная динамика страха. Выявление страхов. Пути преодоления страха.			Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [8], [9], [10], [12]	Экспресс опрос по вопросам лекции.
7.2	Методы коррекции страхов (устранение страхов посредством рисования; использование игры для преодоления страха). Основные подходы к коррекции страхов. Коррекция социальных страхов. Коррекция страха самовыражения (по О.В. Хухлаевой).			Конспект лекций, электронная библиотека СДО MOODLE БГПУ	[1], [9], [10], [11], [14], [16], [24]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
8	Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками		2			
	Происхождение агрессивности и её развитие в детском возрасте. Виды агрессии. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков. Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Индивидуальная психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. Групповая психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.			Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [9], [10], [23], [24]	Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия

	<p>Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при составлении комплексных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения.</p>					
	<p>Коррекция защитной агрессивности. Коррекция деструктивной агрессивности. Коррекция демонстративной агрессивности (по О.В.Хухлаевой). Коррекционная работа, направленная на обучение подростка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Коррекционная работа, направленная на обучение подростка приемлемым способам выражения гнева. Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии. Составление коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессии и трансформации агрессивного поведения.</p>		2	<p>Конспект лекций, электронная библиотека</p>	<p>[1], [3], [4], [10], [23], [24]</p>	<p>Оценка коррекционно- развивающей программы</p>
	<p>Итого за семестр: 12 ч. аудиторных и 98 ч. самостоятельной работы.</p>	6	6			<p>зачёт</p>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коррекция когнитивного и эмоционального развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/14344>. – Дата доступа: 20.05.2023.
2. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

3. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 126 с.
4. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с.
5. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 273 с.
6. Гринбергер, Д. Управление настроением: методы и упражнения / Д. Гринбергер, К. Падески. – СПб. : Питер, 2008. – 224 с.
7. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Иванова, Г. В. Мищенко. – М. : Нац. кн. центр, 2016. – 112 с.
8. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 185 с.
9. Колодич, Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Колодич. – Минск : ФУАинформ, 2002. – 128 с.
10. Копытин, А. И. Руководство по групповой арт-терапии / А. И. Копытин. – СПб. : Речь, 2003. – 320 с.
11. Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей : практикум / сост. Е. Г. Руновская ; Ярославл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 60 с.
12. Костакова, И. В. Основы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие / И. В. Костакова. – Тольятти : Тольятт. гос. ун-т, 2009. – 80 с.
13. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : Владос, 2015. – 237 с.
14. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего

школьного возраста : практ. пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002. – 208 с.

15. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2005. – 256 с.

16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 318 с.

17. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.

18. Панфилова, М. А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей : учеб. пособие / М. А. Панфилова. – М. : Моск. гос. мед.-стоматол. ун-т, 2013. – 47 с.

19. Петрушин, В. И. Музыкальная терапия. Новые рубежи: от терапии к коучингу. Интегральный подход : учеб. пособие для сред. и высш. музык. заведений / В. И. Петрушин. – М. : Городец, 2019. – 512 с.

20. Пиз, А. Новый язык телодвижений / А. Пиз, Б. Пиз. – М. : Эксмо, 2022. – 448 с.

21. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности : пособие для учителей и практ. психологов / Л. Н. Рожина. – Минск : Выш. шк., 2003. – 272 с.

22. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2016. – 401 с.

23. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2022. – 423 с.

24. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2003. – 176 с.

25. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учеб. и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 147 с.

26. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 314 с.

27. Шмидт, В. В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками / В. В. Шмидт, В. Р. Шмидт. – М. : Сфера, 2005. – 128 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных на практических занятиях, индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- выступление на практических занятиях;
- устный опрос во время практических занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий по темам;
- защита индивидуального (группового) проекта по разработке коррекционно-развивающей программы.
- сдача зачета по дисциплине.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности сознательности и активности систематичности и последовательности доступности в сочетании с высоким уровнем трудности наглядности воспитывающего обучения. Методы проблемного обучения проблемное изложение частично поисковый и исследовательский методы интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности. Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения исходного промежуточного и итогового контроля анализа результатов продуктов деятельности, конспектов блок-схем психологических заданий. Для диагностики сформированности компетенций используются задания на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

-написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);

-оформление презентаций,

-работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине,

-разработка коррекционно-развивающей программы по предложенным темам.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема: Психокоррекционный комплекс и методы психологической коррекции (2 ч. лек.)

Модуль 1

Задание: составьте интеллект-карту по теме «Психокоррекционный комплекс и методы психологической коррекции».

Модуль 2

Задание: составить сравнительную таблицу по теме «Методы психологической коррекции».

Модуль 3

Разработка проекта коррекционно-развивающей программы

Задание: разработать пояснительную записку к коррекционно-развивающей программе по развитию когнитивной сферы личности.

Темы для разработки коррекционно-развивающих программ

Коррекция и развитие мышления, воображения, речи у детей 5-6 лет.

Коррекция и развитие мышления, воображения, речи у детей 7-8 лет.

Коррекция и развитие мышления, воображения, речи у детей 9-10 лет.

Коррекция и развитие восприятия, памяти, внимания у детей 5-6 лет.

Коррекция и развитие восприятия, памяти, внимания у детей 7-8 лет.

Коррекция и развитие восприятия, памяти, внимания у детей 9-10 лет.

Коррекция и развитие памяти и мышления у подростков 11-12 лет.

Коррекция и развитие памяти и мышления у подростков 13-14 лет.

Методические рекомендации

Содержание пояснительной записки:

1) описание отклонений в развитии познавательной сферы личности ребенка, трудностей в поведении и деятельности и т.д. Рассматриваете, являются ли данные отклонения возрастными особенностями проявления указанных феноменов;

2) формулируете цель коррекционно - развивающей работы;

3) круг задач, решение которых будет способствовать достижению цели;

4) методологическое основание коррекционной работы;

5) указываете критерии, по которым Вы будете отбирать детей для работы в группе;

6) указываете, есть ли ограничения на использование данной программы;

7) обосновываете выбранную (ые) форму (ы) работы с клиентом;

8) общее время, необходимое для реализации всей коррекционной

программы;

- 9) частота необходимости встреч (ежедневно, 2 раза в неделю и т.д.);
- 10) определение длительности каждого коррекционного занятия, его организацию и структуру;
- 11) обосновываете целесообразность методов, которые Вы будете использовать (элементы сказкотерапии, арт-терапии, элементы психодрамы, игровая терапия, психогимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, и т.д.);
- 12) раскрываете логику построения программы, ее основные этапы;
- 13) планируете формы участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи);
- 14) определяете формы контроля динамики хода коррекционной работы;
- 15) раскрываете, каким образом будет производиться оценка эффективности реализованной программы.
- 16) указываются необходимые материалы и оборудование.

Тема: Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах (2 ч. пр.)

Модуль 1

Задание. Подготовить реферат (доклад) на одну из предложенных тем

1. Развитие и коррекция мышления на разных возрастных этапах.
2. Развитие и коррекция речи на разных возрастных этапах.
3. Развитие и коррекция воображения на разных возрастных этапах.

Модуль 2

Задание. Подготовить письменный обзор статей (за последние 5 лет) по проблеме

1. Коррекция и развитие мышления на разных возрастных этапах.
2. Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах.
3. Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах.

Модуль 3

Задание: разработать проект коррекционно-развивающей программы

Цель: сформировать представление о специфике составления/разработки коррекционно-развивающей программы работы психолога с клиентом/ребенком.

Задачи:

– сформировать умение применять знания о принципах составления программы психокоррекции и правил формулирования темы, цели и задач

коррекционно-развивающей программы на основе полученных данных о клиенте/ребенке;

– развить умение разрабатывать программу психокоррекционной помощи клиенту/ребенку, исходя из понимания взаимосвязи и взаимозависимости его психологического диагноза и психологического прогноза.

Ключевые понятия: психокоррекционная программа; принципы составления программы; объект психологической коррекции, предмет психологической коррекции; методы психологической коррекции; возрастно-психологические особенности; индивидуальные особенности; уровни организации психических процессов; программированное обучение.

Задания

1. Представить проект самостоятельно составленной психокоррекционной программы.

2. Студентам группы в ходе групповой дискуссии предлагается оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

Методический материал

Требования к разработке проекта психокоррекционной программы

Тема должна формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Позитивная форма представления темы коррекционной программы включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности, которые должны быть сформированы у клиента/ребенка (ориентиры для точек роста индивида).

Цель: при формулировании цели коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», они не должны носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.

2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и способов действий в реальную практику жизненных отношений.

Задачи: при постановке задач необходимо учитывать принцип системности развития психологической деятельности, принцип задает необходимость учета в коррекционной работе коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их

развития. Задач должно быть не менее 4–7, из них 50% и более – это коррекционные, остальные – развивающие и психопрофилактические задачи.

Предмет программы: содержание психокоррекции.

Объект программы: человек или группа людей, на которых направлена психокоррекционная работа (необходимо указать возраст и количество участников).

Объем программы: общее время коррекционной работы и частота встреч (сессий).

Форма работы: индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая.

Средства психокоррекции: конкретные направления работы, техники, методы психокоррекции.

Содержание

(необходимо составить краткое описание каждого этапа)

1 этап. Диагностический

Перечислить диагностические процедуры для сбора психологического анамнеза.

2 этап. Аналитический

Структурировать данные психологического анамнеза; составить список проблем и сделать вывод об источнике недостатков и трудностей клиента; его индивидуально-личностных особенностях; сформулировать психологический диагноз и психологический прогноз, далее обозначить модель оказания коррекционной помощи, произвести выбор техник и методов коррекционного воздействия.

3 этап. Установочный

Перечислить методы и приемы для установления психологического контакта с клиентом/ребенком, определить способ заключения долгосрочного контракта на психокоррекционную работу с клиентом

4 этап. Коррекционный

Построить ряд условных подэтапов и определить цель коррекции на каждом из них. Решающее значение имеет определенная логика планируемой работы в зависимости от предмета психологической коррекции, индивидуально-личностных особенностей клиента/ребенка, использования различных методов и техник (не должно быть случайного набора упражнений).

5 этап. Этап оценки эффективности

Определить методы оценки эффективности психокоррекции: (наблюдение за поведением клиента/ребенка в естественных условиях; беседа с представителями ближайшего социального окружения клиента/ребенка (по

возможности) и диагностические методики, использовавшиеся на диагностическом этапе.

6 этап. Завершающий

Подобрать упражнения для отработки «круга эмоций» клиентом/ребенком для завершения на стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений клиента/ребенка в реальную жизненную ситуацию.

Используемая для разработки проекта литература.

Тема: Психологическая помощь тревожным детям и подросткам (2 ч. пр.)

Модуль 1

Задание. Составить программу диагностики тревожности и ее причин по предложенной форме

Объект диагностики	Методика, автор	Источник
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки		
Родители и другие члены семьи		
Педагоги		

Модуль 2

Задание. Разработать рекомендации для родителей тревожных детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

Модуль 3

Задание. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия с тревожными детьми (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.)

Литература

1. Бардышевская И.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учеб. пособие. – М.: Психология, 2003. – 315 с.
2. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: Учеб.пособие для студентов психологических факультетов. Практических психологов. – Мн.: РИПО, 1999 – 94с.
3. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г.Жадько. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 314 с.

4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психология как природа и возрастная динамика. – М.: МПСИ, Воронеж, НПО «МОДЭК». – 2000. – 303с.

Тема: Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками (2 ч. пр.)

Модуль 1

Задание. Составить программу диагностики агрессивности и ее причин по предложенной форме

Объект диагностики	Методика, автор	Источник
Дошкольники		
Младшие школьники		
Подростки		
Родители и другие члены семьи		
Педагоги		

Модуль 2

Задание. Разработать рекомендации для родителей агрессивных детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

Модуль 3

Разработка проекта коррекционно-развивающей программы

Цель: сформировать представление о специфике составления/разработки коррекционно-развивающей программы работы психолога с клиентом/ребенком.

Задачи:

– сформировать умение применять знания о принципах составления программы психокоррекции и правил формулирования темы, цели и задач коррекционно-развивающей программы на основе полученных данных о клиенте/ребенке;

– развить умение разрабатывать программу психокоррекционной помощи клиенту/ребенку, исходя из понимания взаимосвязи и взаимозависимости его психологического диагноза и психологического прогноза.

Ключевые понятия: психокоррекционная программа; принципы составления программы; объект психологической коррекции, предмет психологической коррекции; методы психологической коррекции; возрастнопсихологические особенности; индивидуальные особенности; уровни организации психических процессов; программированное обучение.

Задания

1. Представить проект самостоятельно составленной психокоррекционной программы.

2. Студентам группы в ходе групповой дискуссии предлагается оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

Методический материал

Требования к разработке проекта психокоррекционной программы

Тема должна формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Позитивная форма представления темы коррекционной программы включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности, которые должны быть сформированы у клиента/ребенка (ориентиры для точек роста индивида).

Цель: при формулировании цели коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», они не должны носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.

2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и способов действий в реальную практику жизненных отношений.

Задачи: при постановке задач необходимо учитывать принцип системности развития психологической деятельности, принцип задает необходимость учета в коррекционной работе коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. Задач должно быть не менее 4–7, из них 50% и более – это коррекционные, остальные – развивающие и психопрофилактические задачи.

Предмет программы: содержание психокоррекции.

Объект программы: человек или группа людей, на которых направлена психокоррекционная работа (необходимо указать возраст и количество участников).

Объем программы: общее время коррекционной работы и частота встреч (сессий).

Форма работы: индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая.

Средства психокоррекции: конкретные направления работы, техники, методы психокоррекции.

Содержание

(необходимо составить краткое описание каждого этапа)

1 этап. Диагностический

Перечислить диагностические процедуры для сбора психологического анамнеза.

2 этап. Аналитический

Структурировать данные психологического анамнеза; составить список проблем и сделать вывод об источнике недостатков и трудностей клиента; его индивидуально-личностных особенностях; сформулировать психологический диагноз и психологический прогноз, далее обозначить модель оказания коррекционной помощи, произвести выбор техник и методов коррекционного воздействия.

3 этап. Установочный

Перечислить методы и приемы для установления психологического контакта с клиентом/ребенком, определить способ заключения долгосрочного контракта на психокоррекционную работу с клиентом

4 этап. Коррекционный

Построить ряд условных подэтапов и определить цель коррекции на каждом из них. Решающее значение имеет определенная логика планируемой работы в зависимости от предмета психологической коррекции, индивидуально-личностных особенностей клиента/ребенка, использования различных методов и техник (не должно быть случайного набора упражнений).

5 этап. Этап оценки эффективности

Определить методы оценки эффективности психокоррекции: (наблюдение за поведением клиента/ребенка в естественных условиях; беседа с представителями ближайшего социального окружения клиента/ребенка (по возможности) и диагностические методики, использовавшиеся на диагностическом этапе.

6 этап. Завершающий

Подобрать упражнения для отработки «круга эмоций» клиентом/ребенком для завершения на стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений клиента/ребенка в реальную жизненную ситуацию.

Используемая для разработки проекта литература.

Темы для разработки коррекционно-развивающих программ

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными подростками (13-14 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными старшими дошкольниками (5-6 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными младшими школьниками (6-7 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными младшими школьниками (8-9 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными младшими подростками (10-12 лет)

Работа со страхами в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с тревожными подростками (14-15 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с тревожными младшими школьниками (6-7 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с тревожными младшими школьниками (8-9 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с тревожными тревожности младших подростков (10-12 лет)

Работа со страхами в младшем школьном возрасте (7-8 лет).

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение в коррекцию когнитивного и эмоционального развития личности	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
2	Коррекция и развитие восприятия, внимания на разных возрастных этапах	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
3	Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме.
4	Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах	14	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме Разработка коррекционно-развивающей программы по теме
5	Общая характеристика нарушений эмоционального развития личности	2	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
6	Психологическая помощь тревожным детям и подросткам	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме Разработка коррекционно-развивающей программы по теме
7	Коррекция страхов у детей и подростков	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
8	Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме Разработка коррекционно-развивающей программы по теме
	Итого	58		

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зачет

Критерии оценки знания и компетенций студентов по системе «зачтено – незачтено»:

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточно грамотное использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении задач по программе;
- неумение ориентироваться в основных вопросах изучаемой дисциплины;
- отсутствие или пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы дисциплины «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности»;
- использование научной терминологии;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении педагогических задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных вопросах по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в различных формах работы;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о психологической коррекции. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие».
2. Виды психологической коррекции.
3. Характеристика основных форм психокоррекционной работы.
4. Общая характеристика методов психологической коррекции.
5. Игровые методы коррекции в практике психокоррекции эмоционального развития личности.
6. Методы арт-терапии в практике психокоррекции эмоционального развития личности.
7. Специфика развития и коррекции познавательной сферы личности.
8. Принципы психологической коррекции (принцип «нормативности» психического развития, принцип коррекции «сверху вниз», «снизу вверх», деятельностный принцип коррекции, принцип единства диагностики и коррекции, принцип системности).
9. Требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.
10. Требования, предъявляемые к разработке и оформлению коррекционно-развивающих программ.
11. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.
12. Особенности комплектования коррекционной группы: возрастной и половой состав группы, размер группы, частота и длительность встреч, основные принципы работы группы.
13. Структура психокоррекционного занятия.
14. Критерии оценки эффективности проведенной коррекционной программы.
Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога.
Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента.
Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения.
15. Особенности диагностики и коррекции восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Диагностика, развитие и коррекция восприятия в подростковом возрасте.
17. Развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия (по Д.Б. Эльконину).
18. Коррекция и развитие внимания и его свойств дошкольников
19. Коррекция и развитие внимания и его свойств в младшем школьном и подростковом возрасте.
20. Разработка программ по развитию памяти в дошкольном возрасте.
21. Упражнения по развитию произвольного и произвольного запоминания у детей.

22. Развитие мнемических способностей в подростковом возрасте.
23. Коррекция и развитие воображения дошкольников и младших школьников.
24. Коррекция и развитие воображения подростков.
25. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций дошкольников и младших школьников.
26. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций у подростков.
27. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», ТРИЗ, сочинения сказок.
28. Исследование и коррекция наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления у детей.
29. Оценка уровня развития и коррекция мышления в подростковом возрасте.
30. Оценка уровня развития и коррекция речи в подростковом возрасте.
31. Общая характеристика эмоциональных нарушений. Возрастные и половые закономерности.
32. Причины возникновения эмоциональных расстройств.
33. Диагностика эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.
34. Общепсихологические представления о тревоге и тревожности. Признаки личностной тревожности.
35. Причины тревожности как свойства личности (эмоциональный опыт тревожных детей и подростков; внешние источники тревожности; внутриличностные источники тревожности).
36. Методики по выявлению причин тревожности.
37. Методы и методики диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков.
38. Основные направления и методы коррекционной работы с тревожными детьми.
39. Основные направления работы с родителями тревожных детей.
40. Агрессия, агрессивность. Возможные причины агрессивного поведения.
41. Методы и методики по выявлению причин агрессивного поведения.
42. Методы и основные направления психологической коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
43. Страх и его основные формы. Типы ситуаций, при которых у детей возникает страх (подражание, травма, наказание).
44. Симптомы страха в поведении ребенка. Возрастная динамика страхов.
45. Основные подходы к коррекции страхов.
46. Устранение страхов посредством рисования у детей дошкольного возраста.
47. Использование игры для преодоления страха у детей дошкольного возраста.
48. Как помочь ребенку справиться со страхами – рекомендации родителям.

- 49.Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы личности (защита индивидуального/группового проекта).
- 50.Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы личности (защита индивидуального/группового проекта).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая психология	Общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Коррекция когнитивного и эмоционального развития» полностью согласована с содержанием учебной программы.	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Психология развития	Психологии образования	Предложений об изменениях в содержании нет.	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Психодиагностика	Психологии образования	Заложить основы ориентировки в индикаторах умственного развития, познакомить с методиками изучения эмоциональной сферы личности.	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Педагогическая психология	Психологии образования	Учебная дисциплина «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности» полностью согласована с содержанием учебной программы	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.