

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-21-01-28-2023/уч.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-03 04 03-2021 специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв. 20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № \_\_\_\_\_, утв. \_\_\_\_\_)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Боброва Е.С., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Хриптович В.А., заведующий кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности  
(протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 14.07. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования» входит в Модуль «Отрасли психологии – 1» государственного компонента первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология. Основной задачей педагога-психолога в инклюзивном образовании является построение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого воспитанника, обеспечивающее социально-психологическое благополучие всех участников инклюзивного образовательного пространства. При этом изучение дисциплины направлено не только на теоретическое осмысление указанных выше проблем, но и на разработку методов психологической помощи лицам с особенностями психофизического развития (ОПФР).

**Цель курса:** сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психологического сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, а также о стратегиях и тактиках работы с различными группами лиц по вопросам возникновения, диагностики, лечения и профилактики нарушений.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в работе психолога.
2. Рассмотреть современные психологические подходы к проведению коррекционных мероприятий.
3. Обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований.
4. Выработать у студентов базовые навыки оказания психологической помощи.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Специальная психология» и «Общая и детская психиатрия».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные теоретические подходы в специальной психологии, объясняющих;
- возникновение и динамику течения нарушений;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы диагностики;
- основные направления и методы психологической помощи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной специальной психологии;
- проводить психологическую диагностику и составлять заключение по данным исследования;
- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении психологического обследования;
- использовать психологические методы в целях профилактики нарушений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- способами психологической диагностики нарушений;
- основными приемами психологической помощи.

В результате освоения данной учебной дисциплины студенты должны приобрести следующую специализированную компетенцию: СК-3: Разрабатывать программы психологической помощи и поддержки участников инклюзивного образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация учреждения образования).

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования» для студентов специальности «Практическая психология» **дневной формы получения образования** преподается на III курсе в 5 семестре и рассчитана на 100 учебных часов из них 42 часа аудиторных занятий: 18 лекционных занятия и 24 часов практических занятий.

На самостоятельную работу студента отведено 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

Учебная дисциплина «Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования» для студентов специальности «Практическая психология» **заочной формы получения образования** преподается в 7 семестре и рассчитана на 100 учебных часов из них 10 аудиторных часов: 4 лекционных занятия и 6 практических занятий.

На самостоятельную работу студента отведено 90 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования**  
Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования  
Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

### **Тема 2. Тенденции развития инклюзивного образования в Белоруссии, России и за рубежом**

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в Белоруссии и России. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

### **Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РБ. 3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в РБ. Программы обучения лиц с ОПФР в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

### **Тема 4. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций**

Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОПФР в инклюзивном образовательном пространстве. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.

### **Тема 5. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации**

Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся с ОПФР. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. Преимущество в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.

## **Тема 6. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования**

Психологическая типология отклоняющегося развития детей  
Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.  
Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.

## **Тема 7. Современные образовательные технологии в системе инклюзивного образования**

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Педагогическая технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Здоровьесберегающие технологии инклюзивного образования. Технологии социального воспитания и развития толерантности в системе инклюзивного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

## **Тема 8. Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды**

Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т.д.). Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми, родителями).

## **Тема 9. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для лиц с ОПФР**

Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования лиц с ОПФР различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОПФР; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОПФР.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины**

**«Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования»**

**(дневная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Количество часов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
	<b>Всего аудиторных часов по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>58</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
	1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. 2. Методологические основы инклюзивного образования. 3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	2		4	мультимедийная презентация	[1] [2] [5]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
<b>2</b>	<b>Тенденции развития инклюзивного образования в Белоруссии, России и за рубежом</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
	1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. 2. Развитие инклюзивного образования в	2		4	мультимедийная презентация	[1] [4] [5]	Проверка конспектов

	Белоруссии и России. 3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.						
3.	<b>Нормативно-правовая база инклюзивного образования</b>	2	2	4			
	1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования. 2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РБ. 3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в РБ. 4. Программы обучения лиц с ОПФР в условиях коррекционного и инклюзивного образования.	2	2	4	мультимедийная презентация	[2] [3]	Проверка конспектов
4.	<b>Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций</b>	2	2	6		[1] [4] [5] [6]	
	1. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-	2	2	6	мультимедийная презентация		Проверка конспектов



	<p>логопеда, социального педагога.</p> <p>2. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.</p>						
5.	<b>Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации</b>	2	2	6			
	<p>1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>2. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся с ОПФР.</p> <p>3. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.</p> <p>4. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	2	2	6	мультимедийная презентация	[1] [4] [5] [6]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	<p>в условиях инклюзивной культуры.</p> <p>5. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры.</p> <p>6. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.</p> <p>7. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.</p>						
6.	<b>Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования</b>	2	4	8			
	<p>1. Психологическая типология отклоняющегося развития детей</p> <p>2. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.</p>	2	4	8	мультимедийная презентация	[1] [2] [4] [5] [6]	Проверка конспектов
7.	<b>Современные образовательные технологии в системе инклюзивного</b>	2	4	8			

	<b>образования</b>						
	<p>1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.</p> <p>2. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении.</p> <p>3. Педагогическая технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования.</p> <p>4. Здоровьесберегающие технологии инклюзивного образования.</p> <p>5. Технологии социального воспитания и развития толерантности в системе инклюзивного образования.</p> <p>6. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.</p> <p>7. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.</p>	2	4	8	мультимедийная презентация	[2] [4] [3]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
8.	<b>Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование</b>	2	4	8			

	<b>безопасной образовательной среды</b>						
	1. Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т.д.). 2. Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми, родителями).	2	4	8	мультимедийная презентация	[5] [6]	Проверка конспектов
9.	<b>Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для лиц с ОПФР</b>	2	6	10			
	1. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования лиц с ОПФР различных нозологических групп. 2. Типичные проблемы обучения лиц с ОПФР. 3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. 4. Создание	2	6	10	мультимедийная презентация	[5] [6]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	адаптированных программ для обучающихся с ОПФР.						
	<b>Всего аудиторных часов по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>58</b>			<b>Зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного  
образования»  
(заочная форма получения образования)**

Наименование темы	Количество аудиторных часов	Методические пособия, средства обучения	Литература
-------------------	-----------------------------	---	------------

	Лекции	Практические занятия		
аудиторных часов по дисциплине	4	6		
<b>нции развития инклюзивного образования в России, России и за рубежом. Нормативно-вые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья</b>	2			
еграционные процессы как предпосылки и нции развития инклюзивного образования. витие инклюзивного образования в Белоруссии и и. 3. Зарубежный опыт инклюзивного ования. кдународные нормативно-правовые акты зивного (интегрированного) образования. мативные документы реализации инклюзивной и обучения в РБ. граммы обучения лиц с ОПФР в условиях кционного и инклюзивного образования.	2		Мультимедийная презентация	[2] [4] [3]
<b>специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического вождения образовательных организаций</b>	2	2		
Специфика профессиональной деятельности ога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-еда, социального педагога. оль тьютора в психолого-педагогическом вождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном овательном пространстве. 3. изационно-содержательные аспекты ьности ПМПк.			Мультимедийная презентация	[1] [4] [5]
<b>психологическая поддержка участников овательного процесса (педагогов, родителей, ющихся), формирование безопасной овательной среды</b>		2		
витие психолого-педагогической компетентности ение новыми и специальными знаниями, гие ответственности за результаты гической деятельности, опора на ресурсы,		2	мультимедийная презентация	[2] [4] [3]

<p>ение картины профессионального будущего и</p> <p>бота в команде специалистов реализующих зивную практику (обмен информацией, ние, поддержка в решении проблемных огических ситуаций, проведение совместных ых и вне учебных мероприятий с детьми, елями).</p>				
<p><b>адаптивное психолого-педагогическое вождения инклюзивного образования для лиц с ОПФР</b></p>		2		
<p>обеспечение медико-психолого-педагогических образовательными организациями при нации инклюзивного образования лиц с ОПФР ных нозологических групп.</p> <p>ичные проблемы обучения лиц с ОПФР.</p> <p>Основные этапы психолого-педагогического вождения.</p> <p>Создание адаптированных программ для ощихся с ОПФР.</p>		2	<p>мультимедийная презентация</p>	<p>[2] [5] [6]</p>
<p><b>аудиторных часов по дисциплине</b></p>	4	6		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. - С. 71 – 95.
2. Конвенция инклюзивного развития лиц с особенностями психофизического развития Республике Беларусь.
3. Кодекс об образовании Республики Беларусь.
4. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания: утверждено Министерством образования Республики Беларусь 26.08.2016.
5. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей. М.В.Былино и др. – Минск. Услуга. 2015 – 240с.

#### Дополнительная литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого- медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
2. Екжанова Е.А. Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. - • М., 2008.
3. Ковалева Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно- практической конференции - М.: ИТОиП РАО, 2002.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2013.
5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие / Под общ.ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. - М.: Айрис-Дидактика, 2006.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. - Санкт- Петербург: Речь, 2010.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования, (библиотека психолога-практика) -М.: АРКТИ, 2005.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на практических.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование

результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

## ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	4	<b>Разработать</b> проблемные вопросы по изучаемой тематике	Составление опорного конспекта
2.	Тенденции развития инклюзивного образования в Белоруссии, России и за рубежом	4	<b>Разработать</b> проблемные вопросы по изучаемой тематике	Составление опорного конспекта
3	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	4	<b>Составить</b> конспект	Составление опорного конспекта
4.	Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций	6	<b>Изучить</b> критерии профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций	Составление опорного конспекта
5.	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	8	<b>Разработать</b> проблемные вопросы по изучаемой тематике	Составление опорного конспекта
6.	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	8	<b>Изучить</b> особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	Подготовка письменного сообщения с ответами на вопросы

7	Современные образовательные технологии в системе инклюзивного образования	8	<b>Письменно проанализировать</b> технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	Подготовка письменного сообщения с ответами на вопросы
8	Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды	8	Разработать проблемные вопросы по изучаемой тематике	Составление опорного конспекта
9	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для лиц с ОПФР	10	<b>Разработать</b> содержание индивидуальной коррекционной программы	Подготовка опорной схемы
	Всего:	58		

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
2. Тенденции развития инклюзивного образования в Белоруссии, России и за рубежом
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
6. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда.
7. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
8. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОПФР в инклюзивном образовательном пространстве.
9. . Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.

10. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию.
11. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся с ОПФР.
12. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
13. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры.
14. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры.
15. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
16. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
17. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
18. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
19. Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
20. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
21. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении.
22. Педагогическая технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
23. Здоровьесберегающие технологии инклюзивного образования.
24. Технологии социального воспитания и развития толерантности в системе инклюзивного образования.
25. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
26. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
27. Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т.д.).
28. Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении

проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми, родителями).

29. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования лиц с ОПФР различных нозологических групп.
30. Типичные проблемы обучения лиц с ОПФР.
31. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
32. Создание адаптированных программ для обучающихся с ОПФР.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Специальная психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Общая и детская психиатрия	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.