

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-32-0435-2023 /уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-03 04 03-2021 специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв.20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № _____, утв. _____)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Боброва Е.С., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Хриптович В.А., заведующий кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

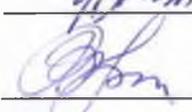
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 11.07 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» входит в Модуль «Отрасли психологии – 1» государственного компонента первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология. Предметом психологического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра являются психологические факторы, связанные с возникновением, диагностикой, динамикой, лечением и профилактикой РАС. При этом изучение дисциплины направлено не только на теоретическое осмысление указанных выше проблем, но и на разработку методов психологической помощи лицам с расстройством аутистического спектра.

Цель курса: сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психологического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, а также о стратегиях и тактиках работы с различными группами лиц по вопросам возникновения, диагностики, лечения и профилактики данных нарушений.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие **задачи:**

1. Определить предмет, задачи и методы исследования психологического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в работе психолога.
3. Рассмотреть современные психологические подходы к проведению коррекционных мероприятий.
4. Обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований.
5. Выработать у студентов базовые навыки оказания психологической помощи.

При изучении данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами как «Специальная психология» и «Общая и детская психиатрия».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- основные теоретические подходы в специальной психологии и психологии, объясняющих;
- возникновение и динамику течения нарушений;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы диагностики;

- основные направления и методы психологической помощи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной специальной психологии;
- проводить психологическую диагностику и составлять заключение по данным исследования;
- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении психологического обследования;
- использовать психологические методы в целях профилактики расстройств аутистического спектра.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- способами психологической диагностики нарушений при РАС;
- основными приемами психологической помощи.

В результате освоения данной учебной дисциплины студенты должны приобрести следующую специализированную компетенцию: СК-10: Разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи и поддержки отдельным категориям обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, находящихся в условиях семейного неблагополучия, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера), а также участникам образовательного процесса, вовлеченным в процесс их обучения и воспитания.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» для студентов специальности «Практическая психология» **дневной формы получения образования** преподается на III курсе в 5 семестре и рассчитана на 100 учебных часов из них 42 часа аудиторных занятий: 12 лекционных занятия и 30 часов практических занятий.

На самостоятельную работу студента отведено 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» для студентов специальности «Практическая психология» **заочной формы получения образования** преподается в 7 семестре и рассчитана на 100 учебных часов из них 10 аудиторных часов: 4 лекционных занятия и 6 практических занятий.

На самостоятельную работу студента отведено 90 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Исторический экскурс и современное состояние проблемы

История изучения расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром Л.Каннера, характерные черты его клинической картины. Распространенность раннего детского аутизма. Основные симптомы раннего детского аутизма: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов. Современное состояние проблемы: изучение проблемы за рубежом; методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Кодификация в Международной классификации болезней 11-го пересмотра.

Тема 2. Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра

Определение понятия "расстройства аутистического спектра". Выделение групп аутизма по степени тяжести по классификации О. С. Никольской. Варианты нарушения восприятия всех модальностей (кинестетического, проприоцептивного, зрительного, слухового) у аутичного ребенка. Влияние нарушения произвольного тонуса на развитие познавательного развития. Особенности пространственной и временной ориентировки. Особенности развития мышления. Особенности эмоционального и социального развития при РАС в раннем возрасте.

Тема 2.1. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии

Трудности установления эмоционального контакта. Виды и причины страхов при аутизме. Проблемы поведения аутичного ребенка. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов. Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.

Тема 3. Диагностика РАС

Дифференциальная диагностика аутизма от сходных нарушений. Критерии дифференциальной диагностики. Три группы оценочных систем степени выраженности детского аутизма: опросники для родителей, стандартизированные интервью для родителей и специалистов, структурированное наблюдение за поведением детей, комбинированные методики. Методики определения тенденций формирования аутизма в раннем возрасте (CARS). Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма"

(Лебединская К.С., Никольская О.С.). Методика оценки особенностей психосоциального развития детей с РАС "Социограмма" К. Гюнцберга.

Тема 3.1. Содержание психолого-педагогического обследования аутичного ребенка

Качественные нарушения в социальном взаимодействии, коммуникации. Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные типы поведения, интересов или деятельности. симптомы, часто появляющиеся при аутизме, но не считающиеся основными для постановки диагноза. Гиперактивность, слуховая гипер- и гипочувствительность и различные реакции на звук, гиперчувствительность к прикосновению, необычные привычки при приеме пищи, нанесение себе повреждений, пониженная болевая чувствительность, агрессивные проявления и перемены настроения.

Тема 4. Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра

Современные подходы к коррекции детского аутизма. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма. Альтернативные методы коррекционного воздействия. Методология методов коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы.

Тема 4.1. Теоретическая основа и область практического применения методов, основанных на коррекции раннего аффективного развития

Эмоционально-уровневый подход Никольской О. С. Теоретическая основа и область практического применения методик, основанных на восстановлении способности перерабатывать сенсорную информацию: сенсорно-интегративной терапии Дж. Айрис и телесно-ориентированной терапии на основе теории построения движений Бернштейна Н. А.

Тема 4.2. Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода

Разработка содержания индивидуальной коррекционной программы на основе информации и анализа собранных данных, полученных в процессе психолого-педагогического обследования ребенка и в результате анализа социальных условий его воспитания (беседа с его родителями, наблюдения за характером взаимодействия матери со своим ребенком).

Тема 4.3. Составление психолого-педагогического профиля развития аутичного ребенка

Составление психолого-педагогического профиля развития аутичного ребенка на основе результатов диагностики с использованием реестров оценки сформированности навыков аутичных детей.

Тема 4.4. Определение первоначальных целей обучения и воспитания

Определение «актуального» и «потенциального» уровня развития, оценка индивидуальных трудностей ребенка (проблемы социальной коммуникации, проблемы поведения), определение сферы воздействия специалистов с родителями в целях коррекции или сглаживания остроты проблемы.

Тема 4.5. Подбор материалов, организация среды и построение индивидуальных занятий

Использование метода "структурированного обучения" в работе с аутичными детьми, для развития произвольности внимания. Структурирование пространства, использование визуальной поддержки обучения, визуальных расписаний, использование различных систем презентации заданий.

Тема 4.6 Использование метода функциональной оценки поведения для определения функции проблемного поведения и его коррекции

Использование метода подкрепления для формирования реакций в работе с аутичными детьми. Подбор подкрепляющих стимулов, тестирование предпочтений ребенка и использование их для усиления желаемого поведения. Использование "жетонного метода" для усложнения системы подкрепления. Использование метода "обучения без ошибок", основные виды помощи: физическая помощь, вербальная помощь, моделирование поведения, жестовая помощь, помощь в виде наглядных стимулов (картинок, фотографий, схем, письменного текста). Использование "сенсорной диеты" для преодоления различных видов сенсорно-интегративной дисфункции, формирование "сенсорных боксов" и соблюдение сенсорного охранительного режима.

Тема 5. Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра

Особенности родителей детей с РАС. Основные направления работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Особенности работы дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Специфика работы учителя-логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС. Методы и формы оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС. Консультационная работа с родителями ребенка с РАС. Особенности организации работы с родителями в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами
аутистического спектра»
(дневная форма получения образования)

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Количество часов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
	Всего аудиторных часов по дисциплине	12	30	58			
1	Исторический экскурс и современное состояние проблемы	2		4			
	1. История изучения расстройств аутистического спектра (РАС). 2. Распространенность РАС. 3. Основные симптомы	2		4	мультимедийная презентация	[1] [2]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	<p>РАС.</p> <p>4. Время проявления основных симптомов.</p> <p>5. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской.</p> <p>6. Кодификация в Международной классификации болезней 11-го пересмотра.</p>						
2	Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра	2		4			
	<p>1. Определение понятия "расстройства аутистического спектра".</p> <p>2. Выделение групп аутизма по степени тяжести по классификации О. С. Никольской.</p> <p>3. Варианты нарушения восприятия.</p> <p>4. Особенности пространственной и временной ориентировки.</p> <p>5. Особенности развития мышления.</p> <p>6. Особенности эмоционального и социального развития при РАС в раннем возрасте.</p>	2		4	мультимедийная презентация	[1] [2]	Проверка конспектов.
2.1	Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии		2	2			
	<p>1. Трудности установления эмоционального контакта.</p> <p>2. Проблемы поведения аутичного ребенка.</p> <p>3. Виды и причины страхов при аутизме. Виды стереотипий, роль</p>		2	2	мультимедийная презентация	[6] [7] [8] [9]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	<p>стереотипий в формировании адаптационных механизмов.</p> <p>4. Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста.</p>						
3	Диагностика РАС	2	2	4			
	<p>1. Дифференциальная диагностика аутизма от сходных нарушений.</p> <p>2. Критерии дифференциальной диагностики.</p> <p>3. Методики определения тенденций формирования аутизма в раннем возрасте (CARS).</p> <p>4. Методика оценки особенностей психосоциального развития детей с РАС "Социограмма" К. Гюнцберга.</p>	2	2	4	<p>мультимедийная презентация</p>	<p>[3] [5] [6] [7] [10]</p>	<p>Проверка конспектов.</p>
3.1	Содержание психолого-педагогического обследования аутичного ребенка		2	4			
	<p>1. Качественные нарушения в социальном взаимодействии, коммуникации.</p> <p>2. Гиперактивность. Гипочувствительность.</p>		2	4	<p>мультимедийная презентация</p>	<p>[3] [5] [6] [7] [10] [13]</p>	<p>Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике</p>
4	Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра	4	2	6			
	<p>1. Современные подходы к коррекции детского аутизма. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма. Альтернативные методы коррекционного</p>	4	2	6	<p>мультимедийная презентация</p>	<p>[4] [5] [6] [7] [11] [12]</p>	<p>Проверка конспектов.</p>

	<p>воздействия.</p> <p>2. Методология методов коррекции детского аутизма.</p> <p>3. Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы.</p>							
4.1	Теоретическая основа и область практического применения методов, основанных на коррекции раннего аффективного развития		2	4				
	<p>1. Эмоционально-уровневый подход Никольской О. С.</p> <p>2. Теоретическая основа и область практического применения методик, основанных на восстановлении способности перерабатывать сенсорную информацию: сенсорно-интегративной терапии.</p> <p>3. Дж. Айрис о телесно-ориентированной терапии на основе теории построения движений Бернштейна Н. А.</p>		2	4	мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [7] [10]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике	
4.2	Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода		4	4				
	<p>1. Разработка содержания индивидуальной коррекционной программы.</p> <p>2. Анализа социальных условий воспитания</p>		4	4	мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [11]	Проверка конспектов.	

4.3	Составление психолого-педагогического профиля развития аутичного ребенка		4	6			
	1. Составление психолого-педагогического профиля развития аутичного ребенка на основе результатов диагностики.		4	6	мультимедийная презентация	[5] [6] [7] [12] [15]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
4.4	Определение первоначальных целей обучения и воспитания		2	4			
	1. Определение «актуального» и «потенциального» уровня развития, оценка индивидуальных трудностей ребенка (проблемы социальной коммуникации, проблемы поведения). Определение сферы воздействия специалистов с родителями в целях коррекции или сглаживания остроты проблемы.		2	4	мультимедийная презентация	[5] [6] [7] [10] [12]	Проверка конспектов.
4.5	Подбор материалов, организация среды и построение индивидуальных занятий		2	6			
	1. Использование метода "структурированного обучения" в работе с аутичными детьми, для развития произвольности внимания. 2. Структурирование пространства, использование визуальной поддержки обучения, визуальных расписаний,		2	6	мультимедийная презентация	[3] [5] [6] [9] [14]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	использование различных систем презентации заданий.						
4.6	Использование метода функциональной оценки поведения для определения функции проблемного поведения и его коррекции		2	4			
	1. Использование метода подкрепления для формирования реакций в работе с аутичными детьми. 2. Использование "жетонного метода" для усложнения системы подкрепления. Использование метода "обучения без ошибок" 3. Использование "сенсорной диеты" для преодоления различных видов сенсорно-интегративной дисфункции, формирование "сенсорных боксов" и соблюдение сенсорного охранительного режима.		2	4	мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [7] [12]	Проверка конспектов.
5	Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра	2	4	6			
	1. Особенности родителей детей с РАС. 2. Основные направления работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. 3. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС. 4. Методы и формы оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС. 5.	2	4	6	мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [6] [7] [10] [13]	Проверка конспектов

	Консультационная работа с родителями ребенка с РАС. 6. Особенности организации работы с родителями в условиях учреждений образования.						
	Всего аудиторных часов по дисциплине	12	30	58			Зачет

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами
аутистического спектра»
(заочная форма получения образования)**

Наименование темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература
	Лекции	Практические занятия		
аудиторных часов по дисциплине	4	6		
Психические представления о природе расстройств аутистического спектра	2			
определение понятия "расстройства аутистического спектра". Классификация групп аутизма по степени тяжести по классификации О. С. Никольской. Особенности развития мышления. Особенности эмоционального и социального взаимодействия при РАС.	2		Мультимедийная презентация	[1] [2]
Особенности психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка		2		
Качественные нарушения в социальном взаимодействии, коммуникации. Стереотипные, повторяющиеся или ограниченные, повторяющиеся или стереотипные поведения. Гиперактивность, гиперактивность к прикосновению, необычные привычки при приеме пищи, нанесение себе повреждений, пониженная болевая чувствительность, резкие перемены настроения.			Мультимедийная презентация	[3] [5] [6]
Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	2	2		
Основные подходы к коррекции детского аутизма. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма. Альтернативные методы коррекционного взаимодействия. Методология методов коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма.	2	2	Мультимедийная презентация	[5] [6] [8] [10] [14]

гическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы.				
ности работы с родителями детей с аутизмом аутистического спектра		2		
ности родителей детей с РАС.Основные влияния работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Особенности работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Специфика работы учителя-логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Текстовое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС. Методы и формы оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС. Результационная работа с родителями ребенка с РАС. Особенности организации работы с родителями в различных организациях образования, здравоохранения и общественной защиты.		2	Мультимедийная презентация	[4] [5] [6] [9] [10] [17]
аудиторных часов по дисциплине	4	6		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Валитова, И.Е. Клинико-психологическая концепция психического дизонтогенеза в раннем возрасте : монография / И.Е. Валитова ; Брест. Гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест :БрГУ, 2019. – 298 с.
2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск :Выш. шк., 2016. – 431с. – ISBN 978-985-06-2771-1

Дополнительная литература

1. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 // Дефектология. — 1995. — № 5. — С. 76—84.
2. Каган В.Е. Аутизм у детей. — Л.: Медицина, 1981. — 190 с.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления.— М.: Просвещение. — 1991. — 97 с.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. — М.: Просвещение, 1989. — 95 с.
5. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология. — 1997. — № 4. — С. 80—86; 1998. — № 1. — С. 69—80.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 1997. — 342 с.
7. Ранний детский аутизм / Под ред. Т.А. Власовой, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской. — М., 1981.
8. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2000. — 400 с.
9. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. — М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. — Том 1. — 304 с.
10. Аутичный ребенок — проблемы в быту: Метод, реком. по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков / Под ред. С.А. Морозова. — М., 1998. — 92 с.
11. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщения 1—2) // Дефектология. — 1997. — № 2. — С. 31—39; № 3. — С. 15—21.
12. Ковалей И.В. Программы индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом. — Мн.: НМЦентр, 1998. — 32 с.
13. Ковалец И.В. Социально-бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом: Программа и методические рекомендации. — Мн.: НИО, 2000. — 73 с.
14. Костин И.А. Работа по развитию социально-бытовых навыков аутичных подростков и юношей // Дефектология. — 1998. — № 2. — С. 52—59.
15. Шипицына Л.М., Первова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия.

— СПб., 1997. — С. 207—229.

16. Грэндин Т., Скариано М.М. (Grandin T., Scariano M.M.) Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 1999. — 228 с.

17. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. (Schopler E., Lansing M., Waters L.) Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. — Мн.: Открытые двери, 1997. — 255 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование

результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Исторический экскурс и современное состояние проблемы	4	Разработать проблемные вопросы по изучаемой тематике	Составление опорного конспекта
2.	Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра	4	Выделить группы аутизма по степени тяжести	Подготовка рисунка-схемы
2.1.	Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии	2	Составить конспект	Составление опорного конспекта
3.	Диагностика РАС	4	Изучить критерии дифференциальной диагностики	Составление опорного конспекта
3.1.	Содержание психолого-педагогического обследования аутичного ребенка	4	Разработать проблемные вопросы по изучаемой тематике	Составление опорного конспекта
4.	Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра	6	Письменно ответить на вопросы 1. Современные подходы к коррекции детского аутизма. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма. Альтернативные методы коррекционного воздействия. 2. Методология методов коррекции детского аутизма. 3. Теоретическая основа и область практического применения метода	Подготовка письменного сообщения с ответами на вопросы

			поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы.	
4.1.	Теоретическая основа и область практического применения методов, основанных на коррекции раннего аффективного развития	4	Письменно ответить на вопросы 1. Эмоционально-уровневый подход Никольской О. С. 2. Теоретическая основа и область практического применения методик, основанных на восстановлении способности перерабатывать сенсорную информацию: сенсорно-интегративной терапии. 3. Дж. Айрис о телесно-ориентированной терапии на основе теории построения движений Бернштейна Н. А.	Подготовка письменного сообщения с ответами на вопросы
4.2.	Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода	4	Разработать содержания индивидуальной коррекционной программы.	Составление опорного конспекта
4.3.	Составление психолого-педагогического профиля развития аутичного ребенка	6	Составить психолого-педагогический профиль развития аутичного ребенка на основе результатов диагностики.	Подготовка опорной схемы
4.4.	Определение первоначальных целей обучения и воспитания	4	1. Определить уровень «актуального» и «потенциального» развития ребенка, 2. Провести оценку индивидуальных трудностей ребенка (проблемы социальной коммуникации, проблемы поведения). 3. Определить сферы воздействия специалистов с родителями в целях коррекции или сглаживания остроты проблемы.	Составление опорного конспекта
4.5.	Подбор материалов, организация среды и построение индивидуальных	6	Изучить использование метода "структурированного обучения" в работе с аутичными детьми, для развития произвольности	Подготовка конспекта

	занятий		внимания. Структурирование пространства, использование визуальной поддержки обучения, визуальных расписаний, использование различных систем презентации заданий.	
4.6.	Использование метода функциональной оценки поведения для определения функции проблемного поведения и его коррекции	4	<p>Изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование метода подкрепления для формирования реакций в работе с аутичными детьми. 2. Использование "жетонного метода" для усложнения системы подкрепления. Использование метода "обучения без ошибок" 3. Использование "сенсорной диеты" для преодоления различных видов сенсорно-интегративной дисфункции, формирование "сенсорных боксов" и соблюдение сенсорного охранительного режима. 	Подготовка конспекта
5.	Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра	6	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности родителей детей с РАС. 2. Основные направления работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. 3. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС. 4. Методы и формы оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС. 5. Консультационная работа с родителями ребенка с РАС. 6. Особенности организации работы с родителями в условиях учреждений образования. 	Подготовка конспекта
	Всего:	58		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Нормативно-правовые и организационно-психологические условия проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
2. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: цель, задачи, основные направления.
3. Методические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
4. Психологическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.
5. Специфика инклюзивной образовательной среды в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
6. Актуальность комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
7. Пропедевтика расстройств аутистического спектра. Комплекс мероприятий по первичной, вторичной, третичной профилактике.
8. Основные модели оказания комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, используемые в мировой практике.
9. Расстройства аутистического спектра. Понятие, формы и характеристика.
10. Представления о норме и нарушенном психофизическом развитии.
11. Дифференцированный подход к построению образовательных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра.
12. Обеспечение индивидуального сопровождения в системе комплексного воздействия применительно к лицам с расстройствами аутистического спектра.
13. Технология комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра: организационные формы, основные этапы системного и индивидуального сопровождения, деятельность службы сопровождения в учреждениях образования.
14. Специфика различных институциональных условий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания расстройств аутистического спектра при комплексном сопровождении лиц с различными формами ее проявления.
17. Сущность диагностической деятельности в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

18. Особенности разработки интегративных технологий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности взаимодействия субъектов в процессе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
20. Принципы командной работы в аспекте комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.
21. Особенности подбора, разработки и реализации программного материала, учитывающего специфику расстройств аутистического спектра в системе комплексного сопровождения.
22. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
23. Функциональные обязанности, цель и основные задачи деятельности различных специалистов в комплексном сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.
24. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с расстройствами аутистического спектра.
25. Современные подходы к созданию образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра.
26. Роль семьи в системе комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
27. Особенности организации специальных условий при инклюзивном образовании лиц с расстройствами аутистического спектра.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Специальная психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Общая и детская психиатрия	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.