

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Контева

« 21 » _____ 2023 г.

Регистрационный № УД-32-04-24-2023/уч.

ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-23 01 04 Психология (20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.В. Солодухо, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
О.В. Лисковский, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии УО «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО

«Детский сад № 475 г. Минска»



О.Н. Кривицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности

(протокол № 12 от 18.05.2023 г.);

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 21.06. 2023)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ЦОМООД БГПУ

Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология».

Дисциплина «Основы психопатологии детского возраста» знакомит студентов, как с классическими, так и с современными концепциями и теориями психических расстройств, их этиологией, патогенезом, диагностикой, профилактикой и терапией в детском возрасте.

Дисциплина тесно связана в своем развитии не только с биологическими науками (нейрофизиология, биохимия, генетика, психофармакология, иммунология и др.), но и гуманитарными (социология, антропология, общая, возрастная и педагогическая и медицинская психология).

Необходимость оказания психиатрической помощи может возникнуть на любом участке работы практического психолога: до 30% первичных психиатрических больных обращаются за помощью к практикующим психологам. Правильно принятое решение при острых проявлениях нарушения психики обеспечивает не только своевременную помощь больному, но от этого зависит его жизнь и безопасность окружающих.

Программа разработана на основе сведений по психиатрии, имеющихся в литературе для специалистов и студентов ВУЗов с учетом новых достижений науки. Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология».

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементов терапии расстройств психики у детей и подростков, что поможет им в своей практике определять и оценивать встречающиеся нарушения функционирования психики и решать в отношении таких случаев организационные вопросы в работе с детьми, их родителями.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие **задачи:**

1. Сформировать у студентов знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений.
2. Дать характеристику влияния возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания.
3. Формирование представлений об основных психопатологических синдромах, их этиологии и патогенезе.
4. Знакомство с новейшими представлениями об этиологии ряда известных клинических расстройств у детей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Тесные междисциплинарные связи учебная дисциплина «психопатология детского возраста» имеет с такими дисциплинами специальности как: «Медицинская психология», «Специальная психология», «Общая и детская психиатрия».

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством

следующих *методов и технологий*: построение развивающего образовательного пространства, кейс-методы, метод информационного поиска и аналитического отчета.

Основные понятия: этиология, патогенез, эпидемиология, симптом, синдром, психическое расстройство, диагноз, прогноз, профилактика.

Изучение учебной дисциплины «Основы психопатологии детского возраста» должно следующей специализированной компетенции:

СК-7. Анализировать характер влияния физических, биологических и социальных факторов окружающей среды, личности и поведения на здоровье человека.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- сущность механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; признаки основных психических и поведенческих расстройств; значение критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, общие закономерности развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков.

- уметь использовать критерии выявления патологии психической деятельности у детей, анализировать общую картину возникающих изменений психической деятельности при различных патологиях психики.

- *владеть* дифференциацией психопатологических симптомов, синдромов, психических расстройств.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Для дневной формы получения высшего образования на изучение дисциплины «Основы психопатологии детского возраста» отводится 110 учебных часов (3 зачетные единицы), из них 54 часа аудиторных занятий: 28 лекционных занятий, в том числе 4 часа УСРС, 26 практических занятий, в том числе 4 УСРС. На самостоятельную работу отведено 56 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина изучается на третьем курсе, пятом семестре. Форма контроля знаний – экзамен.

Для заочной формы получения высшего образования отводится 12 часов. Их распределение следующее: 8 лекционных, 4 практических часа.

Дисциплина изучается на четвертом курсе, седьмом семестре. Форма контроля знаний – экзамен (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ДЕТСКУЮ ПСИХОПАТОЛОГИЮ.

Определение психопатологии детского возраста как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связи психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла, с дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и другими науками. Краткая история психопатологии. Современные классификации болезней. Понятие психической болезни и ее течения. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

ТЕМА 2. ПСИХОПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Феноменология и этиопатогенез сенсорных расстройств. Феноменология и этиопатогенез перцептивных расстройств. Феноменология и этиопатогенез психосенсорных расстройств.

ТЕМА 3. ПСИХОПАТОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ

Феноменология и этиопатогенез динамических расстройств мышления. Феноменология и этиопатогенез логико-грамматических расстройств мышления. Феноменология и этиопатогенез содержательных расстройств мышления.

ТЕМА 4. ПСИХОПАТОЛОГИЯ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНИМАНИЯ, ВОЛИ И АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ

Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств.

ТЕМА 5. ДИЗОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАБЛЮДАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в детском возрасте. Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в подростковом возрасте.

ТЕМА 6. НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Невротические расстройства: понятие и причины. Общие неврозы: понятие и виды. Системные неврозы: понятие и виды. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации в детском возрасте. Механизм развития психосоматических расстройств. Профилактика невротических расстройств.

ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ВЫЗВАННЫЕ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.

Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей.

ТЕМА 8. СОМАТОГЕННЫЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

Психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях детей и подростков. Психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков. Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями). Психические расстройства при соматических заболеваниях.

ТЕМА 9. ШИЗОФРЕНИЯ У ДЕТЕЙ.

Этиология и распространенность шизофрении. Преморбидные характеристики шизофрении. Продуктивная и негативная симптоматика шизофрении. Шизофрения и ее формы. Шизотипическое расстройство.

ТЕМА 10. РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям и подросткам. Психогенные патологические формирования личности. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста. Тревожное расстройство, связанное с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества.

ТЕМА 11. СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ)

Определение, история изучения, распространенность. Клиническая картина (гиперактивность, отвлекаемость, импульсивность, асоциальное поведение, трудности в обучении и отставание в познавательном развитии, эмоциональные симптомы). Этиология. Гиперкинетическое расстройство поведения.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психопатологии детского возраста»
(дневная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов			СРС	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	УСРС				
1.	Введение в детскую психопатологию.	2			2			
	1. История развития детской психопатологии. 2. Предмет и задачи детской психопатологии. 3. Понятие психической болезни и ее течения. 4. Современные классификации психических расстройств: МКБ – 10/11, DSM- 5. 5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	2	2		2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [10] [16]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.	Психопатология сенсорно-перцептивных процессов.	2	2		2			
	1. Феноменология и этиопатогенез сенсорных расстройств. 2. Феноменология и этиопатогенез перцептивных расстройств. 3. Феноменология и этиопатогенез психосенсорных расстройств.	2			2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [14] [15][16]	Проверка конспектов.
	1. Расстройства сенсорных процессов. 2. Расстройства перцептивных процессов. 3. Психосенсорные расстройства.		2			ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490	[1] [2] [6] [14] [15] [16]	Устный опрос, решение проблемных задач
3.	Психопатология мышления.	2	2		2			
	1. Феноменология и этиопатогенез динамических расстройств мышления. 2. Феноменология и этиопатогенез логико-грамматических расстройств мышления. 3. Феноменология и этиопатогенез содержательных расстройств мышления.	2			2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [14] [15] [16]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	1. Расстройства динамической стороны мышления. 2. Нарушения логико-грамматической стороны мышления. 3. Расстройства содержательной стороны мышления.		2			ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705	[1] [2] [6] [14] [15] [16]	Устный опрос, решение проблемных

						ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490)		задач
4.	Психопатология мнестической деятельности, внимания, воли и аффективной сферы.	2	2		2			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств. 2. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания. 3. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств. 4. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств. 	2			2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [14] [15] [16]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства памяти. 2. Расстройства внимания и воли. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 		2		2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [14] [15] [16]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
5.	Дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся в детском и подростковом возрасте	2	2	2	4			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. 2. Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в детском возрасте. 3. Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в подростковом возрасте. 	2			2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [6] [12] [14] [15]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды возрастной ранимости. Понятие психического дизонтогенеза. 2. Синдром врожденной детской нервности. 3. Синдромы страхов, бродяжничества. 4. Гебоидный синдром, синдром дисморфофобии, сверхценных интересов. 		2		2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490	[1] [2] [3] [6] [12] [14] [15]	Устный опрос, решение клинических задач
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психопатологического синдрома, взятого из литературного источника, анализ составляющих его симптомов. 2. Разработка схемы диагностического обследования. 			2	лк	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490	[1] [2] [3]	Проверка разработанных моделей.

6.	Невротические расстройства и их профилактика	2	2		4			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невротические расстройства: понятие и причины. 2. Общие неврозы: понятие и виды. 3. Системные неврозы: понятие и виды. 4. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации в детском возрасте. 5. Механизм развития психосоматических расстройств. 6. Профилактика невротических расстройств. 	2			2	Мультимедийная презентация	[5] [7] [9] [11] [12] [14]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и причины возникновения неврозов. Общие неврозы. Системные неврозы. 2. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации в детском возрасте. 3. Механизм развития психосоматических расстройств. 4. Профилактика невротических расстройств. 		2		2	Клинические примеры	[5] [7] [9] [11] [12] [14]	Решение клинических задач.
7.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.	2	2	2	8			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов. 	2			2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [10] [12] [13] [14]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике Рейтинговая контрольная работа № 1.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака. 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин. 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. 4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей. 		2		4	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490	[1] [2] [10] [12] [13] [14]	Реализация творческого задания по заявленной проблематике (описать ситуации из реальной жизни)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности перцептивной деятельности наркозависимых. 2. Особенности эмоционально-волевой сферы наркозависимых. 3. Особенности личности наркозависимых. 			2 лк	2	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490	[1] [2] [10] [12] [13] [14]	Проверка рефератов, эссе и сочинений студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.

8.	Соматогенные нервно-психические расстройства	2	2		8			
	1. Психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях детей и подростков. 2. Психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков. 3. Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями). 4. Психические расстройства при соматических заболеваниях.	2			4	Мультимедийная презентация	[3] [9] [11]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	1. Психические расстройства при острых и хронических инфекционных заболеваниях детей и подростков. 2. Психические расстройства в связи с нейроинфекциями. 3. Психические расстройства при соматических заболеваниях.		2		4	Клинические примеры	[3] [9] [11]	Решение клинических задач
9.	Шизофрения у детей.	2	2		8			
	1. История развития научных исследований детской шизофрении. 2. Этиологии и патогенез, клинические проявления, синдромология, прогноз, терапия шизофрении детского возраста.	2			4	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [7] [10] [12] [13] [14]	Проверка конспектов
	1. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 2. Особенности шизофрении детского возраста. 3. Особенности шизофрении подросткового возраста.		2		4	ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490	[1] [2] [3] [7] [10] [12] [13] [14]	Устный опрос, решение клинических задач, анализ продуктов деятельности (рисунки, стихи)
10.	Расстройства поведения у детей и подростков	2	2		8			
	1. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям и подросткам. Психогенные патологические формирования личности. 2. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста. 3. Тревожное расстройство, связанное с разлукой в детском возрасте. 4. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. 5. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества.	2			4	Мультимедийная презентация	[5] [7] [10] [13] [14]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	1. Расстройства эмоциональной сферы, специфичные для детского возраста. 2. Тревожное расстройство. 3. Фобическое и тревожное расстройство детского возраста. 4. Расстройство сиблингового соперничества.		2		4	Клинические примеры	[5] [7] [10] [13] [14]	Решение клинических задач

11.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).	4	2		8			
	1. Определение, история изучения, распространенность. Этиология. 2. Клиническая картина (гиперактивность, отвлекаемость, импульсивность, асоциальное поведение, трудности в обучении и отставание в познавательном развитии, эмоциональные симптомы). 3. Гиперкинетическое расстройство поведения. 1. Алгоритм оказания помощи для обучающихся с гиперкинетическим синдромом. 4. Психолого-педагогическая помощь. Рекомендации родителям, педагогу, ребенку.	4			4	мультимедийная презентация	[4] [7] [8] [13]	Проверка конспектов. Рейтинговая контрольная работа № 2
	1. Причины возникновения СДВГ. 2. Возрастная динамика СДВГ. 3. Основные симптомы СДВГ. 4. Диагностические критерии СДВГ.		2		2	Клинические задачи	[4] [7] [8] [13]	Устный опрос, решение клинических задач
	1. Диагностика СДВГ. 2. Коррекция СДВГ.			4 пр	2	Статьи, презентации	[4] [7] [8] [13]	Проверка рефератов, эссе и сочинений студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.
	Всего аудиторных часов по дисциплине	24	22	8	56			Экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психопатологии детского возраста»
(заочная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1.	Введение в психопатологию детского возраста.	2				
	1. История развития детской психопатологии. 2. Предмет, задачи и детской психопатологии. 3. Понятие психической болезни и ее течения. 4. Современные классификации психических расстройств: МКБ – 10/11, DSM- 5. 5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	2		ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [5] [10] [16]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.	Дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся в детском и подростковом возрасте	2				
	1. Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. 2. Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в детском возрасте. 3. Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в подростковом возрасте.	2		ЭУМК (СДО Moodle БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705 ЭУМК (репозиторий БГПУ: https://elib.bspu.by/handle/doc/45490 мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [6] [12] [14] [15]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
3.	Невротические расстройства и их профилактика	2	2			
	1. Невротические расстройства: понятие и причины. 2. Общие неврозы: понятие и виды. 3. Системные неврозы: понятие и виды. 4. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации в детском возрасте. 5. Механизм развития психосоматических расстройств. 6. Профилактика невротических расстройств.	2		Мультимедийная презентация	[5] [7] [9] [11] [12] [14]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	1. Понятие и причины возникновения неврозов. Общие неврозы. Системные неврозы. 2. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации в детском возрасте. 3. Механизм развития психосоматических расстройств. 4. Профилактика невротических расстройств.		2	Клинические примеры	[5] [7] [9] [11] [12] [14]	Решение клинических задач

4.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).	2	2			
	<ul style="list-style-type: none"> 2. Определение, история изучения, распространенность. Этиология. 3. Клиническая картина (гиперактивность, отвлекаемость, импульсивность, асоциальное поведение, трудности в обучении и отставание в познавательном развитии, эмоциональные симптомы). 4. Гиперкинетическое расстройство поведения. 5. Алгоритм оказания помощи для обучающихся с гиперкинетическим синдромом. 6. Психолого-педагогическая помощь. Рекомендации родителям, педагогу, ребенку. 	2		мультимедийная презентация	[4] [7] [8] [13]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения ГКС. 2. Возрастная динамика ГКС. 3. Основные симптомы ГКС. 4. Диагностические критерии ГКС. 		2	Клинические задачи	[4] [7] [8] [13]	Решение клинических задач
	Всего аудиторных часов по дисциплине	8	4			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Основы психиатрии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / сост. В. В. Солодухо // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45490>. – Дата доступа: 24.05.2023.
2. Основы психиатрии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / сост. В. В. Солодухо // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1705>. – Дата доступа: 24.25.2023.
3. Солодухо, В. В. Общая и детская психиатрия : рабочая тетр. / В. В. Солодухо. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 48 с.
4. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.

Дополнительная литература

5. Васильев, В. В. Курс лекций по детской психиатрии : учеб. пособие / В. В. Васильев. – Ижевск : ИГМА, 2019. – 112 с.
6. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учеб. пособие / С. В. Воропаева. – М. : Прометей, 2012. – 160 с.
7. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология : учеб. Пособие / Н. В. Александров [и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера, М. Ю. Городновой, А. Э. Тарабанова. – СПб. : Питер, 2022. – 720 с.
8. Заваденко, Н. Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и подростков / Н. Н. Заваденко, Н. Ю. Суворинова // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2020. – Т. 120, № 4. С. 29 – 35.
9. Исаев, Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. – СПб : Речь, 2005. – 400 с.
10. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учеб. пособие / Е. И. Скугаревская [и др.] ; под ред. Е. И. Скугаревской. – Минск : Выш. шк., 2006. – 462 с.
11. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. – М. : Юрайт, 2023. - 222 с.
12. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Т. Б. Дмитриева [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624 с.
13. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. – 2-е изд. – М. : Прометей, 2020. – 584 с.

14. Психопатология детского возраста : учеб.-метод. пособие / Н. Ф. Шило. – Минск : БГПУ, 2004. - 91 с.
15. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии / Д. Ф. Хритинин. – 2-е изд. – М. : БИНОМ-Пресс, 2017. – 352 с.
16. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- тесты учебных достижений;
- клинические учебные задачи;
- письменные контрольные работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «основы психопатологии детского возраста» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата по основам психиатрии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария по теме, работа со словарями психиатрических терминов, написание эссе с использованием идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта, которое может быть описательным, сравнивающим, в форме литературного анализа.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Введение в детскую психопатологию	2	Изучение в рамках программы курса предмета, задач, истории детской психопатологии, ее основные разделы и направления развития, этиологию и патогенез психических расстройств	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.	Психопатология сенсорно-перцептивных процессов.	2	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Устный опрос, решение проблемных задач
3.	Психопатология мышления.	2	Подбор и анализ материалов из Интернет-	Устный опрос, решение проблемных задач

			источников, изучение научных статей	
4.	Психопатология мнестической деятельности, внимания, воли и аффективной сферы.	2	Подбор и анализ материалов из Интернет- источников, изучение научных статей	Устный опрос, решение проблемных задач
5.	Дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся в детском и подростковом возрасте	4	На примере художественных источников изучить проявления психической патологии у детей	Устный опрос, решение клинических задач
6.	Невротические расстройства и их профилактика	4	Изучение учебных пособий и научных статей	Составление и решение ситуационных задач
7	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.	8	Подбор и анализ материалов из Интернет- источников, изучение научных статей	Разработка проекта по теме
8	Соматогенные нервно-психические расстройства	8	Изучение учебных пособий и научных статей	Составление и решение ситуационных задач
9	Шизофрения у детей.	8	Изучение учебных пособий и научных статей	Составление и решение ситуационных задач
10	Расстройства поведения у детей и подростков	8	Изучение учебных пособий и научных статей, подбор видеофрагментов	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
11	Синдром дефицита внимания и гиперактивности	8	Изучение учебных пособий и научных статей	Составление и решение ситуационных задач

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Тема 1: Дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся в детском и подростковом возрасте.

Цель: Изучение психопатологического синдрома, анализ составляющих его симптомов.

Модуль 1: написать реферат по указанной проблеме с использованием следующих источников:

1. Солодухо, В.В. Основы психиатрии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 Практическая психология / В.В. Солодухо // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/45490>. – Дата доступа: 15.06.2023.
2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учеб. пособие / С. В. Воропаева. – М. : Прометей, 2012. – 160 с.
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019.
4. Психопатология детского возраста : учеб.-метод. пособие / Н. Ф. Шилю. – Минск : БГПУ, 2004. - 91 с.
5. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии / Д. Ф. Хритинин. – 2-е изд. – М. : БИНОМ-Пресс, 2017. – 352 с.

Модуль 2: Найти наиболее яркое описание одного из изученных психопатологических синдромов в литературных и художественных источниках, дать анализ составляющим его симптомам, написать эссе.

Примерный список художественных и литературных источников для выполнения УСРС

1. Чехов А.П. Человек в футляре;
2. Чехов А.П. Палата № 6;
3. Гоголь Н.В. Мертвые души;
4. Достоевский Ф.М. Идиот, Бесы;
5. Кизи К. Над кукушкиным гнездом;

6. Стихи Есенина;
7. Экзюпери С. Маленький принц;
8. Булгаков Мастер и Маргарита, Морфий;
9. Записки сумасшедшего;

Фильмы:

1. Форрест гамп;
2. Человек дождя;
3. Игры разума;
4. Астенический синдром;
5. Айрис;
6. Сияние;
7. Реквием по мечте;
8. Дневники памяти;
9. Остров проклятых;
10. Я;
11. Босиком по мостовой;
12. Машинист;
13. Прерванная жизнь;
14. Лучше не бывает.

Модуль 3: Используя список основной и дополнительной литературы, художественных источников, составить по изучаемой проблематике тестовые задания, кроссворды, клинические задачи.

Форма контроля: Включение данной темы в качестве практического вопроса в состав вопросов к зачету.

Тема 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Цель: описать психологические особенности лиц с зависимостью от психоактивных веществ на основе литературных и художественных источников.

План:

Модуль 1: написать реферат по указанной проблеме с использованием следующих источников:

План:

1. Особенности перцептивной и мнестической деятельности наркозависимых.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы наркозависимых.

3. Особенности личности наркозависимых.

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;

2. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под. ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. – СПб., 2005;

3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019.

Модуль 2: Найти описание клинического случая зависимости от психоактивных веществ в литературных и художественных источниках, дать анализ составляющим его симптомам, написать эссе.

Примерный список художественных и литературных источников для выполнения УСРС

1. М. Булгаков Морфий
2. Ш. Бодлер Опиоман
3. У.С. Берроуэю Джанки. Исповедь неисправимого наркомана
4. И. Уэлш. На игле
5. И. Уэлш. Экстази
6. А. Кроули. Дневник наркомана

Фильмы:

1. Реквием по мечте
2. Морфий
3. Высший пилотаж
4. Кокаин
5. На игле
6. Все обо мне.

Модуль 3: Используя список основной и дополнительной литературы, художественных источников, составить по изучаемой проблематике тестовые задания, кроссворды, клинические задачи.

Тема 3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей.

Цель: описать методы диагностики и разработать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с СДВГ.

План:

Модуль 1: написать реферат по указанной проблеме с использованием следующих источников.

1. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.

2. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология : учеб. Пособие / Н. В. Александров [и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера, М.Ю. Городновой, А. Э. Тарабанова. – СПб. : Питер, 2022. – 720 с.

3. Заваденко, Н. Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и подростков / Н. Н. Заваденко, Н. Ю. Суворинова // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2020. – Т. 120, № 4. С. 29 – 35.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. – 2-е изд. – М. : Прометей, 2020. – 584 с.

Модуль 2: найти и описать психодиагностический инструментарий и составить рубрикаторы.

1. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

2. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология : учеб. Пособие / Н. В. Александров [и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера, М.Ю. Городновой, А. Э. Тарабанова. — СПб. : Питер, 2022. — 720 с.

3. Заваденко, Н. Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и подростков / Н. Н. Заваденко, Н. Ю. Суворинова // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. — 2020. — Т. 120, № 4. С. 29 – 35.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. — 2-е изд. — М. : Прометей, 2020. — 584 с.

Модуль 3: разработать и обосновать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с СДВГ: а) для дошкольного возраста; б) для младшего школьного возраста; в) для старшего школьного возраста.

1. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

2. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология : учеб. Пособие / Н. В. Александров [и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера, М.Ю. Городновой, А. Э. Тарабанова. — СПб. : Питер, 2022. — 720 с.

3. Заваденко, Н. Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и подростков / Н. Н. Заваденко, Н. Ю. Суворинова // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. — 2020. — Т. 120, № 4. С. 29 – 35.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланда. — 2-е изд. — М. : Прометей, 2020. — 584 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи детской психопатологии. Детская психопатология в системе междисциплинарных связей.
2. Основные концепции этиологии психических расстройств.
3. Понятие об эпидемиологии психических расстройств.
4. Соотношение симптома, синдрома и болезни.
5. Расстройства ощущений.
6. Иллюзии. Виды иллюзий.
7. Галлюцинации. Виды галлюцинаций.
8. Психосенсорные расстройства.
9. Расстройства мыслительной деятельности по темпу.
10. Нарушения логического строя мышления.
11. Содержательные нарушения мышления.
12. Бред. Формы бреда. Динамика бреда.
13. Сверхценные образования.
14. Навязчивые и импульсивные явления.
15. Амнестические расстройства памяти.
16. Парамнестические расстройства памяти.
17. Основные симптомы расстройства эмоциональной сферы.
18. Психопатология внимания.
19. Психопатология воли.
20. Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
21. Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в детском возрасте.
22. Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в подростковом возрасте.
23. Невротические расстройства: понятие и причины.
24. Общие неврозы: понятие и виды. Системные неврозы: понятие и виды.
25. Невротический энурез и энкопрез.
26. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации в детском возрасте.
27. Механизм развития психосоматических расстройств.
28. Профилактика невротических расстройств.
29. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов.
30. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов.
31. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.
32. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака.

33. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин.
34. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов.
35. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей.
36. Психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях детей и подростков.
37. Психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков.
38. Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями).
39. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
40. Этиология и распространенность шизофрении.
41. Преморбидные характеристики шизофрении.
42. Продуктивная и негативная симптоматика шизофрении.
43. Шизофрения. Формы шизофрении.
44. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям и подросткам.
45. Психогенные патологические формирования личности. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста.
46. Тревожное расстройство, связанное с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста.
47. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества.
48. Определение, история изучения, распространенность СДВГ.
49. Клиническая картина (гиперактивность, отвлекаемость, импульсивность, асоциальное поведение, трудности в обучении и отставание в познавательном развитии, эмоциональные симптомы).
50. Этиология. Гиперкинетическое расстройство поведения.

Примерный перечень компетентностных заданий по учебной дисциплине «Основы психопатологии детского возраста»

Тема 3. Невротические расстройства и их профилактика

Цель: формирование знаний и умений по выявлению невротических расстройств у детей и подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности этиопатогенеза невротических расстройств у детей и подростков.
2. Изучить клинику невротических расстройств у детей и подростков.
3. Рассмотреть дифференциальную диагностику невротических расстройств у детей и подростков.
4. Сформировать навыки диагностики, описания, классифицирования психических нарушений при невротических расстройствах у детей и подростков: - в ходе беседы, - при помощи наблюдения - при использовании психологических методов исследования.
5. Обучить принципам профилактики невротических расстройств у детей и подростков.

Решить ситуационные задачи.

Алгоритм разбора задач.

При решении ситуационной задачи ознакомьтесь с условиями, выделите психопатологические симптомы и синдромы, сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его, определите психотерапевтические и психопрофилактические мероприятия.

Пример решения задачи

Задача 1. Д., 6 лет. Мальчик не переносит одиночества и темноты, спит всегда с включенной настольной лампой, требует, чтобы с ним спала мать. Страхи начались после скандала, устроенного пьяным отцом 4 месяца назад. В течение месяца после конфликта родителей стали наблюдаться повышенная капризность, плаксивость, при разлуке с матерью плачет и не отпускает ее от себя, тревожится о том, что с ней что-то может случиться. При засыпании многократно обнимает ее, длительно не может уснуть, сон беспокойный с частыми просыпаниями и вскрикиваниями во сне, сопровождающиеся сердцебиением, потливостью, чувством жара. В психическом и физическом развитии не отстает от сверстников. В детском саду с детьми играет, не конфликтует, режимные моменты выполняет.

1. Выделите психопатологические симптомы.
2. Назовите психопатологические синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.

Алгоритм разбора: 1. Психопатологические симптомы: тревога, диссомния, эмоциональная лабильность. 2. Психопатологические синдромы: тревожно-фобический. 3. Генерализованное тревожное расстройство.

Задача 2. М., 12 лет. Жалобы на частые моргания, наморщивание носа и приподнимание плеч, раздражительность, плаксивость, беспокойный сон, сноговорение, быстрая утомляемость на уроках. Наследственность по психическим заболеваниям не отягощена. Акушерский анамнез без особенностей. Второй ребенок в семье. В развитии от сверстников не отставал. Рос общительным, впечатлительным ребенком, всегда был послушным и исполнительным, в новой обстановке проявлял робость и неуверенность. В школу пошел с 7 лет, учится успешно, долго переживает из-за плохих оценок, занимается музыкой. Моргания наблюдаются с 8 лет после испуга собакой, на фоне приема успокоительных препаратов, назначенных неврологом моргания стали несколько реже, но затем вновь участились. Постепенно к морганиям присоединились наморщивание носа и приподнимание плечами, появилась раздражительность, плаксивость по незначительным поводам, беспокойный сон сноговорением, утомляемость в школе. В беседе мальчик напряжен, тяготеет и стесняется произвольных движений, на короткое время может сдержать их появление, после чего нарастает тревога, а их частота увеличивается. Себя характеризует робким, стеснительным, в последний год отмечает пониженное настроение. В классе чувствует себя неуверенно, боится насмешек со стороны сверстников. Имеет одного друга, с которым поддерживает хорошие отношения. Родители отмечают, что во время каникул навязчивые движения становятся значительно реже. При экспериментально-психологическом исследовании выявлена истощаемость и неустойчивость активного внимания.

1. Выделите психопатологические симптомы.
2. Назовите психопатологические синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.

Задача 3. П., 14 лет, ученица 8 класса. В течение 2 лет отмечаются колебания артериального давления до 130-140/60-70 мм. рт. ст. после волнений, последний месяц испытывает чувство тошноты по утрам. Учится отлично, с 6 класса перешла в лицей, где требования учителей стали выше. После занятий быстро утомляется, появилась плаксивость, сон поверхностный с тревожными пробуждениями, разбитость в утренние часы. Во время каникул не удается полноценно отдохнуть, т.к. постоянно волнуется об учебе, дополнительно занимается.

1. Выделите психопатологические симптомы.
2. Назовите психопатологические синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.
4. Психопрофилактика.

Задача 4. М., 15 лет. Воспитывается в благополучной семье по типу гиперопеки, единственный поздний ребенок в семье. Увлекается танцами, мечтает стать актрисой. Учится хорошо. Общительная, любит быть в центре внимания. После ссоры с другом отправила ему и родителям сообщение о том, что не может без него жить и если он не придет, то отравится таблетками. Родителями вызвана бригада скорой помощи, девочка была госпитализирована в психиатрическую

больницу. В отделении в течение первых 2 дней рыдает, просится домой, отказывается от еды, на уговоры реагирует усилением возбуждения. После медикаментозной коррекции стала спокойнее, интеллект и когнитивные функции в норме, сожалеет о своем поступке, по ПДО выявлена истероидная акцентуация.

1. Выделите психопатологические симптомы.
2. Назовите психопатологические синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.
4. Психопрофилактика.

Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К этиологии невротических расстройств относится
 - а) эпилепсия
 - б) нейромедиаторная дисфункция
 - в) социально-психологический стресс
 - г) резидуальная энцефалопатия
2. К предрасполагающим факторам для развития невротических расстройств в детском возрасте относятся
 - а) акцентуации характера
 - б) нейромедиаторная дисфункция
 - в) эпилепсия
 - г) патологизирующее воспитание
3. К критериям диагностики тревожного расстройства относятся
 - а) психогенная тревога
 - б) наличие фобий
 - в) пуэрилизм
 - г) социальная дезадаптация
4. Генерализованная тревога проявляется
 - а) стойкими опасениями и страхами
 - б) соматовегетативными симптомами
 - в) когнитивными расстройствами
 - г) мышечным напряжением, тремором, суетливостью
5. Психогенные соматовегетативные атаки с чувством смерти называются
 - а) неврастения
 - б) аффективное расстройство
 - в) паническое расстройство
 - г) эпилептическая реакция
6. Для неврастении характерно наличие следующих симптомов
 - а) психическая утомляемость
 - б) эмоциональная лабильность
 - в) эпизоды гипомании
 - г) гиперестезия

Ответы к тестовым заданиям: 1-в, 2 – а,г, 3 – а,б,г, 4 – а,б,г, 5 – в, 6 – а,б,г.

Тема 11: Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Цель: формирование знаний и умений по выявлению нарушений при СДВГ у детей и подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности этиопатогенеза поведенческих расстройств и СДВГ у детей и подростков.
2. Изучить клинику поведенческих расстройств и СДВГ у детей и подростков.
3. Рассмотреть дифференциальную диагностику поведенческих расстройств и СДВГ у детей и подростков.
4. Сформировать навыки диагностики, описания, классифицирования психических нарушений при поведенческих расстройствах и СДВГ у детей и подростков.: - в ходе беседы, - при помощи наблюдения, - при использовании психологических методов исследования.

Решить ситуационные задачи.

Алгоритм разбора задач.

При решении ситуационной задачи ознакомьтесь с условиями, выделите психопатологические симптомы и синдромы, сформулируйте предположительный диагноз и обоснуйте его, назначьте психопрофилактические мероприятия.

Пример решения задачи:

Задача 1. В., 8 лет, ученик 2 класса. С раннего возраста гиперподвижный, неусидчивый, часто нарушает дисциплину в детских коллективах. На замечания реагирует раздражением, не сдержан в высказываниях, часто обзывает и обижает детей, грубит педагогам и родителям. На занятиях легко отвлекается на посторонние раздражители, делает много пропусков букв при письме, читает быстро с ошибками, не дочитывает окончания, пишет небрежно, делает ошибки при вычислении по невнимательности. Интеллект соответствует возрастной норме, запоминает быстро.

1. Выделите психопатологические симптомы.
2. Назовите психопатологические синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.

Алгоритм разбора:

1. Психопатологические симптомы: гиперподвижность, импульсивность поведения, неустойчивость внимания, школьная дезадаптация.
2. Психопатологические синдромы: гиперкинетический синдром с нарушением внимания.
3. Гиперкинетическое расстройство поведения. Психологическая коррекция внимания, поведенческая психотерапия. Социальная реабилитация (привлечение к внеклассной деятельности, спортивным мероприятиям).

Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 2. М., 13 лет, школьница. Жалобы на трудности взаимодействия в детском коллективе с детского сада. Воспитывается мамой и бабушкой по типу гиперопеки. После перехода новую школу с одноклассниками не общается,

объясняет это тем, что ее обзывают в классе, конфликтует с учителями, доказывая свою правоту и требуя отличных оценок. Во внеклассных мероприятиях участвовать отказывается, считая их бесполезным проведением времени. В течение последнего года отказывается носить школьную форму, одевает в школу атрибуты фанатов рок музыки. В предыдущем классе друзей также не было. По характеру высокомерная, считает, что среди одноклассников нет достойных кандидатов на дружеские отношения с ней, стремится к общению со взрослыми людьми, общается в социальной сети с фанатами рок-музыки. Учится отлично, мечтает стать судьей. Интеллект соответствует возрастной норме, мышление формируется абстрактно-логическое. При обследовании по опроснику ПДО выявляется истероидная акцентуация характера.

1. Выделите психопатологические симптомы.
2. Назовите психопатологические синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.

Задача 3. П., 14 лет, ученик 8 класса. Поступает в детское психиатрическое отделение для обследования после совершения ряда краж в компании сверстников. Трудности в поведении стали отмечаться с 5 класса, стал пропускать уроки, большую часть свободного времени проводить в компании социально неблагополучных подростков, курить, эпизодически употреблять алкогольные напитки и вдыхать пары клея, без признаков зависимости. Критическая оценка к своему поведению формальная. На замечания родителей реагирует уходами из дома, эпизодические ночует без разрешения родителей у друзей. Состоит на учете в милиции. При обследовании интеллект в пределах нижней возрастной нормы, мышление формируется абстрактно-логическое, по личностному опроснику ПДО выявлена неустойчивая акцентуация характера. Семья благополучная.

1. Выделите психопатологические симптомы.
2. Назовите психопатологические синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.

Задача 4. В., ученик 4 класса общеобразовательной школы, с программой справляется удовлетворительно. С раннего возраста неусидчивый, гиперактивный. На занятиях в школе легко отвлекается, допускает много пропусков букв при списывании текста, читает быстро, не дочитывает окончания, делает ошибки при вычислениях. Доброжелательный, общительный, успешно занимается в спортивной секции. Интеллект в пределах возрастной нормы, мышление с элементами формирования абстрактно-логического. Эмоции выразительные, адекватные ситуации.

1. Выделите психопатологические симптомы.
2. Назовите психопатологические синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.
4. Терапия, психопрофилактика.

Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К диагностическим критериям социализированного расстройства поведения в детском возрасте относятся

- а) социальная дезадаптация
- б) диссомнии
- в) диссоциальное поведение
- г) сезонные колебания

2. К предрасполагающим факторам для развития социализированного расстройства поведения в детском возрасте относятся

- а) акцентуации характера
- б) эпилепсия
- в) острый стресс
- г) патологизирующее воспитание

3. К критериям диагностики несоциализированного расстройства поведения относятся

- а) психосоматические симптомы
- б) дезадаптация в детском коллективе
- в) пуэрилизм
- г) нарушение взаимодействия со взрослыми

4. К биологическим предикторам развития психопатоподобного поведения в детском возрасте относится наличие

- а) резидуальной энцефалопатии
- б) ангедонии
- в) наследственной психопатий
- г) гипотимии

5. Выберите какие социально-психологические факторы способствуют формированию девиантных форм поведения в детском возрасте

- а) патологизирующее воспитание
- б) задержка психического развития
- в) неблагополучная социальная среда
- г) эпилепсия

6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется следующими симптомами

- а) двигательной расторможенностью
- б) импульсивностью поведения
- в) эпизодами гипотимии
- г) школьной дезадаптацией

7. Реабилитация поведенческих расстройств у детей и подростков включает

- а) психотерапию
- б) социальную изоляцию
- в) социальную реабилитацию
- г) медикаментозную коррекцию

Ответы к тестовым заданиям: 1-а,в, 2 – а,г, 3 – б,г, 4 – а,в, 5 – а,в, 6 – а,б,г, 7 – а,в,г.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО
ВОЗРАСТА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Медицинская психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Специальная психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол №12 от 18.05.2023 г.
Общая и детская психиатрия	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол №12 от 18.05.2023 г.