

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

С.И.Коптева

2023г.

Регистрационный № УД-32-04-30-2023 уч.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА  
ПРИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология», утверждена и введена в действие постановлением Министерства образования республики Беларусь от 20.04.2021 г. № 82 типовой учебной программы \_\_\_\_\_, а также учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

О.В. Белановская, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»



А.М. Воловодова

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 11 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой

А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся» специальности 1-03 04 03 Практическая психология занимает важное место в подготовке профессиональных педагогов-психологов.

**Актуальность** учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся» заключается в том, что это современная, развивающаяся дисциплина. Повышение интереса к ее проблемам обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, которые должны уметь проводить коррекционно-развивающую работу.

**Цель** учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся» – подготовка студента к выполнению коррекционно-развивающей работы с дезадаптивными детьми, профессиональных функций педагога-психолога. Формирование профессионально значимых качеств личности студента-психолога. Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в освоении студентами системы основных понятий по проблемам адаптации и дезадаптации, ознакомление с требованиями к психодиагностическому инструментарию, формирование системы знаний и умений корректного построения коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей испытуемого;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации, самореализации, сохранении своего психологического здоровья и окружающих;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, универсальных и базовых профессиональных компетенций психолога.

**Задачи изучения** учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся»:

1. Освоение студентами современных методов и принципов коррекционно-развивающей работы в деятельности педагога-психолога;

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе организации и проведения психокоррекционной работы;

3. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию игр, упражнений при работе с дезадаптивными детьми;

4. Усвоение этических норм при реализации коррекционно-развивающей деятельности, содействие развитию гуманного отношения к клиенту;

5. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.** Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся» тесно связана с освоением таких дисциплин как «Дифференциальная психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология», выступающими в качестве методологической и теоретической базы коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

**Требования к освоению содержания учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины будущий специалист должен быть способен:

БПК-17 Реализовывать мероприятия по психологической профилактике, диагностике и коррекции школьной дезадаптации на основных ступенях общего среднего образования.

Освоив содержание учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся», студент должен

**знать:**

– теоретико-методологические основания коррекционной работы при дезадаптации на различных возрастных этапах, принципы составления коррекционно-развивающих программ;

**уметь:**

– разрабатывать программу для дезадаптивного ребенка, подбирать наиболее эффективные методы коррекции и развития личности;

– анализировать результаты коррекционно-развивающих программ, составлять психологическое заключение по данным исследования, разрабатывать психодиагностические рекомендации;

**владеть:**

– алгоритмом составления коррекционной и развивающей программы для дезадаптивного школьника.

Структура содержания учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся» включает 1 раздел.

Основными методами и технологиями обучения при изучении данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) метод

разработки коррекционно-развивающих проектов; 3) методы знаково-контекстного обучения (метод кейсов, психологический анализ ситуаций, метод деловой игры с выполнением диагностик); 4) развивающие рефлексивно-деятельностные формы, метод моделирования и проектирования; 5) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий; 6) дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)

**Формы самостоятельной работы студентов:** составление коррекционно-развивающих программ для дезадаптивных школьников, конспектирование первоисточников, подготовка реферата, разработка мультимедийной презентации.

Учебным планом специальности на изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся» отводится 108 часов, из них 42 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часов, практических занятий – 28 часов. Самостоятельная работа составляет 66 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в течение 5-го семестра 3 курса. В конце 5-го семестра сдается зачет. Распределение часов: 3 курс, 5 семестр – 42 часа: 14 лекционных (2 УСП), 28 практических (2 УСП), самостоятельная работа – 66 часов.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 6-м семестре третьего курса в объёме 10 часов аудиторных занятий, в том числе – 4 часа лекций и 6 часов практических. Самостоятельная работа составляет 98 часов. В 7-м семестре четвёртого курса сдается зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ТЕМА 1.1. Понятия адаптация и дезадаптация в психологии.

Школьная дезадаптация — это нарушение в работе механизмов адаптации ребенка к учебному процессу, которая влияет на его продуктивность и взаимоотношения с окружающими. Спровоцировать его могут различные факторы, которые чаще всего идут в совокупности: наследственность; индивидуальные особенности и новообразования; взаимоотношения с семьей или отдельным человеком; проблемы в установлении социальных контактов и др. Школьники, которые входят в группу риска возникновения школьной дезадаптации, испытывают трудности в адаптации, имеют проблемы с усвоением учебного материала и успеваемостью. Их отношения со сверстниками и взрослыми складываются тяжело. А личностное развитие протекает вяло: часто это инфантильные дети, любят лгать, легко попадают под чужое влияние, плохо осознают свое «Я».

Адаптация, в психолого-педагогической системе вхождения ребенка в школу и школьную жизнь, понимается не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.

Психогенная школьная дезадаптация — это явление, которое может начать развиваться в любой момент обучения. Особенно часто она возникает при переходе из детского сада в школу, а затем — при переходе из начального звена в среднее. Часто провоцируют возникновение нарушения любые личностные конфликты ребенка. Поэтому проблема социальной и школьной дезадаптации долгое время остается актуальной в педагогике и психологии.

В силу своего негативного влияния на успеваемость, поведение, физическое и психологическое состояние, школьная дезадаптация является как социально-психологической, так и как медико-биологической проблемой, и требует внимания со стороны и родителей, и педагогов, а также психологов и врачей. И чем раньше будет выявлена проблема, тем больше шансов на успешную ее коррекцию и отсутствие осложнений в плане психического и физического здоровья.

Расстройство школьной адаптации чаще всего наблюдается в самом начале обучения в школе (1 класс), при переходе из младшей школы в среднюю (5 класс), в 7-9 классах (период окончания средней школы).

По степени выраженности школьная дезадаптация может быть легкой (наблюдается до конца первой четверти), среднетяжелой (затягивается до 4-6 месяцев) и тяжелой (наблюдается в течение всего учебного года). Виды школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация проявляется на трех уровнях: социальном (педагогическом) уровне, психологическом уровне и физиологическом уровне.

## **ТЕМА 1.2. Причины школьной дезадаптации.**

Мнения психологов о возможных причинах возникновения школьной дезадаптации разнятся. Одни считают, что единственная проблема школьной дезадаптации — дидактогенные нарушения: противоречие между требованиями образовательной среды и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка. Другие же склоняются, что существует целый ряд предпосылок школьной дезадаптации, которые приводят к возникновению этого явления. Среди причин дезадаптации в школьном коллективе наиболее часто встречаются следующие: неумение найти контакт со сверстниками, плохая успеваемость, личностные особенности ребенка.

К причинам школьной дезадаптации младших школьников относятся многие факторы. Существует 5 типов проявления школьной дезадаптации, которые отличаются вызвавшими нарушение причинами. Учитель может заметить у ребенка определённые сигналы дезадаптации в начальной школе.

## **ТЕМА 1.3. Диагностика школьной дезадаптации.**

Школьную дезадаптацию на начальном уровне может диагностировать лишь учитель. Для этого требуется оценить уроки в целом, отметить, у кого из детей возникают периодические сложности в усвоении материала, темпе работы, выполнении домашних заданий. Учитель может заметить у ребенка определённые сигналы дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта представляет собой уже готовый бланк с утверждениями, в который предлагается вписать ответы о верности этих утверждений относительно конкретного ребенка. Для диагностики младших школьников, особенно первоклассников, часто используют опросник Л. М. Ковалевой и Н. Н. Тарасенко.

При диагностике подростков можно использовать комплексы диагностических методик для анализа отдельных сфер: тесты акцентуаций личности; тест тревожности Филлипса; методику «Дом. Дерево. Человек»; метод незаконченных предложений; опросник САН (самочувствие, активность, настроение); тест Томаса (поведение в конфликтах); Q-сортировка (анализ самооценки); СМИЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности); тест ценностных ориентаций; Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»; Фурман А. «Насколько адаптирован ты к жизни».

## **ТЕМА 1.4. Направления работы при школьной дезадаптации.**

Основной упор делается на психологическую помощь, поэтому большой пласт работы выполняет именно школьный психолог (при

необходимости это может быть частный психолог или психотерапевт). Он подробно исследует основные моменты, связанные с жизнью школьника: изучает социальную среду ребенка и условия его развития; оценивает психофизическое развитие школьника, учитывает индивидуальные особенности; определяет, какой характер имеет внутренний конфликт, который и привел к нарушению; выявляет факторы, которые приводят к кризисной ситуации и появлению признаков дезадаптации; составляет индивидуальный план психолого-педагогической коррекции, доводит его до сведения педагогов и родителей.

Учителя тоже активно задействованы в коррекционных мероприятиях для конкретного ребенка. Они создают положительные условия для адаптации ученика: комфортную и доброжелательную атмосферу на уроке, доброжелательный климат в классном коллективе, особое внимание к ребенку.

Родители должны участвовать в жизни ребенка, чтобы повысить шанс положительной динамики в развитии нарушения. Без их поддержки результат может оказаться минимальным. Семья должна выстраивать доверительные отношения с ребенком, подбадривать и помогать ему во всех начинаниях, обязательно хвалить. Все замечания должны быть сведены к минимуму или проговариваться спокойно и аккуратно. У членов семьи должно быть совместное времяпрепровождение, занятие какой-либо общей деятельностью.

### **ТЕМА 1.5. Профилактика школьной дезадаптации**

Профилактикой называют совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление благоприятного состояния школьника. Профилактика школьной дезадаптации будет эффективной если: своевременно осуществлять педагогическое диагностирование предпосылок и признаков школьной дезадаптации, проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка; проводить диагностику готовности к школьному обучению ребенка при поступлении в школу, оценивая потенциальные возможности каждого ученика; при необходимости использовать консультативную помощь детского психолога; организовать просвещение и подготовку педагогов в области коррекционно-развивающего обучения, нацеленного на здоровьесберегательную учебную деятельность.

Способы профилактики школьной дезадаптации также должны представлять собой комплекс мероприятий. На сегодняшний день он состоит из следующих мер: компенсирующие классы; специальные методики коррекционного обучения; социальные тренинги; тренинги совместно с родителями и учениками; специальные консультации для родителей.

Главное внимание при профилактике должно быть обращено на успешную адаптацию к школьной среде. Ведь для каждого школьника это большой стрессовый процесс. И родители, и педагоги должны совместными



усилиями помочь ребенку его пройти. Результатом должно стать его позитивное отношение к жизни, к учебному процессу, к учителям и одноклассникам. Тогда уроки будут проходить позитивно, с творческим подходом, учебная деятельность будет приносить радость и удовлетворение, а школа перестанет быть проблемой.

#### **ТЕМА 1.6. Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации.**

Единой методики коррекции школьной дезадаптации у детей школьного возраста не существует. К каждому ребенку должен быть осуществлен индивидуальный подход, т.к. факторы школьной дезадаптации и пути ее коррекции очень разнятся. Ребенок нуждается в квалифицированной помощи, которая будет рассматривать одновременно медицинский, психологический, педагогический и социальный аспекты

Коррекция школьной дезадаптации - деятельность, направленная на формирование у человека необходимых психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Эта работа направлена на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка со школьной дезадаптацией, снижение тревожности, развитие волевой регуляции и коммуникативных навыков. При коррекции школьной дезадаптации применяются индивидуальные и групповые формы работы с психологом: консультации, беседы, тренинги. На занятиях с детьми, имеющими школьную дезадаптацию, используются разнообразные виды психокоррекции: игровая терапия, арттерапия, сказкотерапия, методы психодрамы, аутотренинга, релаксации, приёмы когнитивно-поведенческой психотерапии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Управляемая самостоятельная работа (лек.)	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа (прак.)				
	Всего:108 ч. 42- ауд.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>66</b>			<b>ЗАЧЁТ</b>
<i>3 курс, 5 семестр</i>									
1	<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПРИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>66</b>			
1.1.	<b>Понятия адаптация и дезадаптация в психологии</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>10</b>			
1.1.1.	1.Понятия школьная адаптация и дезадаптация. 2.Теоретические подходы к определению школьной дезадаптации.	2				4	мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] [4] доп. [4] [6]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>3. Подходы к решению проблемы школьной дезадаптации.</p> <p>4. Уровни развития школьной дезадаптации: Педагогический Психологический Физиологический</p> <p>5. Виды школьной дезадаптации.</p>							[7] [12]	
1.1.2.	<p>1. Понятия школьная адаптация и дезадаптация.</p> <p>2. Теоретические подходы к определению школьной дезадаптации.</p> <p>3. Подходы к решению проблемы школьной дезадаптации.</p> <p>4. Уровни развития школьной дезадаптации: Педагогический Психологический Физиологический</p> <p>5. Виды школьной дезадаптации.</p>			2		6	мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]	Опрос. Мультимедийные презентации.

1.2.	<b>Причины школьной дезадаптации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>			
1.2.1	1. Причины школьной дезадаптации обучающихся разного возраста. 2. Предпосылки школьной дезадаптации. 2. Типы проявления школьной дезадаптации	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] [4] доп. [4] [6] [7] [12]	Самоконтроль по вопросам лекции
1.2.2	1. Опишите причины школьной дезадаптации: а) у первоклассников, б) у ребят начальной школы, в) подростков, г) юношей.		2 (уср)			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] [4] доп. [4] [6] [7]	Опрос. Мультимедийные презентации. Реферат
1.2.3.	1. Причины школьной дезадаптации обучающихся разного возраста. 2. Предпосылки школьной дезадаптации. 2. Типы проявления школьной дезадаптации			4		4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] [4] доп. [4] [6] [7] [12]	Опрос. Мультимедийные презентации.
<b>1.3.</b>	<b>Диагностика школьной дезадаптации</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>10</b>			

1.3.1.	<p>1. Школьную дезадаптацию на начальном уровне можно диагностировать картами наблюдений Д. Стотта и Шванцаре,</p> <p>2. Для диагностики младших школьников используют опросники Александровой и Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко.</p> <p>3 При диагностике подростков можно использовать комплексы диагностических методик для анализа отдельных сфер: тесты акцентуаций личности; тест тревожности Филлипса; методику «Дом. Дерево. Человек»;</p> <p>метод незаконченных предложений; опросник САН (самочувствие, активность, настроение); тест Томаса (поведение в конфликтах); Q-сортировка (анализ самооценки); СМЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности); тест</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p> <p>[12]</p> <p>[13]</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p>	<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>
--------	---	---	--	--	--	---	--	--	--

	ценностных ориентаций; Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»; Фурман А. «Насколько адаптирован ты к жизни».								
1.3.2.	1. Провести диагностики младших школьников используя опросники Александровой и Л. М. Ковалевой, Н.Н.Тарасенко, карты наблюдений Д. Стотта и Шванцаре, сказки Дюсс, составить рубрикаторы и оформить протоколы.			2		4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] доп. [4] [6] [7] [12] [13] [15] [16]	Опрос. Мультимедийные презентации.
1.3.3.	2. Провести тест тревожности Филлипса; методику «Дом. Дерево. Человек»; метод незаконченных предложений; опросник САН (самочувствие, активность, настроение); тест Томаса (поведение в конфликтах); Q-сортировка (анализ самооценки); СМИЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности); тест ценностных ориентаций; Т. Лири			2		4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] доп. [4] [6] [7] [12] [13] [15] [16]	Опрос. Мультимедийные презентации.

	«Диагностика межличностных отношений»; Фурман А. «Насколько адаптирован ты к жизни». Составить рубрикаторы и описание методик.								
<b>1.4</b>	<b>Направления работы при школьной дезадаптации</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>10</b>			
1.4.1.	1.Школьный психолог подробно исследует основные моменты, связанные с жизнью школьника: изучает социальную среду ребенка и условия его развития; оценивает психофизическое развитие школьника, учитывает индивидуальные особенности; определяет, какой характер имеет внутренний конфликт, который и привел к нарушению; выявляет факторы, которые приводят к кризисной ситуации и появлению признаков дезадаптации; составляет индивидуальный план психолого-педагогической коррекции, доводит его до сведения педагогов и родителей. 2.Учителя задействованы в	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>коррекционных мероприятиях для конкретного ребенка. Они создают положительные условия для адаптации ученика: комфортную и доброжелательную атмосферу на уроке, доброжелательный климат в классном коллективе, особое внимание к ребенку.</p> <p>3.Родители должны участвовать в жизни ребенка.</p>							
1.4.2.	<p>Основные направления в работе:</p> <p>1.Создание здоровьесберегающей – адаптивной образовательной среды в школе, обеспечение ранней диагностики и коррекции, последовательная социализация и интеграция этих детей в массовую школу.</p> <p>2.Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания детей: реализация индивидуального подхода к каждому ребенку в образовательном процессе в зависимости от особенностей (социально-психологических,</p>		<b>2</b>		4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>Опрос. Мультимедийные презентации.</p>



	физических, эмоциональных) его состояния здоровья. 3.Психолого-медико-педагогическое сопровождение и коррекционная работа.								
1.4.3.	1.Создание развивающей предметно-пространственной среды, приобщения его к ценностям здорового образа жизни. 2.Информационно-методическое обеспечение субъектов образовательного процесса. 3.Привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья. 4.Отбор педагогических технологий с учетом возрастных особенностей детей и их функциональных возможностей на данном этапе развития			2		4	(Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос. Мультимедийные презентации.
1.5.	<b>Профилактика школьной дезадаптации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>			
1.5.1.	1.Профилактика школьной дезадаптации: своевременное осуществление педагогического и	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[1] [3] доп. [4]	. Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>психологического диагностирования предпосылок и признаков школьной дезадаптации; проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка; проведение диагностик готовности к школьному обучению ребенка при поступлении в школу; оценка потенциальных возможностей каждого ученика, нацеленного на здоровьесберегательную учебную деятельность.</p> <p>2.Способы профилактики школьной дезадаптации.</p>						<p>презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[6] [10] [13]</p>	
1.5.2.	<p>Осуществление педагогического и психологического диагностирования предпосылок и признаков школьной дезадаптации для обучающихся начальных классов.</p> <p>1.Установление психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>2.Определение уровня имеющихся знаний и умений,</p>			2		4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] доп. [7] [9] [10] [12]</p>	<p>Опрос. Мультимедийные презентации.</p>

	изучаются его потенциальные возможности. 3.Уровень развития мышления, внимания, памяти.								
1.5.3.	1.Осуществление педагогического и психологического диагностирования предпосылок и признаков школьной дезадаптации для подростков. 2. Способы профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.			2		4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]	Опрос. Мультимедийные презентации.
<b>1.6.</b>	<b>Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>2</b> (уср.)	<b>16</b>			
1.6.1.	1.Индивидуальные и групповые формы работы с психологом при коррекции школьной дезадаптации. 2.Особенности коррекционно-развивающей работы с младшим школьником. 3.Особенности коррекционно-развивающей работы с	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] доп. [4] [6] [7] [12] [13] [15] [16]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>пятиклассниками.</p> <p>4. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.</p>								
1.6.2.	<p>Техники построения коррекционно-развивающих программ в зависимости от возраста и проблем обучающихся.</p>			8		8	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] [3] [4] доп. [4] [6] [7] [12] [13] [15] [16]</p>	<p>Представление коррекционно-развивающих программ</p>
1.6.3.	<p>Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации обучающихся.</p>				2 (уср.)	4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] [3] [4] доп. [4] [6] [7] [12] [13] [15] [16]</p>	<p>Опрос. Мультимедийные презентации.</p>
	<b>Итого за 5 семестр:108 ч.(3з.е).</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>66</b>			<b>зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
<i>Курс, 6 семестр</i>						
1.	<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПРИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
1.1.	<b>Понятия адаптация и дезадаптация в психологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.1.1.	1. Понятия школьная адаптация и дезадаптация. 2. Теоретические подходы к определению школьной дезадаптации. 3. Подходы к решению проблемы школьной	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>дезадаптации.</p> <p>4.Уровни развития школьной дезадаптации: Педагогический Психологический Физиологический</p> <p>5.Виды школьной дезадаптации.</p>					
1.1.2.	<p>1.Понятия школьная адаптация и дезадаптация.</p> <p>2 Теоретические подходы к определению школьной дезадаптации.</p> <p>3. Подходы к решению проблемы школьной дезадаптации.</p> <p>4.Уровни развития школьной дезадаптации: Педагогический Психологический Физиологический</p> <p>5.Виды школьной дезадаптации.</p>		1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]</p>	<p>Опрос. Мультимедийные презентации.</p>
1.2.	<b>Причины школьной</b>		<b>1</b>			

	<b>дезадаптации</b>					
1.2.1	1.Причины школьной дезадаптации обучающихся разного возраста. 2. Предпосылки школьной дезадаптации. 2. Типы проявления школьной дезадаптации			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ		Самоконтроль по вопросам лекции
1.2.2	1.Опишите причины школьной дезадаптации: а) у первоклассников б) у ребят начальной школы в) подростков. г) юношей.		<b>1</b>	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]	Опрос. Мультимедийные презентации.
1.2.3.	1.Причины школьной дезадаптации обучающихся разного возраста. 2. Предпосылки школьной дезадаптации. 2. Типы проявления школьной дезадаптации					
<b>1.3.</b>	<b>Диагностика школьной дезадаптации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.3.1.	1.Школьную дезадаптацию на	1		УМК (Репозиторий	доп.	

<p>начальном уровне можно диагностировать картами наблюдений Д. Стотта и Шванцаре,</p> <p>2. Для диагностики младших школьников используют опросники Александровой и Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко.</p> <p>3 При диагностике подростков можно использовать комплексы диагностических методик для анализа отдельных сфер: тесты акцентуаций личности; тест тревожности Филлипса; методику «Дом. Дерево. Человек»; метод незаконченных предложений; опросник САН (самочувствие, активность, настроение); тест Томаса (поведение в конфликтах); Q-сортировка (анализ самооценки); СМИЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности); тест ценностных ориентаций; Т. Лири «Диагностика</p>			<p>БГПУ);  мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[4]  [5]  [6]  [7]  [12]  [13]</p>	
---	--	--	--	---	--



	межличностных отношений»; Фурман А. «Насколько адаптированы ты к жизни».					
1.3.2.	1. Провести диагностики младших школьников используя опросники Александровой и Л. М. Ковалевой, Н.Н.Тарасенко, карты наблюдений Д. Стотта и Шванцаре, сказки Дюсс, составить рубрикаторы и оформить протоколы.		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [9] [10] [13]	<b>Опрос. Мультимедийные презентации</b>
1.3.3.	2. Провести тест тревожности Филлипса; методику «Дом. Дерево. Человек»; метод незаконченных предложений; опросник САН (самочувствие, активность, настроение); тест Томаса (поведение в конфликтах); Q-сортировка (анализ самооценки); СМЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности); тест ценностных ориентаций; Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»; Фурман А. «Насколько					

	адаптирован ты к жизни». Составить рубрикаторы и описание методик.					
<b>1.4</b>	<b>Направления работы при школьной дезадаптации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.4.1.	1.Школьный психолог подробно исследует основные моменты, связанные с жизнью школьника: изучает социальную среду ребенка и условия его развития; оценивает психофизическое развитие школьника, учитывает индивидуальные особенности; определяет, какой характер имеет внутренний конфликт, который и привел к нарушению; выявляет факторы, которые приводят к кризисной ситуации и появлению признаков дезадаптации; составляет индивидуальный план психолого-педагогической коррекции, доводит его до сведения педагогов и родителей. 2.Учителя задействованы в коррекционных мероприятиях для конкретного ребенка. Они создают положительные условия	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [7] [12] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>для адаптации ученика: комфортную и доброжелательную атмосферу на уроке, доброжелательный климат в классном коллективе, особое внимание к ребенку.</p> <p>3.Родители должны участвовать в жизни ребенка.</p>				
1.4.2.	<p>Основные направления в работе:</p> <p>1.Создание здоровьесберегающей – адаптивной образовательной среды в школе, обеспечение ранней диагностики и коррекции, последовательная социализация и интеграция этих детей в массовую школу.</p> <p>2.Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания детей: реализация индивидуального подхода к каждому ребенку в образовательном процессе в зависимости от особенностей (социально-психологических, физических, эмоциональных) его состояния здоровья.</p>	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [12]	опрос

	3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и коррекционная работа.					
1.4.3.	<p>1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, приобщения его к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>2. Информационно-методическое обеспечение субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.</p> <p>4. Отбор педагогических технологий с учетом возрастных особенностей детей и их функциональных возможностей на данном этапе развития</p>			<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [5] [6] [7] [12] [13]</p>	
1.5.	<b>Профилактика школьной дезадаптации</b>		<b>1</b>			
1.5.1.	1. Профилактика школьной дезадаптации: своевременное осуществление педагогического и психологического диагностирования предпосылок			<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [7]</p>	

	<p>и признаков школьной дезадаптации; проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка; проведение диагностик готовности к школьному обучению ребенка при поступлении в школу; оценка потенциальных возможностей каждого ученика, нацеленного на здоровьесберегательную учебную деятельность.</p> <p>2.Способы профилактики школьной дезадаптации.</p>				[12]	
1.5.2.	<p>Осуществление педагогического и психологического диагностирования предпосылок и признаков школьной дезадаптации для обучающихся начальных классов.</p> <p>1.Установление психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>2.Определение уровня имеющихся знаний и умений, изучаются его потенциальные</p>		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [12] [13]	Опрос. Мультимедийные презентации

	возможности. 3.Уровень развития мышления, внимания, памяти.					
1.5.3.	1.Осуществление педагогического и психологического диагностирования предпосылок и признаков школьной дезадаптации для подростков. 2. Способы профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.					
<b>1.6.</b>	<b>Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.6.1.	1.Индивидуальные и групповые формы работы с психологом при коррекции школьной дезадаптации. 2.Особенности коррекционно-развивающей работы с младшим школьником. 3.Особенности коррекционно-развивающей работы с пятиклассниками.	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [7] [13] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции

	4. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.					
1.6.2.	Техники построения коррекционно-развивающих программ в зависимости от возраста и проблем обучающихся.					
1.6.3.	Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации обучающихся.		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос. Мультимедийные презентации
	Всего 10 часов	<b>4</b>	<b>6</b>			<i>7 сем. зачёт</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>3курс, 6 семестр</i>							
1.	<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПРИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				
1.1.	<b>Понятия адаптация и дезадаптация в психологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1.1.1.	1.Понятия школьная адаптация и дезадаптация. 2.Теоретические подходы к определению школьной дезадаптации. 3. Подходы к решению проблемы школьной дезадаптации. 4.Уровни развития школьной дезадаптации:	<b>1</b>			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]	Самоконтроль по вопросам лекции



	Педагогический Психологический Физиологический 5.Виды школьной дезадаптации.						
1.1.2.	1.Понятия школьная адаптация и дезадаптация. 2 Теоретические подходы к определению школьной дезадаптации. 3. Подходы к решению проблемы школьной дезадаптации. 4.Уровни развития школьной дезадаптации: Педагогический Психологический Физиологический 5.Виды школьной дезадаптации.		<b>1</b>		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]	
1.2.	<b>Причины школьной дезадаптации</b>		<b>1</b>				
1.2.1	1.Причины школьной дезадаптации обучающихся разного возраста.				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО		Самоконтроль по вопросам лекции

	2. Предпосылки школьной дезадаптации. 2. Типы проявления школьной дезадаптации				MOODLE БГПУ		
1.2.2	1.Опишите причины школьной дезадаптации: а) у первоклассников б) у ребят начальной школы в) подростков. г) юношей.				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ		
1.2.3.	1.Причины школьной дезадаптации обучающихся разного возраста. 2. Предпосылки школьной дезадаптации. 2. Типы проявления школьной дезадаптации				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]	
<b>1.3.</b>	<b>Диагностика школьной дезадаптации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1.3.1.	1.Школьную дезадаптацию на начальном уровне можно диагностировать картами наблюдений Д. Стотта и Шванцаре, 2. Для диагностики младших	<b>1</b>			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ		

	<p>школьников используют опросники Александровой и Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко.</p> <p>3 При диагностике подростков можно использовать комплексы диагностических методик для анализа отдельных сфер: тесты акцентуаций личности; тест тревожности Филлипса; методику «Дом. Дерево. Человек»;</p> <p>метод незаконченных предложений; опросник САН (самочувствие, активность, настроение); тест Томаса (поведение в конфликтах); Q-сортировка (анализ самооценки); СМЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности); тест ценностных ориентаций; Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»;</p> <p>Фурман А. «Насколько адаптирован ты к жизни».</p>						
1.3.2.	1. Провести диагностики младших школьников используя		<b>1</b>		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[1] [3] доп.	

	опросники Александровой и Л. М. Ковалевой, Н.Н.Тарасенко, карты наблюдений Д. Стотта и Шванцаре, сказки Дюсс, составить рубрикаторы и оформить протоколы.				презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[4] [5] [6] [9] [10] [13]	
1.3.3.	2. Провести тест тревожности Филлипса; методику «Дом. Дерево. Человек»; метод незаконченных предложений; опросник САН (самочувствие, активность, настроение); тест Томаса (поведение в конфликтах); Q-сортировка (анализ самооценки); СМИЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности); тест ценностных ориентаций; Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»; Фурман А. «Насколько адаптирован ты к жизни». Составить рубрикаторы и описание методик.				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [7] [12] [13]	
<b>1.4</b>	<b>Направления работы при школьной дезадаптации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				

1.4.1.	<p>1.Школьный психолог подробно исследует основные моменты, связанные с жизнью школьника: изучает социальную среду ребенка и условия его развития; оценивает психофизическое развитие школьника, учитывает индивидуальные особенности; определяет, какой характер имеет внутренний конфликт, который и привел к нарушению; выявляет факторы, которые приводят к кризисной ситуации и появлению признаков дезадаптации; составляет индивидуальный план психолого-педагогической коррекции, доводит его до сведения педагогов и родителей.</p> <p>2.Учителя задействованы в коррекционных мероприятиях для конкретного ребенка. Они создают положительные условия для адаптации ученика: комфортную и доброжелательную атмосферу на уроке, доброжелательный климат в классном коллективе, особое</p>	1				<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>
--------	--	---	--	--	--	--

	внимание к ребенку. 3.Родители должны участвовать в жизни ребенка.						
1.4.2.	<p>Основные направления в работе:</p> <p>1.Создание здоровьесберегающей – адаптивной образовательной среды в школе, обеспечение ранней диагностики и коррекции, последовательная социализация и интеграция этих детей в массовую школу.</p> <p>2.Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания детей: реализация индивидуального подхода к каждому ребенку в образовательном процессе в зависимости от особенностей (социально-психологических, физических, эмоциональных) его состояния здоровья.</p> <p>3.Психолого-медико-педагогическое сопровождение и коррекционная работа.</p>		<b>1</b>		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [12]	
1.4.3.	1.Создание развивающей						

	<p>предметно-пространственной среды, приобщения его к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>2. Информационно-методическое обеспечение субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.</p> <p>4. Отбор педагогических технологий с учетом возрастных особенностей детей и их функциональных возможностей на данном этапе развития</p>						
1.5.	<b>Профилактика школьной дезадаптации</b>		<b>1</b>				
1.5.1.	<p>1. Профилактика школьной дезадаптации: своевременное осуществление педагогического и психологического диагностирования предпосылок и признаков школьной дезадаптации; проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка;</p>				<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [7] [12]</p>	Опрос.

	<p>проведение диагностик готовности к школьному обучению ребенка при поступлении в школу; оценка потенциальных возможностей каждого ученика, нацеленного на здоровьесберегательную учебную деятельность.</p> <p>2.Способы профилактики школьной дезадаптации.</p>						
1.5.2.	<p>Осуществление педагогического и психологического диагностирования предпосылок и признаков школьной дезадаптации для обучающихся начальных классов.</p> <p>1.Установление психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>2.Определение уровня имеющихся знаний и умений, изучаются его потенциальные возможности.</p> <p>3.Уровень развития мышления, внимания, памяти.</p>		<b>1</b>		<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [12] [13]</p>	
1.5.3.	1.Осуществление						



	педагогического и психологического диагностирования предпосылок и признаков школьной дезадаптации для подростков. 2. Способы профилактики школьной дезадаптации в подростковом возрасте.						
<b>1.6.</b>	<b>Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1.6.1.	1.Индивидуальные и групповые формы работы с психологом при коррекции школьной дезадаптации. 2.Особенности коррекционно-развивающей работы с младшим школьником. 3.Особенности коррекционно-развивающей работы с пятиклассниками. 4.Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.	<b>1</b>				[1] [3] доп. [4] [5] [6] [7] [13] [15]	Самоконтроль по вопросам лекции
1.6.2.	Техники построения коррекционно-развивающих программ в зависимости от						

	возраста и проблем обучающихся.						
1.6.3.	Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации обучающихся.		<b>1</b>		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос.
	Всего 10 часов	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>			<i>7 сем. зачёт</i>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Кислякова Ю. Н., Н. В. Крюковская, Т. В. Лисовская./ Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении): . – Минск : Народная асвета, 2022. – 158 с.
2. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
3. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 16.05.2022.
4. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

#### Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер И.М. Общаться с ребенком. Как? – М., 1998.
2. Даринская В.М. Радость семейного общения. – Воронеж, 2000.
3. Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001.
4. Кумарина Г.Ф. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации./ Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995) – М., 1995
5. Лидерс А.Г., Бурменская Т.В., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1996.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, «Речь»; 2002.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996
8. Иовчук Н.М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации./ Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995) – М., 1995
9. Растим здоровых, умных и добрых. Воспитание младшего школьника/ Сост. Л.В. Ковинько.- М., 1997.
10. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1998
11. Сартан Г. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 1999.

12. Северный А.А. Проблемы междисциплинарного взаимодействия при коррекции школьной дезадаптации./ Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995) – М., 1995
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. – М., «Генезис», 1998.
14. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1998.
15. Хухлаева О. Хочу быть успешным. Методическое пособие для школьных психологов, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня. – Школьный психолог, №28; 1999.
16. Чибисова М. Психологические занятия для будущих первоклассников. – Школьный психолог, №11; 2002.

## **Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1.3. Причины школьной дезадаптации.**

**(УСРС лекционное занятие – 2 час)**

Форма контроля: реферат.

**1 уровень** Краткий реферат:

1.Опишите причины школьной дезадаптации:

- а) у первоклассников,
- б) у ребят начальной школы,
- в) подростков,
- г) юношей.

**2 уровень**

1. Опишите уровни развития школьной дезадаптации:

Педагогический

Психологический

Физиологический

**3 уровень**

1. Опишите виды школьной дезадаптации.

Литература

1. Кумарина Г.Ф. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации./ Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995) – М., 1995

2.Лидерс А.Г., Бурменская Т.В., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1996.

3.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, «Речь»; 2002.

4.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996

5.Иовчук Н.М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации./ Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995) – М.,1995

### **Тема 1.6. Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации.**

**(УСРС практическое занятие – 2 часа).**

Форма контроля: составление коррекционно-развивающей программы для дезадаптивных школьников

1 уровень

1. Провести анамнез и диагностику на выявление школьной дезадаптации (в зависимости от причин дезадаптации и возраста обучающегося).

2 уровень

1. Интерпретировать результаты и обосновать выбор направления коррекционно-развивающей работы. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

3 уровень

1. Разработать коррекционно-развивающую программу и предоставить на проверку.

#### Литература

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, «Речь»; 2002.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. – М., «Генезис», 1998.
3. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1998.
4. Хухлаева О. Хочу быть успешным. Методическое пособие для школьных психологов, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня. – Школьный психолог, №28; 1999.
5. Чибисова М. Психологические занятия для будущих первоклассников. – Школьный психолог, №11; 2002.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.
7. Шишова Т. Эмоционально развивающие игры и задания. – М., 1997.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации**  
**обучающихся»**  
**(дневная форма получения образования)**  
**3 курс**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	УСРС лекцион.	практ.	УСРС практ
<b>Раздел 1</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
1.	Понятия адаптация и дезадаптация в психологии	4	2		2	
2.	Причины школьной дезадаптации	8	2	2	4	
3.	Диагностика школьной дезадаптации	6	2		4	
4.	Направления работы при школьной дезадаптации	6	2		4	
5.	Профилактика школьной дезадаптации	6	2		4	
6.	Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации	12	2		8	2
<b>Общее количество аудиторных часов</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации**  
**обучающихся»**  
**(заочная форма получения образования)**  
**3 курс**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	практи-ческие
<b>Раздел 1</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.	Понятия адаптация и дезадаптация в психологии.	2	1	1
2.	Причины школьной дезадаптации.	1		1
3.	Диагностика школьной дезадаптации.	2	1	1
4.	Направления работы при школьной дезадаптации.	2	1	1
5.	Профилактика школьной дезадаптации	1		1
6.	Разработка коррекционно-развивающих программ при школьной дезадаптации.	2	1	1
<b>Общее количество аудиторных часов</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов, и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ и диагностик;
- экзамен, зачет.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.



## Перечень литературы для аннотирования и выполнения творческих заданий

1. Беззубова Е.Б. Типология школьной дезадаптации. В сб.: "Школьная дезадаптация: Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков". - Москва, 1995.с.33-34.
2. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
3. Бретт Д. Жила была девочка, похожая на тебя...-М. 1996, стр.119-148.
4. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? –М., 1992. 2.
5. Вострокнутов Н.В. Детский дистресс: диагностика, коррекция, возвращение в жизнь. - В сб.: "Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: Защита, помощь, возвращение в жизнь". - Москва, 1998. - с. 31-36.
6. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб, 1994.
7. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1.– С.9–18.
8. Данилова Л.Ю. Клиническая типология школьной дезадаптации. - В сб.: "Школьная дезадаптация: Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков". - Москва, 1995. - с. 40-41.
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.
10. Диагностика готовности к обучению к школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995 . – 120 с.
11. Диагностика педагогического взаимодействия: метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993.– 120 с.
12. Елисеев, О.В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. –560 с.
13. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107–116.
14. Иванова А.Я. Патопсихологический подход к изучению проблем массовой школы. В сб.: "Социальная дезадаптация: Нарушения поведения у детей и подростков".-Москва, 1996. - с. 49-51.
15. Игумнов. Психотерапия детей и подростков. –М., 1992.
16. Иовчук Н.М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации. В кн.: "Школьная дезадаптация: Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков". - Москва, 1995, с. 23-25.
17. Захаров А.И. Психотерапия невротиков у детей и подростков. –Л., 1982
18. Каган В.Е. Школьная дезадаптация: к определению понятия. - Там же. - с. 3-8.
19. Кашникова А.А., Татарова И.Н., Коваленко Ю.Б. Эмоционально-личностные нарушения у детей со стойкой школьной дезадаптацией. - Там же. - с. 55-56.
20. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков. –Минск, 1999, с.38-62

21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми., СПб., 2001.
22. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии.—М., 1997.
23. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
24. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилицус, О .Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
25. Прихожан А. Причины, профилактика и преодоление тревожности//Психологическая наука и образование. –1998. -№2 —М., 1998.
26. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е .М.Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
27. Семаго, Н. Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я.Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
28. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
29. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. - М., 1988.
30. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
31. Фопель К. Психологические игры и упражнения. Как научить детей сотрудничать. Ч. 1-4.
32. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998.– 240 с.
33. Черепанова Е.М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. –М., 1997, стр.13-15, 38-51, 57-59, 85-90.
34. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. –М.: Просвещение, 1990.
35. Шишова Т. Эмоционально развивающие игры и задания. – М., 1997.

**Примерный перечень вопросов к зачету**  
по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа при школьной  
дезадаптации обучающихся»

1. Понятия школьная адаптация и дезадаптация.
2. Теоретические подходы к определению школьной дезадаптации.
3. Подходы к решению проблемы школьной дезадаптации.
4. Уровни развития школьной дезадаптации.
5. Виды школьной дезадаптации.
6. Причины школьной дезадаптации обучающихся разного возраста.
7. Предпосылки школьной дезадаптации.
8. Типы проявления школьной дезадаптации
9. Карты наблюдений Д. Стотта и Шванцаре, для диагностики младших школьников.
10. Опросники Александровой и Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко.
11. Комплексы диагностических методик для анализа отдельных сфер: тесты акцентуаций личности; тест тревожности Филлипса; методика «Дом. Дерево. Человек».
12. Метод незаконченных предложений; опросник САН (самочувствие, активность, настроение); тест Томаса (поведение в конфликтах).
13. Q-сортировка (анализ самооценки); СМИЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности).
14. Тест ценностных ориентаций; Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»; Фурман А. «Насколько адаптирован ты к жизни».
15. Направления работы при школьной дезадаптации.
16. Причины школьной дезадаптации у первоклассников.
17. Причины школьной дезадаптации у ребят начальной школы.
18. Причины школьной дезадаптации у подростков.
19. Причины школьной дезадаптации юношей.
20. Профилактика школьной дезадаптации.
21. Предпосылки школьной дезадаптации.
22. Признаки школьной дезадаптации.
23. Проведение диагностик готовности к школьному обучению ребенка при поступлении в школу.
24. Оценка потенциальных возможностей каждого ученика, нацеленного на здоровьесберегательную учебную деятельность.
25. Способы профилактики школьной дезадаптации.
26. Индивидуальные и групповые формы работы с психологом при коррекции школьной дезадаптации.
27. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшим школьником.
28. Особенности коррекционно-развивающей работы с пятиклассниками.
29. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.

30. Техники построения коррекционно-развивающих программ в зависимости от возраста и проблем обучающихся.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА  
ПРИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть более детально вопросы, связанные со школьной дезадаптацией, так как более обобщённо они включены в программу дисциплины «Педагогическая психология».	Пр. № 11 от 18.05.2023
Дифференциальная психология	Психологии образования и развития личности	При изучении дисциплины «Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся» опустить вопросы, связанные с выделением индивидуальных различий, с общими методами дифференциальной психологии, усиливая акцент на изучении дезадаптивного школьника.	Пр. № 11 от 18.05.2023
Психология развития	Психологии образования и развития личности	При изучении дисциплины сделать акцент только на дезадаптивного обучающегося, основной упор делать на характеристике основных трудностей развития ребенка, подростка, юноши.	Пр. № 11 от 18.05.2023