

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-32-04-2-2023/уч.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-23 01 04-2021 специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями 1-23 01 04 02 Социальная психология (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 04 Педагогическая психология (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности (рег. № _____, утв. _____)

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.С. Волченков, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Е.С.Макеева, доцент кафедры социальной работы и реабилитологии БГУ, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска» _____ И.К.Волченкова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № _____ от 18.05.2023);

Заведующий кафедрой

А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № _____ от _____ 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

Заведующий библиотекой

_____ Е.В.Тихонова

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» входит в компонент учреждения высшего образования учебного плана по специальности 1-23 01 04 Психология и является одной из основных в профессиональной подготовке психолога.

Актуальность учебной дисциплины «Дифференциальная психология» определяется тем, что знание детерминант и диапазона вариативности психологических особенностей человека, а также умение определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей, выявлять причины групповых, типологических и индивидуальных различий между ними являются одними из важнейших профессиональных качеств психолога.

Целью дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование у студентов целостного представления о групповых, типологических и индивидуальных различиях между людьми и о факторах, детерминирующих данные различия.

Образовательная цель: формирование у студентов системы понятий дифференциальной психологии; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о групповых, типологических и индивидуальных различиях между людьми.

Воспитательная цель: формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

Развивающая цель: формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о содержании предметного поля исследования дифференциальной психологии, её задачах и проблемах, методах изучения факторов, детерминирующих о групповые, типологические и индивидуальные различия между людьми.

2. Сформировать у студентов представление о роли наследственности и среды в детерминации групповых, типологических и индивидуальных различий между людьми.

3. Обеспечить усвоение студентами различных теоретических подходов в описании и объяснении диапазона вариативности психологических особенностей человека.

4. Обеспечить усвоение студентами знаний о структуре и теориях индивидуальности.

5. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания диапазона вариативности психологических особенностей человека, использованию теоретических знаний по дифференциальной психологии в анализе групповых, типологических и индивидуальных различий между людьми и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.

6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств психолога.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «История психологии», «Биологические основы поведения».

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» должно обеспечивать формирование у студентов следующих компетенций:

базовой профессиональной БПК-3: Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, и их влияние на качество жизни и поведение человека;

специализированной СК-2: Использовать знания о строении и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека в норме и при различных заболеваниях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- основные понятия и методы дифференциальной психологии;
- историю и современное состояние отечественной и зарубежной дифференциальной психологии;
- детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;
- осуществлять идеографический, структурно-функциональный и системный анализ индивидуальности;
- выявлять детерминанты вариативности, устойчивые комплексы (типы), групповое распределение психологических характеристик.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- системой знаний о природе групповой, типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей;
- навыками анализа индивидуальности как уникального и целостного

единства особенностей конкретного человека.

Традиционные для дифференциальной психологии темы «Темперамент» и «Характер» в данной программе отсутствуют, так как они включены в учебную программу дисциплины «Общая психология».

Основными методами и технологиями обучения изучения дисциплины являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.); 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий (анализ видеоматериалов и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (Moodle и др.)).

Учебным планом специальности «Психология» на изучение дисциплины «Дифференциальная психология» отводится **120** часов (3 зачетных единицы), из них **58** часов аудиторных занятий (**28** часов лекционных занятий, **30** часов практических занятий), на самостоятельную работу студентов отведено 62 часа.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в пятом семестре третьего курса. Распределение аудиторных часов следующее: 58 часов аудиторных занятий: 28 – лекционные, 30 – практические. Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам:

темы 1 – 5 (рейтинговая контрольная работа № 1);

темы 6 – 11 (рейтинговая контрольная работа № 2).

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 6-м семестре 3-го курса, аттестация проводится в 7-м семестре 4-го курса. Распределение аудиторных часов следующее: 8 часов – лекционные, 4 часа – практические. Форма промежуточного контроля – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, В.Штерна, Дж.Кеттелла, А.Ф.Лазурского, И.П.Павлова, А.Анастази, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына в становление и развитие дифференциальной психологии. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. Диапазон вариативности психологических особенностей человека. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований: социобиологический, психолингвистический, психофизиологический, психогенетический. Методы дифференциально-психологических исследований: общенаучные, исторические, психогенетические, психофизиологические, психологические.

Тема 2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований

Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Структура индивидуальности в теориях индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, М.С. Егорова). Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.

Тема 3. Источники индивидуальных различий

Понятие наследственности и среды как факторов, детерминирующих индивидуальные различия. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. Биологическое и социальное наследование. Признаки с дискретной, димензиональной изменчивостью и с пороговым эффектом. Наследование биологических, психологических признаков и программ поведения. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. Пренатальная и постнатальная среда. Понятие общей и индивидуальной среды. Анализ среды в работах У. Бронфенбреннера, В.С. Мухиной. Варианты генотип-средовых отношений: генотип-средовое взаимодействие, генотип-средовая корреляция, ассортативность. Пассивная, реактивная и активная генотип-средовая корреляция. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: генеалогический, близнецовый, приёмных детей.

Тема 4. Психофизиологические основы индивидуальности

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Вклад И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие дифференциально-психологических исследований. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы (сила, подвижность, лабильность, баланс), их роль в детерминации индивидуально-психологических различий. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Теории эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Психологические особенности левополушарных, правополушарных и равнополушарных лиц. Мануальная асимметрия. Амбидекстрия. Виды леворукости. Леворукость и левшество. Теории мануальной асимметрии: социальные, генетические и патологические. Декстрастресс. Учет психологических особенностей леворуких людей в организации их деятельности.

Тема 5. Пол и индивидуальность

Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Понятия «пол» и «гендер». Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе (Дж.Мани). Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Общее и различное в половом поведении животных и человека. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. Роль родителей и сверстников в половой и гендерной идентификации ребенка. Стадии половой и гендерной идентификации и дифференциации. Теории половой и гендерной идентификации: психоаналитические теории, теория социального научения, теория половой типизации, когнитивная теория, теория гендерной схемы С. Бем. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию. Гендерные стереотипы. Межкультурные различия в гендерных стереотипах. Негативная роль гендерных стереотипов. Половые различия в психологических качествах: интеллект и способности, профессиональные достижения, эмоциональная сфера, черты личности, характер, направленность личности. Маскулинность, фемининность,

андрогиния. Теория андрогинности С. Бем. Маскулинность, фемининность, андрогиния и особенности личности.

Тема 6. Этно-культурные детерминанты индивидуальности

Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. Социокультурные компоненты этнических различий. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий (Б. Малиновский, М. Мид, Дж. Уайтинг, И. Чайлд). Результаты кросс-культурных исследований: общее и различное в физическом, познавательном, личностном и социальном развитии. Расовые и этнические различия в процессе воспитания детей (М. Мид, М. Борнштейн, У. Бронфенбреннер). Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер. Основные черты национального характера белорусов. Факторы формирования национального характера белорусов.

Тема 7. Социально-экономические детерминанты индивидуальности

Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. Критерии определения социально-экономического статуса. Социально-экономическая стратификация общества. Социально-экономический статус и особенности семейной среды. Влияние социально-экономического статуса на интеллект ребенка. Взаимосвязь социально-экономического статуса с образованием, профессиональной деятельностью, личностным благополучием и здоровьем человека. Влияние социально-экономического статуса на развитие мотивации достижения. Порядок рождения в семье и интеллект. Вклад Ф.Гальтона в исследования влияния порядка рождения в семье на интеллект. Модель Р.Зайонца-Х.Маркуса. Понятие интеллектуального возраста семьи. Теория истощения ресурсов. Сиблинговая позиция и личность: теории А.Адлера и Ф.Салловэя.

Тема 8. Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: черты личности

Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты (Г. Оллпорт). Признаки черты как психологического конструкта. Устойчивость личностных черт. Способы выделения черт в психологии: концептуализация, психосемантический, факторный анализ. Теория черт личности Г. Айзенка. Теория черт личности Р. Кеттелла. Модель Большой Пятерки (Л. Голдберг).

Тема 9. Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: типы личности и характера

Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод. Типология личности К. -Г. Юнга. Типологии личности и характеров З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Хеманса-

Р. ЛеСенна, П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс, Т. Лири, В.И. Зацепина.

Тема 10. Способности и интеллект в структуре индивидуальности

Индивидуальные проявления способностей. Психологические особенности одаренных, талантливых и гениальных людей. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона. Интеллектуальные способности. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер, Р. Кеттелл, Дж. Хорн, Дж. Кэрролл). Концепция мудрости П. Балтеса. Концепция IQ. Устойчивость IQ. Интеллект в структуре индивидуальных свойств: тревожность и интеллект, темперамент и интеллект, личность и интеллект. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности (Э. Торранс, Дж. Гилфорд, теория «инвестирования» Р. Стернберга и Д. Лаверта). Факторы креативности. Психогенетические исследования интеллекта и креативности.

Тема 11. Стилиевые проявления индивидуальности

Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Этапы и направления исследования стиля в психологии. Стиль как личностные диспозиции (А. Адлер, Г. Оллпорт). Стиль как характеристика когнитивных процессов (Р. Гарднер, Г. Уиткин). Стиль как параметр поведения (А. Томас, С. Чесс) и деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, Я. Стреляу). Стиль деятельности и стиль действий. Факторы, детерминирующие индивидуальный стиль деятельности. Подготовительный и исполнительский виды индивидуального стиля деятельности. Исследования В.С. Мерлиным индивидуального стиля деятельности. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. Соотношение индивидуального стиля деятельности и её эффективности. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства, лидерства и общения. Когнитивный стиль: определение и виды. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость и полenezависимость (Г. Уиткин); рефлексивность и импульсивность (Д. Каган); ригидность и гибкость; узкий и широкий диапазон эквивалентности; толерантность и нетерпимость к нереалистическому опыту; когнитивная простота и когнитивная сложность. Взаимосвязь когнитивных стилей с личностными особенностями. Положительный и негативный стили атрибуции. Внешний (экстернальный) и внутренний (интернальный) локус контроля. Вербально-логический (абстрактный) и образно-действенный (конкретный) стиль переработки информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Введение в дифференциальную психологию	2	2			4			
1.1	1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 2. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. 3. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии. 4. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. 5. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. 6. Методологические подходы дифференциально-психологических	2				УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [7] [9] [10] [11] [13] [14]		

	исследований. 7. Методы дифференциально-психологических исследований.								
1.2	1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 2. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. 3. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии. 4. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. 5. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. 6. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований. 7. Методы дифференциально-психологических исследований.		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [7] [9] [10] [11] [13] [14] [15]	Устный опрос, компьютерный тест
2.	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	2	2			4			
2.1	1. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. 2. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г.Ананьев,	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [7] [10] [11]	

	В.С.Мерлин, Э.А.Голубева, М.С.Егорова). 3. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.					course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	[13] [14]	
2.2	1. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. 2. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева, М.С.Егорова). 3. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.		2		4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [7] [10] [11] [13] [14] [15]	Устный опрос, компьютерный тест
3.	Источники индивидуальных различий	2	2		4			
3.1	1. Понятие наследственности и среды как факторов детерминации индивидуальных различий. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. 2. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. 3. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. 4. Варианты генотип-средовых отношений.	2				УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [4] [9] [10] [12] [13] [14]	
3.2	1. Понятие наследственности и среды как факторов детерминации индивидуальных различий. Роль наследственности в детерминации		2		4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2]	Устный опрос, компьютерный тест

	индивидуальных различий. 2. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. 3. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. 4. Варианты генотип-средовых отношений.						MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	[3] [4] [9] [10] [12] [13] [14]	
4.	Психофизиологические основы индивидуальности	2	2			6			
4.1	1. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. 2. Понятие о свойствах нервной системы. 3. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий. 4. Свойства нервной системы и гормоны. 5. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. 6. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. 7. Мануальная асимметрия. Теории мануальной асимметрии. Леворукость и левшество.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [7] [11] [13] [15] [16]	
4.2	1. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. 2. Понятие о свойствах нервной		2			6	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО	Осн.: [1] [2] Доп.: [7] [11]	Устный опрос, компьютерный тест

	<p>системы.</p> <p>3. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий.</p> <p>4. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности.</p> <p>5. Мануальная асимметрия. Теории мануальной асимметрии. Леворукость и левшество.</p> <p>6. Учет психологических особенностей леворуких людей в организации их деятельности.</p>						<p>MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>[13] [15] [16]</p>	
5.	Пол и индивидуальность	4	6			8			
5.1	<p>1. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Понятия «пол» и «гендер».</p> <p>2. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе.</p> <p>3. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин.</p> <p>4. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств.</p> <p>5. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.</p> <p>6. Этология пола. Общее и различное в поведении животных и</p>	2					<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [5] [6] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15]</p>	

	человека. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.							
5.2.	<p>1. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. Стадии половой и гендерной идентификации и дифференциации.</p> <p>2. Теории половой и гендерной идентификации.</p> <p>3. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию.</p> <p>4. Гендерные стереотипы. Негативная роль гендерных стереотипов.</p> <p>5. Половые различия в психологических качествах.</p> <p>6. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем.</p> <p>7. Маскулинность, фемининность, андрогиния и особенности личности.</p>	2				<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [5] [6] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15]</p>	
5.3	<p>1. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Понятия «пол» и «гендер».</p> <p>2. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе.</p> <p>3. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин.</p> <p>4. Половые различия в проявлении</p>	2			4	<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [5] [6] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15]</p>	Устный опрос, компьютерный тест

	психофизиологических свойств.						презентация		
5.4	<p>1. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.</p> <p>2. Этология пола. Общее и различное в половом поведении животных и человека. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.</p> <p>3. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. Стадии половой и гендерной идентификации и дифференциации.</p> <p>4. Теории половой и гендерной идентификации.</p> <p>5. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию.</p>		2			2	<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190 ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [5] [6] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15]</p>	Устный опрос, компьютерный тест
5.5	<p>1. Гендерные стереотипы. Негативная роль гендерных стереотипов.</p> <p>2. Половые различия в психологических качествах.</p> <p>3. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем.</p> <p>4. Маскулинность, фемининность, андрогиния и особенности личности.</p>		2			2	<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190 ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [5] [6] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15]</p>	Устный опрос, компьютерный тест. Рейтинговая контрольная работа № 1 по темам №№ 1-5.

6.	Этно-культурные детерминанты индивидуальности	2	2			4			
6.1	1. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. 2. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий. 3. Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [3] [10] [12] [13] [14] [15]	
6.2	1. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. 2. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий. 3. Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер. 4. Основные черты национального характера белорусов. Факторы формирования национального характера белорусов.		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [3] [10] [12] [13] [14] [15]	Устный опрос
7.	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	2	2			4			
7.1	1. Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО	Осн.: [1] [2] Доп.: [2]	

	компоненты. 2. Влияние социально-экономического статуса на интеллект и психологические свойства личности. 3. Порядок рождения в семье и интеллект. Модель Р.Зайонца-Х.Маркуса. Теория истощения ресурсов. 4. Сиблинговая позиция и личность: теории А.Адлера и Ф.Салловэя.						MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	[3] [10] [13] [14]	
7.2	1. Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. 2. Влияние социально-экономического статуса на интеллект и психологические свойства личности. 3. Порядок рождения в семье и интеллект. Модель Р.Зайонца-Х.Маркуса. Теория истощения ресурсов. 4. Сиблинговая позиция и личность: теории А.Адлера и Ф.Салловэя.		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [3] [10] [13] [14]	Устный опрос
8.	Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: черты личности	2	2			4			
8.1	1. Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты. 2. Способы выделения черт в психологии. 3. Теория черт личности Г. Айзенка. 4. Модель Большой Пятерки.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [7] [9] [10] [12] [13] [14]	

							course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	[15]	
8.2	1. Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты. 2. Способы выделения черт в психологии. 3. Теория черт личности Г. Айзенка. 4. Теория черт личности Р. Кеттелла. 5. Модель Большой Пятерки.		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [7] [9] [10] [12] [13] [14] [15]	Устный опрос
9.	Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: типы личности и характера	2	2			4			
9.1	1. Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. 2. Классификация как научный метод. 3. Типология личности К. -Г. Юнга. 4. Типологии личности и характеров 3.Фрейда, Э.Фромма, К.Хорни и др.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [7] [9] [10] [11] [13] [14] [15]	
9.2	1. Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. 2. Классификация как научный метод. 3. Типология личности К. -Г. Юнга.		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [7] [9]	Устный опрос

	4. Типологии личности и характеров 3.Фрейда, Э.Фромма, К.Хорни и др.						MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	[10] [11] [13] [14] [15]	
10.	Способности и интеллект в структуре индивидуальности	4	4			10			
10.1	1. Индивидуальные проявления способностей. Психологические особенности одаренных, талантливых и гениальных людей. 2. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона. 3. Интеллектуальные способности.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [8] [9] [10] [11] [13] [14] [15] [17]	
10.2	1. Факторные теории интеллекта. 2 Теории множественности интеллектов. 3. Концепция мудрости П. Балтеса. 4. Концепция IQ. 5. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. 6. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [8] [9] [10] [11] [13] [14] [15] [17]	
10.3	1. Индивидуальные проявления способностей. Психологические особенности одаренных, талантливых и		2			6	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ;	Осн.: [1] [2] Доп.:	Устный опрос, компьютерный тест

	<p>гениальных людей.</p> <p>2. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона.</p> <p>3. Интеллектуальные способности.</p>						<p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997);</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>[2] [8] [9] [10] [11] [13] [14] [15] [17]</p>	
10.4	<p>1. Факторные теории интеллекта.</p> <p>2 Теории множественности интеллектов.</p> <p>3. Концепция мудрости П. Балтеса.</p> <p>4. Концепция IQ.</p> <p>5. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.</p> <p>6. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности.</p>		2			4	<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997);</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [8] [9] [10] [11] [13] [14] [15] [17]</p>	Устный опрос, компьютерный тест
11.	Стилевые проявления индивидуальности	4	4			10			
11.1	<p>1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований.</p> <p>2. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>3. Пути формирования индивидуального стиля деятельности.</p> <p>4. Индивидуальный стиль деятельности и её эффективность.</p> <p>5. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства, лидерства и общения.</p>	2					<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997);</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] Доп.: [7] [8] [9] [10] [11] [15]</p>	
11.2	<p>1. Когнитивный стиль: определение, история изучения.</p>	2					<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190);</p>	<p>Осн.: [1]</p>	

	2. Характеристика отдельных когнитивных стилей. 3. Стили атрибуции. Локус контроля. Абстрактный и конкретный стили переработки информации.					dle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Доп.: [7] [8] [9] [10] [11] [15]	
11.3	1. Стил ь как предмет дифференциально-психологических исследований. 2. Индивидуальный стил ь деятельности. 3. Пути формирования индивидуального стили я деятельности. 4. Индивидуальный стил ь деятельности и её эффективность. 5. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства, лидерства и общения.		2		4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] Доп.: [7] [8] [9] [10] [11] [15]	Устный опрос, компьютерный тест
11.4	1. Когнитивный стил ь: определение, история изучения. 2. Характеристика отдельных когнитивных стилей. 3. Стили атрибуции. Локус контроля. Абстрактный и конкретный стили переработки информации.		2		6	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] Доп.: [7] [8] [9] [10] [11] [15]	Устный опрос, компьютерный тест. Рейтинговая контрольная работа № 2 по темам №№ 6-11.
Всего часов по учебной дисциплине		28	30		62			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)**

6 семестр

Номер темы, занятия	Название темы, перечень вопросов	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<p>Введение в дифференциальную психологию</p> <p>1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.</p> <p>2. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии.</p> <p>3. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований.</p> <p>4. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований.</p> <p>5. Методы дифференциально-психологических исследований.</p>	2			<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [7] [9] [10] [11] [13] [14]</p>	

2	<p>Источники индивидуальных различий</p> <p>1. Понятие наследственности и среды как факторов детерминации индивидуальных различий. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий.</p> <p>2. Генетически детерминированные линии индивидуального развития.</p> <p>3. Роль среды в детерминации индивидуальных различий.</p> <p>4. Варианты генотип-средовых отношений.</p>	2		<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [4] [9] [10] [12] [13] [14]</p>	
3	<p>Психофизиологические основы индивидуальности</p> <p>1. Понятие о свойствах нервной системы.</p> <p>2. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий.</p> <p>3. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности.</p> <p>4. Мануальная асимметрия. Теории мануальной асимметрии. Леворукость и левшество.</p>	2		<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [7] [11] [13] [15] [16]</p>	
4	<p>Пол и индивидуальность</p> <p>1. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихроморфизма. Понятия «пол» и «гендер».</p> <p>2. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе.</p> <p>3. Половые различия в проявлении психофизиологических и психологических свойств.</p> <p>4. Целесообразность и предназначение наличия двух</p>	2		<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [3] [5] [6] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15]</p>	

	полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. 5. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. 6. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем.						
6	Способности и интеллект в структуре индивидуальности 1. Индивидуальные проявления способностей. Психологические особенности одаренных, талантливых и гениальных людей. 2. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона. 3. Интеллектуальные способности. 4. Теории интеллекта. 5. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности.		2		УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [8] [9] [10] [11] [13] [14] [15] [17]	Устный опрос, компьютерный тест
7	Стилевые проявления индивидуальности 1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства, лидерства и общения. 4. Когнитивный стиль: определение, история изучения. 5. Характеристика отдельных когнитивных стилей. 6. Стили атрибуции. Локус контроля. Абстрактный и конкретный стили переработки информации.		2		УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190) ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5997); мультимедийная презентация	Осн.: [1] Доп.: [7] [8] [9] [10] [11] [15]	Устный опрос, компьютерный тест
	Всего	8	4			Экзамен (7 семестр)	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Волченков, В. С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / В. С. Волченков // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15190>. – Дата доступа: 19.05.2023.
2. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология : учеб. пособие для слушателей системы доп. образования взрослых по специальности «Психология» / А. А. Колмаков. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 233 с.

Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 178 с.
2. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. – М. : Юрайт, 2017. – 75 с.
4. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий : учеб. пособие / М. С. Егорова. – М. : Планета детей, 1997. – 328 с.
5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 544 с.
6. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 1250 с.
7. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 701 с.
8. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 830 с.
9. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер ; пер. с англ. Т. М. Марютиной ; под ред. И. В. Равич-Щербо. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 587 с.
10. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учеб. для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 442 с.
11. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. / Т. М. Марютина. – М. : Юрайт, 2018. – Ч. 1. – 248 с.

12. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. / Т. М. Марютина. – М. : Юрайт, 2018. – Ч. 2. – 271 с.
13. Машков, В. Н. Основы дифференциальной психологии : учеб. пособие / В. Н. Машков. – СПб. : Питер, 2008. – 271 с.
14. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 281 с.
15. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2013. – 776 с.
16. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий : избр. психол. тр. / Б. М. Теплов ; под ред. М. Г. Ярошевского. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 638 с.
17. Эфроимсон, В. П. Генетика гениальности / В. П. Эфроимсон. – М. : Тайдекс Ко, 2002. – 376 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.

Содержание заданий по СРС

№ темы	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Введение в дифференциальную психологию	4	1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE. 2. Подготовка сообщения по одной из тем: - вклад В. Штерна в развитие дифференциальной психологии как науки; - вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии как науки; - научная деятельность А.Ф.Лазурского и развитие дифференциальной психологии в России. 3. Письменный анализ статей: - А.Анастази «Дифференциальная психология»; - Л.А.Головей, И.Б.Дерманова «Дифференциальная психология: современный взгляд»	1. Выполнение теста. 2. Доклад с мультимедийной презентацией. 3. Конспект статей.
2.	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	4	1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE. 2. Подготовка сообщения по одной из тем: - Б.Г. Ананьев об индивиде, личности, индивидуальности; - В. С. Мерлин о структуре индивидуальности.	1. Выполнение теста. 2. Доклад с мультимедийной презентацией.
3.	Источники индивидуальных различий	4	2. Подготовка сообщения по одной из тем: - Адам П. Матени «Генетические основы развития детей»; - Р. Пломин «Наследственность и воспитание»; - Т.Шибутани «Развитие личной неповторимости»	1. Конспект статей.
4.	Психофизиологические основы индивидуальности	6	1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE. 2. Письменный анализ статей: - И.П. Павлов «Общие типы высшей	1. Выполнение теста. 2. Конспект статей.

			<p>нервной деятельности животных и человека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б.М. Теплов «Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения»; - Б.М. Теплов «Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии»; - В.Д. Небылицын «Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии»; - К.М. Гуревич «Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии»; - И.В.Щербашина «Проблема разделения понятий «левшества» и «леворукости» при обучении письму младших школьников»; - И.В.Широкова «Психологические аспекты леворукости: понятие, причины, особенности». 	
5.	Пол и индивидуальность	8	<p>1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE.</p> <p>2. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М. Мид «Чамбули: пол и темперамент»; - И.С. Кон «Психология половых различий»; - О.А.Пятницкая, А.К.Юров «Сопоставительный анализ понятий гендерной и половой идентичности в зарубежной и отечественной психологии». 	<p>1. Выполнение теста.</p> <p>2. Конспект статей.</p>
6.	Этно-культурные детерминанты индивидуальности	4	<p>1. Подготовка сообщения по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные детерминанты развития индивидуальных различий; - влияние культуры на прохождение индивидом стадий возрастного развития. <p>2. Письменный анализ статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Э.С.Дубянецкі «Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання» 	<p>1. Доклад с мультимедийной презентацией.</p> <p>2. Конспект статьи.</p>
7.	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	4	<p>1. Подготовка сообщения по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий; 	<p>1. Доклад с мультимедийной презентацией.</p> <p>2. Конспект статей.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности развития близнецов; - влияние социоэкономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий; - классовые детерминанты развития индивидуальных различий. <p>2. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Баскаева «Основные направления сиблинговых исследований»; - К.Дж. Хук, Г.М.Лоусон и др. «Социально-экономический статус и развитие управляющей функции». 	
8.	Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: черты личности	4	<p>1. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р.Мейли «Факторный анализ»; - Л.Н.Собчик «Агрессия и криминальные наклонности: профилактика у подростков». 	1. Конспект статей.
9.	Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: типы личности и характера	4	<p>1. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З. Фрейд «Психоанализ и учение о характерах»; - К.Г. Юнг «Психологические типы»; - А.Ф. Лазурский «Классификация личностей»; - Э.Фромм «Характер»; - И. Бриггс-Майерс, М.Х. Мак-Колли, А.Л. Хэммер «Типология Майерс-Бриггс». 	1. Конспект статей.
10.	Способности и интеллект в структуре индивидуальности	10	<p>1. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.К. Акимова «Интеллектуальные тесты»; - Дж. Гилфорд «Три стороны интеллекта»; - Р. Левонтин «Умственные способности»; - С.Л. Рубинштейн «Способности»; - С.Л. Рубинштейн «Проблема способностей и вопросы психологической теории»; - К.Г. Юнг «Феномен одаренности»; - Н.С. Лейтес «Одаренные дети»; - Б.М. Теплов «Способности и одаренность». <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE.</p>	<p>1. Конспект статей.</p> <p>2. Выполнение теста.</p>
11.	Стилевые проявления индивидуальности	10	<p>1. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Адлер «Стиль жизни»; - А. Адлер «Ошибочный стиль жизни: история болезни»; - В.С. Мерлин «Индивидуальный 	<p>1. Конспект статей.</p> <p>2. Выполнение теста.</p>

			стиль деятельности и его системообразующая функция»; - Е.А. Климов «Индивидуальный стиль деятельности». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE.	
	Всего часов	62		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- конспектирование первоисточников;
- психологические учебные задачи,
- структурно-логические схемы,
- защита докладов и проектов
- устный экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. Структура дифференциальной психологии
3. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии
4. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии
5. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии
6. Теоретические положения, определяющие методологию и методiku дифференциально-психологических исследований
7. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований
8. Методы дифференциально-психологических исследований
9. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии
10. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности
11. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова
12. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий
13. Генетически детерминированные линии индивидуального развития
14. Роль среды в детерминации индивидуальных различий
15. Варианты генотип-средовых отношений
16. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
17. Понятие о свойствах нервной системы
18. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий
19. Свойства нервной системы и гормоны
20. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
21. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности
22. Мануальная асимметрия. Теории мануальной асимметрии. Леворукость и левшество
23. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Понятия «пол» и «гендер»
24. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе
25. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин
26. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств
27. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна

28. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса
29. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. Стадии половой и гендерной идентификации и дифференциации
30. Теории половой и гендерной идентификации
31. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию
32. Гендерные стереотипы. Негативная роль гендерных стереотипов
33. Половые различия в психологических качествах
34. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем
35. Маскулинность, фемининность и особенности личности
36. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этно-культурных различий
37. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий
38. Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер
39. Основные черты национального характера белорусов. Факторы формирования национального характера белорусов
40. Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты
41. Влияние социально-экономического статуса на интеллект и психологические свойства личности
42. Порядок рождения в семье и интеллект. Модель Р.Зайонца-Х.Маркуса. Теория истощения ресурсов
43. Сиблинговая позиция и личность: теории А.Адлера и Ф.Салловэя
44. Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты
45. Способы выделения черт в психологии
46. Теория черт личности Г. Айзенка
47. Модель Большой Пятерки
48. Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод
49. Типология личности К. –Г. Юнга
50. Типологии личности и характеров З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Хеманса-Р. ЛеСенна, П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс, Т. Лири, В.И. Зацепина (на выбор студента три типологии)
51. Индивидуальные проявления способностей. Психологические особенности одаренных, талантливых и гениальных людей
52. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона
53. Общее понятие об интеллектуальных способностях

54. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун)
55. Факторные теории интеллекта (С. Барт, Ф. Вернон)
56. Факторные теории интеллекта (Дж. Гилфорд)
57. Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер)
58. Теории множественности интеллектов (модель Р.Кеттелла, Дж. Хорна, Дж.Кэрролла)
59. Концепция мудрости П. Балтеса
60. Концепция IQ
61. Интеллект в структуре индивидуальных свойств
62. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности
63. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Направления исследования стиля в психологии
64. Индивидуальный стиль деятельности. Пути формирования индивидуального стиля деятельности
65. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства, лидерства и общения
66. Когнитивный стиль: определение, история изучения
67. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость-полнезависимость; рефлексивность-импульсивность
68. Характеристика отдельных когнитивных стилей: ригидность-гибкость; узкий-широкий диапазон эквивалентности; толерантность к нереалистическому опыту; когнитивная простота-когнитивная сложность
69. Стили атрибуции. Локус контроля. Абстрактный и конкретный стили переработки информации
70. Анализ научных статей, перечисленных в содержании самостоятельной работы студента.
71. Решение практико-ориентированных заданий.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Приведите примеры осуществления учебной / профессиональной деятельности, общения лицами с разными когнитивными стилями.
2. Объясните, каким образом индивидуальный стиль деятельности определяет психологический комфорт в группе, групповую сплоченность и эффективность групповой деятельности.
3. Приведите примеры индивидуальных стилей деятельности, общения, руководства и ситуации, в которых они могут быть эффективны и неэффективны.
4. Объясните, используя факторные теории интеллекта и теории множественности интеллектов, индивидуальные различия в способностях, которые демонстрируют учащиеся в изучении различных предметов.
5. Основываясь на положениях личностно-деятельностного и функционально-генетического подходов, предположите и сравните, как будет осуществляться развитие способностей ребенка родителями, педагогами.
6. Раскройте практическую значимость Модели Большой Пятерки в разных сферах деятельности.
7. Раскройте особенности проявления личностных черт (на примере теорий разных авторов) в общении с близкими и незнакомыми людьми, в выполнении профессиональных поручений и заданий, отношении к собственному здоровью, обустройству дома.
8. Приведите примеры различий в поведении в ситуации планирования поездки в незнакомое место (подготовки к экзамену, собеседования при приёме на работу, подготовки ответственного проекта) лиц с доминированием левого и правого полушарий.
9. Раскройте особенности поведения при подготовке к экзаменам лиц с различными сочетаниями свойств нервной системы по Б.М.Теплову, В.Д.Небылицыну.
10. На основе теорий влияния sibлинговой позиции на индивидуальные различия в психологических признаках предложите рекомендации родителям по планированию рождения детей (возрастной интервал между рождением, количество детей).
11. Обоснуйте на конкретных примерах влияния социально-экономического статуса на индивидуальные различия в психологических признаках.
12. Приведите примеры влияния разных типов генотип-средовой корреляции на индивидуальные различия.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая психология	Общей и организационной психологии	Исключить из тематического плана и содержания дисциплины темы: «Темперамент», «Характер», так как они включены в программу дисциплины «Общая психология»	Пр. 12 от 17.05.2023
История психологии	Общей и организационной психологии	Вопросы, связанные с историей дифференциальной психологии, включить в содержание истории психологии	Пр. 12 от 17.05.2023
Биологические основы поведения	Общей и организационной психологии	При изучении темы «Психофизиологические основы индивидуальности» акцент сделать на асимметрию полушарий как фактор индивидуальных различий, в то время как при изучении свойств нервной системы в Биологических основах поведения показать значимость типологических и индивидуальных свойств нервной системы в детерминации индивидуальных различий	Пр. 12 от 17.05.2023

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-23 01 04-2021 специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями 1-23 01 04 02 Социальная психология (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 04 Педагогическая психология (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности (рег. № _____, утв. _____)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Волченков В.С., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Макеева Е.С., доцент кафедры социальной работы и реабилитологии БГУ, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко


Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская