

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов
IX Международной заочной научно-практической конференции*

31 марта 2023 года

Минск
УГЗ
2023

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Полевода Иван Иванович – начальник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – председатель, к.т.н., доцент;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.

Члены организационного комитета:

Каван Степан – начальник Департамента по управлению кризисными ситуациями Пожарно-спасательной службы Чешской Республики, д.т.н.;

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета безопасности жизнедеятельности Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ю.н., доцент;

Миканович Дмитрий Станиславович – начальник факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Тихонов Максим Михайлович – начальник кафедры гражданской защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Журов Марк Михайлович – начальник кафедры химической, биологической, радиационной и ядерной защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Каньшина Наталья Анатольевна – заведующий кафедры современных языков Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ф.н.;

Ковалева Татьяна Григорьевна – профессор кафедры современных языков Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ф.н., доцент;

Свирид Денис Александрович – ответственный секретарь.

Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития :
Д68 сб. материалов международной заочной научно-практической конференции : Минск : УГЗ, 2023. – 142 с.
ISBN 978-985-590-200-4.

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4

ISBN 978-985-590-200-4

© Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации дополнительного образования взрослых»

Булавка Ю.А., Адамович Д.Н. Развитие методов для определения профессиональной пригодности работников, занятых эксплуатацией опасных производственных объектах нефтеперерабатывающей отрасли	5
Андросик К.В., Каркин Ю.В. Вопросы формирования у граждан, ведущих асоциальный образ жизни и систематически употребляющих алкогольные напитки, навыков безопасного поведения посредством социального влияния	10
Бобровник Л.И., Шнипко А.А. Дополнительное образование взрослых – концептуальная основа совершенствования профессионально-педагогических компетенций педагога	13
Бобровник Л.И., Шнипко А.А. Научно-исследовательская деятельность как основа профессиональной самореализации педагога	17
Кзаков Б.В., Булыга Д.М. Методика применения тематической дискуссии в процессе преподавания учебной темы «принципы и мероприятия по реагированию на радиационные аварии и инциденты»	20
Голякова И.В. Гендерные аспекты образования	25
Демьянов В.В., Довгалюк Е.Г. Научно-методическое обеспечение образования взрослых	29
Иванов С.В., Ковшар Д.М. многофункциональный комплекс для обучения работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по различным специальностям	33
Каминская В.В. Специфика андрагогической модели обучения специалистов	35
Кармазина Ю.А. Психолого-педагогические аспекты работы со взрослой аудиторией	39
Клезович О.В. Нормативно-правовая компетентность педагогов по реализации прав лиц с особенностями психофизического развития: структурно-содержательные аспекты	42
Кравчеля Н.И. Экспресс – метод оценки физической подготовленности спасателей	47
Мысло Т.В. Методики формирования здорового образа жизни студенческой молодёжи	49
Панасевич В.А., Швед О.В. Методики формирования здорового образа жизни студенческой молодёжи	53
Соколовская И.А., Цинкевич О.И. Инновационные методы обучения в системе дополнительного образования взрослых	56
I.T.Yermak, A.K.Garmaza, A.V.Domnenkova, G.A.Chernushevich "Labor safety specialist" training in higher education: modern approaches to the learning process	60

Секция № 2 «Инновационные и информационно-коммуникационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

Бейзеров И.А. Внедрение инновационных технологий в дополнительное образование взрослых (на примере использования динамического автотренажёра)	63
Белевич В.С. Коуч-технологии как инструмент формирования эмоционального интеллекта слушателей переподготовки психологического профиля	65
Богданович А.Б., Бернадский А.Г., Каркин Ю.В., Щур А.С., Тоторов М.В. Использование музея пожарного и аварийно-спасательного дела в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности	69
Буякевич Л.И., Цакунов А.А., Клезович С.И. Виды электронных интерактивных тренажеров в образовательном процессе	74
Цакунов А.А., Коржов И.П., Буякевич Л.И. Использование интерактивных технологий и современных технических средств в образовательном процессе	76

Волосач А.В. К вопросу повышения эффективности образовательного процесса по направлению «расследование пожаров»	79
Гардукевич М.Ч. Использование возможностей онлайн сервисов при обучении английскому языку взрослых	83
Демьянов В.В., Довгалюк Е.Г. Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых	85
Сурикова О.В., Кохновская Е.В. Развитие терминологической компетентности слушателей переподготовки посредством онлайн-тестирования	89
Кушнеревич А.Н. Дистанционное обучение	92
Пусков О.М., Стаценко А.А., Пускова В.М. Дополнительное образование взрослых: особенности обучения информатике	94
Яскевич К. Г. Психологические аспекты физической культуры студенческой молодежи	96
Shliakhavaya A.A. Computer capabilities in adult education	98

Секция № 3 «Проблемы и перспективы технологий лингвистического образования взрослых»

Бессмертная Л.В. Самостоятельная деятельность слушателей специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» по развитию умений иноязычного общения	101
Бунько Н.М. Экзамен кандидатского минимума по дисциплине «русский язык как иностранный»: содержательная характеристика и структура учебных материалов	106
Дементьева Т.Г. Эффективность использования интерактивных технологий при обучении взрослых иностранным языкам	109
Демьянов В.В., Довгалюк Е.Г. Непрерывное образование взрослых и социальное неравенство	112
Каньшина Н.А. Языковое портфолио как одна из перспективных технологий образования взрослых	115
Ковалева Т. Г. Роль и место терминоведения в обучении взрослых профессиональной коммуникации	118
Кусонская Ю.А. Интегративный лингво-психологический тренинг как современный метод обучения иностранным языкам дополнительного образования взрослых	121
Федотова Е.В. Prospects for adult education at the university of civil protection of the ministry of emergency situations of the republic of Belarus	126

Секция № 4 «Первый шаг в науку»

Костюкевич С.В., Горошко Е.Ю. Система аудита пожарной безопасности: перспективы внедрения в Республике Беларусь	130
Субботин М.В., Цинкевич О.И. О возможных задачах применения органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в военное время	134
Степанова Н.В. Стратегии копинг-поведения как фактор успешности профессиональной подготовки курсантов УГЗ	136
Ярец В.А. Подготовка спасателей-пожарных, как один из главных аспектов успешного тушения пожара и ликвидации чрезвычайной ситуации	139

Этап 3 – Обобщение опыта.

Происходит интерпретация итогов дискуссий, проведенных во второй фазе, выработка и формулирование нового знания на основании проведенного анализа.

Этап 4 – Практическое применение.

Происходит отыскивание связей между изученным материалом, новыми знаниями и реальной жизнью, закрепление нового материала в практических заданиях и ходе выполнения выпускной работы практико-ориентированного характера.

Таким образом, психолого-педагогические аспекты работы с взрослыми заключаются в помощи обучающимся в продвижении от этапа к этапу. Успешность процесса обучения взрослых во многом зависит от личности педагога, уровня его профессионально-педагогической компетентности, его умения эффективно использовать методы и приемы при построении учебного процесса с взрослыми обучающимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 91 с.

2. Молодцова, Г.И. Некоторые аспекты обучения взрослых / Г.И. Молодцова // Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф., (Минск, 8–9 октября 2015 г.) / ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования»; редкол.: С.В. Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ИРО, 2015. – С. 210–211.

3. Технология образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых; под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершиловского, Н.А. Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008. – 214 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Клезович О.В., к.п.н., доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ)»

В соответствии со статьей 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса и др. [1]. Требования,

регламентирующие осуществление профессиональной деятельности педагогическими работниками на основе реализации нормативного правового обеспечения, закреплены также в квалификационных требованиях к должностям специалистов, занятых в образовании, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСД), занятых в образовании (выпуск 28) и др. Их вышесказанного следует, что нормативно-правовая компетентность по реализации прав детей в условиях дошкольного, общего среднего, специального образования выступает одной из составляющих профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательные программы и программы воспитания лиц с особенностями психофизического развития на различных уровнях образования. Практика реализации образовательного процесса и взаимодействия с обучающимися с особенностями психофизического развития и их законными представителями позволяет сделать вывод о необходимости оказания особого внимания защите прав детей на образование, на личную собственности, на имя, особую защиту и помощь, семью, имущество, равенство и уважение различий, выражение мнения, право говорить, право на защиту, право на здоровье и др.

Нормативно-правовая компетентность является значимым компонентом в структуре профессиональной компетентности педагогического работника, который в силу специфики образовательной деятельности должен адекватно ориентироваться в системе нормативных правовых актов с целью их оптимального применения. Анализ доступных нам исследований позволил отметить, что понятие «нормативно-правовая компетентность педагогического работника» не являлось предметом специальных научных исследований в области педагогики, менеджмента и права. Отдельные исследования посвящены проблеме формирования правовой культуры, правовой грамотности и правовых компетенций педагога или будущего специалиста (И.В. Безукладникова, Г.А. Фирсов, С.В. Черникова и др.).

В аспекте развития управленческой компетентности учителя структуру и модель формирования данной компетентности рассматривала в своих исследованиях российский ученый Нуриахметова Н.В. Она определила нормативно-правовую компетентность студентов и работающих педагогов как «профессиональную характеристику, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональной уровнях». Основу такой компетентности «составляет система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними» [3].

Мировая политика в области прав лиц с особыми образовательными потребностями и их социальной интеграции выражается в создании правовых, экономических и социальных условий для обеспечения защиты их прав, интеграции их в общество, профилактики инвалидности.

Основными принципами мировой политики в области обеспечения прав лиц с особенностями психофизического развития и их социальной интеграции являются:

равенство и соблюдение прав и основных свобод человека;

обеспечение равных возможностей реализации лицами с особенностями психофизического развития прав и участия их в жизни общества наравне с другими;

запрещение дискриминации по признаку «инаковости»;

инклюзия в образовании, обеспечивающая равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливое, или индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);

гарантированность реабилитации, абилитации лиц с особенностями психофизического развития;

гарантированность социальной поддержки лиц с особенностями психофизического развития;

межведомственное взаимодействие государственных органов, взаимодействие государственных органов с иными организациями, в том числе общественными объединениями лиц с особенностями психофизического развития в решении вопросов обеспечения их прав людей и социальной интеграции;

приоритетность мер по профилактике инвалидности.

Дети с особенностями психофизического развития в нашей стране пользуются всеми нормативно предусмотренными правами и свободами. Во всех действиях, предпринимаемых в отношении детей особенностями психофизического развития, должны обеспечиваться наилучшие интересы ребенка.

Нормативно-правовая компетентность педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития – это составляющая профессиональной компетентности, позволяющая следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития инклюзивного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Республики Беларусь, включающая такие компоненты как знание законодательных актов, регламентирующих осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзии, умение проектировать учебно-программное обеспечение на основе инклюзивных подходов, обеспечивать организацию образовательного процесса на основе требований законодательства по реализации принципа инклюзии в образовании, применение законодательных норм и правил при формировании правовой грамотности у субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся), а также реализацию права на внесение предложений в содержание законодательных актов, обеспечивающих повышение качества нормативного правового обеспечения инклюзивного образования [3]

Анализ доступных нам исследований позволил выделить составляющие компоненты нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития:

когнитивный (знания об интегрированной, иерархически выстроенной, динамично обновляющейся системе нормативных правовых актов с точки зрения их юридической силы; основ международного и национального образовательного права; законодательной базы, регламентирующей организацию образовательного процесса, права и обязанности его субъектов),

деятельностный (умение проектировать профессиональную деятельность и моделировать образовательный процесс с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития в соответствии с изменениями законодательства в области образования и в профессиональной сфере);

конструктивно-прогностический (умение адекватно отвечать на вызовы времени, профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях) [2].

Представленные выше компоненты нормативной-правовой компетентности могут рассматриваться в качестве значимой составляющей профессиональной компетентности, формируемой в условиях дополнительного образования взрослых, а именно в процессе освоения образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, а также образовательных программ стажировки руководящих работников и специалистов.

Так, например, когнитивный компонент нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития успешно формируется в процессе изучения ключевых дисциплин переподготовки в данной области: «Нормативное правовое обеспечение системы образования», «Правовое регулирование образовательного процесса», «Социально-правовая защита детей» в рамках освоения образовательных программ переподготовки по специальностям «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Логопедия».

Формирование деятельностного и конструктивно-прогностического компонентов нормативно-правовой компетентности педагогического работника по реализации прав детей с особенностями психофизического развития требует включения в решение практикоориентированных задач (кейсов) и углубленной их отработки, что также возможно в условиях дополнительного образования взрослых. Решение данной задачи осуществляется посредством образовательных программ повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов: «Основы образовательного права», «Правовые основы интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития», «Защита прав детей с особенностями психофизического развития: международные и национальные механизмы» и др.

Так, например, в образовательных стандартах специальностей переподготовки психолого-педагогического профиля, таких как «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» и других предусмотрено формирование

социально-личностных компетенциями в области государственной политики в сфере образования посредством владения нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования. Формирование нормативно-правовой компетентности осуществляется в процессе изучения ключевой дисциплины в данной области «Нормативное правовое обеспечение системы образования». Слушатели актуализируют знания и практические навыки в соответствии со следующими темами: «Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования».

Целью учебной программы повышения квалификации «Основы образовательного права» является формирование основ правовой культуры и нормативно-правовой компетентности педагогических работников. Задачами учебной программы являются: освоение слушателями правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе белорусского законодательства об образовании; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в белорусской, так и в зарубежных системах образования.

Содержание программы включает рассмотрение основных вопросов образовательного права в рамках следующих тем: «Общая характеристика образовательного права. Правовые основы государственной образовательной политики. Образовательные правоотношения. Автономия и управление системой образования. Недискриминация и равенство учащихся в образовании. Правовой статус педагогических и иных работников учреждений образования. Дисциплинарные процедуры в системе образования. Правовые споры участников образовательных правоотношений. Международное правовое регулирование образования».

Важной составляющей является рассмотрение в рамках учебных программ повышения квалификации и стажировки примеров правоприменительной практики по защите прав детей в условиях инклюзивного образования, механизмов и способов защиты прав детей через призму международного опыта и с учетом национальных особенностей.

Формирование нормативно-правовой компетентности по реализации прав детей в условиях инклюзивного образования на основе реализации принципа непрерывности в обучении, позволит преодолеть относительность знаний педагогических работников в вопросах теоретической ориентировки в постоянно изменяющейся нормативной правовой базе и обратить внимание на нормативно-правовую компетентность как предмет научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

2. Московцев, Д.В. Теоретико-методологический подход к формированию правовой компетентности у будущих педагогов профессионального образования / Д.В. Московцев // Вестник МГОУ. Сер.: Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 155–163

3. Нуриахметова, Н.Р. Модель формирования нормативно-правовой компетентности будущих педагогов и учителей в образовательном процессе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Н.Р. Нуриахметова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 13–20

ЭКСПРЕСС – МЕТОД ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ

Кравченя Н.И.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС

Главным этапом в оценке подготовленности спасателей занимает тестирование организма на занятиях по физической подготовке. Оно разрешает оценить не только функциональное состояние разных органов и систем организма, но и дать отчетливое представление об уровне физической работоспособности, выявить незадействованные источники организма, которые нужны спасателям в непредусмотренных обстановках во время ЧС.

В нашем исследовании мы применяли тест Купера. Назван он в честь Кеннета Купера – врача и полковника ВВС США, который в 1968 году создал более 30 тестов для оценки физической подготовки. Изначально тесты предназначены для армии США, но позднее стали использоваться военными по всему миру. Тест пригодился не только военным, он охватил сразу множество целевых аудиторий, не стали исключением и наши занятия для спасателей благодаря своей простоте и доступности [2].

Данный тест тяжелая проверка для организма, следовательно, его следует использовать только при отменном самочувствии, без травм и ограничений по здоровью. Перед началом тестирования был проведен целевой инструктаж по охране труда и определено, что у обследуемых нет противопоказаний к проведению функциональной пробы.

При проведении теста слушатели обязаны соблюдать ряд требований (по Егоровой М.А.):

1) в помещении для тестирования следует сделать соответствующий микроклимат;