

В.Д.Стариченок. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Профессор Василий Денисович Стариченок: Библиографический справочник в области белорусской и русской филологии / сост. В.И.Самусенко, В.Т.Иватович, Л.Г.Рудь. – Минск-Рига: ООО “Лайма”-“Гелекон”-“Золотой век”, 2008. – С. 72 – 76

В последнее десятилетие в содержании обучения русскому языку произошли определенные изменения. Новые приоритеты в области филологического образования определили аспекты изучения и специфику преподавания русского языка как предмета, развивающего творческие способности студента, его социальные, интеллектуальные и моральные качества. В содержании образования выделилась направленность «образование через всю жизнь» (в отличие от «образования на всю жизнь»), характеризующаяся непрерывностью и систематичностью обучения, а также ориентацией на самообразование. В процессе преподавания ведущей становится ориентация не на запоминание системы знаний, а на логику исследовательского процесса. В итоге выигрывает тот, кто знает, где найти знания, и оперативно их ищет.

На современном этапе развития методики преподавания русского языка в высшей школе научные поиски ведутся в направлении совершенствования методов обучения, повышения качества преподавания. Одним из путей повышения эффективности преподавания является широкое внедрение в учебный процесс информационных технологий (и прежде всего мультимедиа и Интернета). В современной методике формируются новые концепции применения компьютера и компьютерных технологий, разрабатывается целостная и оптимальная система параметров по отбору и организации учебного материала, их характеристики и значимости, в большинстве случаев построенных на основе гипертекстовой технологии. Уточняется коммуникативная природа общения, его психологические, лингвистические и методические особенности, определяется роль индивидуальных факторов в овладении языком.

Использование интернета как источника аутентичной информации, средства, повышающего мотивацию в изучении языка, дает основание для создания и обеспечения индивидуализации, интерактивности обучения, моделирования специальной обучающей среды и, в конечном счете, повышает эффективность обучения. Компьютерные программы, разработанные специально для конкретных лингвистических исследований, это необходимо звено в работе преподавателя. Сегодня популярностью пользуются компьютерные программы, связанные с изучением орфографии и пунктуации, фонетической транскрипции, семантики. С целью улучшения качества самостоятельной работы студентов, самоапробации их знаний рекомендуются программы “Электронный репетитор”, “Программа-тренажер”, “Самоучитель русского языка. Мультимедиа технологии” и др. Работа в контролирующем режиме дает ощутимую экономию учебного времени при проверке пройденного материала, а также контроле самостоятельной работы студентов. Заметный интерес к предмету вызывает использование в мультимедийных средствах аудио- и видеофрагментов (фильмов). Здесь необходимо помнить, что экранизация не является аналогом литературного произведения, что это одна из возможных интерпретаций литературного произведения.

При построении и организации учебного материала в пособиях целесообразно использовать модульный принцип и ориентироваться на рейтинговую оценку знаний. Пособия модульного типа, как правило, включают такие структурные элементы, как базовая (или типовая) программа, конспект или тезисы лекций, практические задания (в виде тестов), темы рефератов и контрольных работ, предметный экзаменатор (вопросы и задания для промежуточного и итогового контроля и самопроверки знаний), словарь ключевых терминов и понятий, библиография (с указанием основной и дополнительной литературы), а также демонстрационный материал (схемы, графики, таблицы, фото, рисунки и др.). Эффект достигается использованием гипертекстовых ссылок, дающих возможность студентам ознакомиться с хрестоматийными материалами, галереями, книгами в электронной библиотеке.

Проблемы, которые возникают на пути рационального использования инновационных технологий, – это не столько недостаточная компьютерная оснащенность, сколько неумение (а часто и нежелание) преподавателей пользоваться такими технологиями. Ведь не секрет, что даже опытных преподавателей необходимо готовить в качестве пользователей современным текстовым редактором Word, учить их рациональному поиску информации в системе Internet, знакомить с известными языковыми порталами (gramota.ru, grammatika.ru, ruslang.ru, slovari.ru), а также работать с конкретными программными продуктами – электронными изданиями по лингвистике и различного рода методической информацией по русскому языку. Выход из этой ситуации только один: принятие безотлагательных мер по повышению квалификации преподавателей и уровня учебно-методического обеспечения учебного процесса.

При характеристике современного состояния русского языка интерес вызовет освещение таких вопросов, как язык интернета, а также электронных средств коммуникации. Ведь язык интернета по мере того, как человечество вступает в новую эру коммуникации, переходит на новый качественный уровень. Он характеризуется широким употреблением компьютерных и специальных терминов, заимствованных, транслитерационных, калькированных и гибридных форм, семантических неологизмов и новообразований, многочисленных аббревиатур, акронимов и гипертекстов. Модернизация языка интернета проявляется в

замене сложных эмоциональных описаний эмоджиконами (смайликами), которые, являясь живой семиотической системой, значительно усиливают выражаемые чувства и экспрессивность высказывания в целом.

Нельзя обойти вниманием тему, активно дискутируемую в молодежной среде. Это новый исконно-сетевой письменный жанр, новая литература факта, называемая блогом. Термин веблог (англ. web-log 'протокол, бортовой журнал, дневник событий, слово в сети') специально придумал в декабре 1997 г. ученый и писатель Джорн Баргер. Один из активных блоггеров Петер Мерхольц использовал его усеченную форму блог, которая по количеству запросов в интернете стала самым главным словом 2004 года и была включена в Оксфордский словарь английского языка. Основное содержание блогов – философские рассуждения, освещение каких-либо тем, комментарии относительно каких-либо событий, общение с друзьями из других стран, писательские и поэтические дебюты. Благодаря регулярной обновляемости, обратной связи, размещению гиперссылок и возможности взаимного цитирования блоги превратились в сплоченную и довольно влиятельную информационно-культурную среду – блог-пространство, блогосферу.

И перед всеми филологами стоит важная задача сохранить русский язык не только как символ культуры и нации, но и как феномен новой культурно-исторической среды, рождаемой информационно-компьютерными технологиями XXI века, а в преподавании русского языка активно использовать инновационные технологии, способствующие формированию языковой компетенции, высокой культуры устной и письменной речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ