

Формирование языковой личности учителя-филолога: обновление подходов

*Василий Денисович Старичёнок, доктор филологических наук,
профессор, декан факультета белорусской и русской филологии Белорусского
государственного педагогического университета имени Максима Танка*

Современная педагогическая парадигма ориентируется, с одной стороны, на активный поиск инноваций, с другой — на переосмысление опыта предшествующих поколений и обновление целей и ценностей образования. В динамично меняющемся мире успешность профессиональной деятельности связана не только с обучением в вузе, но и желанием учиться в течение всей жизни. Идея непрерывного образования, реализуемая в формах дополнительного образования, переподготовки, повышения квалификации, получает широкое распространение. Но независимо от форм и методов подготовки основной образовательной задачей является высокий качественный уровень подготовки специалистов.

Качество образования в значительной степени определяется уровнем квалификации преподавателей. Необходимо подчеркнуть, что на факультете белорусской и русской филологии БГПУ практически 90% профессорско-преподавательского состава — кандидаты наук (доценты) и доктора наук (профессора). Это в свою очередь не только накладывает ответственность за качество подготовки будущих учителей-словесников, но и требует применения наиболее эффективных форм и способов презентации и реализации содержания лингвистического и литературоведческого образования.

Как известно, одной из задач обучения языку в школе и вузе является формирование языковой личности. Под *языковой личностью* понимается

носитель того или иного языка, характеризующийся способностью к речевой деятельности (производству тех или иных текстов, использованию в них системных и структурных средств для отражения окружающей действительности, а также достижения конкретных целей). Это закреплённый преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определённого языка. В условиях общения языковая (более точно — коммуникативная) личность рассматривается в качестве обобщённого образа носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций, связанных с интеллектуальными способностями человека, этическими нормами поведения, правилами этикета, языковыми способами освоения мира, глубиной отражения и оценки действительности, спецификой использования речевых и невербальных средств общения. Понятие языковой личности многоуровневое, в нём преломляются философские, социологические и психологические взгляды на духовные и физические качества человека, его мировоззрение и жизненные доминанты, специфику вербального поведения и др. Компетентностный подход к обучению позволяет выявить уровень владения языком, что является показателем развития языковой личности (уровень специальных знаний, способы обработки языкового материала и способность к использованию приобретённых знаний в нестандартных ситуациях).

Существующая система обучения русскому и белорусскому языкам не решает в полной мере задач формирования языковой личности, не выполняет функции развития деятельностных умений учащихся по использованию приобретённых ими знаний. Сложившаяся практика школьного обучения языкам в полной мере не обеспечивает формирования таких важных учебно-языковых умений, как осознание структуры и системы лингвистических понятий, выявление их определяющих и вариативных признаков, проведение

классификации изученных языковых единиц. Анализ результатов централизованного тестирования, курсовых и государственных экзаменов по русскому и белорусскому языкам за последние пять лет свидетельствует о резком снижении уровня грамотности, речевой и гуманитарной культуры в целом. Ежегодные диктанты, проводимые в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка для студентов I курса всех специальностей, подтверждают этот факт. В педагогической, лингвистической и методической литературе делаются попытки найти причины низкой грамотности, предлагаются пути выхода из данной ситуации. Причины этого очевидны и прежде всего связаны с незнанием правил грамматики, отсутствием оперативной памяти, способной не только воссоздать, но и применить нужное правило в нужном месте. Безусловно, при этом надо учитывать своеобразную языковую ситуацию (она в лингвистической литературе определяется как билингвизм), обусловленную многолетней историей существования на одном географическом и социально-политическом пространстве русского и белорусского языков. Влияние белорусского языка на русский (и наоборот) и, как следствие, многочисленные ошибки обнаруживаются на всех языковых уровнях. Поэтому перед факультетом белорусской и русской филологии стоят важнейшие задачи не только подготовки специалистов современного «формата», но и формирования языковой личности учителя-филолога.

Преподаватели факультета чётко осознают возложенную на них миссию качественной подготовки специалистов. И этой задаче подчинены практически все учебно-методические и воспитательные мероприятия. Первое из них — это переход на новые образовательные стандарты, которые учитывают особенности педагогических специальностей, носят практико-ориентированный характер, предполагают фундаментальную работу по формированию коммуникативной компетентности и развитию навыков межкультурного общения. В соответствии

с новыми стандартами были подготовлены новые программы по всем обучаемым дисциплинам. В их разработке учитывались общие дидактические принципы, овладев которыми в процессе профессиональной подготовки, будущий учитель-филолог сможет обучать школьников на высоком профессиональном уровне: принципы научности, доступности обучения, наглядности обучения, связи теории с практикой, осознанности и активности студентов в обучении, воспитания в процессе обучения и др. Эти принципы реализовались в содержании ряда новых учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, во включении в стандарт обучения новых дисциплин: «Актуальные проблемы русистики», «Коммуникативная лингвистика и текстология», «Когнитивная лингвистика», «Компьютерная лингвистика», «Белорусско-русский художественный билингвизм», «Тренинг орфографии и пунктуации», «Мировой литературный процесс», «Литературоведческое страноведение» и др. Внедрение этих принципов в образовательный процесс будущих учителей-филологов — это попытка создания новой парадигмы в обучении: интеграции филологического знания с ценностно-смысловым и практико-ориентированным подходом в обучении.

Активизация данной парадигмы происходит как в традиционных, так и в новых формах подготовки студентов: написании курсовых и дипломных работ, выполнении контрольных работ, творческих проектов, тестовых заданий, развитии системы управляемой самостоятельной работы, использовании компьютерных технологий и др. Особая роль в этом процессе принадлежит педагогическим практикам, основная часть которых проводится на выпускных курсах. Педагогическая практика формирует индивидуальную психологически-социальную готовность будущего учителя-филолога к актуализации и реализации в полной мере своих способностей в процессе профильного обучения.

Практико-ориентированный подход в обучении студентов-филологов предполагает более тесную связь кафедр факультета и школы. С этой целью открыты филиалы кафедр в гимназии № 7, средней школе № 30 г. Минска. Совместная работа филиалов кафедр и педагогических коллективов учреждений образования проводится по различным направлениям, прежде всего по подготовке старшеклассников к получению в будущем филологического педагогического образования. Виды и формы деятельности многообразны: развитие у старшеклассников навыков и форм самостоятельной научно-практической работы, исследовательской и поисковой работы в процессе изучения языка и литературы, развитие их интеллектуальных, психических, творческих, моральных качеств, подготовка к конкурсам, олимпиадам и централизованному тестированию для поступления в вуз и др. Такая же деятельность с начала учебного года осуществляется в недавно сформированных профильных педагогических классах гимназии № 20 г. Минска.

Факультет готовит учителей-филологов для стран СНГ и дальнего зарубежья (Туркменистана, Китая, Азербайджана, Литвы, России). В подобной «поликультурной» ситуации преподаватели-филологи, обучающие иностранных граждан, должны быть не только и не столько трансляторами филологических знаний, сколько талантливыми индивидуальностями, творческими лидерами, инициаторами воплощения образовательных инноваций в учебный процесс. Самый многочисленный контингент иностранных учащихся представлен студентами из Туркменистана. Для их качественной подготовки в план обучения включены дополнительные дисциплины: «Историческое краеведение», «Русский язык как иностранный». Программа курса «Русский язык как иностранный» предполагает коммуникативный подход к обучению языку, прежде всего развитие всех видов речевой деятельности: чтения, письма,

аудирования и говорения. На факультете обучаются также китайские филологи-русисты из Северо-Западного педагогического университета: это студенты III курса, которые проходят подготовку по программе включённого обучения в течение одного года. Такая форма подготовки показала свою эффективность. Ряд студентов после получения диплома в Китае возвращаются в БГПУ для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре.

Специфика преподавания многих филологических дисциплин заключается в их сдвоенности. Так, в настоящее время на факультете ведётся подготовка по следующим сдвоенным специальностям: «русский язык и литература, английский язык»; «русский язык и литература, китайский язык»; «русский язык и литература, литовский язык»; «белорусский язык и литература, английский язык» и др. Безусловно, все указанные специальности считаются в какой-то степени родственными, ибо их основу составляет языковая (скорее, филологическая) компетентность: хорошее знание одного языка предопределяет такое же знание другого языка. Не так много проблем возникает при подготовке специалистов с дополнительной специальностью «английский язык». Уровень подготовки выпускников школы по английскому языку (как свидетельствуют результаты централизованного тестирования) считается вполне достаточным. Но при этом возникают проблемы с теми языками, которые школьники вообще не изучали. Это прежде всего относится к китайскому, итальянскому и литовскому языкам, которые студенты начинают изучать с нуля. Как в данной ситуации подготовить высококвалифицированных специалистов, какие методы и формы обучения использовать, в какую сторону направить и как активизировать самостоятельную работу? Таких вопросов много. И как выход из сложившейся ситуации на факультете были предприняты следующие комплексные меры.

1. Привлечение к чтению лекций опытных словесников, которые являются носителями того или иного иностранного языка. Так, 4 часа в неделю преподаватели итальянского языка из Италии Еудженио Кварантини и Джузеппе Воско (по линии посольства Итальянской Республики) вели занятия по итальянскому языку, итальянской литературе и лингвокультурологии. Преподаватели Литовского эдукологического университета регулярно проводят занятия по литовскому языку. Частым гостем факультета является декан филологического факультета Гинтаутас Кундротас, который в течение последних пяти лет читал лекции и проводил практические занятия по различным вопросам современного литовского языка. Носители китайского языка (наши аспиранты и докторанты) активно участвуют в образовательном процессе, проводят практические занятия по китайскому языку.

2. Организация педагогических практик в вузах-партнёрах. Для студентов-литуанистов такие практики каждый семестр проводятся на базе филологического факультета Литовского эдукологического университета и Вильнюсской гимназии имени Франциска Скорины. Ранее такая же практика проводилась для студентов, изучающих болгарский язык: в течение одного семестра они проходили практику в Великотырновском университете имени Кирилла и Мефодия.

3. Студенческий обмен по программе «Включённое обучение». На протяжении последних четырёх лет студенты, изучающие китайский язык, в течение двух семестров учатся в Северо-Западном государственном университете (г. Ланьчжоу, Китайская Народная Республика). В свою очередь, БГПУ принимает на двухсеместровое обучение по программе «Русский язык» студентов из китайского вуза.

Безусловно, есть и другие формы работы, связанные с участием студентов в летних языковых школах, проведением совместных научно-практических

мероприятий, чтением лекций известными учёными из ряда зарубежных вузов и др. Всё это содействует формированию у молодого поколения интереса к духовным и историческим ценностям, культуре и традициям других народов, развитию диалога между народами, совершенствованию гуманитарных контактов в образовательной системе.

Таким образом, в современных социокультурных условиях возрастают требования к профессиональной подготовке будущего учителя-филолога, уровню его филологических компетенций. И о том, в какой степени эти требования выполнены, свидетельствуют уровень подготовки наших выпускников, их место и роль в современном обществе. Можно лишь констатировать, что в числе 15 тысяч выпускников факультета — народные поэты Беларуси Аркадий Кулешов и Пимен Панченко, всемирно известные лингвисты и литературоведы, заслуженные деятели науки, лауреаты государственных премий, заслуженные работники высшей школы, заслуженные учителя Республики Беларусь.