

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ С.И.Коптева

« 21 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2023г.

Регистрационный № УД-22-54-27-2023/уч.

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 01 04 Психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени Республики Беларусь ОСВО 1-23 01 04 - 2021 для специальности 1-23 01 04 Психология (утв. \_\_\_\_\_, рег. № \_\_\_\_\_)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.И. Сутович, доцент кафедры психологии и конфликтологии Филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республике Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска  
Педагог-психолог ГУО «Средняя школа  
№ 125 г. Минска

А.М. Воловодова  
Л.Г. Жуковская

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности  
(протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ \_\_\_\_\_

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ \_\_\_\_\_

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в модуль «Инструменты научного исследования» специальности 1-23 01 04 Психология, занимая одно из центральных мест в подготовке профессиональных психологов. Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

**Актуальность** учебной дисциплины «Психодиагностика» заключается в том, что психологическая диагностика – это современная, развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области психологической диагностики.

**Цель** учебной дисциплины «Психодиагностика» – подготовка студента к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста. Формирование профессионально значимых качеств личности студента-психолога. Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в освоении студентами системы основных понятий психодиагностики, ознакомление с историей формирования диагностической теории и практики, требованиями к психодиагностическому инструментарию, формирование системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации, самореализации, сохранении своего психологического здоровья и окружающих;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, универсальных и базовых профессиональных компетенций психолога.

**Задачи изучения** учебной дисциплины «Психодиагностика»:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога;

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы;

3. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария;

4. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту;

5. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.** Учебная дисциплина «Психодиагностика» тесно связана с освоением таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития», выступающими в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика. **Требования к освоению содержания учебной дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины будущий специалист должен быть способен:

СК-3. Разрабатывать, применять и интерпретировать психодиагностические методики в процессе научной и прикладной деятельности психолога.

Освоив содержание учебной дисциплины «Психодиагностика» студент должен **знать**:

– теоретико-методологические основания психодиагностики, методы исследования личности, познавательных процессов, эмоциональных состояний на различных возрастных этапах, принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования;

**уметь**:

– разрабатывать программу психодиагностического исследования ребенка, подбирать наиболее эффективные методы психодиагностического исследования личности;

– анализировать результаты психодиагностического исследования, составлять психологическое заключение по данным исследования, разрабатывать психодиагностические рекомендации;

**владеть**:

– алгоритмом психометрической оценки диагностических средств, методами сбора, обработки и интерпретации психодиагностических данных, навыками составления психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.

Структура содержания учебной дисциплины «Психодиагностика» включает 2 взаимосвязанных раздела.

1. «Введение в психодиагностику», в которой изучаются такие темы, как: «Психодиагностика как наука и практика», «Предмет и структура психодиагностики», «История развития и современное состояние психодиагностики», «Психометрические основы психодиагностики»,

«Методы психодиагностики и их классификация», «Компьютерная психодиагностика».

2. «Методы психодиагностики», в которой изучаются такие темы, как: «Малоформализованные методы в психодиагностике», «Формализованные методы в психодиагностике», «Проективные методы и техники». «Психодиагностический процесс».

Основными **методами и технологиями обучения** при изучении данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) метод диагностических проектов; 3) методы знаково-контекстного обучения (метод кейсов, психологический анализ ситуаций, метод деловой игры с выполнением диагностик); 4) развивающие рефлексивно-деятельностные формы, метод моделирования и проектирования; 5) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видео-поддержки учебных занятий; 6) дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.) **Формы самостоятельной работы студентов:** выполнение психодиагностических методик, конспектирование первоисточников, подготовка реферата, разработка мультимедийной презентации.

Учебным планом специальности на изучение дисциплины «Психодиагностика» отводится 216 часов, из них 100 часов аудиторных занятий: лекций – 40 часов, практических занятий – 30 часов, лабораторных занятий – 30 часов. Самостоятельная работа составляет 116 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в течение 3-го и 4-го семестров 2 курса. Распределение часов по курсам и семестрам: 2 курс, 3 семестр – 58 часов: 20 часов лекционных занятий (из них 2 часа УСРС), 20 часов практических занятий (из них 2 часа УСРС) и 18 часов лабораторных занятий (из них 2 часа УСРС), управляемая самостоятельная работа 6 часов, самостоятельная работа – 50 часов. В конце 3-го семестра сдается зачет;

2 курс, 4 семестр – 42 часа: 20 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий (из них 2 часа УСРС) и 12 часов лабораторных занятий (из них 2 часа УСРС), управляемая самостоятельная работа 4 часа, самостоятельная работа – 66 часов. В процессе изучения дисциплины студенты выполняют две рейтинговые контрольные работы в 4 семестре. В конце 4-го семестра сдается экзамен.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 4-м и 5-м семестрах 2-го и 3-го курсов в объёме 26 часов аудиторных занятий, в том числе – 12 часов лекций, 6 часов практических и 8 часов лабораторных занятий. Распределение аудиторных часов по 4 семестру – 6 часов лекционных, 4 часа практических и 2 лабораторных занятий.

В 5-м семестре 3-го курса сдается зачет. Распределение аудиторных часов по 5 семестру – 6 часов лекционных, 2 часа практических и 6 часов лабораторных занятий. В 6 семестре предусмотрена контрольная работа, в 6-м семестре 3-го курса – экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ

### Тема 1.1 ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА И ПРАКТИКА

Теоретические подходы к определению психодиагностики. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Место психодиагностики в системе наук о человеке. Область психологической науки. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

Научное исследование и практическое обследование. Практическое применение психодиагностики. Методологические основы психодиагностики. Сравнительный анализ подходов в психодиагностике. Инструментальный подход. Конструктивный подход. Гностический подход. Помогающий подход. Практико-ориентированный подход. Психологические теории личности как основа психодиагностики. Адаптационный подход. Интегрированный подход. Принципы взаимосвязи методологии, методов и методик исследования. Методологические принципы построения психодиагностического исследования.

### ТЕМА 1.2 ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Предмет психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Принципы и функции психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией, дифференциальной психометрией и др.

Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Различные диагностические ситуации. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном заказе, заказе. Социокультурные и кросс-культурные аспекты психодиагностики.

Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Требования адаптации методов и методик. Правила интерпретации полученных данных. Процедура разработки тестов и методик. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных.

## **Тема 1.3 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология. Психологический портрет знаменитых ученых, исследователей, психологов на примере подчерка и подписи. Теоретические источники возникновения психодиагностики. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки.

История возникновения индивидуального и группового тестирования. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей.

История тестов (Кадневский). История развития психодиагностики в зарубежной психологии (Г. Роршах). История создания формализованных методов экспериментальной психологии (Ф. Гальтон, Ж. Пиаже). Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики (А. Бине, Г.Ю. Айзенк, Дж. Кеттелл, Дж. Равен, А. Симон). Биографический метод и его виды.

История разработки факторной модели диагностики. История разработки проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала.

Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Вклад российских ученых в становление психодиагностики (Г.И. Россолимо, А.П. Болтунов, П.П. Блонский, Корнилов).

Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).

Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психодиагностики.

## **ТЕМА 1.4 МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ**

Основные группы методов в психодиагностике. Понятие психодиагностического метода и методики. Критерии и основания дифференциации методов в психодиагностике. Типы диагностических методик.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. К. Гайде, В.П.Захарову, В.В. Столину, И. Шванцаре.. Метод экспериментально-психологического исследования. Метод моделирования.

Психодиагностические методики. Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные и физиологические методики. Сознательные и бессознательные методы и методики. Бланковые, технические, сенсорные методики. Объективные, субъективные методики, тесты-опросники. Методика незаконченных предложений (Сакса-Леви). Мономерные и многомерные методики. Психофизиологические методики. Темпинг-тест (Ильин).

Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Кубик Косса. Аспекты эффективного использования различных методов.

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).

Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

## **ТЕМА 1.5 ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных.

Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Валидность, ее типы, виды. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидации теста.

Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.

## **ТЕМА 1.6 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Использование информационных технологий в сфере психодиагностической деятельности. Компьютеризация психологической диагностики. Компьютерные и компьютеризированные тесты. Преимущества и недостатки компьютерных тестов. Эффект компьютеризации психологического тестирования. Компьютерные версии психодиагностических методик. Компьютерный вариант теста интеллекта «Прогрессивные матрицы» Равена. Компьютерный вариант «Цветового теста» М.Люшера. Виды компьютерного тестирования. Демоверсии психодиагностических методик.

Адаптивное тестирование. Двустадийное адаптированное тестирование с тремя уровнями изменения (А.Анастази). Виды адаптированного тестирования и АТ-алгоритмов (А.Г. Шмелев). Дистанционное тестирование и его виды.

Игровое тестирование. Использование игровых методов в компьютерном тестировании. М-тестинг (m-Testing). Использование мобильных телефонных устройств с сенсорным экраном и он-лайн подключением для психодиагностики.

Стратегии построения компьютерной интерпретации. Перспективы развития компьютерной психологической диагностики.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

### **ТЕМА 2.1. МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Методы малой формализации. Понятие «малоформализованный метод». Класс малоформализованных методов. Исследования Б.М. Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г. Мюррея, А. Пейна, Г. Роршаха, Р. Соммера, К.Юнга.

Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Содержательная характеристика метода наблюдения: этапы, программы наблюдения, способы фиксации результатов, единицы (признаки) наблюдения, анализ и интерпретация результатов.

Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метода анкетирования.

Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности. Метод анализа документов. Метод контент-анализа. Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».

## ТЕМА 2.2. ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Психодиагностические формализованные методы. Аспекты эффективного использования различных методов.

Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстраинтроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Тип темперамента. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Диагностика структуры темперамента. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментные индексы и типы. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации. Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. Характерологический опросник Шмишека-К.Леонгарда. Особенности составления рекомендаций. Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттелла. Интерпретация полученных данных. Личностный профиль.

Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности. Диагностика эмоциональной направленности и интеллекта. Тест «Эмоциональная направленность» (Додонов). Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла).

Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей (Зоткин). Диагностика мотивации. Измерение мотивации достижения (ТМД) Мехрабиана. Измерение мотивации аффилиации (ТМА) Мехрабиана. Диагностика ценностных ориентации личности. Ценностные ориентации (М. Рокич).

Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Методы диагностики специальных способностей. Диагностика музыкальных способностей. Диагностика творческих способностей. Психодиагностика специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные и т.д.).

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестологический подход к изучению интеллекта. Диагностика общего интеллекта. Измерение интеллекта «в чистом виде». Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Диагностика когнитивных стилей. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. Шкала измерения интеллекта Векслера. Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кеттелл). Тест интеллекта Амтхауэра. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Рея.

Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР).

Диагностика креативности. Диагностика дивергентного и конвергентного мышления. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Тесты креативности: вербальной, изобразительной, поведенческой. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Тест креативности Торранса, Годжи. Диагностика творческих склонностей. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Тест креативность (Н.Ф.Вишнякова). Диагностика педагогических способностей Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

Социальный интеллект и его диагностика. Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорда, М.Саливана).

Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией. Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика.

### **ТЕМА 2.3. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ**

Проективные техники и методики. Классификация проективных методик. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди. Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы. Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы детей: методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова). метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант). Проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера). Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья». Диагностика самооценки. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн. Цвет, его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера).

Понятие фрустрации, ее возрастные особенности и диагностика. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Тест юмористических фраз (Шмелев)

### **ТЕМА 2.4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Отбор, принудительное обследование, аттестация. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме: методика «Классификация предметов» (детский вариант); методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана), методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий»; методика «Цветовой тест отношений», диагностический альбом; методика «Доски. Э. Сегена», цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна.

Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире. Методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харриса); методика «Графический диктант» (Д.Б. Ильконина); методика «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер); «Ориентационный тест школьной зрелости» (А. Керна - Я. Йирассека); диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир); шкала умственного развития Д. Векслера; методика Т.В. Дембо-С.Л. Рубинштейн «Исследование самооценки»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу; Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж. Морено, методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В.Сорокина).

Исследование познавательных процессов, личностных особенностей. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна.

Профессиональные требования к диагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	<b>Психодиагностика</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>10</b> 2ч лк, 4ч.прак, 4ч.лаб	<b>116</b>			
<i>2 курс, 3 семестр</i>									
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b> 2ч лк, 2ч.прак, 2ч.лаб	<b>50</b>			
<b>1.1</b>	<b>Психодиагностика как наука и практика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
1.1.1	Психодиагностика как наука и практика 1.Теоретические подходы к определению психодиагностики. 2.Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Экспресс-опрос по вопросам лекции

	<p>психологических особенностей человека.</p> <p>3.Место психодиагностики в системе наук о человеке.</p> <p>4.Область психологической науки.</p> <p>5.Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.</p> <p>6.Методологические основы психодиагностики.</p> <p>7.Психодиагностическая технология: краткая характеристика.</p>								
1.1.2	<p>1.Научное исследование и практическое обследование.</p> <p>2.Практическое применение психодиагностики.</p> <p>3. Сравнительный анализ подходов в психодиагностике: Инструментальный подход. Конструктивный подход. Гностический подход. Помогающий подход. Практико-ориентированный подход.</p> <p>4.Психологические теории личности как основа психодиагностики.</p>		2			2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2] [3] доп. [5] [6] [7]</p>	<p>Опрос. Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	5. Адаптационный подход. Интегрированный подход. 6. Принципы взаимосвязи методологии, методов и методик исследования. 7. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике								
<b>1.2</b>	<b>Предмет и структура психодиагностики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>			
1.2.1	1. Предмет психодиагностики. 2. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. 3. Принципы и функции психодиагностики. 4. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки. 5. Основные понятия психодиагностики. 6. Требования адаптации методов и методик. 7. Правила интерпретации полученных данных.	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2], [3] доп. [8] [9] [10]	Экспресс-опросы по вопросам лекции
1.2.2	Предмет и структура психодиагностики 1. Типология психодиагностических задач.		2			6	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1], [2] [3] доп. [8] [9]	Опрос. Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.

	<p>2.Способы решения психодиагностических задач.</p> <p>3.Различные диагностические ситуации.</p> <p>4.Ситуации, связанные с применением психодиагностики.</p> <p>5.Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования.</p> <p>6. Процедура разработки тестов и методик.</p>						(СДО MOODLE БГПУ)	[10]	
<b>1.3</b>	<b>История развития и современное состояние психодиагностики</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2лк</b>	<b>10</b>			
1.3.1.	<p>1.Предыстория и истоки психодиагностики.</p> <p>2.Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология.</p> <p>3.Теоретические источники возникновения психодиагностики.</p> <p>4.Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология</p>	2			2лк	6	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2]</p> <p>[3]</p> <p>доп. [8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p>	<p>Экспресс-опрос по вопросам лекции</p> <p>Конспектирование первоисточников</p>

	<p>как основа для создания психодиагностики как науки.</p> <p>5.История возникновения индивидуального и группового тестирования.</p> <p>6.История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей.</p>								
1.3.2	<p>1.История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.</p> <p>2.Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).</p> <p>3.Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, Л.А. Пергаменщик, М.А. Пономарева, И.А.Фурманов).</p> <p>4.Психологический портрет знаменитых ученых,</p>	2	2			4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]</p>	Творческое задание.

	исследователей, психологов на примере подчерка и подписи.								
1.4	<b>Методы психодиагностики и их классификация</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b> <b>практ</b>	<b>8</b>			
1.4.1	1.Основные группы методов в психодиагностике. 2. Понятие психодиагностического метода и методики. 3. Критерии дифференциации методов в психодиагностике. 4.Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. К. Гайде, В.П.Захарову, В.В. Столину, И. Шванцаре.. 5.Метод экспериментально-психологического исследования. 6.Метод моделирования.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Экспресс-опрос по вопросам лекции
1.4.2	1.Типы диагностических методик. 2. Мономерные и многомерные методики. 3.Объективные и субъективные методики. 4.Качественные и количественные методы в психодиагностике		4			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.

	5.Мономерные и многомерные методики. 6.Рубрикация картотечного описания методик. 7.Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.								
1.4.3	1.Объективные, субъективные методики, тесты-опросники. Методика незаконченных предложений (Сакса-Леви). 2.Психофизиологические методики. Темпинг-тест (Ильин). 3.Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Кубик Косса.			6		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Выполнение лабораторного практикума
1.4.4	1.Область применения качественных исследований. 2.История качественных исследований. 3.Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования				2 практ	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Выполнение практических задания в СДО MOODLE БГПУ.

	случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).								
<b>1.5</b>	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			
1.5.1	1.Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. 2.Психометрия. 3.Основные психометрические требования и проблемы. 4.Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. 5.Типы измерительных шкал. 6.Проблема меры в психометрике. 7.Определение статистической нормы.	4				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Экспресс-опрос по вопросам лекции Конспектирование первоисточников
1.5.2	1.Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. 2.Частотное распределение и его параметры. 3.Понятие о «нормальном распределении». 4.Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм.		4			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических задания в СДО MOODLE БГПУ.

	5. Условия достижения объективности. 6. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. 7. Адаптация иностранных иноязычных тестов								
1.5.3	1. Валидность, ее типы, виды. 2. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. 3. Модераторы. Этапы валидизации теста. 4. Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. 5. Дискриминативность. 6. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.			4		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Выполнение лабораторного практикума
<b>1.6</b>	<b>Компьютерная психодиагностика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2 лаб</b>	<b>8</b>			
1.6.1	1. Использование информационных технологий в сфере психодиагностической деятельности.	4				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1], [2] [3] доп. [8] [9]	Экспресс-опрос по вопросам лекции Конспектирование первоисточников

	2.Компьютеризация психологической диагностики. 3.Компьютерные и компьютеризированные тесты. 4.Преимущества и недостатки компьютерных тестов. 5.Эффект компьютеризации психологического тестирования. 6. Дистанционное тестирование и его виды.						(СДО MOODLE БГПУ)	[10]	
1.6.2	1.Компьютерные версии психодиагностических методик. 2.Компьютерный вариант теста интеллекта «Прогрессивные матрицы» Равена. 3.Компьютерный вариант «Цветового теста» М.Люшера. 4.Виды компьютерного тестирования. 5.Демоверсии психодиагностических методик. 6.Адаптивное тестирование. 7.Виды адаптированного тестирования и АТ-алгоритмов (А.Г. Шмелев).		4			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических задания в СДО MOODLE БГПУ.
1.6.3	1.Игровое тестирование. 2.Использование игровых методов в компьютерном			6	2 лаб	2	УМК (Репозиторий БГПУ);	[1], [2] [3] доп. [8]	Выполнение лабораторного практикума

	тестирование. М-тестинг (m-Testing). 3.Использование мобильных телефонных устройств с сенсорным экраном и он-лайн подключением для психодиагностики. 4.Стратегии построения компьютерной интерпретации. 5.Перспективы развития компьютерной психологической диагностики						мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[9] [10]	
	<b>Итого: 58 ч.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>50</b>			<b>Зачёт</b>
<i>2 курс, 4семестр</i>									
<b>2</b>	<b>МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b> 2ч.практ, 2ч.лаб	<b>66</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Малоформализованные методы в психодиагностике</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>			
2.1.1	1.Понятие «малоформализованный метод». 2.Классификация малоформализованных методов. 3.Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метода анкетирования.	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

2.1.2	1. Метод наблюдения. 2. Виды наблюдения и их характеристика. 3. Содержательная характеристика метода наблюдения: этапы, программы наблюдения, способы фиксации результатов, единицы (признаки) наблюдения, анализ и интерпретация результатов. 4. Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности и творчества. 5. Метод анализа документов. Метод контент-анализа.	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
2.1.3	1. Классификация малоформализованных методов. 2. Метода опроса. 3. Метод беседы. 4. Метод интервью. 5. Метода анкетирования. 6. Метод контент-анализа. 7. Метод наблюдения.		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	
2.1.4	1. Показать и провести: метод опроса: метод беседы, метод интервью, метод анкетирования,			2		4	УМК (Репозиторий БГПУ);	[1] [3] доп. [4]	Сдача лабораторного практикума

	метод анализа продуктов деятельности, метод анализа документов, метод контент-анализа. 2.Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».						мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[6] [10] [13]	
<b>2.2.</b>	<b>Формализованные методы в психодиагностике</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2 лаб</b>	<b>16</b>			
2.2.1	1.Психодиагностические формализованные методы. 2.Аспекты эффективного использования различных методов. 3. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности. 4.Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. 5.Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

2.2.2	<p>1. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.</p> <p>2. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности.</p> <p>3. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>4. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи.</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>		<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>
2.2.3	<p>1. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению.</p> <p>2. Социальный интеллект и его диагностика. Методики исследования социального интеллекта.</p> <p>3. Диагностика креативности. Креативность и интеллект.</p> <p>4. Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией.</p> <p>5. Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика.</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>

2.2.4	<p>1. Психодиагностические формализованные методы.</p> <p>2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности.</p> <p>3. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности.</p> <p>4. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>5. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению.</p> <p>6. Социальный интеллект и его диагностика. Методики исследования социального интеллекта.</p> <p>7. Диагностика креативности.</p> <p>8. Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией.</p>		2			2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Практические задания</p> <p>Рейтинговая контрольная работа № 1.</p>
2.2.5	<p>1. Опросник Г. Айзенка (EPI).</p> <p>2. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.</p>		2			4		<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p>	<p>Сдача лабораторного практикума</p>

	3.Прогрессивные матрицы Равена. 4. Характерологический опросник Шмишека-Леонгарда.							[10] [13]	
2.2.6	1. Провести многофакторную методику 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттела составить рубрикатор и оформить протокол.				2 лаб	4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Сдача лабораторного практикума
<b>2.3</b>	<b>Проективные методы и техники</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2 практ</b>	<b>18</b>			
2.3.1	1.Проективные техники и методики. 2.Классификация проективных методик. 3.Конститутивные проективные методики. 4.Интерпретативные проективные методики.	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
2.3.2	1.Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. 2.Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы детей:	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова), метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант). Проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера).</p> <p>3.Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья». Диагностика самооценки. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн.</p> <p>4.Понятие фрустрации.</p>								
2.3.3	<p>1.Классификация проективных методик.</p> <p>2.Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков.</p> <p>3.Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея тест Сонди.</p> <p>3.Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные</p>		2			4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	<p>рассказы, САТ, сказки Дюсс, ассоциативный тест Юнга).</p> <p>4.Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы детей:</p> <p>а) методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова).</p> <p>б) метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант).</p> <p>в) проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера).</p>								
2.3.4	<p>1. Цвет, его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера).</p> <p>2. Тест юмористических фраз.</p> <p>3.Неоконченные предложения, неоконченные рассказы, САТ, сказки Дюсс, ассоциативный тест Юнга.</p>			2		4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	Сдача лабораторного практикума
2.3.5	<p>1. Провести рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н.Собчика составить рубрикатор и оформить протокол.</p>				2 прак	2		<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10]</p>	Сдача лабораторного практикума

								[13]	
<b>2.4.</b>	<b>Психодиагностический процесс</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>			
2.4.1	1. Структура психодиагностического процесса. 2. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). 3. Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению. 4. Технология проведения углубленного психологического обследования. Построение диагностической гипотезы. 5. Типология психодиагностических задач.	2				4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	. Самоконтроль по вопросам лекции
2.4.2	1. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме. 2. Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Понятие	2				4		[1] [2] доп. [7] [9] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе:</p>								
2.4.3	<p>1.Исследование познавательных процессов, личностных особенностей. 2.Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.</p>	2				4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>
2.4.4	<p>1.Структура психодиагностического процесса. 2.Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). 3.Психологический анамнез. Психологическая гипотеза.</p>		2			2		<p>[1] [2] доп. [7] [9] [10] [13]</p>	<p>Деловая игра. Опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2</p>

	<p>4. Основные требования к психодиагностическому заключению.</p> <p>4. Технология проведения углубленного психологического обследования. Построение диагностической гипотезы.</p> <p>5. Типология психодиагностических задач.</p> <p>6. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>7. Подходы к оценке готовности ребенка к школе.</p>							
2.4.5	<p>1. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>2. Методика «Классификация предметов» (детский вариант);</p> <p>3. Методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-</p>		2		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [7] [9] [10] [13]</p>	Сдача лабораторного практикума

	Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); 4.Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана). 5.Методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, 6.Методика «Установление последовательности событий»; 7. Методика «Цветовой тест отношений», диагностический альбом; 8.Методика «Доски. Э. Сегена», 9.Цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна.								
2.4.6	1.Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. 2.Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире.			2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Сдача лабораторного практикума

<p>3.Методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харриса);  3.Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина);  4.Методика «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер);  5.«Ориентационный тест школьной зрелости» (А. Керна - Я. Йирассека);  6.Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.  7.Диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир);  8.Шкала умственного развития Д. Векслера;  9.Методика Т.В. Дембо-С.Л. Рубинштейн «Исследование самооценки»;  10.Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж. Морено.</p>								
<b>Итого за 4 семестр:42 часа</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>66</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Итого за 3 и 4 семестр:100 часов</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>116</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			
<i>2курс, 4 семестр</i>							
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1	Психодиагностика как наука и практика 1.Теоретические подходы к определению психодиагностики. 2.Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. 3.Место психодиагностики в системе наук о человеке. 4.Область психологической науки.	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Экспресс-опрос по вопросам лекции

	<p>5.Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.</p> <p>6.Методологические основы психодиагностики.</p> <p>7.Психодиагностическая технология: краткая характеристика.</p>						
1.2	<p>1.Предмет психодиагностики.</p> <p>2. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура.</p> <p>3.Принципы и функции психодиагностики.</p> <p>4.Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки.</p> <p>5.Основные понятия психодиагностики.</p> <p>6.Требования адаптации методов и методик.</p> <p>7.Правила интерпретации полученных данных.</p>	2			<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2], [3]</p> <p>доп. [11] [12] [13]</p>	<p>Экспресс-опросы по вопросам лекции</p>
1.3	<p>1.Предыстория и истоки психодиагностики.</p> <p>2.Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология.</p>	2			<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2], [3]</p> <p>доп. [8] [9] [10]</p>	<p>Экспресс-опросы по вопросам лекции</p>

	<p>3.Теоретические источники возникновения психодиагностики.</p> <p>4.Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки.</p> <p>5.История возникновения индивидуального и группового тестирования.</p> <p>6.История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей.</p>						
1.4	<p>1.Типы диагностических методик.</p> <p>2. Мономерные и многомерные методики.</p> <p>3.Объективные и субъективные методики.</p> <p>4.Качественные и количественные методы в психодиагностике</p> <p>5.Мономерные и многомерные методики.</p> <p>6.Рубрикация картотечного описания методик.</p>		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.

	7.Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.						
1.5	1.Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. 2.Частотное распределение и его параметры. 3.Понятие о «нормальном распределении». 4.Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. 5.Условия достижения объективности. 6.Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. 7.Адаптация иностранных иноязычных тестов		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.
1.6	1.Игровое тестирование. 2.Использование игровых методов в компьютерном тестировании. М-тестинг (m-Testing).			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Выполнение лабораторного практикума

	3.Использование мобильных телефонных устройств с сенсорным экраном и он-лайн подключением для психодиагностики. 4.Стратегии построения компьютерной интерпретации. 5.Перспективы развития компьютерной психологической диагностики						
	<b>Итого за 4-ый семестр 12 часов</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>Зачёт</b>
<i>3курс, 5 семестр</i>							
<b>2</b>	<b>МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>2.1</b>	<b>Малоформализованные методы в психодиагностике</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				
2.1.1	1.Понятие «малоформализованный метод». 2.Классификация малоформализованных методов. 3.Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метода анкетирования.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

2.1.2	<p>1. Метод наблюдения.</p> <p>2. Виды наблюдения и их характеристика.</p> <p>3. Содержательная характеристика метода наблюдения: этапы, программы наблюдения, способы фиксации результатов, единицы (признаки) наблюдения, анализ и интерпретация результатов.</p> <p>4. Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности и творчества.</p> <p>5. Метод анализа документов. Метод контент-анализа.</p>	1			<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>
2.1.3	<p>1. Классификация малоформализованных методов.</p> <p>2. Метода опроса.</p> <p>3. Метод беседы.</p> <p>4. Метод интервью.</p> <p>5. Метода анкетирования.</p> <p>6. Метод контент-анализа.</p> <p>7. Метод наблюдения.</p>		1		<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Пополнение банка диагностик</p>
2.1.4	<p>1. Показать и провести: метод опроса: метод беседы, метод интервью, метод анкетирования,</p>						

	метод анализа продуктов деятельности, метод анализа документов, метод контент-анализа. 2.Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».						
<b>2.2</b>	<b>Формализованные методы в психодиагностике</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
2.2.1	1.Психодиагностические формализованные методы. 2.Аспекты эффективного использования различных методов. 3. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности. 4.Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. 5.Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

2.2.2	<p>1. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.</p> <p>2. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности.</p> <p>3. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>4. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи.</p>	1			<p>УМК (Репозиторий БГПУ);  мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1]  [3]  доп.  [4]  [6]  [10]  [13]</p>	
2.2.3.	<p>1. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению.</p> <p>2. Социальный интеллект и его диагностика. Методики исследования социального интеллекта.</p> <p>3. Диагностика креативности. Креативность и интеллект.</p> <p>4. Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией. Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика.</p>						

2.2.4.	<p>1. Психодиагностические формализованные методы.</p> <p>2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности.</p> <p>3. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности.</p> <p>4. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>5. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению.</p> <p>6. Социальный интеллект и его диагностика. Методики исследования социального интеллекта.</p> <p>7. Диагностика креативности.</p> <p>8. Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией.</p>				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);  мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]  [3]  доп.  [4]  [5]  [6]  [9]  [10]  [13]</p>	
2.2.5.	<p>1. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).</p> <p>2. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.</p>			1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);  мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]  [3]  доп.  [4]  [5]</p>	<p>Пополнение  банка  диагностик</p>

	3.Прогрессивные матрицы Равена. 4. Характерологический опросник Шмишека-Леонгарда.					[6] [9] [10] [13]	
2.2.6	1. Провести многофакторную методику 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттела составить рубрикатор и оформить протокол.			1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [9] [10] [13]	Пополнение банка диагностик
<b>2.3</b>	<b>Проективные методы и техники</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			
2.3.1	1.Проективные техники и методики. 2.Классификация проективных методик. 3.Конститутивные проективные методики. 4.Интерпретативные проективные методики.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
2.3.2	1.Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. 2.Проективные методы исследования при изучении						

	<p>эмоциональной сферы детей: методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова), метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант). Проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера).</p> <p>3.Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья». Диагностика самооценки. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн.</p> <p>4.Понятие фрустрации.</p>					
2.3.3	<p>1.Классификация проективных методик.</p> <p>2.Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков.</p> <p>3.Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея тест Сонди.</p> <p>3.Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные</p>			<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>Пополнение банка диагностик</p>

	<p>рассказы, САТ, сказки Дюсс, ассоциативный тест Юнга).</p> <p>4.Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы детей:</p> <p>а) методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова).</p> <p>б) метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант).</p> <p>в) проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера).</p>						
2.3.4	<p>1. Цвет, его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера).</p> <p>2. Тест юмористических фраз.</p> <p>3.Неоконченные предложения, неоконченные рассказы, САТ, сказки Дюсс, ассоциативный тест Юнга.</p>			1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	Опрос.
2.3.5	<p>1. Провести рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н.Собчика составить рубрикатор и оформить протокол.</p>			1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	Пополнение банка диагностик

<b>2.4</b>	<b>Психодиагностический процесс</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
2.4.1	1. Структура психодиагностического процесса. 2. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). 3. Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению. 4. Технология проведения углубленного психологического обследования. Построение диагностической гипотезы. 5. Типология психодиагностических задач.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [9] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
2.4.2	1. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме. 2. Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной						

	<p>готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению.</p> <p>3.Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе:</p>						
2.4.3	<p>1.Исследование познавательных процессов, личностных особенностей.</p> <p>2.Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.</p>						
2.4.4	<p>1.Структура психодиагностического процесса.</p> <p>2.Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому).</p> <p>3.Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.</p> <p>4.Технология проведения углубленного психологического</p>		1		<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	Опрос.

	<p>обследования. Построение диагностической гипотезы.</p> <p>5.Типология психодиагностических задач.</p> <p>6.Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>7. Подходы к оценке готовности ребенка к школе.</p>						
2.4.5	<p>Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>1.Методика «Классификация предметов» (детский вариант);</p> <p>2.Методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста);</p> <p>3.Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана).</p>			1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Пополнение банка диагностик</p>

	<p>4.Методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву,</p> <p>5.Методика «Установление последовательности событий»;</p> <p>6.Методика «Цветовой тест отношений», диагностический альбом;</p> <p>7.Методика «Доски. Э. Сегена»,</p> <p>8.Цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна.</p>					
2.4.6	<p>Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире.</p> <p>1.Методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харриса);</p> <p>2.методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина);</p> <p>3.методика «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер);</p> <p>4.«Ориентационный тест</p>		1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Пополнение банка диагностик</p>

	<p>школьной зрелости» (А. Керна - Я. Йирассека);</p> <p>5.Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.</p> <p>6.диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир);</p> <p>7.шкала умственного развития Д. Векслера;</p> <p>8.методика Т.В. Дембо-С.Л. Рубинштейн «Исследование самооценки»; Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж. Морено.</p>						
	<b>Итого: 14 часов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<i>бсем.Экзамен</i>
	<b>Итого за 5 и 6 семестр: 26 часов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Трухан, Е.А. Психодиагностика: учебное пособие / Е.А. Трухан. – Минск: РИВШ, 2022. – 492 с.
3. Покровская, С.Е. Введение в психодиагностику: учебно-методическое пособие / С.Е. Покровская, О.Е. Аксенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 258 с.
4. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 16.05.2022.
5. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

#### Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2002. – 128 с.
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 64 с.
9. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / редкол.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.

10. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.
11. Кушнир, Н. Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н. Я. Кушнир. – Мозырь : Белый ветер, 2002. – 126 с.
12. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
13. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.
14. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
15. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
16. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
17. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
19. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
20. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
21. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
22. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
23. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

## **Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1.3 История развития и современное состояние психодиагностики (УСР лекцион. занятие – 2 часа)**

#### **Вопросы**

1. История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.
2. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).
3. Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).

#### **Задания**

##### **1 уровень**

Конспектирование первоисточников.

##### **2 уровень**

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам, делая ссылки на используемые источники.

##### **3 уровень**

Провести сравнительный анализ различных подходов в области современной психологической диагностики. Сделать выводы.

При подготовке использовать рекомендуемую литературу.

**Форма контроля:** конспектирование первоисточника История тестов (автор-составитель Кадневский).

### **Тема 1.4 Методы психодиагностики и их классификация (УСРС практическое занятие – 2 часа).**

Проанализировать качественные и количественные методы исследования в психологии

#### **Задания**

##### **1 уровень**

Описать область применения качественных исследований.

##### **2 уровень**

Проанализировать историю развития качественных исследований.

##### **3 уровень**

Рассмотреть современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).

### **Литература**

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
3. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / редкол.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
4. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.

## **Тема 1.6 Компьютерная психодиагностика (УСРС лабораторное занятие – 2 часа).**

### **Проблема игрового тестирования в психодиагностике**

#### **Задания**

##### **1 уровень**

Проблема игрового тестирования в современной компьютерной диагностике.

##### **2 уровень**

Использование игровых методов в компьютерном тестировании. М-тестинг (m-Testing).

##### **3 уровень**

Использование мобильных телефонных устройств с сенсорным экраном и онлайн подключением для компьютерной психодиагностики.

### **Литература**

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
3. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / редкол.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.

4. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск: Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
6. Собчик, Л.Н. Психодиагностика. Методы и методология / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2000. – 219с.

## **Тема 2.2 Формализованные методы в психодиагностике (УСРС лабораторное занятие – 2 часа).**

**Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского, составить рубрикатор и оформить протокол.**

Форма контроля: составление психологической характеристики обследуемого, оформление лабораторного практикума.

### **1 уровень**

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского и составить психологическую характеристику 1-го обследуемого.

### **2 уровень**

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского, и составить психологическую характеристику 2-х обследуемых. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

### **3 уровень**

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского и составить психологическую характеристику 3-х обследуемых. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

## **Литература**

1. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика / Р. Кеттелла, А.Н. Капустина. – СПб. : Речь, 2001. – 112 стр. – (Практикум по психодиагностике).
2. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн. : БГПУ им. М.Танка, 2002. – 248с.
3. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: практикум / сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003. – 40с.

## **Тема 2.3 Проективные методы и техники (УСРС практическое занятие – 2 часа).**

## **Провести рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик, составить рубрикатор и оформить протокол**

Форма контроля: составление психологической характеристики обследуемого, оформление лабораторного практикума.

### **1 уровень**

1. Провести рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик и составить психологическую характеристику 1-го обследуемого.

### **2 уровень**

1. Провести рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик и составить психологическую характеристику 2-х обследуемых. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

### **3 уровень**

1. Провести рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик и составить психологическую характеристику 3-х обследуемых. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

### **Литература**

1. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн. : БГПУ им. М.Танка, 2002. – 248с.
2. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: практикум / сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003. – 40с.
3. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
4. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов, и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ и диагностик;
- экзамен, зачет.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

### Перечень литературы для аннотирования и выполнения творческих заданий

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 212 с.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
4. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С.9–18.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
7. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.
9. Диагностика готовности к обучению к школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
10. Диагностика педагогического взаимодействия: метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993. – 120 с.
11. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. – 560 с.
12. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
13. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107–116.
14. Карпов, Ю. В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю. В. Карпов, Н. Ф. Талызина. – М., 1989. – 116 с.
15. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М., 1999. – 293 с.
16. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / ред. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. / Мн., 2003. – С. 607–610.
17. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.

18. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 102 с.
19. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М. : Наука, 1996. – 367 с.
20. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
21. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – С.101–113.
22. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
25. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
26. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
27. Семаго, Н. Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
28. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
29. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
30. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998. – 240 с.

**Примерный перечень вопросов к зачёту  
по учебной дисциплине «Психодиагностика»**

1. Цель, предмет и задачи современной психологической диагностики.
2. Основные психометрические понятия: валидность, надёжность, репрезентативность, достоверность.
3. Нормативные требования к психодиагностическим методикам.
4. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-диагноста.
5. Виды классификаций психодиагностических методик.
6. Психодиагностический процесс и его основные этапы.
7. Возрастной и социально-психологический норматив (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева) в психодиагностике.
8. Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования личности.
9. Психодиагностика как наука. практическая деятельность.
10. Структура психодиагностики как науки.
11. Основные понятия психодиагностики.
12. Связь психодиагностики с другими областями психологической науки.
13. Место психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.
14. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
15. Нормативно-правовые основы психодиагностической деятельности.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
18. Методологические основы психодиагностики.
19. Предыстория психодиагностики: физиогномика, френология, графология..
20. История возникновения тестов как метода психодиагностики.
21. История возникновения личностных опросников, как метода психодиагностики.
22. История возникновения проективных техник, как метода психодиагностики.
23. История возникновения контент-анализа, как метода психодиагностики.
24. Зарубежные исследования в области психодиагностики.
25. Отечественные работы в области психологической диагностики.
26. Современные тенденции развития психодиагностики
27. Компьютеризация психологической диагностики. Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена» (компьютерный вариант).
28. Классификации психодиагностических методик. Критерии и основания классификации.
29. Классификация психодиагностических методик по Й. Шванцаре.
30. Классификация психодиагностических методик по В.К. Гайде, В.П. Захарову.

31. Классификация психодиагностических методик по А.А. Бодалева, В.В. Столину.
32. Контент-анализ, как метод психодиагностического исследования. Приведите примеры.
33. Тесты как метод психодиагностического исследования. Виды тестов. Приведите примеры.
34. Тесты интеллекта. Тесты способностей.
35. Тесты достижений. Критериально-ориентированное тестирование.
36. Опросники как метод психодиагностических исследований.
37. Психофизиологические методики. Темпинг-тест.
38. Объективные тесты в психодиагностических исследованиях (по классификации А.А. Бодалева, В.В. Столина).
39. Стандартизированные самоотчеты в психодиагностических исследованиях (по классификации А.А. Бодалева, В.В. Столина).
40. Проективные техники в психодиагностических исследованиях (по классификации А.А. Бодалева, В.В. Столина).
41. Диалогические техники в психодиагностических исследованиях (по классификации А.А. Бодалева, В.В. Столина).
42. Психометрические основы психодиагностики.
43. Дифференциальная психометрика (А.А. Бодалев, В.В. Столин).
44. Стандартизация психодиагностических методик.
45. Валидность психодиагностических методик.
46. Надежность психодиагностических методик.
47. Репрезентативность тестовых норм.
48. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.
49. Социокультурные аспекты психодиагностики.
50. Учет возрастного фактора в психодиагностическом процессе.
51. Ситуации клиента и экспертизы в психодиагностике.
52. Области практического применения результатов психодиагностики.
53. Диагностика в учебно-воспитательном процессе.
54. Диагностика в сфере профессиональной деятельности.
55. Диагностика в психологическом консультировании.
56. Коррекционные возможности психодиагностики.
57. Качественные и количественные методы исследования.
58. Рубрикация картотечного описания методик. Составление протокола обследования.

## Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Психодиагностика»

1. Методы малой формализации. Понятие «малоформализованный метод».
2. Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика.
3. Класс малоформализованных методов. Исследования Б.М. Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г. Мюррея, А. Пейна, Г. Роршаха, Р. Соммера, К.Юнга.
4. Содержательная характеристика метода опроса.
5. Метод беседы
6. Метод интервью.
7. Метод анкетирования.
8. Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности.
9. Метод анализа документов.
10. Метод контент-анализа.
11. Методики изучения продуктов творчества.
12. Рисуночные тесты
13. Тест «Дом-дерево-человек».
14. Тест «Несуществующее животное».
15. Тест «Рисунок семьи».
16. Психодиагностические формализованные методы.
17. Аспекты эффективного использования различных методов.
18. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности
19. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.
20. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Тип темперамента.
21. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Диагностика структуры темперамента.
22. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментные индексы и типы.
23. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.
24. Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. Характерологический опросник Шмишека-К.Леонгарда. Особенности составления рекомендаций.
25. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности. Диагностика эмоциональной направленности и интеллекта. Тест «Эмоциональная направленность» (Додонов). Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла).
26. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. интеллект». Диагностика мотивов, потребностей, целей (Зоткин).
27. Диагностика мотивации. Измерение мотивации достижения (ТМД) Мехрабиана. Измерение мотивации аффилиации (ТМА) Мехрабиана

28. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Методы диагностики специальных способностей.
29. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестологический подход к изучению интеллекта
30. Диагностика ценностных ориентации личности. Ценностные ориентации (М. Рокич).
31. Диагностика креативности Торранса.
32. Психодиагностика специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные и т.д.).
33. Диагностика общего интеллекта. Измерение интеллекта «в чистом виде». Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект.
34. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. Шкала измерения интеллекта Векслера
35. Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кеттелл). Тест интеллекта Амтхауэра. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.
36. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Рея.
37. Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
38. Диагностика креативности. Тест креативности Торранса, Годжи.
39. Диагностика педагогических способностей Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
40. Социальный интеллект и его диагностика. Методика исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорда, М. Саливана).
41. Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией.
42. Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика.
43. Диагностика в профориентации и профотборе.
44. Психодиагностика «профессиональной направленности» личности взрослого. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж. Голланда).
45. Диагностика мотивации в трудовой и профессиональной деятельности личности взрослого. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).
46. Проективные техники и методики. Классификация проективных методик.
47. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков.
48. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди.
49. Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга).

50. Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера.
51. Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы детей: методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова). метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант).
52. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья».
53. Диагностика самооценки. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн.
54. Понятие фрустрации, ее возрастные особенности и диагностика. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Тест юмористических фраз.
55. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.
56. Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.
57. Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере, заказе. Социокультурные аспекты психодиагностики.
58. Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.
59. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме
60. Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика.
61. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна. Профессиональные требования к диагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования

## **Примерные практико-ориентированных заданий (3 вопрос) к экзамену по учебной дисциплине «Психодиагностика»**

Третьим вопросом для студентов будут предлагаться методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты (рисунки детей и взрослых). Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Моя семья». Тест «Дерево».

### **Задание №1 (Тест «Дом-дерево-человек»).**

1. Рассмотреть и проанализировать рисунок.
2. Выполнить интерпретацию по рисунку.
3. Назвать название теста, автора, цели и интерпретировать рисунок.
4. Данный тест предложен Дж. Буком в 1948 году и предназначен для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Это одна из самых известных проективных методик. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. Исследование может проводиться как в группе, так и индивидуально. Предпочтение отдается индивидуальному тестированию, дающему большие возможности для наблюдения. Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ). Проективная методика (рисуночный тест).

### **Задание №2 (Тест «Несуществующее животное»).**

1. Рассмотреть и проанализировать рисунок.
2. Выполнить интерпретацию по рисунку.
3. Назвать название теста, автора, цели и интерпретировать рисунок.
4. Тест «Несуществующее животное» был разработан психологом Майей Захаровной Дукаревич. Данная диагностика является проективной, то есть не предполагает использования стимульного или наглядного материала. Ребенку дается задание нарисовать необычное существо, и в дальнейшем он работает лишь с карандашами, бумагой и собственной фантазией. Интерпретировать рисунок должен специалист, который выяснит:  
на каком уровне находится самооценка ребенка, его умственное развитие;  
какова степень тревожности тестируемого;  
склонен ли он к агрессии, депрессивности;  
насколько он открыт к общению с другими людьми;  
насколько развит его творческий потенциал.  
Главная суть теста – понять внутренний мир ребенка. Сама методика весьма проста в производстве, поскольку специального оборудования или материалов для нее не требуется: понадобятся лишь карандаши и бумага.  
Этапы интерпретации,  
Общее впечатление.  
Семантическая интерпретация (положение рисунка на листе).  
Графологические признаки.

Содержательные признаки.  
Интерпретация сущности изображения.  
Интерпретация названия животного.

**Задание №3** (Тест «Моя семья»).

1. Рассмотреть и проанализировать рисунок.
2. Выполнить интерпретацию по рисунку.
3. Назвать название теста, автора, цели и интерпретировать рисунок.
4. Рисуночный тест «Моя семья» может использоваться для детей с четырех-пятилетнего возраста. Основной целью теста является диагностика внутрисемейных отношений. Непосредственное отношение к появлению рисуночного способа оценки семьи имеют отечественные и зарубежные психологи: В. Хьюлс, А.И. Захаров, Л. Корман. Целью диагностики является выявление проблем в отношениях ребёнка с близкими. Задачи теста «Рисунок семьи» таковы:

проанализировать нарисованное изображение;  
оценить ответы на вопросы и сделать соответствующие выводы о реальном положении внутри семьи.

Суть исследования состоит в том, что ребёнку предлагается нарисовать свою семью такой, какой он её представляет. Берётся во внимание следующее:

- манеру рисования испытуемого;
- последовательность добавления членов семьи и их расположение на бумаге;
- паузы в рисовании того или иного персонажа;
- комментарии при создании образов;
- время начала и окончания работы над заданием;
- реакции в виде вскрикиваний, вздохов и так далее.

Тестирование включает в себя также ответы на вопросы, которые задаются ребёнку после создания его «шедевра». После окончания рисования проводится анализ результатов и делаются выводы о состоянии взаимоотношений в семье.

**Задание №4** (Тест «Дерево»).

1. Рассмотреть и проанализировать рисунок.
2. Выполнить интерпретацию по рисунку.
3. Назвать название теста, автора, цели и интерпретировать рисунок.
4. Тест предназначен для обследования как детей, так и взрослых. Тест предложен американской женщиной-психологом, специалистом по проблемам детской психологии Ф.Гудинаф для исследования познавательной способности. А Карен Маховер разработала систему критериев, дающих возможность оценивать личностные особенности. Цель данной методики: выявление личностных особенностей ребенка и взрослого. Рисунок дерева традиционно рассматривается в проективной психодиагностике как автопортрет, в котором целостно отражается отношение к себе, самооценка, характер взаимоотношений ребенка с окружением,

Рисунок дерева дает особо богатый материал о «содержании жизни», то есть открывает конкретные ситуации прошлого или отражает черты личности тестируемого. Дерево, по всей видимости, показывает долговременные, неосознанные чувства по отношению к своему Я, которые главным образом существуют на базовом, первичном уровне. При выполнении теста очень важно отслеживать последовательность изображения деталей, все комментарии, самопроизвольно сделанные тестируемым во время рисования, а также его эмоции.

При анализе значительного количества рисунков, выполненных лицами различного пола и возраста (авторами проанализированы более 2000 рисунков, возраст испытуемых от 7 до 60 лет), удалось выделить несколько устойчивых типов рисования дерева, а также определить ряд конкретных деталей, использование которых в изображении дерева свидетельствует о некоторых индивидуальных различиях людей.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

### **1 балл – один:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика» или отказ от ответа.

### **2 балла – два:**

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий и психодиагностических методик.

### **3 балла – три:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий и психологических методик.

### **4 балла – четыре:**

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень выполнения психодиагностических методик.

**5 баллов – пять:**

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- средний уровень выполнения психодиагностических методик.

**6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- средний уровень выполнения психодиагностических методик.

**7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

#### **8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

#### **9 баллов – девять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

#### **10 баллов – десять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Общая психология	Кафедра общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Психодиагностика» включена в обучение студентов 2 курса на 1 и 2 семестры 2023-2024 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Общая психология»	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
История психологии	Кафедра общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Психодиагностика» включена в обучение студентов 2 курса на 1 и 2 семестры 2023-2024 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «История психологии»	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.
Дифференциальная психология	Кафедра психологии образования и	Учебная дисциплина «Психодиагностика»	Протокол № 12

	развития личности	» включена в обучение студентов 2 курса на 1 и 2 семестры 2023-2024 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Дифференциальная психологии»	от 18.05.2023 г.
Психология развития	Кафедра психологии образования и развития личности	Учебная дисциплина «Психодиагностика» включена в обучение студентов 2 курса на 1 и 2 семестры 2023-2024 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Психология развития»	Протокол № 12 от 18.05.2023 г.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА» (дневная форма получения образования)**

**2 курс**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	УСРС лекцион.	практ.	УСРС практ	лаборат. занятия	УСРС Лаборат.
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>		<b>58</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
1.	Психодиагностика как наука и практика	4	2		2			
2.	Предмет и структура психодиагностики	4	2		2			
3.	История развития и современное состояние психодиагностики.	8	4	2	2			
4.	Методы психодиагностики и их классификация	14	2		4	2	6	
5.	Психометрические основы психодиагностики.	12	4		4		4	
6	Компьютерная психодиагностика	16	4		4		6	2
<b>Зачет</b>								
<b>4 семестр</b>								
<b>Раздел 2. Методы психодиагностики</b>		<b>42</b>	<b>20</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
1.	Малоформализованные методы в психодиагностике	8	4		2		2	
2.	Формализованные методы в психодиагностике	12	6		2		2	2
3.	Проективные методики и техники	10	4		2	2	2	
4.	Психодиагностический процесс	12	6		2		4	
<b>Экзамен</b>								
<b>Общее количество аудиторных часов</b>		<b>100</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>4</b>

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА» (заочная форма получения образования)**

**2-3 курс**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	практические	лабораторные
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Психодиагностика как наука и практика	2	2		

2.	Предмет и структура психодиагностики	2	2		
3.	История развития и современное состояние психодиагностики	2	2		
4.	Методы психодиагностики и их классификация	2		2	
5.	Психометрические основы психодиагностики	2		2	
6.	Компьютерная психодиагностика	2			2
<b>Зачет в 5 семестре</b>					
<b>Раздел 2. Методы психодиагностики</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.	Малоформализованные методы в психодиагностике	3	2	1	
2.	Формализованные метод в психодиагностике	4	2		2
3.	Проективные методики и техники	3	1		2
4.	Психодиагностический процесс	4	1	1	2
<b>Экзамен в 6 семестре</b>					
<b>Общее количество аудиторных часов</b>		<b>26</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени Республики Беларусь ОСВО 1-23 01 04 - 2021 для специальности 1-23 01 04 Психология (утв. \_\_\_\_\_, рег. № \_\_\_\_\_)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.И. Сутович, доцент кафедры психологии и конфликтологии Филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республике Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова  
Педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  Л.Г. Жуковская

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой  А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 11.06 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ  Н.П.Сятковская

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени Республики Беларусь ОСВО 1-23 01 04 - 2021 для специальности 1-23 01 04 Психология (утв. \_\_\_\_\_, рег. № \_\_\_\_\_)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.И. Сутович, доцент кафедры психологии и конфликтологии Филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республике Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова  
Педагог-психолог ГУО «Средняя школа  
№ 125 г. Минска»  Л.Г. Жуковская

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности  
(протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 10.06 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ \_\_\_\_\_ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ \_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская