

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И. Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД-32-04-33-2023 Уч.



ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-03 04 03-2021 специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв.20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № _____, утв. _____)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Комкова Е.И., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Белановская О.В., заведующий кафедрой психологии педагогического мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.05.2023)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»


(протокол № 7 от 11.07. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Психология девиантного поведения» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1 -03 04 03 Практическая психология.

В современном обществе происходят серьезные изменения социально-экономической сферы, культурных норм и идеологических позиций. Все это заставляет адаптироваться человека к изменяющимся условиям, требует гибкого и многостороннего отношения к действительности.

Неудовлетворенность своим положением в мире, нехватка психологических ресурсов для преодоления возникающих трудностей и решения проблем в определенных случаях порождают отклонения в поведении, социальную дезориентацию и дезадаптацию значительной части населения. Существуют различные психологические подходы классификации отклоняющегося поведения: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

На фоне ухода в девиантные реализации формируется «иллюзорная действительность», которая реализует компенсаторную функцию и заставляет человека в дальнейшем прибегать к данным способам разрешения возникающих проблем. Таким образом, у человека формируется искаженное восприятие и осмысление мира, нарушаются конструкты, те оценочные категории, посредством которых осуществляются основные способы объяснения и прогнозирования происходящих в жизни человека событий. В обобщенном смысле теряется ценность жизни человека, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В связи с этим актуальным является, понимание психологических особенностей людей с девиантными паттернами поведения, с другой - профилактика и психологическая помощь тем, кто испытывает трудности в адаптации к новым изменяющимся социальным условиям.

Освоение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» позволит студентам овладеть теоретическими знаниями в области девиантологии, будет способствовать формированию профессиональных навыков и способам взаимодействия с людьми, имеющими отклонения в поведении.

Освоение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» требует от студентов систематизации знаний по дисциплинам «Социальная психология», «Психологии личности», «Специальная психология» и трансформации их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины - усвоение теоретических знаний по дисциплине

«Психология девиантного поведения», ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами психологии девиантного поведения, основными направлениями профилактики, методами диагностики и коррекции, а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины; основных представлений о специфике и закономерностях развития нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения человека;
- усвоение основных концепций и форм проявления отклоняющегося поведения
- овладение методами диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;
- овладение навыками самостоятельной работы с психологической литературой по данной проблеме.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов специализированной **компетенции СК-9**: Выявлять, анализировать и оценивать особенности психологии, поведения и деятельности отдельных категорий обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера).

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *знать*:

- теоретические основания психологической помощи,
- направления психологической помощи;
- средства психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *уметь*:

- выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи;
- анализировать программы психологических тренингов;
- определять место диагностических процедур в практике психологической помощи;
- дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной психотерапии и консультирования;
- определять направления психологической реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты должны *владеть*:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- коммуникативными способностями и навыками эффективного

взаимодействия с клиентами;

- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;

- готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;

- знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;

- умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;

- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии;

- умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу;

- умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований;

- современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» учебным планом дневной формы получения образования на III курсе отводится 108 часов. Из них 54 часа аудиторных: 22 лекции (из них 4 часа на УСРС), 32 практических занятий (из них 6 часов на УСРС), 54 - самостоятельная работа студентов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» учебным планом заочной формы получения образования на IV курсе отводится 14 аудиторных часов: 8 лекции и 6 практических занятий. Самостоятельная работа студентов – 94 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ТЕМА 1.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Структура психологии девиантного поведения. Задачи, предмет, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

ТЕМА 1.2 Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение»

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация». Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение». Варианты социальной адаптации личности. Основные характеристики поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения.

Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, психопатологический, социально-нормативный. Значение понятия «дезадаптация личности». Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Основные виды социальных отклонений. Основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра. Основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.

ТЕМА 1.3 Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. Роль биологического в формировании личности. Психологические механизмы девиантного поведения личности. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Социальные детерминанты девиантного поведения. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.

Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты девиантного поведения. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Схема анализа отклоняющегося поведения. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как факторы девиантного поведения. Социальные причины отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения. Основные положения поведенческой психологии. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

ТЕМА 1.4 Виды отклоняющегося поведения

Агрессия и агрессивное поведение. Основные понятия, цели и виды агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальное поведение. Преступность, проституция, бродяжничество, вандализм.

Общая характеристика зависимого поведения. **Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.** Феномен созависимости.

Определение понятия суицидальное поведение. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Тема 2.1. Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Упрямство, агрессия, страхи, нарушения пищевого поведения, ритма «сон-бодрствование».

Дошкольный возраст. Нарушения в эмоционально-волевой сфере развития ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании. Отклонения в психическом развитии дошкольника. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм. Виды детских неврозов. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста. Энурез, энкопрез, заикание. Агрессия у дошкольников. Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация).

Тема 2.2. Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста

Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроения, чувства, стрессовые состояния, импульсивность). Школьные неврозы. Агрессия и самоагрессия. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Гипердинамичность, гиподинамичность. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация). Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. Тревожные дети. Интеллектуальное развитие как причина отклоняющегося поведения.

Тема 2.3. Психологические особенности подростков с девиантным поведением

Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. Типология акцентуаций характера у подростков. Факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки. Понятие «трудный подросток». Факторы формирования детей «группы риска». Основные типы подростковых группировок. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста. Сексуальное поведение подростков.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1. Профилактика отклоняющегося поведения

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности Профилактика отклоняющегося поведения Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Цели и принципы поведенческой коррекции Стимулирование позитивной мотивации Методы коррекции эмоциональных состояний Методы саморегуляции Когнитивное реструктурирование Методы угашения отклоняющегося поведения Методы формирования позитивного поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(дневная форма получения образования)

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов					
				Лек.	Практ.				
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	8	10			24			
1.1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина 1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. 2. Структура психологии девиантного поведения. 3. Задачи, предмет, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.	2				3	Презентация, конспект лекций	[1,2,3, 5,9,10, 12,14]	Фронтальный опрос
	1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. 2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 3. Содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».		2			3	Конспект лекций	[1,2,3, 5,9,10, 12,14, 16, 17,18]	Устный опрос

1.2	<p>Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение».</p> <p>1. Варианты социальной адаптации личности.</p> <p>2. Основные характеристики поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, психопатологический, социально нормативный.</p> <p>4. Значение понятия «дезадаптация личности».</p> <p>5. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».</p>	2				3	ЭУМК	[1,2,3, 5,9,10, 12,14, 16, 17,18, 19]	Устный опрос
	<p>1. Понятие «социальная норма» как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.</p> <p>2. Нормы в психологии.</p> <p>3. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.</p> <p>4. Креативность и девиации поведения. Механизм воздействия социальных норм на личность</p> <p>5. Характеристика нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.</p> <p>6. Различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения».</p> <p>7. Современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.</p>	2				3	ЭУМК	[1,2,3, 4,9,11, 15,14]	Фронтальный опрос
1.3	<p>Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.</p> <p>1. Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности.</p> <p>Психологические механизмы девиантного поведения личности.</p>						ЭУМК	[1,2,3, 4,9,11, 15,14]	Решение практических задач
	<p>2. Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.</p> <p>3. Детерминация отклоняющегося поведения личности.</p>	2				3			

	3. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании. 4. Отклонения в психическом развитии дошкольника. 5. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм.	2				3	Конспект лекций,	[1,2,4, 5,9,10, 12,11, 14]	Устный опрос
	1. Виды детских неврозов. 2. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста. 3. Энурез, энкопрез, заикание. 4. Агрессия у дошкольников.		4			3	Презентация, конспект лекций	[6,7, 11]	Проверка выполненного задания
	Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация).			2			ЭУМК	[1,2,3, 5,9,10, 12,14]	Проверка заданий по модулям
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста 1. Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроения, чувства, стрессовые состояния, импульсивность). 2. Школьные неврозы. 3. Агрессия и самоагрессия. 4. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. 6. Гипердинамичность, гиподинамичность.	2				3	Конспект лекций,	[1,2,4, 5,9,10, 12,14]	Письменная самостоятельная работа
	1. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения 2. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация). 3. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. 4. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте		2			3	Конспект лекций,	[1,2,4, 5,9,10, 12,14]	Коллоквиум
	Интеллектуальное развитие как причина отклоняющегося поведения.			2			ЭУМК	[1, 16]	Проверка заданий по модулям

2.3	<p>Психологические особенности подростков с девиантным поведением</p> <p>1. Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. 2. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. 3. Типология акцентуаций характера у подростков. 4. Факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 4. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. 5. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки.</p>	2				4	Конспект лекций	[6,7, 11]	Проверка выполненного задания
	<p>1. Понятие «трудный подросток». 2. Факторы формирования детей «группы риска». 3. Основные типы подростковых группировок 4. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения 5. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков. 6. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). 7. Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста. 8. Сексуальное поведение подростков.</p>	4				4	Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3, 5,9,10, 12,14, 16, 17,18, 19]	Контрольная рейтинговая работа №2
	Психологическая характеристика подростков с девиантным формированием поведения.				2		[1,2,3,4,9, 11,15,14]	ЭУМК	Проверка заданий по модулям
3	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	4	6		4	10			

3.1	Профилактика отклоняющегося поведения 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. 2. Профилактика отклоняющегося поведения 3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности 4. Стратегии социально-психологического вмешательства	2				2	Презентация, конспект лекций	[1,2,4, 5,9,10, 12,14]	Устный опрос
	1. Содержание принципа комплексности в оказании социально - психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. 2. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения. 3. Характеристика психологической интервенция отклоняющегося поведения личности: задачи, формы и методы.		2			2	Конспект лекций	[1,2,4, 5,9,10, 12,14]	тест
	1. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях. 2. Основные этапы: ранней профилактики, непосредственной профилактики, профилактики предпреступного поведения.				2		ЭУМК	[1, 16]	Проверка выполненного задания
3.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности 1. Цели и принципы поведенческой коррекции. 2. Стимулирование позитивной мотивации 3. Методы коррекции эмоциональных состояний 4. Методы саморегуляции	2				3	Конспект лекций	[1,2,4, 5,9,10, 12,14, 15]	Фронтальный опрос
	1. Когнитивное реструктурирование 2. Методы угашения отклоняющегося поведения 3. Методы формирования позитивного поведения		2				Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3, 4,9,11, 15,14]	Фронтальный опрос
	Способы коррекции отклоняющегося поведения у детей, подростков и взрослых		2		2	3		[1, 2]	Проверка заданий по модулям
	Всего	18	26	4	6	54			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(заочная форма получения образования)

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические			
4 курс						
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	2	2			
1.2	Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение». 1. Варианты социальной адаптации личности. 2. Основные характеристики поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения. 3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, психопатологический, социально нормативный. 4. Значение понятия «дезадаптация личности». 5. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».	2		Конспект лекций, презентация, ЭУМК	[1,2,3,5,9, 10,12,14, 16, 17,18, 19]	Устный опрос
1.3	Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. 1. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. 2. Социальные детерминанты девиантного поведения. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.		2	ЭУМК	[1,2,3,4,9, 11,15,14]	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Психодинамические аспекты девиантного поведения. 4. Социальные причины отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. 5. Основные положения поведенческой психологии. 6. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения. 					Решение практических задач
2	РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ	4	2			
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста <ul style="list-style-type: none"> 1. Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроения, чувства, стрессовые состояния, импульсивность). 2. Школьные неврозы. 3. Агрессия и самоагрессия. 4. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. 6. Гипердинамичность, гиподинамичность. 	2		Конспект лекций, презентация, ЭУМК	[1,2,4,5,9, 10,12,14]	Письменная самостоятельная работа
2.3	Психологические особенности подростков с девиантным поведением <ul style="list-style-type: none"> 1. Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. 2. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. Типология акцентуаций характера у подростков 3. Факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 4. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки. 	2		Конспект лекций, презентация	[6,7, 11]	Проверка выполненного задания

	<p>1. Понятие «трудный подросток».</p> <p>2. Факторы формирования детей «группы риска».</p> <p>3. Основные типы подростковых группировок</p> <p>4. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения</p> <p>5. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков.</p> <p>6. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).</p> <p>7. Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста.</p> <p>8. Сексуальное поведение подростков.</p>		2	Конспект лекций, ЭУМК	[1,2,3,5,9,10,12,14,16,17,18,19]	Контрольная работа
3	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	2	2			
3.1	<p>Профилактика отклоняющегося поведения</p> <p>1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.</p> <p>2. Профилактика отклоняющегося поведения</p> <p>3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности</p> <p>4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения</p>	2		Конспект лекций, презентация, ЭУМК	[1,2,4,5,9,10,12,14]	Устный опрос
3.2	<p>Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности</p> <p>1. Цели и принципы поведенческой коррекции.</p> <p>2. Стимулирование позитивной мотивации</p> <p>3. Методы коррекции эмоциональных состояний</p> <p>4. Методы саморегуляции Когнитивное реструктурирование</p> <p>5. Методы угашения отклоняющегося поведения</p> <p>6. Методы формирования позитивного поведения</p>		2	Практические задания, кейсы	[1,2,3,4,9,11,15,14]	Фронтальный опрос
	Всего	8	6			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 03 04 03 «Практическая психология» / сост. Е. И. Комкова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/55622>. – Дата доступа: 2.06.2022.
2. Основы профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. М. А. Хомчик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46859>. – Дата доступа: 28.07.2021.
3. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 03 04 03 «Практическая психология» / сост. И. В. Григорьева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/26824>. – Дата доступа: 28.07.2021.
4. Психопрофилактика девиантного поведения учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля «А Педагогика» / сост.: М. Ф. Бакунович, С. А. Корзун // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14888>. – Дата доступа: 28.07.2021.

Дополнительная литература

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : Гос. ин-т упр. и соц. технологий Белорус. гос. ун-та, 2009. – 164 с.
2. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике / К. Х. Бриш ; пер. С. И. Дубинской. – М. : Когито-Центр, 2012. – 320 с.
3. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : метод. пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2014. – 88 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – М. [и др.] : Питер, 2012. – 351 с.
5. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 288 с.
6. Клейнберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 290 с.
7. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие для психол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.

8. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учеб.-метод. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : С.-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2011. – 244 с.
9. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.
10. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : ВлГУ, 2015. – 76 с.
11. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 288 с.
12. Семикин, В. В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие / В. В. Семикин. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2013. – 183 с.
13. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практ. рук. / Г. В. Старшенбаум. – М. : Когито-Центр, 2006. – 367 с.
14. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Е. Б. Усова. – Минск : Мин. ин-т упр., 2010. – 180 с.
15. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учеб.-метод. пособие / Н. П. Фетискин. – М. : Форум : Инфра-М, 2015. – 272 с.
16. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 219 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа имеет важное значение в освоении дисциплины «Психология девиантного поведения», так как именно в данном виде учебной деятельности студентов приобретаются и закрепляются знания и, самое главное, формируются и совершенствуются необходимые умения и навыки, что в свете практической ориентированности вышеназванной учебной дисциплины выступает на первый план.

При изучении дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты в первую очередь должны усвоить некоторую совокупность знаний, составляющих базу для последующей практической работы в рамках учебной дисциплины.

Цель самостоятельной работы - активизация учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности самостоятельно применять знания на практике, а также обеспечивающей их саморазвитие и самосовершенствование. Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- конспектирование первоисточников;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Методические задачи организации самостоятельной работы студентов с литературой по специальности заключаются, во-первых, в тщательном отборе текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения, что обеспечивает высокое качество используемой студентами профессиональной литературы; во-вторых, в разработке системы заданий по самостоятельной работе со специальной литературой. Реализация второй задачи направлена на выработку у студентов следующих умений:

- 1) анализировать и осуществлять смысловую переработку информации, содержащейся в рекомендуемых текстовых материалах;
- 2) письменно фиксировать, используя различные виды записи, извлеченную из источников информацию для ее дальнейшего использования.

Запись может представлять собой составление плана текстового материала, схем и таблиц, конспектирование, реферирование и аннотирование текста и др.

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активными самостоятельными субъектами учебной деятельности.

ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
4.1	Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	2 лек.	<p>1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Феденко, А. Ю. Девиантное поведение у дошкольников / А. Ю. Феденко, О. В. Шемет. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 52 (186). — С. 206-207. — URL: https://moluch.ru/archive/186/47554.</p> <p>2 модуль: (уровень воспроизведения): сравнение различных поведенческих феноменов: 1. Основные виды поведенческих расстройств в детском возрасте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра). 2. Основные виды поведенческих расстройств в подростковом возрасте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра). 3. Основные виды поведенческих расстройств взрослых (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра).</p> <p>3 модуль (уровень применения полученных знаний): 1. Разработать свою классификацию видов отклоняющегося поведения. 2. Составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки: психологическая классификация видов отклоняющегося поведения; медицинская классификация поведенческих расстройств. Подготовить презентацию основных видов поведенческих расстройств (по выбору): в детском возрасте, в подростковом возрасте, у взрослых.</p>	<p>1 модуль – конспект первоисточников</p> <p>2 модуль – контрольная работа</p> <p>3 модуль – творческое эссе</p>
4.2	Психология девиантного поведения у детей младшего	2 лек.	<p>1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Нугманова, Л. Р. Стигматизация как условие развития девиантного поведения / Л. Р. Нугманова. — Текст : непосредственный // Молодой</p>	<p>1 модуль – конспект первоисточников</p> <p>2 модуль – контрольная</p>

	школьного возраста		<p>ученый. — 2020. — № 7 (297). — С. 222-223. — URL: https://moluch.ru/archive/297/67354/.</p> <p>2 модуль: (уровень воспроизведения): анализ факторов зависимого поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-типологическая ранимость. 2. Нарушения саморегуляции личности. 3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности). 4. Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи. 5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение. 6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП). <p>3 модуль (уровень применения полученных знаний):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Провести его анализ. 2. Составить тестовые задания по изучаемой теме. 	<p>работа</p> <p>3 модуль – творческое эссе</p>
4.3	Психологи- ческие особенности подростков с девиантным поведение	2 практ.	<p>1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Скуратова, П. Н. Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения детей в школе / П. Н. Скуратова, К. С. Потапова, Т. А. Панфилова, В. Ю. Яковлева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 7 (349). — С. 70-72. — URL: https://moluch.ru/archive/349/78560/.</p> <p>2 модуль: (уровень воспроизведения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать способы диагностики девиантного поведения учащихся. 2. Проанализировать алгоритм диагностики девиантного поведения учащихся. <p>3 модуль (уровень применения полученных знаний):</p>	<p>1 модуль – конспект первоисточников</p> <p>2 модуль – контрольная работа</p> <p>3 модуль – вопросы беседы и критерии ценки</p>

			<p>1. Разработать 1 диагностическую беседу с родителями для регистрации девиантного поведения. Указать задачи, которые решаются в процессе диагностики, цели, краткое содержание.</p> <p><i>Форма контроля - защита творческих работ.</i></p>	
5.1	<p>Профилактика отклоняющегося поведения.</p>	2 практ.	<p>1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Нортман, А. Р. Девиация – вирус современного общества / А. Р. Нортман. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 61-63. — URL: https://moluch.ru/archive/317/72447/.</p> <p>2 модуль: (уровень воспроизведения): анализ системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на раннем этапе. 2. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на этапе непосредственной профилактики. 3. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на этапе предпреступного поведения. <p>3 модуль (уровень применения полученных знаний):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать занятие по профилактике девиантного поведения у подростков. 	<p>1 модуль – конспект первоисточников</p> <p>2 модуль – контрольная работа</p> <p>3 модуль – конспект занятия</p>
5.2	<p>Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.</p>	2 практ.	<p>1 модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников: Аржай-оол, А. А. Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / А. А. Аржай-оол, А. В. Годованный. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 55-57. — URL: https://moluch.ru/archive/335/74732/.</p> <p>2 модуль: (уровень воспроизведения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную характеристику методов 	<p>1 модуль – конспект первоисточников</p> <p>2 модуль – творческое эссе</p> <p>3 модуль – конспект тренингового занятия</p>

			поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения 3 модуль (уровень применения полученных знаний): 1. Разработать 1 тренинговое занятие для подростков по коррекции девиантного поведения (тип девиантного поведения по выбору студента). Указать задачи, которые решаются в процессе занятия, цели упражнений, краткое содержание упражнений.	
	Всего:	4 лек, 6 практ.		

Выполнение заданий **1 модуля (уровень узнавания)** - оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **2 модуля (уровень воспроизведения)** - оценивается в пределах **6-7 баллов**.

Выполнение заданий **3 модуля (уровень применения полученных знаний)** - оценивается в пределах 8-10 баллов.

ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание
1.1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина	6	Составить конспект Причины возникновения и развития психологии девиантного поведения как самостоятельно и отрасли психологического знания
1.2	Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение».	6	Письменно ответить на вопросы: 6. Значение понятия «дезадаптация личности». 7. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».
1.3	Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения.	6	Составить кроссворд: 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали из глоссария.
1.4	Виды отклоняющегося поведения	6	Выполнить практическое задание Дать характеристику видов аномального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
2.1	Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	6	Письменно ответить на вопрос: 1. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании. 2. Отклонения в психическом развитии дошкольника. 3. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм.
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.	6	Составить конспект 1. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. 2. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. 3. Тревожные дети
2.3	Психологические особенности подростков с девиантным поведением.	8	Выполнить практическое задание Провести диагностику и составить психологическую характеристику подростков с девиантным поведением.

3.1	Профилактика отклоняющегося поведения.	4	Письменно ответить на вопросы: 1. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях. 2. Основные этапы: ранней профилактики, непосредственной профилактики, профилактики предпреступного поведения.
3.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	6	Составить кроссворд: 5 слов по горизонтали и 5 по вертикали из глоссария по теме коррекции девиантного поведения.
	Всего	54	

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Структура психологии девиантного поведения.
2. Задачи, предмет, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
4. Основные характеристики поведения человека.
5. Признаки отклоняющегося поведения.
6. Значение понятия «дезадаптация личности».
7. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».
8. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения».
9. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
10. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
11. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
12. Основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
13. Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности.
14. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении.
15. Роль биологического в формировании личности.
16. Психологические механизмы девиантного поведения личности.
17. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
18. Психодинамические аспекты девиантного поведения.
19. Схема анализа отклоняющегося поведения
20. Социальные факторы формирования отклонений в поведении.
21. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
22. Основные понятия, цели и виды агрессии.
23. Условия формирования агрессивного поведения личности.
24. Категории агрессии по Бассу
25. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
Условия формирования делинквентного поведения.
26. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы, способствующие

- развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
27. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
 28. Основные закономерности суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).
 29. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение), формы, специфика.
 30. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте, его направленность и степень выраженности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина. История становления и развития.
2. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
4. Понятие социальной нормы. Классификация, функции социальных норм.
5. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
6. Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций.
7. Структура девиантного поведения.
8. Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности.
9. Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.).
10. Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения (теория аномии, теория клеймения, теория структурного анализа).
11. Психологические подходы к изучению причин девиантного поведения
12. (В. Франкл, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
13. Анализ проблемы классификации поведенческих отклонений.
14. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
15. Детерминанты девиантного поведения.
16. Социальные предпосылки девиантного поведения.
17. Биологические предпосылки девиантного поведения.
18. Общая характеристика зависимого поведения личности.
19. Концептуальные модели объяснения развития аддиктивного поведения.
20. Факторы развития зависимого поведения личности.
21. Понятие, виды и характеристика делинквентного поведения.
22. Криминальное поведение как форма делинквентного поведения.
23. Детерминанты противоправных действий. Противоправная мотивация личности.
24. Понятие агрессии, общая характеристика агрессивного поведения личности.
25. Виды агрессии.
26. Факторы развития агрессивного поведения личности.

27. Суицидальное поведение личности. Его формы и структура.
28. Динамика суицидального поведения.
29. Типы суицидального поведения.
30. Концепции суицидального поведения.
31. Отклонения в сексуальном поведении. Факторы развития сексуальных девиаций.
32. Сексуальные девиации и их классификация.
33. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте. Факторы развития детской агрессивности.
34. Гиперактивное поведение как форма нарушения поведения детей дошкольного возраста.
35. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста.
36. Лживость и воровство в дошкольном возрасте.
37. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации.
38. Основные формы девиаций в младшем школьном возрасте.
39. Факторы и условия развития отклоняющегося поведения у младших школьников
40. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения.
41. Негативное влияние оценки на формирование поведения младшего школьника.
42. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.
43. Демонстративные и тревожные дети в младшем школьном возрасте.
44. Подростковый возраст как фактор риска девиантного поведения.
45. Детерминанты девиантного поведения у подростков.
46. Психологические особенности «трудного подростка». Дети «группы риска».
47. Формы подростковых девиаций.
48. Определение понятия «профилактика девиантного поведения». Основные принципы, типы и направления профилактической работы.
49. Формы профилактики девиантного поведения.
50. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков.
51. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
52. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Использование проективных методик .
53. Общие и специальные методики диагностики девиантного поведения.
54. Понятие «социально-психологическая интервенция». Цели, задачи, принципы.
55. Методы и формы социально-психологической интервенции девиантного поведения.
56. Стратегии социально-психологического вмешательства при

- а. делинквентном поведении личности.
57. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении личности.
58. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении личности.
59. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
60. Цели и принципы поведенческой коррекции.
61. Методы социально-психологической коррекции девиантного поведения.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание №1. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

Компетентностно-ориентированное задание №2. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

Компетентностно-ориентированное задание №3. Дайте определение и приведите конкретные примеры девиантного поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

Компетентностно-ориентированное задание № 4. В целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения. Курильщики отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т.п.

Компетентностно-ориентированное задание №5. Считаете ли вы курение девиацией? Обоснуйте свой ответ. Как общество должно относиться к курильщикам?

Компетентностно-ориентированное задание №6. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

Компетентностно-ориентированное задание №7. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(дневная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов		Самостоятельная работа
				Лек. Т.	Прак.	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		8	10	-	-	24
1.1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина	2	2	-	-	6
1.2	Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение».	2	2	-	-	6
1.3	Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности отклоняющегося поведения.	2	2	-	-	6
1.4	Виды отклоняющегося поведения	2	4			6
РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ		6	10	4	2	20
2.1	Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	2	4	2		6
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.	2	2	2		6
2.3	Психологические особенности подростков с девиантным поведением.	2	4		2	8
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ		4	6	-	4	10
3.1	Профилактика отклоняющегося поведения.	2	2		2	4
3.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	2	4		2	6
ВСЕГО		18	26	4	6	54

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(заочная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		2	2	30
1.1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина			8
1.2	Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение».	2		6
1.3	Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности отклоняющегося поведения.		2	8
1.4	Виды отклоняющегося поведения			8
РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ		4	2	30
2.1	Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.			6
2.2	Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.	2		
2.3	Психологические особенности подростков с девиантным поведением.	2	2	8
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ		2	2	34
3.1	Профилактика отклоняющегося поведения.		2	4
3.2	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	2		6
ВСЕГО		8	6	94

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ» С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
Социальная психология	Кафедра социальной и семейной психологии	Акцентировать внимание на вопросах социализации лиц с девиантным поведением	Протокол № 12 от 18.05. 2023 г.
Психология личности	Кафедра психологии образования и развития личности	Рассмотреть современные подходы к операционализации понятий девиантная личность	Протокол № 12 от 18.05. 2023 г.
Специальная психология	Кафедра психологии образования и развития личности	Включить в содержание программы раздела 5.4 вопрос о требованиях к составлению коррекционных программ	Протокол № 12 от 18.05. 2023 г.