

образования в средней и высшей школе: сб. науч. ст. / редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2016. – С. 125–128.

2. Петунин, О. В. Интегрированные задачи как средство активизации познавательной деятельности / О. В. Петунин // Химия в школе. – 2008. – № 10. – С. 43–45.

УДК 338.1 (476)

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Е. Г. Лопатко, В. С. Бирг

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск, Республика Беларусь

Процессом поиска эффективных путей экологической подготовки студентов занимаются сейчас во многих вузах, в том числе и в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». С этой целью разрабатываются спецкурсы, семинары, практикумы, перерабатываются старые и создаются новые методы преподавания.

Ключевые слова: экологическая подготовка, проектная технология, студенческая экологическая дружина.

Актуальность развития экологического образования в системе высшей школы определяется динамичными процессами экологизации науки, культуры, экономики и политики.

Одним из направлений современного высшего педагогического образования выступает экологическое образование студентов. С позиций деятельностного подхода экологическое образование студентов предполагает особый вид образовательной деятельности, побуждаемый необходимостью решения социально-экологических проблем, выступающей важнейшим условием дальнейшего устойчивого развития общества, направленной на подготовку специалистов, способных в рамках избранной профессии устанавливать гармоничные отношения с природной средой [1].

Процессом поиска эффективных путей экологической подготовки студентов занимаются сейчас во многих вузах, в том числе и в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». С этой целью разрабатываются спецкурсы, семинары, практикумы, перерабатываются старые и создаются новые методы преподавания. При этом на факультете естествознания БГПУ наряду с традиционными методами обучения в экологическом образовании используют такой эффективный метод обучения, как метод экологических проектов. Проектная технология – одна из инновационных технологий обучения и воспитания, которая обеспечивает формирование экологических компетенций [2].

Более пяти лет на факультете реализуются такие эколого-просветительские проекты, как конкурс знатоков орнитофауны «Мудрый филин», творческо-образовательные проекты «День урожая» и «День биоразнообразия». Цель этих проектов – развитие познавательных навыков и критического мышления студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. А внедрение в учебно-воспитательный процесс метода экологических проектов создает инновационно-развивающую среду, что подразумевает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, обретение студентами экологических знаний и навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска, ориентацию на благополучие экологической среды. В зависимости от тематики и сложности проекта, его направленности, форма может носить как теоретический, так и прикладной характер [3].

Для успешной подготовки учителей естественнонаучного профиля в УО «Белорусский государственный педагогический университет» реализуется и эколого-образовательный проект «Экологическая дружина БГПУ».

Студенческая экологическая дружина (СЭД) – орган студенческого самоуправления в рамках Координационного совета студенческих структур БГПУ. Целью ее деятельности является развитие и пропаганда экологического движения. Деятельность СЭД базируется на принципах самоуправления, доступности, добровольности, опоры на студенческую инициативу, сочетание индивидуальной, групповой и массовой работы; и осуществляется во взаимодействии с другими структурными подразделениями БГПУ. Ее основные цели:

- экологической пропаганда, просветительская и практическая деятельность студентов;
- сохранение живой природы и повышение экологической грамотности населения;
- организация и осуществление деятельности, объединяющей усилия студентов, аспирантов и преподавателей для охраны окружающей природы;
- формирование у студентов интереса к научным исследованиям с целью разработки рекомендаций для скорейшего решения конкретных проблем охраны природы;
- формирование у молодежи экологического мировоззрения;
- развитие экологической гласности.

В план студенческой экологической дружины входят множество различных экологических мероприятий, акций, рейдов, конференций, круглых столов. Среди них:

- разработка и внедрение научных методов сохранения природных и культурных комплексов в условиях рекреационного использования;
- содействие научным организациям в исследованиях;

- сохранение и восстановление нарушенных природных комплексов и объектов;
- осуществление мероприятий по сохранению и рациональному использованию объектов животного мира;
- осуществление работ по охране, защите и рациональному использованию лесного фонда и воспроизводству древесной растительности;
- охрана и воспроизводство объектов животного и растительного мира, проведение необходимых биотехнических мероприятий;
- организация экологического просвещения.

Использование метода экологических проектов дает возможность студентам применить предварительно приобретенные жизненные и учебные навыки к конкретной экологической ситуации, показывая этим жизненную необходимость знаний, получаемых на занятиях по естественнонаучным дисциплинам [3]. Метод учит вносить коррективы в процессе работы, уметь алгоритмизировать свою деятельность и презентовать ее результаты.

Таким образом, применение вышеописанных методов экологических проектов на факультете естествознания БГПУ способствует эффективному формированию экологической культуры, экологического мышления и сознания у будущих педагогов [4].

Список использованных источников

1. Гончарова, А. Л. Экологическая деятельность как предпосылка устойчивого развития общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук / А. Л. Гончарова. – М., 1995. – 23 с.
2. Жибуль, Н. Я. Экологические потребности: сущность, динамика, перспективы / Н. Я. Жибуль. – Минск, 1991. – 181 с.
3. Курнешова, Л. Е. Экологическое образование в Москве / Л. Е. Курнешова. – М.: Экологическое образование 2002. – № 4. – С. 54–57.
4. Байбородова, Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся. учебно-метод. пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: департамент образования Ярославской области, 2008. – С. 84–85.

УДК 57:37.023:373.57

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Л. П. Мартыненко

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь

Статья посвящена внедрению инновационных педагогических технологий в систему довузовского образования с целью обновления его содержания, создания на подготовительном отделении инновационной образовательной среды, обеспечивающей не только