


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и детской психологии

(рег. № УМ-29-1-Н-106-2023)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
  
Леганькова О.В.  
18.04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
  
Анцыпирович О.Н.  
19.04 2023 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

для специальностей:

- 1-01 01 01 Дошкольное образование
- 6-05-0112-01 Дошкольное образование

Составители: Леганькова О.В., канд. психол. наук, доцент;  
Чеснокова Е.П., старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 27.04 2023, протокол № 8.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>33</b>
<b>РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....</b>	<b>39</b>
<b>ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>53</b>

Репозиторий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение теоретических основ организации и методов психолого-педагогических исследований, формирование умений проведения и презентации результатов психолого-педагогических исследований в области образования являются важными составляющими профессиональной компетентности педагогического работника.

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов, обучающихся по специальностям 1-01 01 01 Дошкольное образование, 6-05-0112-01 Дошкольное образование, изучающих учебную дисциплину «Основы психолого-педагогического исследования».

ЭУМК составлен в соответствии с содержанием учебной программы учреждения образования по факультативной дисциплине «Основы психолого-педагогического исследования». Он включает в себя следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный. В ЭУМК предоставлен материал для организации самостоятельной работы обучающихся, он включает информационный материал по основным вопросам программы, вопросы для самопроверки и задания для практических занятий и др.

Овладение содержанием факультативной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» составляет важный компонент профессиональной подготовки специалиста в области дошкольного образования, так как у обучающихся формируются навыки научного психолого-педагогического анализа научных теорий и фактов быденной жизни, систематизируются знания и навыки по осуществлению исследовательской и инновационной деятельности, которые далее будут реализованы при выполнении учебно-исследовательских заданий по психолого-педагогическим дисциплинам и научно-исследовательских работ в рамках учебного плана по специальности.

Изучение факультативной дисциплины предусматривает формирование психологической компетентности, которая определяет не только успешность профессиональной деятельности будущих педагогов, но и качество процессов личностного самоопределения и саморазвития. Соответственно, преподавание дисциплины носит личностно ориентированный характер. Для этого в ЭУМК представлены задания разных типов: проанализируйте ситуацию, проведите эксперимент, самодиагностика и другие.

Данный учебно-методический комплекс разработан с учетом специальности студентов. Будущие педагоги системы дошкольного образования должны быть особенно компетентными в вопросах организации психолого-педагогического исследования условий социальной ситуации развития и фактов современной теории и практики дошкольного образования, понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка, а также условий успешной социализации.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Тема 1. Методология и технология научного исследования

- 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.**
- 2. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования.**
- 3. Организация научно-исследовательской деятельности.**

#### **1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.**

Наука – исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности.

Результатом этой деятельности является

- ▶ систематизация знаний,
- ▶ появление обобщающих теорий,
- ▶ формулирование законов развития природы, общества и мышления.

Форма существования и развития науки – научное исследование:

- деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их взаимосвязей;
- деятельность, направленная на получение и внедрение в практику полезных для общества результатов.

Критерии научности:

- универсальность,
- систематизированность,
- относительная непротиворечивость,
- относительная простота (min – max),
- объяснительный потенциал,
- наличие предсказательной силы,
- полнота для данного уровня познания.

Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов.

Научная истина характеризуется объективностью, доказательностью, системностью (упорядоченностью на основе определенных принципов), проверяемостью.

Уровни научного познания:

Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта. Он включает в себя получение необходимых исходных фактов (предпосылки для проникновения в сущность).

Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением

закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и ее углубленным анализом.

Формы научного познания:

- научный факт,
- научная проблема,
- научная гипотеза,
- доказательство,
- научная теория,
- парадигма,
- единая научная картина мира.

Научный факт – это исходная форма научного познания, в которой фиксируется первичное знание об объекте (его можно зафиксировать и воспроизвести, поддается проверке и описан в научных терминах).

Научная проблема – это противоречие между новыми фактами и существующими теоретическими знаниями.

Научная гипотеза – это научно обоснованное предположение, объясняющее те или иные параметры изучаемого объекта и не противоречащее известным научным фактам. Она должна удовлетворительно объяснять изучаемый объект, быть принципиально проверяемой и отвечать на вопросы, поставленные научной проблемой.

Доказательство – это подтверждение гипотезы. Доказанная гипотеза выступает основой построения научной теории.

Научная теория – это форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения, преобразования и предсказания явлений данной объектной области. В теории в форме принципов и законов выражается знание о существенных связях обуславливающих возникновение и существование тех или иных объектов.

Парадигма – это система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний или дисциплине, причем не во все время, а в определенный исторический период. В психологии парадигма имеет три основных подхода.

- Естественно-научная парадигма предполагает теоретическую систематизацию объективных знаний о мире. Для нее характерны две установки: ценность объективного знания и последующее познание объективных законов и ценность новизны (то есть постоянное увеличение объективного знания о мире как результат исследования). Само же знание строится на гипотезе, подтвержденной экспериментом.

- Гуманитарная парадигма – вводит понятие духовной жизни человека. Гуманитарное знание предполагает переход от факта к смыслу, от вещи к ценности, от объяснения к пониманию. Главным предметом изучения гуманитарного подхода выступает изучение человеческого в человеке, его субъективный мир, духовный мир, личностные ценности и смысл жизни.

- Практическая парадигма предполагает реализацию преобразовательного отношения.

Под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.

С развитием науки, становлением ее как реальной производительной силы, проясняется характер соотношения между научной деятельностью и деятельностью практической, которая все в большей степени основывается на выводах науки. Это находит отражение в представлении методологии как учения о методе научного познания, направленного на преобразование мира.

Виды научных исследований.

Фундаментальные исследования – расширение теоретических знаний, получения новых научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, существующих в исследуемой области, разработки научных основ, методов и принципов познания.

Поисковые (эвристические) исследования – решение сложных задач, требующих нестандартных способов и подходов, творческих догадок, озарений.

Прикладные исследования – решение насущных потребностей практики, выработка конкретных рекомендаций, инструкций и пр.

Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых педагогических знаний о закономерностях, структуре, механизмах, содержании, методике, принципах и технологиях обучения, воспитания, развития.

Психологические исследования позволяют получать точные и достоверные знания о психических явлениях, диагностировать и оценивать конкретное психическое явление, разрабатывать психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики. Педагогические исследования могут иметь теоретический и опытно-экспериментальный характер.

По направленности выделяют следующие типы педагогических исследований:

- фундаментальные – поисковые, описательные и объясняющие исследования, проводимые в целях углубления понимания педагогической действительности; в рамках фундаментальных исследований генерируются новые педагогические идеи, принципы, концепции, теории, системы, являющиеся основой современного прогресса и развития в сфере образования;

- прикладные – исследования, связанные с практическим применением достижений педагогической науки, которые используют накопленные педагогические теории, знания, методы, техники для решения общественно-, бизнес- и клиенто-ориентированных практических задач образования;

- разработки – исследования, обосновывающие конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

Уровни методологического анализа:

философская методология. Общий философский подход, самые общие принципы и методы познания явлений действительности.

общенаучная методология. Учение о структуре, способах, методах познания.

частная (специальная) методология. Совокупность принципов, применяемых в определенной области, методология отдельной науки.

На базе всеобщих принципов сложились и более частные принципиальные требования, непременно учитывающиеся исследователями в области психологии и педагогики.

Принцип детерминизма обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов, причин на развитие психолого-педагогических явлений.

Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий. В соответствии с этим принципом познание внутреннего содержания личности происходит в результате оценки внешних данных ее поведения, дел и поступков.

Принцип активной деятельности личности акцентирует внимание исследователя на том, что не только окружающая среда формирует личность, но и личность является активным объектом познания и преобразования окружающего мира. Данный принцип предполагает рассмотрение всех изменений в личности через призму ее деятельности.

Принцип развития диктует рассмотрение психолого-педагогических явлений в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.

Принцип развития в психологии и педагогике рассматривается обычно в двух аспектах: историческое развитие личности от ее зарождения до современного состояния – филогенез; и развитие личности конкретного человека – онтогенез.

Конкретная реализация всех этих принципов осуществляется в соответствии с принципом личностно-социально-деятельностного подхода. Этот принцип ориентирует исследователя на целостное изучение личности в единстве основных социальных факторов ее развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности.

Принципы выступают непосредственной методологией научных психолого-педагогических исследований, предопределяя их методику, исходные теоретические концепции, гипотезы.

Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования:

методология исследования – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;

методологические принципы – требования к построению исследования;



стратегии исследования – общий путь построения исследования;  
 методы исследования – способы получения фактов, отвечающих методологическим принципам;

методики исследования конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований:

а) исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями; вести не столько фиксацию, описание явлений, а их анализ;

б) оперативное реагирование на новое в теории и практике психологии и педагогики;

в) усиление практической направленности, весомости и добротности рекомендаций;

г) надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;

д) строгая логика мысли, чистота психологического или педагогического эксперимента.

## **2. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования.**

Анализ научных трудов в области педагогики позволяет выделить минимальный перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

Важным элементом педагогического исследования выступает определение и формулировка проблемы исследования.

Практическая проблема это противоречие, лежащее сугубо в плоскости практической деятельности.

Началу научного исследования предшествует особое соотношение науки и практики, получившие название проблемной ситуации. Это такая ситуация, когда появляются практические вопросы, на которые теория соответствующего объекта не может ответить в силу своей неполноты. Такое противоречие и является движущей силой исследования. Некоторые практические противоречия не требуют производства нового научного знания и не стимулируют его поиск (например, отсутствие финансовых возможностей не позволяют разрешить конкретную проблемную ситуацию).

Проблемная ситуация порождает проблему, которая представляет собой осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) в ответе на эти запросы. Если проблемная ситуация является движущей силой исследования, то проблема – ее исходной, начальной точкой.



Таким образом, исходную позицию исследования составляют поиск, осознание и формулировка проблемы исследования.

В содержании этого акта научного творчества выделяются три относительно обособленных плана:

первый состоит в изучении, выявлении, осознании и формулировке актуальных практических проблем.

второй – в анализе теории объекта, метатеории и смежных наук с целью выявления (установления) границ познанного в исследуемой области, осознания этих границ и фиксации (описания) установленной ограниченности.

третий, сопоставительный план – вычленение собственно проблемных вопросов практики, обращенных к теории, которые требуют, но не имеют теоретического решения.

Сущность технологии определения научной гипотезы состоит в следующем.

С предельной возможной глубиной ведется параллельное изучение состояния практики исследуемой области и состояния теории, отражающей эту сферу реальности. Получаемые данные постоянно сопоставляются в плане соотношения запросов практики и возможностей теории. Необходимо в конечном итоге осознать практические проблемы, имеющиеся в этой области, и вычленить из них те, которые не имеют теоретического решения.

Существуют ряд вариантов изложения проблемы исследования.

Для педагогических исследований наиболее распространенным является следующий:

- излагается характеристика состояния теории исследуемого объекта;
- учитывая запросы практики к теории, дается характеристика «белых пятен» в ней;
- приводится, если это возможно, краткая совокупная характеристика выявленной проблемы.

Следовательно, в педагогическом исследовании должна быть выявлена научная проблема как объективное противоречие между запросами практики и ограниченными возможностями науки.

Научная проблема должна быть обоснована и четко сформулирована:

проведен обзор литературы, свидетельствующий о достигнутом наукой уровне теории объекта;

показаны те практические проблемы (запросы практики), на которые наука не может дать ответа в силу своей неполноты.

Научная проблема должна быть структурирована, т.е. должны быть обозначены составляющие ее подпроблемы, с которыми далее будут сопоставлены соответствующие пункты гипотезы. Научная проблема должна быть «переведена» с языка практических вопросов, обращенных к теории, на язык теории. В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

Тема исследования. Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Тема должна отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Актуальность исследования. Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время. Какая-либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. В этом случае она актуальна для практики, но не актуальна для науки и, следовательно, нужно не предпринимать еще одно исследование, дублирующее предыдущее, а принять меры к внедрению того, что уже имеется в науке.

Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях:

ее научное решение отвечает насущной потребности практики и заполняет тот пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств.

В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска. Сначала выбирается объект исследования – некоторая сфера деятельности, представляющая собой целостную систему. Основанием для выбора объекта исследования служит несовершенство его теории, т.е. ее недостаточные объяснительные и прогностические возможности. Таким образом, целью всякого исследования является совершенствование теории избранного объекта реальности.

Наряду с понятием «объекта» (в связи с неполнотой его теории) вводится понятие «предмет исследования». Часто предметом исследования является некий новый угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция». Некоторые авторы считают, что под предметом исследования всегда следует понимать лишь новый угол зрения на объект исследования. Существует и объектный способ выделения предмета, когда им выступает сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которого нет теории или теория неполна.

Понятие предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

Предмет исследования должен формироваться на объективной основе самим исследователем, придающим ему определенную логическую форму выражения. Определение объекта и предмета исследования служит показателем степени углубления исследователя в сущность объекта и продвижения в самом исследовательском процессе.

Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи. Как известно, целенаправленность – важнейшая характеристика любой деятельности человека. Прежде чем достигнуть чего-то, он создает мысленный образ потребного ему будущего, строит его в своей голове, совершает, так называемое, опережающее отражение действительности. Все эти положения в полной мере относятся и к психолого-педагогическому исследованию. Подлинная исследовательская деятельность возникает лишь тогда, когда действия ученого целенаправленны и внутренне мотивированы.

Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Задачи исследования представляют собой структурно-логические компоненты исследования.

Гипотеза исследования. Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Следовательно, гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата. Слово гипотеза греческого происхождения – hypothesis —основание, предположение. Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, отражает научные абстракции, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает в себя суждения, понятия, умозаключения, представляя собой целостную структуру.

Научная гипотеза всегда требуется в тех случаях, когда психолого-педагогическое исследование опирается на формирующий эксперимент, если предварительно выдвигаются предположения в качестве научно обоснованного ориентира. Она возникает вследствие обобщения накопленного фактического материала, активно влияет на формирование новой теоретической концепции, систематизацию научного знания, накопление новых фактов до тех пор, пока не будет отвергнута или на ее основе не будет обоснована новая научная теория. Следовательно, гипотеза незаменима в ситуации, когда необходимо объяснить причинно-следственные зависимости педагогического явления, а существующих знаний для этого недостаточно.

Структура психолого-педагогической гипотезы может быть трехсоставной, включающей в себя

- а) утверждение;
- б) предположение;
- в) научное обоснование.

Практические рекомендации для описания гипотезы исследования:

- она не должна включать в себя слишком много предположений (как правило, одно основное, редко больше);
- в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;
- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений;
- гипотеза должна быть адекватным ответом на поставленный вопрос, соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;
- требуется безупречное ее стилистическое оформление, логическая простота;
- соблюдение преемственности с уже имеющимся знанием. С выдвижением гипотезы заканчивается первый этап педагогического исследования.

Вторым важным этапом исследования является выработка методики его проведения.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. На стадии завершения исследования возникает необходимость, подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают – научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.

Чем конкретнее сформулирована проблема и выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил впервые, каков его конкретный вклад в науку. Критерий научной новизны характеризует содержательную сторону результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике.

Обычно принято выделять научную новизну в теоретических результатах (закономерность, принцип, концепция и т. д.) и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т. п.).

Нужно различать два способа представления научной новизны результатов исследования: описание новизны и ее содержательное изложение.

Простое описание (упоминание) полученных исследователем научных результатов уместно в том случае, когда новые результаты входят в состав

других характеристик исследования, например, защищаемых положений или заключения о теоретической значимости работы.

Следующие два критерия, определяют значимость результатов исследования для науки и практики. Критерий теоретической значимости определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики. Он дает возможность судить о сущности и закономерности психолого-педагогических процессов и явлений, непосредственно связан с научной новизной и степенью сформированности теоретических положений, то есть концептуальностью, доказательностью сделанных выводов, перспективностью результатов исследования для разработки вопросов прикладного плана.

Критерий практической значимости определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику. Прикладная значимость результатов зависит от числа и категорий лиц, заинтересованных в результатах научного труда, масштаба внедрения, степени готовности к этому результатов исследования, предполагаемого социально-экономического эффекта.

Критерий готовности результатов психолого-педагогического исследования к использованию и внедрению определяет степень этой готовности:

а) результаты работы готовы к внедрению, разработаны нормативные материалы, программы, учебные пособия;

б) результаты исследования в основном готовы к внедрению, разработаны психолого-педагогические указания, методические предписания;

в) результаты не готовы к внедрению. Таковы основные требования к оценке результатов научно-педагогического исследования.

Защищаемые положения. На защиту, как правило, выносятся те положения, которые могут служить показателями качества исследовательской работы. Они должны представлять собой по отношению к гипотезе тот ее преобразованный фрагмент, который содержит — в чистом виде что-то спорное, не очевидное, что нуждается в защите и что, поэтому, нельзя спутать с общепринятыми исходными положениями. Такие положения содержат утверждения о необходимых и достаточных условиях протекания педагогических процессов, о структурных элементах какого-либо вида педагогической деятельности, критериях, требованиях, границах, функциях и т. п.

Таким образом, на защиту следует выносить те положения, которые определяют научную новизну исследовательской работы, ее теоретическую и практическую значимость, которые ранее не были известны в науке или педагогической практике и поэтому нуждаются в публичной защите. Формулировать эти положения необходимо кратко, логично, лаконично, но в тоже время, чтобы в них уже присутствовали элементы доказательности, обоснованности и достоверности. Количество положений, выносимых на защиту, определяет сам автор, но, опыт свидетельствует, что для



диссертационной работы их может быть не более 3–5, а для курсовой и дипломной работы не более 2–3. Особенно важно обратить внимание на связь результатов исследования с такими его компонентами как цель, задачи, гипотеза и положения, выносимые на защиту.

Методологические характеристики компонентов психолого-педагогического исследования – все они взаимосвязаны, дополняют и корректируют друг друга. Проблема находит отражение в теме исследования, которая должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым. В свою очередь, выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают определение и обоснование актуальности исследования. Объект исследования обозначает область, избранную для изучения, а предмет – один из аспектов ее изучения. В то же время можно сказать, что предмет – это то, о чем исследователь намеревается получить новое знание. В определенном смысле предмет выступает как модель объекта.

Таким образом, перечисленные компоненты научного аппарата исследования составляют систему, элементы которой в идеале должны соответствовать друг другу, взаимно их дополнять. По степени согласованности этих элементов можно судить о качестве самой научной работы.

### 3. Организация научно-исследовательской деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности.

Этапы исследования	Схема исследования
1. Постановка научной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование темы исследования.</li> <li>- Формулирование общей гипотезы.</li> <li>- Определение объекта и предмета исследования.</li> <li>- Формулирование общей цели исследования.</li> </ul>
2. Теоретический анализ проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ научной литературы по проблеме исследования.</li> <li>- Авторская модель исследуемого явления.</li> </ul>
3. Формулирование гипотез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвижение гипотез исследования.</li> <li>- Формулирование задач исследования.</li> </ul>
4. Планирование и проведение исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы исследования.</li> <li>- Проведение исследования.</li> </ul>
5. Анализ и интерпретация полученных данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный и количественный анализ данных.</li> <li>- Проверка статистической значимости результатов.</li> <li>- Интерпретация результатов исследования.</li> </ul>
6. Формулировка выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование теоретических выводов.</li> <li>- Разработка практических рекомендаций.</li> </ul>

Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Методы исследования – это основные способы, процедуры и приемы получения новых знаний для решения поставленных научных задач.

Борис Герасимович Ананьев предложил классификацию методов, которая соответствует порядку операций в научном исследовании. Таким образом, в современной психологии сложилась система методов, охватывающих цикл исследования: организационных, эмпирических, количественно-качественного анализа научных данных, интерпретационных.

Наиболее распространённые методы организации психолого-педагогических исследований включают следующие.

Сравнительное психологическое исследование – исследование, направленное на выявление сходств/различий в выраженности изучаемого психического явления у различных людей (групп) путем единовременного сравнения.

Лонгитюдное психологическое исследование – длительное «наблюдение» за развитием какого-либо психического явления.

Педагогический эксперимент – это активное вмешательство в предмет исследования с заранее поставленными исследовательскими целями.

В комплексном психолого-педагогическом исследовании сочетаются разные способы организации исследования и методы из разных наук.

Эмпирические методы психолого-педагогических исследований включают наибольшее по разнообразию число методов сбора психологических и педагогических явлений и фактов.

Наблюдение – описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии, регистрации психических явлений и педагогических фактов и их изучении в определенных условиях.

Самонаблюдение, или интроспекция – наблюдение субъектом собственных психических процессов, состояний и действий без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Метод эксперимента – метод получения новых научных знаний путем целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность участников эксперимента (испытуемых). Применение метода эксперимента целесообразно, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы.

Гипотеза (предположение) – предлагаемое объяснение изучаемого явления, принимаемое за основу дальнейших исследований и подлежащее проверке; в процессе исследования гипотеза может быть как подтверждена, так и опровергнута.

Переменная – атрибут (характеристика, фактор) исследуемого объекта, который может принимать различные значения из допустимого диапазона. Выделяют независимые, зависимые и дополнительные (внешние) переменные. Независимые переменные – переменные, выбранные в качестве исходных



данных/причин. Зависимые переменные – переменные, представляющие проверяемые результаты/эффекты.

В ходе экспериментального исследования изучается влияние изменения значений независимых переменных на значения зависимых переменных. Внешние, дополнительные переменные – независимые или зависимые переменные, которые не находятся в фокусе эксперимента для минимизации влияния этих переменных на результаты исследования.

Различают два вида эксперимента: естественный и лабораторный.

Естественный эксперимент – эмпирическое исследование, в котором экспериментальные условия определяются природными или другими факторами, лежащими вне контроля экспериментатора.

Лабораторный эксперимент — исследование, осуществляемое в искусственно созданных условиях (оборудованных лабораториях), обеспечивающих максимальный контроль над независимыми, зависимыми и внешними переменными.

Психодиагностические методы – методы, используемые для изучения индивидуально-психологических особенностей человека и факторов, лежащих в основе его поведения. Средства современной психодиагностики разделяются на две группы: строгоформализованные (тесты, опросники, некоторые методики проективной техники и психофизиологические методики) и малоформализованные (наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности).

Тест – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или свойств личности.

Анализ процессов и продуктов деятельности – метод выявления специфических особенностей деятельности человека, включенных в нее психических процессов, а также психического склада личности на основе изучения продуктов труда, являющихся результатами этой деятельности (изобретений, книг, писем и т. п.).

Моделирование – метод исследования психических и иных закономерностей посредством построения моделей явлений и изучения их функционирования.

Качественные и количественные (математико-статистические) методы применяются для обработки результатов психолого-педагогических исследований. Математические методы используются при обработке сложных тестов, методик с многократными способами вычисления, анализ большого объема эмпирических данных.

В качестве методов интерпретации (объяснения, выявления сущности) полученных данных чаще всего используют генетический, структурный и системный методы.

Генетический метод – это способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития как в

онтогенетическом, так и филогенетическом планах. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Цель метода – выявление связи изучаемых явлений во времени, прослеживание перехода от низших форм к высшим. Так что везде, где требуется выявление временной динамики психических явлений, генетический метод является неотъемлемым исследовательским инструментом психолога. Генетический подход может также рассматриваться как реализация одного из основных принципов психологии, а именно принципа развития.

Структурный метод – это направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношению между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

Системный метод – это методологическое направление в изучении и объяснении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему.

Наиболее ощутимым толчком к осознанию системного подхода как неотъемлемого методологического и методического компонента научного познания и к его строгому научному оформлению послужили работы австро-американского ученого Л. Берталанфи, в которых он разработал общую теорию систем.

Согласно Л. Берталанфи, система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Организация этих связей между элементами называется структурой. Элемент – мельчайшая часть системы, сохраняющая ее свойства в пределах данной системы. Система как целое синтезирует (объединяет и обобщает) свойства частей и элементов, в результате чего она обладает свойствами более высокого уровня организации, которые во взаимодействии с другими системами могут представлять как ее функции. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем со своими свойствами и функциями, а с другой – как подсистема более сложных (крупных систем). Например, любой живой организм является системой органов, тканей, клеток. Он же является элементом соответствующей популяции, которая, в свою очередь, является подсистемой животного или растительного мира и т.д.

Интерпретация (лат. *interpretatio*) в науке – толкование, раскрытие смысла, разъяснение; в искусстве – творческое исполнение художественного произведения, авторская трактовка текста или сценария.

Интерпретация должна служить приближению к истине, т. е. к раскрытию сущности исследуемого процесса или объекта. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, при чем объяснения в чем-то

нового. В задачи интерпретации входит выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании, а также выявление смысла, т. е. значения для самого исследователя.

Особую трудность представляет интерпретация результатов парадоксальных, несоответствующих ожиданиям, принятой концепции. Возникает необходимость их перепроверки или пересмотра концептуальных оснований. Несет в себе опасность и полное совпадение полученных результатов с ожидаемыми.

Под педагогическим явлением будем понимать всякое особое свойство или состояние педагогического объекта; событие, случай в учебно-воспитательном процессе или социально-педагогической системе.

Педагогический факт может иметь самые разные характеристики: достоверный, убедительный, сомнительный, доказуемый, неизменный, существенный, несущественный, проверенный, интересный, поразительный, неожиданный, повторяющийся, исторический, общеизвестный, биографический и т. д.

Таких характеристик много, важно знать, какая именно из них нужна для педагога-исследователя или для педагога-практика. Приведем примеры педагогических фактов.

Факты, связанные с деятельностью педагога: факт педагогической ошибки, факт компетентности педагога, факт выбора тактики поведения педагога в конфликтных ситуациях, факт влияния личности педагогического работника/или используемых им дидактических средств на отношение обучающихся и др.

Факты, связанные с деятельностью обучающихся: факт пассивности, факт успешного ответа, нарушения поведения, соотношения уровня развития личности и потенциальных возможностей, факт нестабильности самооценки обучающегося, факт высокой степени выраженности самостоятельности, факт положительного или отрицательного влияния приобретенного опыта на момент обучения и др.

Факты, характеризующие педагогический процесс или систему: факт обмена мнениями, факт соотношения коммуникативного потенциала и коммуникативной компетентности как общего и частного, факт музыкального воздействия на активизацию умственной и физической работоспособности школьника, организации пространственной среды обучения и др..

Педагогический факт характеризуется определенными параметрами, заимствованными из реальной педагогической действительности и совпавшими в разных событиях и ситуациях. Таким образом, педагогический факт фиксирует устойчивую закономерность педагогической реальности. Иногда необычный факт (исключение) может подтвердить ту или иную складывающуюся тенденцию.

Интерпретация педагогического факта как отношение исследователя к педагогической действительности в форме научного текста может

осуществляться разными способами, приемами и методами. Можно выделить эмпирические факты, как правило, связанные с действиями педагога и реакциями другого субъекта, и факты теоретические, отражающие глубинные скрытые зависимости педагогического процесса.

Существует множество приемов работы с педагогическими фактами как формами представления научного текста: описание; подбор; анализ, проверка, доказательство-рассуждение; изложение или повествование; опровержение или фальсификация, которые можно представить как элементы функционально-смысловой типологии методов систематизации в педагогической науке. Наряду с перечисленными, в качестве возможных способов ознакомления с педагогическим явлением или процессом могут быть использованы: объяснение и характеристика, сравнение и различение педагогических фактов.

Специфика психологических фактов как формы познания: являются отражением психических явлений; психика доступна изучению лишь опосредовано. Психологические факты иллюстрируют то или иное психическое явление. К ним относятся наблюдаемые действия, речь, социальное поведение и др. Психологические факты разнообразны по содержанию, форме, объему и сложности. Для того чтобы определить, какие факты нужно собрать, важно сформулировать цели и задачи исследования. Собирая факты, следует учитывать их неоднозначность.

Этические нормы в исследовательской деятельности:

- личной ответственности за полученные в исследовании выводы и результаты;
- конфиденциальности, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого;
- научной обоснованности применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов);
- максимальная объективность в рамках интерпретации результатов, выводов, которые должны соответствовать полученным показателям и не зависеть от чьих-либо субъективных установок;
- профессиональная компетентность (самоуважение и самоограничение);
- ненанесение ущерба, что означает запрет на использование информации и выводов во вред включенным в проведение эксперимента людям;
- позитивного принятия ребенка, педагога, образовательной реальности, уважение права человека на оригинальность, неповторимость;
- обеспечения прав людей, привлекаемых к исследованиям: добровольность участия и т.д.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое научное исследование? Каковы его критерии?
2. Перечислите методологические принципы психолого-педагогических исследований.

3. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
4. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
5. Назовите наиболее распространенные методы исследования?
6. В чем сущность педагогических явлений и фактов?
7. Определите специфику психологических фактов.
8. Раскройте этические нормы в исследовательской деятельности.

## **Тема 2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей**

- 1. Научный аппарат психолого-педагогического исследования.**
- 2. Тематика научно-исследовательских работ студентов.**
- 3. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ).**

### **1. Научный аппарат психолого-педагогического исследования.**

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – важная часть учебного процесса в любом вузе. Она предусмотрена учебными планами, а потому обязательна для каждого студента.

Понятие «научно-исследовательская работа» включает в себя исследования различного рода, которые учащиеся готовят самостоятельно или под руководством преподавателя.

В каждом институте есть своя специфика организации НИР: формы и темы зависят от профиля факультета и кафедры, а также учебного плана специальности. Однако есть общепринятые формы научно-исследовательских работ, которые готовят студенты любого учреждения высшего образования.

#### **Виды научно-исследовательских работ студентов**

Реферат – краткое изложение одного или нескольких источников, объединенных конкретной темой. Студент учится искать и конспектировать информацию, от него не требуется выдвигать или доказывать свои гипотезы.

Эссе – творческая работа, которая должна показать, что автор усвоил материал, может выдвигать собственные идеи в рамках определенной темы и аргументировать свою позицию. Требуется четко формулировать мысли, подкреплять тезисы аргументами, а также уметь опровергать существующие контраргументы.

Проект подразумевает оригинальную разработку, которую студент сам



планирует и реализует. Она может быть посвящена теме, которая интересна обучающемуся и перекликается с научной направленностью кафедры.

Курсовая работа – исследование научно-практического характера, которое демонстрирует приобретенные студентом знания и навыки по конкретному предмету. В ней обязательно присутствует теоретическая и эмпирическая часть: это подтверждает, что студент может эффективно применять полученные знания для решения реальных задач.

Дипломная работа – является финальным этапом в обучении специалиста. Цель – углубленное изучение одного из аспектов выбранной темы. В дипломной работе студент не просто пересказывает имеющиеся теории, а предлагает решение конкретной проблемы с помощью новой программы, методики и пр.

Компоненты психолого-педагогического исследования:

проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

Проблема исследования.

Вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?».

Проблему исследования можно определить как вопрос, требующий повышенного внимания, разрыв в существующих знаниях или отклонение нормы или стандарта, которые указывают на необходимость дальнейшего понимания и изучения.

Исследователь идет, непосредственно или опосредованно, от запросов практики. Одна практическая задача может быть решена на основе изучения множества научных проблем, и наоборот, результаты решения одной научной проблемы могут способствовать решению множества практических задач.

Соответствует проблематике учебной дисциплины. Проблема – это противоречие между желаемым будущим и текущей ситуацией.

Актуальность исследования – почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Актуальность – необходимый элемент любого исследования, показывающий важность, значимость (социальную и/ или личную) изучения именно этого объекта или явления для фундаментальной науки или для решения вполне конкретных психолого-педагогических, социальных проблем. Для обоснования значимости исследования используются ссылки на работы или высказывания известных в обществе людей – ученых, политических деятелей, педагогов и др.

Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Тема должна, так или иначе, отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Чем интереснее тема – тем больше мотивов деятельности.

Правила выбора темы исследования.

1. Тема выбирается строго с учётом профиля подготовки исследователя

(или руководителя).

2. Тема выбирается с учётом и на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя.

3. Тема выбирается с учётом актуальности, т. е. её востребованности в науке или практике конкретного социального учреждения или самого исполнителя.

4. Тема выбирается с учётом времени, отводимого на её исследование. Надо оценить имеющиеся материалы, умения ими пользоваться, рассчитать, сколько времени потребуется на поиск и чтение литературы, её анализ; на сбор, изучение и обработку эмпирического материала и т. д.

Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска.

Объект исследования в педагогике и психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

В качестве объекта могут выступать, например, психические явления и их возрастные характеристики, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Понятие предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Следовательно, определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

Цель и задачи исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи.

Цель исследования – это свёрнутое (сокращенное, сжатое) описание предполагаемого (планируемого) результата изучения объекта (явления) и обобщенное описание направленной на объект деятельности (получение новой информации об объекте, изменение свойств объекта, передача информации об объекте заинтересованной общественности). Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Под целями понимается результат, а задачами – пути и способы его



достижения.

Задачи исследования представляют собой структурно-логические компоненты исследования. Задачи – это краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения намеченного в цели результата (обычно 4–6).

Например, для формулирования задач к курсовой можно использовать эти вводные слова: определить, рассмотреть, дать характеристику, изучить, провести, составить, выполнить, разработать ...

Гипотеза исследования – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Гипотеза – предположение о причинно-следственной связи между изучаемым в исследовании свойством объекта и определенными факторами среды. В гипотезе раскрывается возможный характер связи (отношения) между ними. Гипотеза определяет подход к изучению объекта и проверяется опытным путем в ходе исследования. Она выражается формулой, включающей 2 части: «Если (далее следует описание фактора и/ или состояния объекта), то (описание характера связи между объектом и фактором)».

Чем конкретнее сформулирована проблема и выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил впервые, каков его конкретный вклад в науку. Критерий научной новизны характеризует содержательную сторону результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике.

Обычно принято выделять научную новизну в теоретических результатах (закономерность, принцип, концепция и т. д.) и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т. п.).

Сложность педагогического исследования, как показывает практика, заключается:

- в неповторимости, неоднозначности протекания педагогических процессов и явлений.
- зависимости педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов.
- трудностях и сложностях использования лабораторных методов исследования для получения экспериментальных результатов.
- ограниченности использования методов математической статистики.
- достаточно обобщенном характере полученных выводов.

## **2. Тематика научно-исследовательских работ студентов.**

Тематика научно-исследовательских работ студентов опосредована содержанием учебной программы учебной дисциплины, в рамках которой выполняется курсовое проектирование. Например, «Дошкольная педагогика,

«Детская психология» и др. Тема должна быть актуальной, понятной и конкретной. Она должна заключать в себе вопрос, на который буде дан ответ, или идею, которая будет доказываться. А главное – тема должна быть интересной и важной для обучающихся, соответствовать приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований.

Перечень тем курсовых работ по учебной дисциплине разрабатывается преподавателями кафедры, обновляется и утверждается заведующим кафедрой ежегодно с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления.

Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования (Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Минск, 2022):

1. Выявление актуальных направлений модернизации образовательных систем в условиях социокультурной трансформации современного общества и перехода экономики к VI технологическому укладу.

2. Выявление факторов, тенденций и механизмов развития педагогики и психологии; исследование и разработка философских и психолого-педагогических контекстов современных образовательных парадигм; методологическое обоснование исследования психолого-педагогических проблем образования, языка педагогики и психологии постнеклассического этапа развития, новых моделей и методов научно-педагогического познания.

3. Концептуальное обоснование и разработка научно-методического обеспечения формирования эколого-ноосферного мышления и гуманистического мировоззрения личности как условия преодоления антропологических вызовов и угроз техногенной цивилизации.

4. Анализ новой социальной ситуации развития взрослеющей личности, теоретико-методологическое обоснование возрастной периодизации развития личности в условиях трансформации образовательной среды.

5. Теоретическое обоснование и разработка научно-методических рекомендаций по проектированию и внедрению образовательных моделей с учетом разных темпов когнитивно-личностного развития и социального созревания, личностных новообразований на разных этапах онтогенеза.

6. Теоретико-методологическое обоснование и разработка направлений модернизации образовательного процесса в логике его структуры (целеполагание, содержание, формы, методы, технологии, образовательные результаты) на всех уровнях и ступенях образования; развитие методик обучения и воспитания.

7. Разработка теоретических основ и научно-методического обеспечения формирования у обучающихся навыков XXI века, функциональной грамотности средствами образовательных областей и учебных предметов, воспитательной работы и подготовки педагогических работников к реализации данного процесса.

8. Разработка стратегических направлений и механизмов модернизации дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего

педагогического образования, дополнительного образования педагогических работников в целях устойчивого развития; имплементация идей устойчивого развития в учебные программы на всех уровнях системы образования.

9. Разработка теоретических основ и практических моделей выявления и развития детской одаренности в целях максимального раскрытия интеллектуального, творческого, социального, личностного потенциала растущего человека, обеспечения на этой основе социальной и экономической безопасности общества и формирования научнотехнического потенциала страны.

10. Разработка теории и методики реализации принципа инклюзии в образовании, обеспечения процессов образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями; профессиональной подготовки педагогических работников к обучению, воспитанию и развитию детей в инклюзивной образовательной среде учреждения образования.

11. Разработка проблем цифровой дидактики в информационно-развивающей образовательной среде; исследование рисков информатизации и цифровизации образования, путей их предупреждения; выявление и разработка психологических проблем цифровой личности в образовании, ее устойчивости к информационному давлению; научно-методическое обеспечение нравственно-этического воспитания молодежи в цифровом обществе.

12. Разработка теоретико-методологических основ и технологий непрерывного воспитания учащейся и студенческой молодежи с учетом факторов и рисков глобализирующегося мира; изучение историкопедагогических аспектов национальной системы воспитания подрастающего поколения; обоснование инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование патриотизма, гражданственности, молодежного лидерства, гуманистического мировоззрения, социального и эмоционального интеллекта, креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации в условиях поликультурного общества; профилактика этно- и ксенофобии, воспитание толерантности.

13. Обоснование содержания, принципов и особенностей семейного воспитания как ключевого фактора обеспечения демографической безопасности страны, системы социально-педагогической поддержки современной семьи как института воспитания; разработка теоретикометодологических подходов к исследованию феномена семейного неблагополучия, проведение мониторинговых исследований социальных рисков в развитии детей; определение направлений модернизации социально-педагогической поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

14. Разработка концепций и моделей оценки качества дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых; соответствующего

комплексного научно-методического обеспечения, включающего критерии, показатели и инструментарий оценки качества образования.

15. Концептуальное обоснование и научно-методическое обеспечение системы непрерывного образования взрослых на всех жизненных этапах; создание механизмов включения их в продуктивные разносторонние общественные отношения, разработка и внедрение моделей и технологий психолого-педагогической поддержки их активной жизненной позиции.

16. Разработка теоретико-методологических основ, содержания и научно-методического обеспечения непрерывного педагогического образования; совершенствование научно-методического обеспечения педагогической профилизации общего среднего образования; обеспечение преемственности целей, содержания, форм и методов на всех уровнях педагогического образования; обоснование и разработка персонифицированных моделей повышения квалификации.

17. Научно-методическое обеспечение кластерного взаимодействия по обновлению содержания, форм и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, наращиванию научно-исследовательского потенциала педагогического образования.

18. Концептуальное обоснование и разработка направлений и механизмов расширения социокультурного влияния педагогического образования на общество в условиях формального, неформального, информального образования.

Студент вправе выбрать тему курсовой работы из числа утвержденных на кафедре или самостоятельно предложить тему курсовой работы с обоснованием ее целесообразности.

### **3. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ).**

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Для формирования у студентов умений и навыков работы в команде возможна выдача группового задания, предусматривающего работу нескольких студентов над одной курсовой работой. В этом случае каждому из них должен быть установлен индивидуальный объем задач в соответствии с объемом и уровнем общих требований.

Задание на выполнение курсовой работы оформляется в соответствии с образцом и прикладывается к оформленной курсовой работе.

Руководитель обеспечивает методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику. Научный руководитель помогает студенту выбрать тему курсовой работы, обсуждает с ним план работы, ориентируя студента на

самостоятельный поиск литературных источников, помогает в подборе методик и разработке стратегии исследования.

Структура курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- ▶ титульный лист;
- ▶ оглавление;
- ▶ введение;
- ▶ основная часть, разбитая на главы;
- ▶ заключение;
- ▶ список использованной литературы;
- ▶ приложения.

Титульный лист курсовой работы оформляется в соответствии с образцом. Номер страницы на титульном листе не проставляется, но нумерация работы начинается с титульного листа.

Оглавление включает в себя названия всех структурных частей курсовой работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало соответствующих материалов.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и степень разработанности. Тот факт, что данная тема в психологической науке не раскрыта, или раскрыта частично, или раскрыта не в том аспекте может служить доказательством актуальности работы. Необходимо кратко раскрыть состояние данной проблемы не только в теории, но и в практике, а также отразить важность решаемых задач для Республики Беларусь.

Во введении также формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.

▶ Цель курсовой работы – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы обосновать, раскрыть, установить, разработать, доказать, обобщить и т. п.

▶ Задачи курсовой работы – это программа, направленная на достижение цели, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Для формулировки задач используются глаголы изучить, определить, описать, апробировать и т. д. В курсовой работе могут быть поставлены и решены 3-4 задачи.

▶ Объект исследования – это процесс или явление, избранное для изучения.



► Предмет исследования – конкретные особенности, свойства, связи, элементы внутри объекта, которые подлежат изучению; это то, что определяет тему курсовой работы и ее название.

Обязательным во введении является описание использованных в ходе исследования методов. Использованные методы должны соответствовать поставленным задачам.

Во введении кратко описывается выборка испытуемых и место проведения исследования.

Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: приводится полный объем работы в страницах, количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Введение является коротким разделом до 2 страниц.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументированно изложить методику и результаты исследования. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Глава 1 носит теоретический характер. Содержание этой главы отражает результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. Содержание теоретической главы должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать. Глава подразделяется на 2–3 параграфа. Названия параграфов должны быть сформулированы так, чтобы не выходить за пределы, очерченные названием объединяющей их главы. Каждый параграф имеет: вводную часть (несколько предложений, вводящих в замысел параграфа); последовательное раскрытие содержания; вывод (обобщающую мысль); переход к следующему параграфу.

Материал данной главы должен носить проблемный характер, показывать различные точки зрения на избранную для изучения тему, критически анализировать имеющиеся данные, отражать собственные взгляды на проблему.

Цитирования в курсовой работе в умеренных количествах украшают текст, создают впечатление основательности. Цитаты следует приводить для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного текста. При цитировании обязательно использование кавычек и ссылка на источник, из которого заимствуется материал.

Стиль изложения курсовой работы строится согласно правилам академического этикета, характерной особенностью которого является формально-логический способ изложения, а также исключение из употребления местоимения «я» и предпочтение неопределенно-личных предложений с употреблением слов «наблюдается», «устанавливается», «имеется» и др. Там, где автору нужно назвать себя в первом лице,

используется местоимение множественного числа «мы» («мы полагаем», «по нашему мнению» и др.)

В конце главы следует сформулировать краткие выводы.

В главе 2 необходимо логично и аргументированно изложить методику и результаты собственного эмпирического исследования (количество проведенных экспериментов должно быть не менее 60), описать этапы решения поставленных задач, достижение цели исследования.

Эмпирическое исследование, выполняемое по детской психологии, может носить сравнительный или формирующий характер.

В первом параграфе главы 2 описывается программа исследования, определяются критерии и показатели оценки ожидаемых результатов.

Во втором параграфе главы 2 описываются методика и результаты исследования на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах. Все количественные показатели для наглядности оформляются в таблицах, диаграммах, графиках.

В третьем параграфе главы 2 формулируются задачи, и раскрывается модель формирующего этапа исследования (изменения в содержании образовательного процесса, новые элементы методической системы, вводимые исследователем); раскрывается методика работы с экспериментальной группой; прослеживается динамика происходящих изменений; обосновываются рекомендации по использованию результатов исследования в психолого-педагогической практике. Важно показать характер усвоения детьми предложенного материала, изменения, происходящие в эмоциональной, поведенческой сферах личности, описать индивидуальную и групповую работу с детьми разного уровня, проанализировать условия эффективной деятельности педагога.

Содержание и результаты исследований необходимо излагать сжато, логично, аргументированно. Главы курсовой работы заканчиваются краткими, лаконичными и аргументированными выводами.

Объем теоретической и практической глав – до 14–15 страниц.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги проведенного исследования. Однако в заключении не следует повторять содержания введения и выводов, сделанных по главам.

Заключение может состоять из нескольких крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы и содержащих оценку полноты решения поставленных задач. Также в заключении излагаются возможности применения полученных результатов на практике, даются конкретные педагогические рекомендации по их использованию, могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

Объем заключения – до 2 страниц.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовой работе приводятся ссылки (не менее 20 источников).



Список использованной литературы дает информацию об объеме изученной литературы и должен содержать не менее 50% источников, изданных за последние 10 лет, не менее 50% журнальных статей и научно-исследовательских изданий (монографии, сборники научных трудов, сборники тезисов к конференциям), которые должны носить узконаправленный специализированный характер, а также содержать документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованием «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации». Все использованные литературные источники нумеруются и располагаются в списке в алфавитном порядке. Сведения об источниках печатаются с абзацного отступа. В списке использованных источников после порядкового номера ставится точка. Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках, например: [5] – ссылка на источник; [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы; [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Ссылки на интернет-источники должны содержать фамилии авторов статей, названия статей, название сайта. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Приложения включают объемные материалы, связанные с выполнением курсовой работы и необходимые для полноты ее восприятия, оценки ее научной и практической значимости: экспериментальный материал констатирующего и контрольного этапов эксперимента, его первичную обработку (протоколы исследования, детские работы, сводные таблицы, схемы, графики и др.), содержательный материал формирующего эксперимента (конспекты бесед, занятий, коррекционно-развивающие программы и др.).

В тексте курсовой работы делаются ссылки на соответствующие приложения. Не допускается включение в приложение материалов, на которые отсутствуют ссылки в работе. Каждое приложение оформляется на отдельных листах, в правом верхнем углу указывается его порядковый номер, например: Приложение 1, Приложение 2 и т. п. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Оформление курсовой работы.

Курсовая работа должна быть грамотно написана на белорусском или русском языках, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах белой бумаги формата А4 (21,0 см х 29,7 см) с одной стороны.

Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы.

Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами: поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0

см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman, одинаковый по всему объему текста курсовой работы; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине.

Заголовки глав и разделов должны отражать содержание относящегося к ним текста. Каждую главу курсовой работы следует начинать с нового листа. Заголовки глав и структурных частей печатаются симметрично тексту прописными буквами.

Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной. Страницы, содержащие приложения, и список использованной литературы в общий объем работы не входят.

Разделы курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Если разделы подразделяются на подразделы, то они нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. В конце заголовка подраздела точка не ставится, например «3.2» (второй подраздел третьего раздела).

При переносе части таблицы на другой лист над ней указывают «Продолжение таблицы 1.2». На все таблицы должны быть ссылки в тексте. В случае, если в работе приводятся иллюстрации и таблицы, не являющиеся авторскими, то после их наименования указывается ссылка на источник, из которого они заимствованы.

Вспомогательный материал целесообразно помещать в приложении. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них, обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например «Рисунок 1.2». Если приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и «Рисунок» не пишут.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Перед таблицей указывается ее наименование. В правом верхнем углу над соответствующим наименованием помещается надпись «Таблица» с указанием ее номера (Приложение 5). Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенного точкой, например, «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в работе приведена только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Порядок проведения защиты курсовой работы.

Курсовая работа (курсовой проект) с отзывом руководителя представляется студентом на кафедру не позднее чем за 1 неделю до установленного решением кафедры срока защиты.

Защита курсовых работ проводится перед комиссией, которая формируется заведующим кафедрой в составе трех человек, включая руководителя курсовой работы. Защита курсовых работ выполненных по групповому заданию, проводится в один день.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. Оцениваются следующие знания и умения студента:

- ▶ знание основного понятийного аппарата рассматриваемой темы; персоналий, которые обращались к этой проблеме (в историческом контексте и в современный период);
- ▶ четкое и конкретное ориентирование в проведенном экспериментальном исследовании (процедура проведения эксперимента, характеристика испытуемых, полученные результаты);
- ▶ умение анализировать и объяснять исследовательские результаты, высказывать свою научную позицию по предлагаемой в курсовой работе проблеме.

После защиты курсовая работа аттестуется дифференцированной отметкой. Комиссия принимает решение большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии.

В случае недопуска курсовой работы к защите научный руководитель выставляет в экзаменационной ведомости студенту отметку 1 (один). Передача неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсовой работы, допускается один раз. Курсовая работа после защиты хранится на кафедре на протяжении двух лет.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. По каким учебным дисциплинам выполняются курсовые работы по вашей специальности?
2. Каким образом назначается научный руководитель курсовой работы и выбирается тема?
3. Перечислите основные структурные компоненты курсовой работы.
4. Раскройте основное содержание и допустимы объем каждой из структурных частей курсовой работы.
5. Определите содержание приложений к курсовой работе.
6. Назовите порядок защиты курсовых работ.
7. В чем состоит сходство и отличие курсовых работ по педагогике и психологии?
8. Раскройте этапы подготовки курсовых работ.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Планы практических занятий по учебной дисциплине «Основы психолого-педагогического исследования» (дневная форма получения образования)

#### Тема 1. Методология и технология научного исследования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования
3. Организация научно-исследовательской деятельности.

*Основные понятия и термины:* научное познание, методология, метод, методика, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тест, социометрия, контент-анализ, база исследования, выборка.

*Практические задания:*

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме «Методология и технология научного исследования».
2. Подготовить схемы: «Этапы научно-исследовательской деятельности».
3. Заполните таблицу «Методы психолого-педагогического исследования, их достоинства и недостатки»
4. Подготовить схему (чек-лист) наблюдения за развитием познавательных процессов и личности детей дошкольного возраста (с использованием материалов программы учебно-поисковой практики для специальности «Дошкольное образование»: [Программа учебно-поисковой практики](#))

#### Тема 2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды научно-исследовательских работ студентов.
2. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований.
3. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.
4. Порядок организации дипломного проектирования.

*Основные понятия и термины:* проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения выносимые на защиту.

*Практические задания:*

1. Формулировка тем исследования по психолого-педагогическим дисциплинам. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) основным понятиям по выбранной теме.
2. Составить таблицу (схему) «Сходства и различия в подготовке курсовых и дипломных работ».
3. Анализ исследований в психолого-педагогических изданиях. Составление таблицы «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований».

### **Тема 3. Подготовка аналитического обзора литературы по теме**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников.
2. Научный стиль изложения информации.
3. Определение основных терминов и операционализация понятий.
4. Основные теоретические результаты психолого-педагогических исследований.
5. Требования к составлению списка использованных источников.
6. Общие правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники.

*Основные понятия и термины:* аналитический обзор, научный стиль речи, список использованных источников, цитата, ссылка, термин, описание, определение, инструкция, повествование, рассуждение, доказательство, конспект, тезисы, реферат, аннотация.

*Практические задания:*

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме.
2. Составьте таблицу основных черт и языковых средств научного стиля речи с примерами цитат из подобранных ранее научных статей с описанием психолого-педагогических исследований.

Для научного стиля речи характерны следующие стилеобразующие черты (Стилистика научной речи и редактирование учебно-методических материалов. Учебное пособие для учителей и педагогов системы среднего образования. М.: Меринос, 2018, 73 с.):

- монологичность;
- обобщенно-отвлеченный характер изложения;

- подчеркнутая логичность;
- строгая последовательность изложения;
- смысловая точность;
- информативная насыщенность;
- объективность изложения;
- безобразность.

**Языковые средства научного стиля речи** (Балашова Л.В., Дементьев В.В. «Курс русского языка»).

*Уровень языка: Лексика*

Термины – точное название какого-либо понятия из области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.д. (однословные и словосочетания).

Общенаучная лексика, а также книжная (но не высокая) лексика абстрактного значения.

*Уровень языка: Морфология*

Преобладание имени существительного над другими частями речи.

Частотность существительных в именительном и родительном падежах.

Широкое использование абстрактных существительных среднего рода.

Преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени.

Отсутствие форм глагола 2-го л. ед. и мн. ч.; использование формы 1-го л. мн. ч. при указании на автора. Соответственно использование местоимения мы вместо местоимения я.

Употребление указательных местоимений.

Употребление причастий и деепричастий.

*Уровень языка: Синтаксис*

Грамматически полные предложения, повествовательные невосклицательные предложения с прямым порядком слов.

Пассивные конструкции (с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями) и безличные предложения.

Предложения, осложнённые однородными, обособленными членами, вводными словами и конструкциями; сложные предложения.

Вводные и вставные конструкции.

Разнообразные средства связи отдельных абзацев в одно композиционное единство.

3. Подберите примеры научного стиля речи по выбранной проблематике (не менее 5). Аргументируйте ваш выбор.

4. Составьте список клише (то есть устойчивых оборотов), присущих научной речи психолого-педагогических исследований (не менее 10).

5. Составьте и оформите по требованиям ВАК список использованных источников по выбранной проблематике исследования, включающий разные издания научного стиля (не менее 10).

Крупные жанры научного стиля:

- учебное пособие
- индивидуальная или коллективная монография



- диссертационное сочинение
- энциклопедия
- словарь
- справочник и др.

Малые жанры научного стиля:

- статья в периодическом или неперидическом издании
- реферат
- аннотация
- тезисы
- обзор
- рецензия
- хроника и др.

#### **Тема 4. Реализация и описание результатов эмпирического исследования**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структура, варианты проведения и изложения практической части психолого-педагогического исследования.
2. Правила описания этапов проведения, выборки и методов исследования.
3. Организация условий исследования, взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
4. Основные практические результаты психолого-педагогических исследований.
5. Требования к оформлению наглядных материалов исследования (таблицы, рисунки и др.), визуализации данных.
6. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.

*Основные понятия и термины:* дизайн исследования, наблюдение, эксперимент, корреляционное исследование.

*Практические задания:*

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме.
2. Перечислите правила описания этапов проведения, выборки и методов исследования.
3. На примере конкретных работ психолого-педагогического профиля опишите основные ошибки в описании исследования (не менее 5).
4. Подберите видеоматериалы с демонстрацией проведения психолого-педагогических исследований (например: <https://4brain.ru/psy/experimenty.php>). Проведите анализ зрительных эффектов присутствующих в материалах.



5. Оформите пример акта о практическом использовании результатов учебного исследования по выбранной тематике.

### Тема 5. Оформление и презентация результатов исследования

1. Формы оформления результатов исследования.
2. Основные требования к оформлению результатов психолого-педагогических исследований.
3. Общие требования к оформлению курсовых работ.
4. Общие требования к оформлению дипломных работ.
5. Подготовка публикаций по результатам исследования.
6. Конкурсы научно-исследовательских работ студентов.

*Основные понятия и термины:*

Презентация результатов исследования, курсовая работа, дипломная работа, конкурс научно-исследовательских работ студентов.

*Практические задания:*

1. Подготовить словарь (дать определение основным понятиям) по теме.
2. Составьте краткую памятку по оформлению курсовой работы.
3. Составьте краткую памятку по оформлению дипломной работы.
4. Подготовьтесь к презентации результатов учебного исследования.
5. Самодиагностика. Самоэкспертиза исследовательских возможностей.

Самоэкспертиза исследовательских возможностей (рекомендуется руководителю и обучающемуся).

Качества темы и ваши возможности	Оценка в баллах
<b>Соответствие темы личным качествам</b>	
Типу мышления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Характеру	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическому опыту	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>Актуальность темы</b>	
Наличие заказа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Научная новизна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>Доступность исследования</b>	

Достаточность	времени	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Теоретическая	обеспеченность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Наличие (опытной) базы	экспериментальной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Задание по таблице.

► Определите соответствие выбранной темы вашим познавательным и исследовательским возможностям. Не изменилось ли ваше отношение к выбранной теме после оценки соответствия темы исследования вашим возможностям?

Примечание. Если Вы набрали менее 45 баллов (это половина от возможных 90), то подумайте, стоит ли браться за данную тему? Можно ли компенсировать «дефициты» Ваших исследовательских возможностей, что могло бы помочь в реализации исследования?

РЕПОЗИТОРИЙ

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Примерная тематика учебных проектов по факультативной дисциплине «Основы психолого-педагогического исследования»

Тематика учебных проектов должна опираться на перечень тем дипломных (курсовых) работ на актуальный учебный год для студентов соответствующих курсов факультета дошкольного образования и должна обеспечивать представленность и преобладание психологического, педагогического и методического аспектов исследования.

Перечень тем дипломных работ на 2023–2024 учебный год для студентов выпускного курса факультета дошкольного образования:

#### **Кафедра общей и детской психологии:**

1. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор устойчивого развития личности.
2. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор формирования психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в контексте содействия устойчивому развитию общества.
3. Формирование психологической готовности к школе детей от 6 до 7 лет в контексте реализации целей устойчивого развития.
4. Система оценки психологической безопасности образовательной среды в учреждениях дошкольного образования для образования в интересах устойчивого развития.
5. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды в учреждениях дошкольного образования как условие повышения качества образовательного процесса.
6. Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Факторы становления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях семьи и учреждения дошкольного образования.
9. Формирование психологической культуры законных представителей воспитанников как средство укрепления психологического здоровья детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
10. Формирование гражданской ответственности у детей старшего (среднего) дошкольного возраста средствами артпедагогики.

11. Формирование нравственных ценностей детей дошкольного возраста средствами артпедагогики.
12. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры детей старшего (среднего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
13. Организация образовательной среды группы учреждения дошкольного образования как фактор развития личности воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
14. Развитие произвольности детей старшего (среднего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
15. Развитие самостоятельности детей старшего (среднего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
16. Развитие исследовательских умений и навыков в проектной деятельности детей старшего (среднего) дошкольного возраста.
17. Формирование речевой активности детей старшего (среднего) дошкольного возраста коммуникативными средствами детской субкультуры.
18. Формирование конфликтологических умений детей старшего (среднего) дошкольного возраста в игровой деятельности.
19. Развитие социальной перцепции детей старшего (среднего) дошкольного возраста.
20. Формирование социально-психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
21. Формирование личностной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
22. Формирование эмоционально-волевой готовности к школе в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
23. Психолого-педагогические условия развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
24. Формирование высших чувств у детей старшего дошкольного возраста в художественно-речевой деятельности.
25. Формирование оптимистического типа мировосприятия у детей старшего (среднего) дошкольного возраста.
26. Формирование гуманных отношений в группе детей старшего (среднего) в игровой деятельности.
27. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.
28. Формирование гуманных отношений в детском сообществе средствами артпедагогики.
29. Формирование эмпатических способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
30. Сюжетно-ролевая игра как фактор воспитания нравственно-волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.

31. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста с разными типами темперамента.
32. Возможности использования технологии видеомоделирования для оценки результатов освоения воспитанниками старшего (среднего) учебной программы дошкольного образования.
33. Образовательная ситуация как средство развития субъектности воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста.
34. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами художественной деятельности.
35. Развитие познавательного интереса в проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
36. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями воспитанников.
37. Психолого-педагогические условия формирования социальных представлений детей старшего (среднего) дошкольного возраста о родителях.
38. Формирование позитивных детско-родительских отношений средствами художественной деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.
39. Формирование нравственных качеств личности детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.
40. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.
41. Формирование благополучных межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста посредством организации совместной художественной деятельности.
42. Формирование позитивного образа Я детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
43. Формирование этнической идентичности личности воспитанников старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования.
44. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
45. Факторы становления картины мира детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
46. Формирование нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
47. Психолого-педагогические условия обеспечения гендерной социализации детей старшего (среднего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования в интересах устойчивого развития общества.
48. Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования в контексте целей устойчивого развития общества.

**Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:**

1. Формирование культуры общения со сверстниками в игровой деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о бережном отношении к природе у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
3. Народные игры как средство поликультурного воспитания в группе старшего дошкольного возраста.
4. Возможности профилактики нарушений поведения воспитанников среднего дошкольного возраста.
5. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с законными представителями как условие формирования гендерной идентичности воспитанников старшего дошкольного возраста.
6. Формирование представлений о будущем у детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о взаимоотношениях в семье у детей старшего дошкольного возраста посредством информационного сопровождения их законных представителей.
8. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам нравственного воспитания детей старшего (среднего) дошкольного возраста.
9. Влияние типа семьи на межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе учреждения дошкольного образования.
10. Развитие эмпатии у воспитанников старшего дошкольного возраста средствами артпедагогики.
11. Возможности использования артпедагогики в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
12. Взаимодействие с семьями воспитанников как условие адаптации детей младшего дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования.
13. Организация обогащения сенсорного опыта как фактор эмоционального благополучия воспитанников среднего дошкольного возраста.
14. Формирование коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
15. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
16. Формирование представлений об объектах неживой природы у детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментирования.
17. Формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.
18. Формирование лексики детей младшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
19. Развитие коммуникативных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.



20. Формирование психологического здоровья воспитанников разновозрастной группы учреждения дошкольного образования средствами изобразительной деятельности в условиях сотрудничества детского сада и семьи.
21. Средства патриотического воспитания детей старшего (среднего) дошкольного возраста в группе учреждения дошкольного образования.
22. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего (среднего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
23. Психолого-педагогические условия воспитания культуры здорового образа жизни у детей старшего (среднего) дошкольного возраста.
24. Психолого-педагогические условия формирования представлений детей старшего (среднего) дошкольного возраста о нормах поведения в обществе.
25. Формирование психологического здоровья детей среднего дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.
26. Развитие игровой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

#### **Кафедра методик дошкольного образования:**

1. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
2. Формирование активного словаря детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
3. Формирование лексической системности в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.
5. Эвристические задания как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста со смысловой стороной слова.
6. Формирование звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.
7. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста средствами мультимедиа.
8. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.
9. Формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.
10. Эвристическая беседа как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
11. Педагогические условия формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
12. Эвристический подход к развитию речевой культуры детей старшего дошкольного возраста.

13. Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
14. Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в конструктивной деятельности.
15. Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в дизайнерской деятельности.
16. Воспитание основ коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста на основе художественно-речевой деятельности
17. Формирование коммуникативно-речевых навыков детей дошкольного возраста в группах интегрированного обучения и воспитания.
18. Формирование культуры общения у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста посредством народной игры.
19. Этическая беседа как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
20. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических сказок.
21. Развитие умений составлять рассказы из опыта в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем.
22. Языковая игра как средство развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста.
23. Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе сочинения сказок.
24. Речевые логические задачи как средство развития объяснительной речи детей старшего дошкольного возраста.
25. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.
26. Развитие образности связной речи детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством русской (белорусской) народной сказки.
27. Формирование представлений о комическом у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы.
28. Детская журналистика как средство развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.
29. Формирование у детей среднего (старшего) дошкольного возраста ценностного отношения к русскому и белорусскому языкам как фактору устойчивого развития личности.
30. Цифровая образовательная среда как средство развития речи детей дошкольного возраста в группах интегрированного обучения и воспитания.
31. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.
32. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор эколого-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

33. Формирование экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством интегративных дидактических игр.
34. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр интегративного содержания.
35. Формирование умений соотносить животных со средой обитания у детей старшего дошкольного возраста.
36. Развитие скоростных способностей детей старшего дошкольного возраста в играх с элементами соревнования.
37. Использование игрового метода в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.
38. Индивидуальный подход к ослабленным детям старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
39. Влияние физкультурных занятий спортивной направленности на состояние здоровья детей старшего дошкольного возраста.
40. Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр соревновательного характера.
41. Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения упражнений со скакалкой.
42. Развитие движений детей младшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр.
43. Влияние развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования на состояние здоровья детей старшего дошкольного возраста.
44. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в проблемно-игровых двигательных ситуациях.
45. Влияние ритмической гимнастики на развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.
46. Использование элементов детского фитнеса в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста.
47. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями.
48. Влияние физкультурных праздников и развлечений на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста.
49. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.
50. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с национально-культурными традициями белорусского народа с помощью народных подвижных игр.
51. Физкультурно-оздоровительная деятельность как фактор формирования здоровья детей младшего дошкольного возраста.
52. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации STEM-технологии.

53. Развитие предпосылок логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством Lego-конструирования.
54. Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста посредством электронных образовательных ресурсов.
55. Формирование числовых представлений у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе познавательной практической деятельности.
56. Развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста средствами образовательной робототехники.
57. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством схем и моделей.
58. Развитие умения ориентироваться в пространстве как способ преодоления децентрации у детей старшего дошкольного возраста.
59. Формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования.
60. Формирование представлений о величинах и их измерении у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в познавательной практической деятельности.
61. Формирование элементарных математических представлений у детей в разновозрастной группе учреждения дошкольного образования.
62. Развитие дивергентного мышления у детей старшего дошкольного возраста на математическом содержании познавательной деятельности.
63. Развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста средствами квест-технологии.
64. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении их с мерами стоимости.
65. Развитие декоративного творчества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.
66. Ручное ткачество как средство развития у детей старшего дошкольного возраста декоративного творчества.
67. Формирование изобразительных умений у детей среднего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.
68. Использование декоративно-прикладного искусства в развитии у детей старшего дошкольного возраста изобразительного творчества.
69. Восприятие произведений живописи как средство развития у детей старшего дошкольного возраста чувства цвета.
70. Развитие композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия произведений искусства.
71. Формирование изобразительной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности.
72. Формирование изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции разных видов искусств.

73. Формирование представлений о национальном искусстве у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.
74. Формирование представление о белорусском орнаменте у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
75. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования.
76. Развитие пластических навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по лепке.
77. Формирование представлений о музыке у детей старшего дошкольного возраста средствами технологии создания анимационных фильмов.

**Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:**

1. Воспитание интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования.
2. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративному рисованию.
3. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
4. Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по рисованию.
5. Развитие у детей старшего дошкольного возраста изобразительных способностей в процессе использования игр с художественным содержанием.
6. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.
7. Развитие колористических умений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
8. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста образными выражениями средствами загадок о природе.
9. Формирование коммуникативной компетенции детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством театрализованных игр.
10. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники.
11. Дидактическая игра как средство формирования представлений о смысловой стороне слова у детей старшего дошкольного возраста.
12. Детская книга как средство обогащения природоведческого словаря детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
14. Формирование умений различать комнатные растения у детей среднего дошкольного возраста.
15. Педагогические условия развития речевой активности детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования.

16. Формирование активного словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр.
17. Педагогические условия развития самостоятельной музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
18. Педагогическое обеспечение взаимодействия учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников старшего дошкольного возраста в области музыкального воспитания.
19. Формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.
20. Закаливание как средство оздоровления детей младшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период.
21. Формирование основ здоровьесберегающей грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
22. Формирование интереса к национальной культуре у детей старшего дошкольного возраста посредством народных подвижных игр.
23. Развитие гибкости детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий стрейтчингом.
24. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
25. Формирование интереса к музыке у детей среднего дошкольного возраста средствами музыкальных игр.
26. Формирование хореографических умений у детей старшего дошкольного возраста в нерегламентированной музыкальной деятельности.
27. Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о белорусской музыкальной культуре в проектной деятельности.
28. Использование художественно-дидактических игр в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с цветом.
29. Формирование представлений о свойствах объектов и явлений неживой природы у детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
30. Формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста посредством электронных образовательных ресурсов.
31. Формирование представлений о природных ресурсах необходимых человеку у детей старшего дошкольного возраста.
32. Формирование представлений об ответственном обращении с отходами у детей старшего дошкольного возраста.
33. Формирование умений различать редкие растения Республики Беларусь у детей старшего дошкольного возраста.

**Кафедра общей и дошкольной педагогики:**



1. Дидактическая игра как средство экономического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста в контексте реализации целей устойчивого развития общества.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
3. Дидактическая игра как средство формирования доброжелательных отношений у воспитанников младшего дошкольного возраста.
4. Деятельность руководителя учреждения дошкольного образования как фактор содействия устойчивому развитию и повышению качества дошкольного образования.
5. Самообразование как средство и фактор формирования профессиональной компетентности педагогических работников в целях устойчивого развития и повышения качества дошкольного образования.
6. Активные методы методической работы с кадрами как средство формирования у педагогических работников компетенций в области устойчивого развития и обеспечения качества дошкольного образования.
7. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности как инновационная стратегия устойчивого развития и повышения качества дошкольного образования.
8. Сюжетно-ролевая игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации целей устойчивого развития общества.
9. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования опытно-экспериментальной деятельности.
10. Формирование представлений о сохранении и укреплении своего здоровья у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования в контексте целей устойчивого развития общества.
11. Воспитание доброты у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества педагогов учреждения дошкольного образования и родителей.
12. Воспитание толерантного отношения к детям мигрантов у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях учреждений дошкольного образования.
13. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к театрализованной деятельности
14. Использование игровой деятельности для коррекции нравственно-эмоциональной сферы личности ребенка как фактор устойчивого развития личности.
15. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к театрализованной деятельности.

16. Воспитание гуманного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования и родителей.
17. Белорусская народная игрушка как средство патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста
18. Формирование доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности в контексте реализации целей устойчивого развития.
19. Электронные образовательные ресурсы как средство поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации целей устойчивого развития.
20. Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историческими памятниками Республики Беларусь.
21. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности как фактор устойчивого развития личности.
22. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования народных игр.
23. Ознакомление воспитанников старшего дошкольного возраста с историей предметов в учреждении дошкольного образования.
24. Развитие музыкальной одаренности воспитанников старшей группы посредством STEM-образования.
25. Развитие литературной одаренности воспитанников старшей группы посредством мультстудии.
26. Творческая мастерская как средство развития изобразительной одаренности детей старшего дошкольного возраста.
27. Взаимодействие воспитателя дошкольного образования с законными представителями по воспитанию гиперактивных воспитанников в процессе игр.
28. Воспитание любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с памятниками истории и культуры Беларуси.
29. Использование игровой деятельности для коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста
30. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями родного города.
31. Взаимодействие воспитателя дошкольного образования и семьи в воспитании бережного отношения к своему здоровью у воспитанников старшего дошкольного возраста.
32. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста культуры безопасности на основе моделирования проблемных ситуаций.
33. Метод проектов в обучении воспитанников старшего дошкольного возраста основам техногенной безопасности.

34. Использование игровых технологий в формировании основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.
35. Коррекция нравственно-эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности.
36. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
37. Воспитание доброжелательности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр.
38. Интеллектуальные игры как средство умственного воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
39. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народным костюмом.
40. Дидактическая игра как средство ознакомления воспитанников среднего дошкольного возраста с профессиями.
41. Взаимодействие воспитателя дошкольного образования со старшим поколением семьи в воспитании гуманности у воспитанников старшего дошкольного возраста.
42. Методическая работа как средство создания положительного микроклимата в педагогическом коллективе УДО.
43. Ознакомление воспитанников старшего дошкольного возраста с творческой деятельностью взрослого человека в условиях детского сада.

***Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:***

1. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей среднего дошкольного возраста посредством ознакомления с национальной кухней.
2. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста доброжелательного отношения к людям (на материале ознакомления с расами).
3. Дидактическая игра как средство формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
5. Белорусские пословицы, поговорки, загадки как средство патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
6. Дидактическая игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.
7. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в период подготовки ребенка к школе.
8. Организация педагогического сопровождения семьи в формировании информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста.
9. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об истории и культуре родного края в процессе проектной деятельности.

10. Взаимодействие воспитания дошкольного образования и семьи в формировании основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в контексте целей устойчивого развития общества.
11. Воспитание гуманного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества воспитателей дошкольного образования и родителей в контексте реализации целей устойчивого развития
12. Формирование представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры в контексте реализации целей устойчивого развития.
13. Роль педагога учреждения дошкольного образования в формировании представлений об основах безопасной жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.
14. Воспитание бережного отношения к своему здоровью у воспитанников среднего дошкольного возраста в детском саду.
15. Формирование основ гражданско-патриотического воспитания у воспитанников старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природными символами Беларуси.
16. Художественная литература как средство воспитания нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
17. Воспитание доброты у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе использования художественных произведений.
18. Влияние семьи на формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.
19. Формирование культуры общения у воспитанников старшего дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности.
20. Детские народные игры разных стран мира как средство поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
21. Дидактическая игра как средство формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
22. Дидактическая игра как средство формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
23. Формирование представлений о современных профессиях у детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры в контексте реализации цели устойчивого развития.
24. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
25. Формирование познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
26. Патриотическое воспитание воспитанников старшей группы средствами музейной педагогики.
27. Воспитание основ патриотизма у воспитанников старшей группы в процессе проектной деятельности.

28. Ознакомление воспитанников старшей группы с родным городом в процессе проектной деятельности.
29. Формирование основ национальной культуры у воспитанников старшей группы посредством устного народного творчества.
30. Детское экспериментирование как средство развития исследовательских умений у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Репозиторий

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебная программа**

Репозиторий



КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2022 г.

Регистрационный № 19-01-10-2022уч.**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по факультативной  
дисциплине для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного \_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_ и учебного плана \_\_\_\_\_.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Леганькова, заведующий кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий  
ГУО «Ясли-сад № 499 г. Минска» \_\_\_\_\_ Н.Н.Павлюковец

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 11 от 28.06.2022)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В.Леганькова

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 28.06.2022).

Председатель \_\_\_\_\_ О.Н.Анцыпирович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ \_\_\_\_\_ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ \_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной факультативной дисциплине «Основы психолого-педагогического исследования», которая обеспечивает готовность студентов к осуществлению исследовательской и инновационной деятельности. Содержание учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» составляет важный компонент профессиональной компетентности специалиста в области образования, в том числе в системе дошкольного образования, так как он сформирует навыки научного психолого-педагогического анализа, готовит к осуществлению исследовательской и инновационной деятельности.

**Цель учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования»:** формирование у студентов системы научных знаний об организации психолого-педагогического исследования, способности осуществлять исследовательскую, инновационную деятельность для совершенствования образовательной практики.

**Задачи учебной дисциплины:**

раскрытие сущности основных категорий организации и методов психолого-педагогического исследования;

формирование навыков определения психолого-педагогической исследовательской задачи, этапов и способов ее решения;

формирование нормы академического письма, способов представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического исследования» является составляющей профессиональной подготовки педагогических работников и включена в структуру факультативных дисциплин компонента учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» объясняется характером реализации профессиональных функций педагога. Также учебная дисциплина обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Детская психология», «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика». Благодаря этому реализуется дидактический принцип преемственности и последовательности в формировании профессиональных компетенций.

**Требования к уровню освоения содержания факультативной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования»** разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

методологию психолого-педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и способы взаимодействия педагогического работника с различными субъектами образовательного процесса;

способы психолого-педагогического изучения воспитанников.

**уметь:**

использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач дошкольного образования;

организовать эмпирическое исследование в условиях взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

представлять результаты исследования на научно-практических мероприятиях.

**владеть:**

навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции исследовательской деятельности в дошкольном образовании;

методологическими принципами в проведении исследования.

Изучение учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач исследовательской деятельности (УК-1).

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов: анализ практических ситуаций, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психологических и педагогических задач, психолого-педагогическая диагностика и аутодиагностика, кейс-методы, реализация и презентация учебно-исследовательского проекта.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 20 аудиторных часов, из них 4 часа лекции и 16 часов практические занятия (4 часа из них управляемая самостоятельная работа). На заочной форме получения образования 4 часа лекций.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Основы психолого-педагогического исследования	3	20	20	4	12		4		
Всего часов		20	20	4	12		4		

РЕПОЗИТОРИЙ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Методология и технология научного исследования**

Методологические принципы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии, его содержание и характеристика. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его компоненты.

Организация научно-исследовательской деятельности. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Понятие педагогического явления и факта. Понятие психологического факта. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

### **Тема 2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей**

Виды научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Научный аппарат психолого-педагогического исследования, его содержание и характеристика: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований и пути их решения в условиях НИРС. Тематика научно-исследовательских работ студентов.

Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ). Порядок организации дипломного проектирования и защиты дипломных проектов (дипломных работ). Этапы подготовки курсовых и дипломных работ.

### **Тема 3. Подготовка аналитического обзора литературы по теме**

Работа с научной информацией. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников. Научный стиль изложения информации.

Структура и логика изложения теоретической части работы. Определение основных терминов и операционализация понятий. Формулировка теоретических выводов. Основные теоретические результаты психолого-педагогических исследований.

Требования к составлению списка использованных источников. Виды источников для библиографического списка и правила их оформления. Общие правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники.



#### **Тема 4. Реализация и описание результатов эмпирического исследования**

Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования.

Правила описания этапов проведения, выборки и методов исследования. Основные требования к методам исследования. Организация условий исследования. Основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при проведении исследования.

Количественная обработка результатов исследования. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования. Интерпретация результатов исследования. Возможные варианты интерпретации данных. Формулирование практических выводов и рекомендаций.

Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Структура заключения.

Требования к оформлению наглядных материалов исследования (таблицы, рисунки и др.), визуализации данных. Правила оформления приложений.

Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.

#### **Тема 5. Оформление и презентация результатов исследования**

Формы оформления результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов психолого-педагогических исследований.

Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Критерии оценки научно-исследовательских психолого-педагогических студенческих работ. Проверка в системе «Антиплагиат» и требования к оригинальности текста.

Возможности для подготовки публикаций по результатам исследования. Подготовка докладов к выступлению на научно-практических мероприятиях для студентов и молодых ученых.

Конкурсы научно-исследовательских работ студентов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	<b>3 семестр</b>					
1	<b>Методология и технология научного исследования</b> Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности.	2	2		1-7	Устный опрос. Тематические сообщения. Анализ исследований в психолого-педагогических изданиях.
2	<b>Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей</b> Виды научно-исследовательских работ студентов. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.	2	2		1-7	Письменный опрос. Составление таблицы или схемы этапов подготовки курсовой/ дипломной работы. Формулировка тем исследования.

3	<p><b>Подготовка аналитического обзора литературы по теме</b> Работа с научной информацией. Структура и логика изложения теоретической части работы. Требования к стилю изложения текстов научных исследовательских работ. Требования к составлению и оформлению списка использованных источников.</p>		2	2	1-7	Реферативный анализ научных источников, решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
4	<p><b>Реализация и описание результатов эмпирического исследования</b> Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила обоснования этапов проведения эмпирического исследования, требования к выборке исследования, описанию методов. Основные требования к организации исследования. Стратегии построения исследования. Методы обработки полученных данных, формы графического представления результатов. Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.</p>		2	2	1-7	Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
5	<p><b>Оформление и презентация результатов исследования</b> Оформление и презентация результатов исследования. Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Правила представления первичных материалов исследования. Подготовка докладов к выступлению на научно-практических мероприятиях для студентов и молодых ученых.</p>		4		1-7	Выступление на учебной конференции.
	<b>Всего часов</b>	4	12	4		

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	<b>Методология и технология научного исследования</b> Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности.	1			1-7	Устный опрос. Тематические сообщения. Анализ исследований в психолого-педагогических изданиях.
2	<b>Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей</b> Виды научно-исследовательских работ студентов. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.	1			1-7	Письменный опрос. Составление таблицы или схемы этапов подготовки курсовой/ дипломной работы. Формулировка тем исследования.
3	<b>Подготовка аналитического обзора литературы по теме</b> Работа с научной информацией. Структура и логика изложения теоретической части работы. Требования к стилю изложения текстов научных исследовательских работ.	1			1-7	Реферативный анализ научных источников, решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.

	Требования к составлению и оформлению списка использованных источников.					
4	<p><b>Реализация и описание результатов эмпирического исследования</b></p> <p>Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования.</p> <p>Правила обоснования этапов проведения эмпирического исследования, требования к выборке исследования, описанию методов.</p> <p>Основные требования к организации исследования. Стратегии построения исследования.</p> <p>Методы обработки полученных данных, формы графического представления результатов.</p> <p>Требования к оформлению наглядных материалов исследования.</p> <p>Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.</p>	1			1-7	Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
	<b>Всего часов</b>	4				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Л. В. Финькевич [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44791>. – Дата доступа: 29.06.2022.
2. Дыгун, М. А. Курсовая работа по психологии и педагогике : справ. материалы и рекомендации по подгот. и защите / М. А. Дыгун, Е. П. Дыгун, Л. Л. Михайлова. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2020. – 40 с.
3. Психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44887>. – Дата доступа: 29.06.2022.
4. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 88 с.
5. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
6. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.
7. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Дошкольное образование» / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 180 с.

#### Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподгот. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2014. – 104 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
3. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
4. Детская психология : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 264 с.
5. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А.



Дыгун, А. В. Качалко, Н. Е. Савельева ; под ред. М. А. Дыгуна. – 10-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 1. – 208 с.

6. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, Л. Л. Михайлова, Е. А. Магонова ; под ред. М. А. Дыгуна. – 10-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 2. – 208 с.

7. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, Н. Е. Савельева ; под ред. М. А. Дыгуна. – 8-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 3. – 132 с.

8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

9. Конькова, О. В. Правдивое и неправдивое поведение дошкольников: когнитивный и социальный аспекты / О. В. Конькова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2015. – 147 с.

10. Курсовая работа слушателей переподготовки: организация исследования, оформление, защита : метод. рекомендации / И. В. Шеститко [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 48 с.

11. Пунчик, В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

12. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 126 с.

13. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

14. Хозиев, В. Б. Практикум по психологии развития, педагогической психологии и психологии аномального развития : учеб. пособие / В. Б. Хозиев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ, 2020. – 765 с.

## Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по факультативной дисциплине включает:

- анализ первоисточников;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовку тематического сообщения по выбранной теме;
- подготовку учебно-исследовательского проекта.

### Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	Подготовка аналитического обзора литературы по теме	2пр	<p>Уровень 1. Подготовка содержания теоретической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции.</p> <p>Уровень 2. Оформление материалов теоретической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответствии с требованиями.</p> <p>Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием теоретической части учебно-исследовательского проекта.</p>	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции
2	Реализация и описание результатов эмпирического исследования	2пр	<p>Уровень 1. Подготовка содержания практической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции.</p> <p>Уровень 2. Оформление материалов практической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответствии с требованиями.</p> <p>Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием практической части учебно-исследовательского проекта.</p>	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- тематическое сообщение;
- дискуссия;
- аннотирование научных источников;
- информационный поиск;
- кейсы;
- практические задачи;
- реализация и презентация учебно-исследовательского проекта.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы психологии	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 11 от 28.06.2022
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 11 от 28.06.2022

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Значительную роль в изучении учебной дисциплины выполняют практические занятия. Они представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все темы. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров описаний реализации психолого-педагогических исследований.

Подготовка к практическому занятию включает:  
принятие задания на самостоятельную работу;  
подготовка словаря на основе рекомендованной литературы;  
анализ содержания основных заданий, теоретических положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Перед практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий.

Подготовка к выполнению учебно-исследовательских проектов должна опираться на актуальные нормативные правовые и учебно-методические источники, размещенные на Интернет-ресурсах Республики Беларусь, а также научные публикации, расположенные на официальных страницах отечественные и зарубежные научных организаций, изданий, баз данных и библиотек и др.

### Ресурсы сети Интернет

<https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> Национальный образовательный портал. Дошкольное образование 2023–2024. Нормативные правовые документы

<https://preschool-centr.bspu.by/> Центр современных методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ

<https://rc.bspu.by/> Республиканский центр развития инклюзивного образования

<http://rcpp.by/> Республиканский центр психологической помощи

### **Ссылки на актуальные научно-методические журналы в области образования**

<https://aiv.by/adukatsyja-vuxavanne> «Адукацыя і выхаванне»

<http://praleska-red.by/> «Пралеска»

<http://psyjournals.ru/psyedu/> «Психологическая наука и образование»

<https://sdo-journal.ru/> «Современное дошкольное образование: теория и практика»

### **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

[ПОРЯДОК организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов \(курсовых работ\)](#)

[ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе на лучшую курсовую работу](#)

[ПОЛОЖЕНИЕ о порядке подготовки и представления к защите дипломных проектов \(дипломных работ\) в БГПУ](#)