

376
Ф369

С. Н. ФЕКЛИСТОВА

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Учебно-методическое пособие
для педагогов учреждений образования, реализующих
образовательную программу специального образования
на уровне дошкольного образования

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2015

УДК 376.016-056.263:811.181.1'355
ББК 74.3
Ф36

Рецензенты:

кафедра дефектологии государственного учреждения образования
«Академия последипломого образования» (доц. кафедры,
канд. пед. наук, доц. *Е. Н. Сороко*);
учитель-дефектолог высшей категории государственного учреждения
образования «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска» *О. Б. Шрубок*

Феклистова, С. Н.

Ф36 Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2015. — 120 с. : ил.
ISBN 978-985-559-564-0.

В пособии описаны современные подходы к классификации нарушений слуха, методы педагогического исследования слуха и приемы развития слухового восприятия незлышащих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.

Адресуется учителям-дефектологам. Может быть использовано при подготовке кадров по специальности «Сурдопедагогика» и переподготовке кадров по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании».

УДК 376.016-056.263:811.181.1'355
ББК 74.3

ISBN 978-985-559-564-0

© Феклистова С. Н., 2015
© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач абилитационной и коррекционной работы с детьми с нарушением слуха является развитие слухового восприятия. Это обусловлено, прежде всего, ведущей ролью слуха в овладении речью.

Современные исследования И. В. Королёвой, Т. И. Обуховой, Л. И. Руленковой, О. И. Смирновой свидетельствуют о том, что раннее выявление нарушений слуха и раннее начало специальных упражнений в сочетании с качественным слухопротезированием минимизируют отрицательное влияние слуховой депривации на развитие ребенка, а у части детей предотвращают нарушение их развития.

Научно доказано, что после определенного периода целенаправленной коррекционной работы в процессе исследования слуха у детей фиксируется положительная динамика порогов звуковых ощущений, что может быть связано с развитием как самой слуховой функции, так и навыка прислушивания. Разделяем определение слуховой работы П. Б. Шошина как совокупности занятий, направленных на то, чтобы научить ребенка извлекать максимум пользы из своего неполноценного слуха.

Анализ современных исследований позволил констатировать, что в последние десятилетия произошли существенные изменения в области слухоречевой реабилитации:

- разработаны и внедряются объективные методы диагностики нарушений слуха у детей, появилась возможность выявить нарушения слуха с первых дней жизни (в Республике Беларусь система аудиологического скрининга новорожденных введена и действует с 2008 г.);

- внедряется система раннего слухопротезирования детей (начиная с 3 месяцев жизни);

- значительно усовершенствованы технологии слухопротезирования: производятся и используются высокоэффективные цифровые слуховые аппараты для детей с различным состоянием слуха, внедряется метод кохлеарной имплантации;

- разрабатываются и внедряются методы абилитации и реабилитации детей с нарушением слуха, начиная с первого года жизни.

Указанные изменения необходимо учитывать в процессе организации работы с детьми с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

В данном пособии раскрыты теоретические основы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Эти сведения помогут учителю-дефектологу осознать возможности и ограничения разных групп детей с нарушением слуха (имеющих разную степень потери слуха, слухопротезированных разными средствами). Особое внимание уделяется содержанию, методам и приемам развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Дан перечень основных терминов и понятий.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| <i>Введение</i> | 3 |
| Глава 1. Классификация нарушений слуха. Методы педагогического исследования слуха у детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| Глава 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия | 24 |
| Глава 3. Содержание, методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста | 36 |
| Выработка условной двигательной реакции на звук... | 36 |
| Вызывание интереса к звукам окружающего мира ... | 46 |
| Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста неречевыми звучаниями | 56 |
| Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речевыми звуками | 79 |
| Планирование работы по развитию слухового восприятия | 108 |
| <i>Основные термины и определения</i> | 111 |
| <i>Приложение 1. Варианты аудиограмм неслышащих детей</i> | 114 |
| <i>Приложение 2. Образец фрагмента перспективного планирования работы по развитию слухового восприятия</i> | 116 |
| <i>Литература</i> | 118 |