

376.016

Ф36



105 лет  
БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

*С. Н. Феклистова, О. П. Коляда*

# **МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Рекомендовано*

*учебно-методическим объединением по педагогическому образованию  
в качестве учебно-методического пособия для студентов  
учреждений высшего образования, обучающихся  
по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика*

Минск  
БГПУ  
2 0 1 9

УДК 376(075.8)  
ББК 74.3я73  
Ф31

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 5 от 05.02.2019 г.)

**Рецензенты:**

*Т. И. Обухова*, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры дефектологии Академии  
последипломного образования;

*Т. В. Лисовская*, доктор педагогических наук, доцент,  
начальник учебно-методического управления Академии управления  
при Президенте Республики Беларусь

**Феклистова, С. Н.**

Ф31 Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.

ISBN 978-985-541-699-0.

В данном пособии раскрываются ключевые вопросы методики работы с текстом на коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и устной речи учащихся с нарушением слуха. Представлены задания теоретического и практического характера, список рекомендуемой литературы.

Адресуется студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Может быть использовано слушателями системы переподготовки и повышения квалификации кадров по специальности 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании.

УДК 376(075.8)  
ББК 74.3я73

ISBN 978-985-541-699-0

© Феклистова С. Н., Коляда О. П., 2019  
© Оформление. БГПУ, 2019

# ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших умений, которым должен владеть современный человек, живущий в информационном обществе, выступает умение работать с текстами (электронными, печатными, устными): воспринимать, анализировать, извлекать необходимую информацию, эффективно ее использовать в процессе жизнедеятельности, представлять в доступном для других людей виде. В связи с этим одной из важнейших задач среднего образования становится формирование у учащихся текстовой компетентности, которая является основой для успешного овладения содержанием разных учебных дисциплин. Реализация принципа «обучение через всю жизнь» обуславливает постоянное овладение любым человеком новой информацией, необходимой как для успешного профессионального развития, так и для реализации эффективного ежедневного общения.

Современный этап развития образования в Республике Беларусь характеризуется внедрением практик инклюзивного образования, предполагающих совместное обучение и воспитание всех детей. Это актуализирует вопрос о том, какие условия необходимо создать, чтобы ребенок с нарушением слуха мог эффективно включаться в общий образовательный процесс. Достаточно важным становится вопрос о возможностях и специфике овладения ребенком с нарушением слуха текстовой компетентностью, так необходимой для освоения содержания всех учебных дисциплин.

С одной стороны, как отмечают многие исследователи, слухоречевое развитие детей с нарушением слуха характеризуется рядом особенностей. Это выражается в ограничении возможности адекватно воспринимать информацию на слух и, как следствие, особенностях овладения ребенком всеми уровнями языка – лексическим, грамматическим, фонетическим. Речевой опыт неслышащего и слабослышащего ребенка, как правило, также ограничен. В этих условиях овладение текстовой компетентностью, основанной на умениях эффективно воспринимать, осмысливать и воспроизводить текстовую информацию, накапливать и реализовывать опыт текстовой деятельности, имеет свои особенности.

С другой стороны, современный этап характеризуется достаточно высокими достижениями в области медицинской и технической реабилитации детей со слуховой депривацией. Внедрение медицинской системы раннего выявления нарушений слуха и раннего слухопротезирования, использование для компенсации потерь слуха высокотехнологичных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов обеспечивает благоприятные условия для слухоречевого развития детей. Следует учитывать, однако, что одним из главных факторов эффективности этого процесса является грамотно организованная своевременная педагогическая работа.

Цель настоящего учебно-методического пособия – раскрыть специфику методики формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха.

Учебно-методическое пособие включает шесть основных разделов: «Текстовая компетентность как средство социальной адаптации учащихся с нарушением слуха», «Педагогическая диагностика состояния текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха», «Особенности овладения текстовой компетентностью учащимися с нарушением слуха», «Средства формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха», «Задачи, содержание, методы и приемы формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха», «Реализация дифференцированного подхода в процессе формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха». К каждому из разделов авторами разработаны вопросы и задания теоретического и практического характера. Кроме того, учебно-методическое пособие содержит приложения, в которых представлены различные материалы для выполнения практико-ориентированных заданий. Представлен список рекомендуемой литературы.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>В</b>	ВЕДЕНИЕ.....	3
<b>1</b>	ТЕКСТОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	5
<b>2</b>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	9
<b>3</b>	ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	19
<b>4</b>	СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	22
<b>5</b>	ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	28
<b>6</b>	РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	45
<b>П</b>	РИЛОЖЕНИЯ.....	52
<b>Л</b>	ИТЕРАТУРА.....	77