

346  
Ф 369  
Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

**С. Н. Феклистова**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И УСТНОЙ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Монография*

Ф.Н.

Минск



БГПУ  
2020



УДК 376-056.263

ББК 74.3

Ф31

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 8 от 01.06.2020)  
Рекомендовано к изданию ученым советом Национального института образования  
(протокол № 3 от 09.07.2020)

**Рецензенты:**

*Л. М. Кобрин*, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина;

*А. М. Поляков*, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии БГУ;

*О. Г. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор, директор института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Феклистова, С. Н.**

Ф31

Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2020. – 216 с.

ISBN 978-985-541-743-0.

В монографии представлен теоретический подход к разработке новой научно-методической системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Обоснована актуальность разработки проблемы развития слухового восприятия и речи детей с нарушением слуха; охарактеризован исторический аспект процесса развития коррекционной работы с детьми с нарушением слуха; выполнен критический анализ существующей системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи и определены предпосылки ее совершенствования; разработаны концептуальные основания и представлена авторская модель научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного, I и II ступенях общего среднего образования. Особый акцент сделан на научном обосновании и характеристике авторских разработок: разноуровневого инструментария педагогической диагностики и интегративной технологии слухоречевой реабилитации детей со слуховой депривацией.

Адресуется студентам, обучающимся по специальностям «Сурдопедагогика» и «Логопедия», а также педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс с детьми с нарушением слуха. Может быть использовано слушателями переподготовки, обучающимися по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании».

УДК 376-056.263

ББК 74.3

ISBN 978-985-541-743-0

© Феклистова С. Н., 2020

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
Глава 1. Теоретические основы научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха .....	7
1.1. Развитие устной речи у детей с нарушением слуха как ключевой фактор социальной и образовательной интеграции: структурно-функциональный анализ .....	7
1.2. Становление системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: исторический аспект .....	15
1.3. Развитие содержания коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха .....	25
1.4. Современный этап развития системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: SWOT-анализ .....	38
1.5. Предпосылки совершенствования научно-методической системы коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха .....	45
1.6. Концептуальные подходы к модернизации научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха .....	54
1.7. Модель научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха .....	67
Выводы .....	74
Глава 2. Развитие устной речи детей с нарушением слуха .....	77
2.1. Педагогическая диагностика развития устной речи детей с нарушением слуха .....	77
2.1.1. Анализ современного состояния педагогической диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха .....	77
2.1.2. Теоретические основы разработки методики комплексной педагогической диагностики развития устной речи детей с нарушением слуха .....	89
2.1.3. Методика комплексной педагогической диагностики развития устной речи детей с нарушением слуха .....	96
Выводы .....	113

2.2. Интегративная технология развития устной речи детей с нарушением слуха .....	114
2.2.1. Теоретические основы интегративной технологии развития устной речи детей с нарушением слуха .....	114
2.2.2. Характеристика интегративной технологии развития устной речи детей с нарушением слуха на уровне дошкольного, I и II ступенях общего среднего образования .....	118
2.2.3. Результативность интегративной технологии развития устной речи детей с нарушением слуха .....	130
2.2.3.1. <i>Диагностика актуального состояния устной речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного, I и II ступенях общего среднего образования</i> .....	130
2.2.3.2. <i>Оценка эффективности интегративной технологии развития устной речи у детей с нарушением слуха</i> .....	152
Выводы .....	166
Заключение .....	167
Библиографический список .....	169
Приложения .....	187
Приложение А. Примерный диагностический инструментарий для оценки слухоречевого развития детей с нарушением слуха при поступлении в учреждение дошкольного образования (1,5–3 года) .....	187
Приложение Б. Примерный диагностический инструментарий для оценки слухоречевого развития детей с нарушением слуха при завершении образования на уровне дошкольного образования (поступлении на I ступень общего среднего образования) .....	190
Приложение В. Примерный диагностический инструментарий для оценки слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха при переходе на II ступень общего среднего образования .....	193
Приложение Г. Примерный диагностический инструментарий для оценки слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха на этапе завершения обучения на II ступени общего среднего образования (9–10 класс) .....	196
Приложение Д. Характеристика уровней слухоречевого развития детей с нарушением слуха разных возрастных групп .....	200
Приложение Е. Методическая модель реализации дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха .....	205
Приложение Ж. Алгоритм целеполагания на основе определения особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития .....	209

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе, в условиях диверсификации системы образования, одним из приоритетов образовательной политики многих стран мира выступает создание условий, обеспечивающих максимальную образовательную и социальную интеграцию детей с особенностями психофизического развития. Ключевым фактором, определяющим сегодня образовательный маршрут ребенка с нарушением слуха, условия получения образования, а в последующем – свободу осуществления профессионального выбора и трудоустройства, качество жизни, признано слухоречевое развитие.

Разработка и внедрение методов объективной ранней медицинской диагностики слуха, использование высокотехнологичных средств слухопротезирования обеспечивают базу для существенного повышения потенциала слухоречевого развития детей с нарушением слуха. Однако важнейшим условием реализации этого потенциала выступает своевременно начатая, грамотно организованная, адекватная образовательным потребностям ребенка коррекционно-развивающая работа.

В последнее десятилетие в Республике Беларусь произошли значительные изменения в областях медицинской и технической реабилитации детей со слуховой депривацией: внедрен аудиологический скрининг новорожденных, для компенсации потери слуха детей используются высокоэффективные цифровые слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Развивается система ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость модернизации системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

В настоящей монографии представлен теоретический подход к разработке новой научно-методической системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, учитывающей:

- необходимость определения новых оснований дифференциации образования детей с нарушением слуха, обусловленных внедрением медико-технических мер, которые обеспечивают изменение функционального статуса указанной категории детей;
- ориентир современного образования на социальную модель реабилитации, основанную на учете особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха и создании соответствующих условий для их удовлетворения;
- потребность в разработке нового инструментария педагогической диагностики развития детей с нарушением слуха с учетом современных медико-технических и психолого-педагогических предпосылок;

– целесообразность разработки и внедрения новой технологии коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей достижение иного – более высокого – уровня слухоречевого развития и, как следствие, повышение эффективности социализации детей с нарушением слуха.

Автором обоснована актуальность разработки проблемы развития слухового восприятия и речи детей с нарушением слуха; охарактеризован исторический аспект процесса развития коррекционной работы с детьми с нарушением слуха; выполнен критический анализ существующей системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи и определены предпосылки ее совершенствования; разработаны концептуальные основания и представлена авторская модель научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного, I и II ступенях общего среднего образования. Особый акцент сделан на научном обосновании и характеристике авторских разработок: разноуровневого инструментария педагогической диагностики и интегративной технологии слухоречевого развития детей со слуховой депривацией.