

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. С. ПУШКИНА

## **СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА**

Материалы международного  
научно-образовательного форума  
19–20 апреля 2023 г.

Текстовое электронное издание

Санкт-Петербург  
2023

<i>Е. Н. Рагель</i>	
Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни .....	92
<i>О. С. Рискова</i>	
Использование вибрации в работе с детьми с нарушенным слухом ..	96
<i>А. А. Степанова, Ю. Ю. Уланова</i>	
Проблема изучения представлений о природе у старших дошкольников с ЗПР согласно ФОАП .....	99
<i>Л. А. Чернышевич</i>	
Актуальные проблемы педагогической диагностики лексического запаса у детей с нарушением слуха .....	105
<i>И. К. Шац</i>	
Особенности семейного психологического консультирования при хронических психических заболеваниях у детей и подростков ...	108

**Е. Н. Рагель**

старший преподаватель кафедры менеджмента  
и образовательных технологий  
Института повышения квалификации и переподготовки,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни**

**Введение.** Социальная адаптация, являющаяся целью обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью – это сформированность жизненных и социально-личностных компетенций. В структуру указанных компетенций входят семейно-бытовые знания.

**Изложение основного материала исследования.** Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни является сложной и малоизученной проблемой специального образования. Исследования Е.Н. Денисовой, В.Ю. Карвялиса, В.И. Олешкевич, Г.Б. Шаумарова свидетельствуют о недостаточной готовности молодых людей с интеллектуальной недостаточностью к созданию отношений и вступлению в брак: отсутствует необходимая нравственная зрелость чувств, серьезность в выборе спутника жизни, ответственность за семью; нежелание учитывать интересы членов семьи; несформированность умений распределять семейный бюджет; неспособность решать повседневные проблемы. Поэтому проблема подготовки выпускников специальной школы к семейной жизни, научное обоснование и разработка направлений коррекционно-педагогической работы на сегодняшний день является актуальной в рамках исследований специальной педагогики.

В своих исследованиях Н.М. Галимова, Е.Н. Денисова, Н.В. Заиграева, С.Л. Мазалова подчеркивают стихийную подготовку учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни: за счет ежедневного общения со значимыми близкими, со сверстниками. В связи с этим нами поставлена задача определения и разработки направлений коррекционно-педагогической работы по подготовке учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни. Приведем три основных направления коррекционно-педагогической работы.

### *1. Подготовка учащихся к семейной жизни в условиях семьи.*

Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, передачи опыта семейной жизни. Ребенку с интеллектуальной недостаточностью важно непосредственно перенимать от старшего поколения знания об отношениях, о браке, о семье, усваивать нормы поведения. Такой способ передачи знаний – один из самых эффек-

тивных, но не всегда позволяет сформировать достаточно полное представление о семейной жизни. Поэтому родителям необходимо осуществлять целенаправленную подготовку ребенка к семейной жизни, информируя о следующих ее сторонах:

- этической стороне семейной жизни (уважительное отношение к родителям, родным, осознание моральных основ семейных взаимоотношений);

- правовой стороне семейной жизни (знакомство с основами законодательства о браке и семье, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу);

- нравственно-психологической стороне семейной жизни (формирование представлений об идеале семейной жизни, способах взаимоотношений в семье, их регуляции и контроле);

- педагогической стороне семейной жизни (формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, особенностях семейного воспитания);

- физиолого-гигиенической стороне семейной жизни (формирование знаний о физиологических особенностях мужского и женского организмов, о половых отношениях в соответствии с возрастом; воспитание гигиенических навыков);

- хозяйственно-экономической стороне семейной жизни (формирование представлений о бюджете семьи; приобщение к домашнему труду, выполнению семейных обязанностей; совместный досуг) [3, с. 31].

Е.М. Мастюкова указывает на значимость личного примера родителей для детей с интеллектуальной недостаточностью и качество воспитания ими подрастающего поколения. Взаимоотношения между родителями, по ее мнению, в будущем влияют на судьбу молодых людей и на их семейное благополучие. Развод родителей, воспитание ребенка в неполной семье, неблагополучие и конфликтность супругов затрудняют процесс формирования в будущем гармоничной семьи лиц с интеллектуальной недостаточностью.

*2. Подготовка учащихся к семейной жизни в образовательном процессе.*

Большой потенциал для подготовки учащихся к семейной жизни заложен в учебных программах по некоторым предметам. Учебные предметы «Литературное чтение» (III-X кл.), «Человек и мир» (I-VI кл.), «Социально-бытовая ориентировка» (I-X кл.), «Биология» (VII-X кл.) определяются как наиболее значимые в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни. Содержание отдельных разделов, тем по данным учебным предметам обеспечивает освоение некоторых знаний и умений в области брачно-семейных отношений и формирует у учащихся нравственно-психологическую, педагогическую и хозяйственно-экономическую готовность к семейной жизни.

Уже в младших классах в процессе изучения художественных произведений на уроках литературного чтения дети знакомятся с такими важными аспектами, как семья, права и обязанности ее членов, семейные традиции; материнство и отцовство; распределение обязанностей во время выполнения определенной работы; мужские и женские профессии. Литературные произведения раскрывают нравственные ценности, создают позитивные установки в области брачно-семейных отношений для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В старших классах знания в данном направлении углубляются и расширяются.

Содержание предмета «Человек и мир» ориентировано на практическую подготовку учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и представлено тремя образовательными компонентами: «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». В процессе изучения учебного предмета у учащихся формируются следующие представления: о составе семьи и родственных отношениях, правилах поведения в семье, о роли матери и отца в семье, о других членах семьи (бабушка, дедушка, брат, сестра) и их обязанностях; о строении, функциях органов и систем человека, практических действиях по укреплению и охране здоровья, лежащих в основе гигиенической культуры. В четвертом классе, помимо сведений о хозяйственно-экономической составляющей семейных отношений (о распределении обязанностей в семье, о расходах и доходах), учащиеся получают некоторые сведения о половых различиях парня и девушки, об отрицательном влиянии алкоголя и курения на здоровье человека. При изучении данного учебного предмета особое внимание уделяется формированию способов взаимодействия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью с окружающими людьми. Посредством координации действий со сверстниками у учащихся постепенно вырабатывается определенное поведение в различных жизненных ситуациях [4, с. 5].

Учебные занятия по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации:

- в разделе «Личная гигиена» расширяются знания учащихся о правилах личной гигиены;

- в разделе «Жилище» учащиеся получают сведения о гигиенических требованиях к жилому помещению, повседневной уборке квартиры, санитарной обработке помещения;

- в разделе «Питание» учащиеся знакомятся с гигиеной приготовления пищи, с хранением продуктов, с меню для маленьких детей и т.д.; изучают культуру поведения и речевой этикет за столом;

- содержание раздела «Семья» обеспечивает формирование отдельных представлений о семье, семейных взаимоотношениях, правилах и

видах ухода за маленькими детьми, организации быта и досуга, бюджете семьи и источниках дохода, основных статьях расхода [3, с. 27].

В процессе изучения учебного предмета «Биология» особое значение представляет раздел «Человек – часть живой природы». Так, при изучении темы «Индивидуальное развитие организма человека» (X кл.) учащиеся с интеллектуальной недостаточностью получают сведения по следующим вопросам: половое созревание; взаимоотношения между полами; планирование семьи; условия для заключения брака и создания семьи; ответственность обоих партнеров за рождение и воспитание ребенка; беременность; условия, обеспечивающие развитие здорового ребенка (необходимость регулярных медицинских осмотров, здоровый образ жизни будущей матери и др.); заболевания, передающиеся половым путем, их проявления и предупреждение; здоровье парня и девушки и пр. При изучении тем «Нервная система», «Кровь. Кровообращение», «Дыхание» рассматривается влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды [2, с. 38].

На уроках биологии также формируются жизненно значимые умения вести самонаблюдение за состоянием собственного организма, проводить простейшие функциональные измерения. Предполагается систематическая работа по формированию основ здорового образа жизни, овладению санитарно-гигиеническими навыками, необходимыми для минимизации помощи взрослых при организации жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

*3. Подготовка учащихся к семейной жизни посредством воспитательной работы.*

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни предполагает решение ряда задач, большинство из которых связано с задачами воспитательной работы учреждения образования по формированию личности. Эффективными формами и методами, которые могут быть использованы педагогами в процессе воспитательной работы с целью подготовки к будущей семейной жизни, выступают:

- изучение и анализ проблемных ситуаций, использование которых способствует развитию интереса учащихся к проблемам брачно-семейных отношений (например, «Парень бросил девушку, хотя еще недавно клялся ей в любви. Кто виноват: парень или девушка?»);

- практические упражнения и задания, создание которых побуждает учащихся приобщаться к определенным поведенческим нормам (например, «Как я готовила чай для мамы, и что из этого вышло», «С чего начинается мое утро»);

- сюжетно-ролевые игры и ситуационно-ролевые упражнения, которые позволяют учащимся увидеть, как их поведение влияет на окружающих; примерить новые роли в ситуациях, приближенных к реальным (например, «Дочки-матери», «Кто ходит в гости по утрам?..»);

- тематические вечера-конкурсы, способствующие формированию необходимых для семейной жизни хозяйственно-бытовых умений (например, «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, юноши!») [3, с. 51].

**Выводы.** Таким образом, коррекционно-педагогическая работа по подготовке учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни рассматривается как непрерывный и систематический процесс, который направляется, координируется педагогическим коллективом учреждения образования в тесном взаимодействии с родителями.

#### **Список литературы**

1. Гладкая В. В., Шайхуллина Р.Ш. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Кабелка И. В. Обучение биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. – Минск: БГПУ, 2013. – 180 с.
3. Погодина Е. К. Основы семейной жизни. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2003. – 94 с.
4. Учебная программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения «Человек и мир», 1-5 класс, Минск, НИО, 2007 г.

**О. С. Рискова**

учитель-логопед,  
Детский сад комбинированного вида № 6  
Колпинского района, г. Санкт-Петербург

### **Использование вибрации в работе с детьми с нарушенным слухом**

Что такое звук? Звук – это физическое явление, представляющее собой распространение волн в среде (мы рассматриваем среду газообразную – воздух, и твердую – предметы). Тело (источник звука) совершает механическое колебание, в воздухе появляется волна, которую улавливает наше ухо (ушная раковина), затем волна передается через ухо (от барабанной перепонки до волосков во внутреннем ухе), где она преобразуется в электрический сигнал, который по слуховому нерву передается в мозг. И уже мозг преобразует полученную информацию в значимый звук (определяет источник звучания, его местоположение, характеристики звучания и его смысл). Если мозг распознает звук, значит он его уже слышал, видел источник звучания и может сопоставить услышанное с информацией в памяти, если звук незнакомый, необходимо найти, что звучит и записать эту информацию в память.

Для малышей с нарушенным слухом без слухового опыта, или сразу после операции кохлеарной имплантации все звуки вокруг составляют единый шум. Наша работа заключается, в первую очередь, в научении