РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В ИССЛЕДОВАНИЯХ БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ – ПЕДАГОГОВ

(В.В. Чечет, г. Минск)

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006) сформулированы цель и основные задачи воспитания. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение этой цели предполагает решение следующих основных задач: 1) формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; 2) подготовка к самостоятельной жизни и труду; 3) формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; 4) овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; 5) формирование культуры семейных отношений; 6) создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Педагогические коллективы учреждений образования Беларуси проводят целенаправленную работу по реализации задач воспитания, определенных концепцией. Белорусские ученые-педагоги и учителя проводят педагогические исследования, способствующие повышению действенности работы по воспитанию обучающихся. В период с 2006 по 2014 гг. белорусские ученые-педагоги и учителя активизировали опытно-педагогическую работу по следующим актуальным проблемам воспитания [1;2].

Проблема воспитания, исследователь/ база исследования	**Теоретический и практический вклад в образовательный и воспитательный процесс**
Педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе (А.В.Позняк) / СШ № 86 г.Минска, гимназия № 3 г.Минска, Республиканский учебный комплекс «Гимназия-колледж» при Белорусской государственной академии музыки	Разработаны методы и приемы педагогической поддержки гуманистического самоопределения старшеклассников в учебном процессе и соответствующие дидактические средства. Создан для учителей программно-методический комплекс (спецкурс «Искусство практического человековедения», банк задач, рекомендации по проведению социодрам, уроков-полилогов, уроков-диспутов, учебных проектов и научно-исследовательских работ гуманистической мировоззренческой направленности).
Воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосерднической деятельности (Е.А.Башаркина) / СШ № 15, 22, 27, 28, 31 г. Могилева, школа-сад, ЦВР «Алые паруса», районный центр детского и юношеского творчества «Родничок»	Обоснован педагогический потенциал милосерднической деятельности, апробирована модель воспитания гуманистических отношений между подростками, определены критерии и показатели эффективности воспитания этих отношений у подростков. Разработаны программы деятельности детских

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

г. Могилева	формирований г. Могилева, контрольные задания по курсам «Педагогика», «Основы психологии и педагогики»
Воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников во внеклассной деятельности (С.М.Кобачевская) / СШ № 10, 22, 46, 67, 121, 125, 199, 215 г.Минска, гимназии № 5, 7 г.Минска	Раскрыты содержательные характеристики нравственно-волевых качеств младших школьников (целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, смелость), являющихся интегративной совокупностью воли, нравственного чувства, эмоций и интеллекта. Разработано и апробировано научно-методическое обеспечение процесса воспитания нравственно-волевых качеств младших школьников во внеклассной деятельности (диагностический инструментарий; пособие «Будущее – это мы», включающее программу, тематический план и разработки занятий; методические рекомендации; электронный дидактический комплекс-приложение; фоно- и видеоматериалы; музыкальные произведения; сценарии занятий с родителями; комплекс заданий и упражнений для родителей и др.
Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе (Н.В.Черникова) / Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина, Витебский государственный университет им. П.М.Машерова, Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ	Разработана модель формирования эстетической культуры студентов и адекватная ей методика. Подготовлены учебно-методическое пособие для преподавателей и кураторов университета «Процесс воспитания: теория, методика, практика»; учебные программы спецкурсов «Формирование эстетической культуры личности», «Организация работы с одаренными детьми»; сценарии проведения воспитательных мероприятий со студентами по культурологической проблематике.
Развитие музыкально-эстетического вкуса младших школьников (О.Н.Григорьева) / СШ № 3, 121, 134, 207 г.Минска	Выявлен механизм развития музыкально-эстетического вкуса учащихся, разработана и апробирована методика развития данного вкуса младших школьников. Разработано методическое обеспечение процесса развития вкуса учащихся (пособие с электронным приложением; аудио- и видеоматериалами «Фортепианная музыка современных композиторов»; система учебно-творческих заданий; каталог «Эмоции в произведениях искусства»; нотная хрестоматия «Белорусские композиторы – детям» и др.
Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе игрового проектирования (Е.Е.Кошман) / СШ № 12, 52 г.Гомеля	Разработана технология формирования экологической культуры старшеклассников в процессе игрового проектирования при изучении естественнонаучных дисциплин и факультатива.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	Разработано учебно-методическое обеспечение процесса формирования экологчиеской культуры старших школьников (учебная программа факудьтативного курса «Основы экологической культуры»; пособие «Методы активного обучения игровому проектированию в экологическом образовании учащихся»; материалы для диагностики экологических знаний и экологической культуры старшеклассников.
Формирование у младших школьников нравственного отношения к природе как самоценности (С.Н.Северин) / СШ № 8 г.Пинска, Пинковичская средняя школа Пинского района	Создана экоцентрическая модель формирования у младших школьников нравственного отношения к природе средствами природоохранной деятельности, разработана классификация мотивов взаимодействия школьников с природой. Разработан методический комплекс (содержание и методы природоохранной деятельности, тренинги развития экологической эмпатии, диагностики, методики формирования нравственного отношения к природе).
Формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений (Е.Н.Алтынцева) / ГУО «Детский дом № 5 г. Минска», «Детский дом № 7 “Семья” г.Минска», «Детский дом № 8 г.Минска», Школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1, 3, 5 г.Минска, г.Слуцка, Жлобина, Светлогорска, Пинска	Создана теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определены специфика и закономерности формирования жизненного самоопределения старших школьников. Разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования жизненного самоопределения старшеклассников (учебная программа «Мой жизненный путь», одноименное пособие и методические рекомендации, диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности жизненного самоопределения).
Развитие гражданской активности студентов во внеучебной деятельности (Л.В.Вишневецкая) / Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (г. Гомель), Государственный университет информатики и искусственного интеллекта (г. Донецк), учреждения среднего специального образования г Барановичи, Гомеля, Гродно, Минска, Могилева, Молодечно, Полоцка.	Разработано комплексное научно-методическое обеспечение процесса развития гражданской активности студентов (монография, программа обучающих семинаров в «Школе гражданской активности», пособия «Воспитание гражданской активности студентов во внеучебной деятельности», «Школа гражданской активности студентов на CD-диске с дидактическим приложением; проекты «Мы – белорусы!», «Прикоснемся сердцем к прошлому», «Поклонимся мы нашим матерям»; ролевые и деловые игры, материалы для круглого стола и дискуссионных площадок.
Формирование социальной культуры старшеклассников в условиях воспитательного пространства школы	Определена сущность процесса формирования социальной культуры старшеклассников. Введено понятие

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

мегаполиса (Н.В. Бушная) / ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска», «Средняя школа №4 г. Минска», «Средняя школа №17 г. Минска», «Средняя школа №118 г. Минска»	«воспитательное пространство школы мегаполиса». Обоснован потенциал данного пространства в формировании социальной культуры старшеклассников и создана модель воспитательного пространства школы мегаполиса. Разработана, апробирована и внедрена в перечисленные учреждения образования методика формирования социальной культуры старшеклассников

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: НИО, 2007.- С.3-33.
2. Чечет, В.В. Успешный учитель – всегда исследователь / В.В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2014. - №10. – С.70 -75.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ