

## Список использованной литературы:

1. Леонтьев, А. Н. Философия психологии // Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. — М. : Изд-во МГУ, 1994. — 228 с.
2. Петровский, А. В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии // А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: ИНФРА-М, 1999. — 528 с.
3. Сурядный, А. С. Microsoft Office 2010. Лучший самоучитель / А. С. Сурядный. — М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2011. — 512 с.

**А. Г. Давыдовский,**

Белорусский государственный университет

**А. В. Пицова,**

Белорусский государственный университет  
физической культуры

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ВУЗА

Одной из магистральных тенденций развития мировой системы образования на рубеже XX—XXI столетий является активная разработка и внедрение в образовательную практику информационно-образовательных сред (ИОС) различных вариантов. В настоящее время в педагогической литературе существует свыше пятидесяти различных подходов к трактовке понятия ИОС. Термином ИОС принято обозначать системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса. ИОС — это педагогическая система совместно с ее содержанием, кадровым и материально-технологическим обеспечением, нормативно-правовой и маркетинговой составляющими, а также подсистемой менеджмента [1, 2].

Технически ИОС формируется на основе интеграции информационных ресурсов на традиционных и электронных информационных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, виртуальных библиотек, распределенных баз данных, учебно-методических комплексов и других дидактических ресурсов [2–4].

Вместе с тем, предметом научной дискуссии остаются принципы и критерии формирования и управления ИОС вуза в условиях инновационного развития высшей школы.

В связи с этим целью работы является анализ структуры, а также принципов и критериев управления ИОС вуза в современных условиях.

Структурная организация ИОС вуза — это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научные исследования, профессиональное консультирование субъектов образовательного процесса вуза. ИОС обеспечивает виртуальное представительство высшего учебного заведения и различных его структурных подразделений — ректората, факультетов, кафедр, отделов, а также отдельных персон.

При этом важнейшим структурным элементом ИОС, который реализует учебный процесс с помощью «Мировой Паутины» Internet, является виртуальная кафедра.

Виртуальное представительство кафедры — это информационные базы и программный комплекс, реализующий типовой набор сервисных образовательных услуг, которые обеспечивают поддержку учебного процесса по дисциплинам кафедры через корпоративную сеть вуза.

Реализация ИОС невозможна без электронной библиотеки, которая является совокупностью электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и баз данных, обеспечивающих возможность накопления и предоставления пользователям через корпоративную сеть информационных ресурсов, со своей системой документирования и защиты. В рамках ИОС вуза формируются порталы — программно-технические комплексы, обеспечивающие персонифицированный и настраиваемый интерфейс, предоставляющий пользователям возможности взаимодействовать друг с другом, находить и использовать соответствующие приложения и информационные ресурсы в ИОС в соответствии со своими интересами, задачами, функциями.

Пользователи ИОС — это физические лица, использующие ресурсы ИОС. Пользовательские ресурсы — совокупность предметных разработок и сервисных средств, доступных пользователю. Системные ресурсы — программно-технический и организационный комплекс, обеспечивающий поддержку пользовательских ре-

сурсов. Обслуживание — комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих функционирование ИОС. Программно-технической реализацией ИОС является информационно-консалтинговый портал, обеспечивающий персонафикацию для пользователей; организацию удаленного индивидуального клиентского места для всех типов пользователей; распределение ресурсов ИОС; отслеживание и протоколирование действий пользователей; обеспечение активного доступа и отображения информации из баз данных ИОС [1–3].

Основу учебно-методического обеспечения ИОС составляют электронные и традиционные учебно-методические комплексы (УМК). По каждому УМК формулируются цели изучения учебной дисциплины, перечень компетенций, которые формируются в результате изучения курса; описание его структуры и основного содержания, соответствующих технологий его освоения, перечень рекомендуемых учебных пособий и монографий с краткой характеристикой каждого из них; анализ межпредметных связей с указанием конкретных дисциплин либо их модулей. Важнейшими компонентами УМК являются практические задания различного уровня сложности, а также диагностический инструментарий и критерии оценки.

Важнейшие принципы формирования и управления ИОС вуза включают [2, 3]:

1) обеспечение соответствия ИОС требованиям государственных образовательных стандартов, психолого-педагогическим, методическим и технологическим критериям учебно-методических и информационных ресурсов;

2) формирование фонда ЭОР, информационных и иных ресурсов информационно-образовательных сред на основе принципов экономической заинтересованности авторов в размещении своих ресурсов в ИОС и обеспечении защиты их авторских прав;

3) ИОС должна быть распределенной и иметь единые средства навигации, обеспечивающие пользователю возможность быстро и простыми средствами найти любой информационный ресурс, зарегистрированный в этой среде, независимо от места его физического нахождения;

4) использование в учебном процессе в ИОС передовых информационно-коммуникационных технологий и методических подхо-

дов представления информации в соответствии с реальными требованиями к формированию профессиональных компетентностей;

5) обеспечение доступности учебно-методических материалов и защиты информационно-образовательных ресурсов ИОС;

6) использование современных информационных технологий в консалтинговых услугах и обеспечении трудоустройства студентов.

Обязательными компонентами ИОС вуза должны стать:

1) информационно-образовательные ресурсы (библиотечные фонды вуза, интернет-классы (доступ в Интернет), кафедральные фонды (учебно-методические разработки, учебные пособия и др.), электронные учебники и пособия, демонстрации, тестовые и другие задания, образцы выполнения проектов.

2) компьютерные средства обучения (компьютерная техника и ее программное обеспечение, автоматизированная система контроля знаний).

3) система управления образовательным процессом (электронные УМК; модульный принцип построения дисциплин; разработка и внедрение инновационных технологий обучения; организация научно-исследовательской работы студентов, участия их в научно-практических конференциях).

Каждый компонент ИОС вуза является микросредой, внутри которой студент может осуществлять учебно-профессиональную деятельность, направленную на профессионально-личностное саморазвитие.

Формами управления ИОС являются [4]:

– институциональное (административное, затрагивающее структуру, состав, функции ИОС и осуществляется явными или неявными воздействиями — правовыми актами, распоряжениями, приказами, выделяемыми ресурсами и так далее, или морально-этическими нормами, корпоративной культурой и т. д.);

– мотивационное, направленное на субъекты управления, заключающееся в целенаправленном изменении предпочтений субъектов и пользователей ИОС;

– информационное, убеждающее, основывающееся на сообщении информации и формировании убеждений и представлений в адекватности модели механизмов управления процессом обучения в ИОС;

– процессное — управление комплексом процессов функционирования ИОС;

– рефлекторное (ситуационное), опережающее, обеспечивающее функционирование ИОС при смене условий и режимов деятельности;

– распределенное, на основе матричных структур (у одного компонента ИОС может быть несколько источников регулирующих воздействий — пользователей, менеджеров и т. д.);

– сетевое управление разными функциями ИОС в различные моменты времени могут выполняться различными ее компонентами; в т. ч. один и тот же субъект информационного пространства ИОС по одним своим функциям может быть исполнителем, а по другим — менеджером;

– управление ИОС вуза отвечает принципам иерархии, унификации, целенаправленности, доступности, ответственности всех субъектов, саморазвития, оптимальности, обратной связи, адекватности, оперативности, опережающего отражения, адаптивности, рациональной централизации, согласованного управления.

Функции управления обучением в ИОС вуза включают: планирование, организацию, стимулирование процесса обучения и контроль его эффективности.

Управление процессом обучением в условиях ИОС вуза включает принципы гуманизации, гибкости организации, интегративности, фундаментальной направленности обучения, деятельностного характера обучения, самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов на основе проблемно-модульного и проектного обучения, интенсивного использования активных форм и методов обучения, взаимного сотрудничества педагогов и студентов, открытости и интерактивного характера процесса обучения, многообразия форм реализации процесса обучения, равных возможностей всех студентов, участвующих в обучении, опережающего характера обучения, максимизации возможностей для организации самообразования студентов в процессе обучения.

Таким образом, оптимизация управления организацией и функционированием ИОС вуза может быть достигнута на основе интеграции различных уровней, форм и способов управления с учетом принципов ее формирования, что позволяет целенаправленно конструировать индивидуальную образовательную траекторию будущего специалиста, содействуя тем самым повышению эффективности процесса его профессионально-личностного становления.

## Список использованной литературы

1. Тихомиров, В. П. Среда Интернет-обучения системы образования России / В. П. Тихомиров, В. И. Солдаткин, С. Л. Лобачев. — М. : МЭСИ, 2000. — 318 с.
2. Остроумова, Е. Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста / Е. Н. Остроумова // *Фундаментальные исследования*. — 2011. — № 4. — С. 37—40.
3. Назаров, С.А. Проектирование как технология построения информационно-образовательной среды технического вуза / С. А. Назаров // *Аспирант и соискатель*. — 2006. — № 4. — С. 158—161.
4. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д. А. Новиков. — М. : Эгвес, 2009. — 156 с.

**С. В. Дзюбенко,**

старший преподаватель кафедры педагогики  
и философии образования ГУО  
«Академия последипломного образования»

## ПОТЕНЦИАЛ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Усложнение процессов в сфере образования, происходящее на фоне экономических и социокультурных преобразований, ведет к усилению поисковой направленности профессиональной деятельности учителя, требует от него умения ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, в многообразии инновационных образовательных моделей и педагогических подходов, способности адекватно реагировать на динамичные, нелинейные трансформации среды. Особенно важной становится подготовка педагога, способного к работе в изменяющихся условиях, критически мыслящего и умеющего организовывать образовательный процесс с использованием эффективных форм, методов и средств. На передний план такой подготовки выдвигаются задачи формирования у будущего учителя опыта исследовательской деятельности, развитие у него исследовательских компетенций.