

10 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Д. В. Исаев

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;*

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. - Т. Е. Черчес, к.псих.н., доцент

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVEL OF TOLERANCE

D. V. Isaev

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – T. E. Cherches, Dr. PhD Associate professor

В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования психологических характеристик студентов с разным уровнем толерантности. В качестве личностных характеристик рассматриваются самоотношение и ценностные ориентации студентов.

The article presents the results of a theoretical and empirical study of the psychological characteristics of students with different levels of tolerance. Self-attitude and value orientations of students are considered as personal characteristics.

Ключевые слова: толерантность; самоотношение; ценностные ориентации; студенты.

Keywords: tolerance, self-attitude, value orientations, students.

С психологической точки зрения «толерантность выступает как важная характеристика личности, которая выражается при коммуникации с другими людьми» [1, с. 88]. На психологическом уровне она проявляется как внутренняя установка, суть которой заключается в уважении к другим людям, нациям, культурам и религиям. Данная установка не навязывается человеку, а приобретает им самим в процессе воспитания и своего уникального жизненного опыта. Установка на толерантность в данном случае определяет качество эмоциональных реакций и основанных на них действия в отношении непохожих на нас людей. Они могут быть «конструктивными, толерантными, или же интолерантными и выражаться в форме предвзятого отношения,

предубеждения и агрессии» [2, с.10], что никак не способствует конструктивному диалогу культур, наций и религий.

Самоотношение как устойчивый компонент структуры личности формируется в процессе жизнедеятельности и становится ее смысловой установкой. Многие психологи подчеркивают, что отношение личности к себе проявляется главным образом в ее отношении к другому человеку. Позитивное самоотношение - это достойное отношение к себе, принятие себя как активной личности, ответственной за собственную судьбу. Оно способствует доброжелательным отношениям, положительному восприятию мира, что составляет основу толерантного мышления и поведения [3].

Ценностные ориентации как социально обусловленная направленность личности на определенные цели, имеющие для неё смысложизненное значение, на определённые способы их достижения, выражается в виде личностных качеств и способов поведения. Ценностные ориентации являются основаниями для оценок окружающей действительности и детерминируют предрасположенность личности к определённой социальной активности [4].

С учетом вышесказанного, целью нашего исследования явилось определение психологических характеристик студентов с разным уровнем толерантности. Исследование проводилось на базе Института психологии БГПУ им. М.Танка, в нем приняли участие 60 студентов-психологов 3-4 курсов. В исследовании были использованы следующие методики: опросник диагностики структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой; тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), определения уровня толерантности (опросник ВИКТИ) Г. Бардиер.

Наиболее количественно представленными видами толерантности у студентов являются: толерантность по отношению к представителям другой религии, другого пола или гендера, а также толерантность по отношению к другим людям в процессе коммуникации и толерантность к представителям старшего поколения. Эти виды толерантности свидетельствует о важности для студентов понимания и интереса к собеседнику, стремлении быть рациональным и уравновешенным человеком в процессе взаимодействия. Результаты исследования свидетельствуют также о сильной взаимосвязи толерантности и идентификации студентами себя как члена определенной группы.

Достоверно выявлено, что в структуре самоотношения студентов ведущую роль играет уважение к себе и интерес к самому себе. Стоит заметить, что при этом студенты недостаточно симпатизируют сами себе и не ожидают к себе крайне позитивного отношения со стороны окружающих.

Результаты исследования ценностных ориентаций студентов показали приоритет ценностей, направленный на внешнюю социальную сферу: высокое материальное благосостояние и общение. Испытуемые достаточно низко оценили ценностные ориентации на здоровье, познание нового в мире и человеке, что свидетельствует о стремлении добиваться высоких карьерных, учебных, управленческих успехов.

Для выявления значимости различий в выраженности компонентов самоотношения у студентов с высоким и низким уровнями толерантности был использован критерий U-критерий Манна-Уитни. Обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS «Statistics».

Таблица 1. – Различия в выраженности компонентов самоотношения у студентов с высоким и низким уровнями толерантности

Компоненты самоотношения	Уровни толерантности	
	высокий	низкий
Глобальное самоотношение	313,5*	396
Самоуважение	297*	414,5
Аутосимпатия	288	374,5
Самоинтерес	157	271
Ожидаемое отношение от других	330,5*	362
* - коэффициент корреляции значим на уровне $p = 0,05$. $U = 338$		
* - коэффициент корреляции значим на уровне $p = 0,01$. $U = 292$		

Анализ результатов, представленных в Таблице 1, показывает наличие сильной положительной связи между Глобальным самоуважением и Высоким уровнем толерантности ($U = 313,5$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$). Следовательно, студенты с высоким уровнем толерантности имеют большую выраженность позитивного самоотношения к феномену своего «Я». Выявлена сильная положительная связь между Высоким уровнем толерантности и Самоуважением ($U = 297$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$). Это говорит о том, что студенты с высоким уровнем толерантности более других понимают себя, более последовательны, самоуверенны и самостоятельны. Кроме того, можно выделить сильную положительную связь между Высоким уровнем толерантности и Ожидаемым отношением от других ($U = 313,5$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$). Это говорит о том, что студенты с высоким уровнем толерантности более других ожидают в отношении себя позитивное отношение окружающих их людей. Кроме этого, наблюдается умеренная положительная связь между Аутосимпатией и Средним уровнем толерантности ($U = 299,5$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$). Это позволяет сделать вывод, что студенты со средним уровнем

толерантности более других одобряют себя как личность, доверяют себе и позитивно себя оценивают. Шкала Самоинтереса не имеет статистически значимой связи ни с одним уровнем толерантности. Следующим этапом в нашем исследовании является сравнение значимости различий в выраженности у студентов с высоким и низким уровнями толерантности определенных ценностных ориентаций.

Таблица 2. – Различия в выраженности ценностных ориентаций у студентов с высоким и низким уровнями толерантности

Ценностные ориентации	Уровни толерантности	
	Высокий	Низкий
Приятное времяпрепровождение, отдых	360	214,5
Высокое материальное благосостояние	222	258
Поиск и наслаждение прекрасным	179	270,5
Помощь и милосердие к другим людям	311*	343
Любовь	178	261
Познание нового в мире, природе, человеке	299*	413
Высокий социальный статус и управление людьми	450,5	349
Признание и уважение людей и влияние на окружающих	340	331*
Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	294,5*	115
Общение	324*	356
Здоровье	277,5	337*
* - коэффициент корреляции значим на уровне $p = 0,05$. $U = 338$		
* - коэффициент корреляции значим на уровне $p = 0,01$. $U = 292$		

По итогам исследования, результаты которого представлены в Таблице 2, выявлена сильная положительная связь между ценностями Помощи и милосердия к другим людям и Высоким уровнем толерантности ($U = 311$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$). Также имеется сильная положительная связь между Высоким уровнем толерантности и Познанием нового в мире, природе, человеке ($U = 299$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$). Кроме этого, следует выделить сильную положительную связь между Высоким уровнем толерантности и Социальной активностью для достижения позитивных изменений в обществе ($U = 294,5$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$). Последней ценностной ориентацией, в отношении которой была выявлена сильная положительная связь с высоким уровнем толерантности, является ценностная ориентация Общения ($U = 324$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$).

Для низкого уровня толерантности (или высокого уровня интолерантности) характерна сильная положительная связь между Признанием и уважением людей и влиянием на окружающих ($U = 331$ при $p > 0.01$ и $p < 0.05$). Это позволяет предположить, что студенты с высоким уровнем интолерантности стремятся занимать важные, лидирующие места в обществе и коллективе. Выявлена положительную связь ценностной ориентации Здоровья с низким уровнем толерантности. Следовательно, студенты с низким уровнем толерантности много внимания уделяют своему психическому и физическому здоровью.

По итогам исследования нами были составлены обобщенные психологические портреты толерантных и интолерантных студентов.

Студенты с высоким уровнем толерантности имеют более стабильную самооценку и самоуважение, а также большую выраженность позитивного самоотношения к феномену своего «Я». Им свойственно милосердное отношение к другим людям и желание помочь им. Кроме этого, толерантные студенты являются более активными и коммуникабельными. Для них важно не только общаться с разными людьми, но и менять социальные настроения и отношения к лучшему. Важным для них является открытое и прямое взаимодействие с другими людьми, а их собственная открытость позволяет им быть наиболее толерантными и терпимыми к различным проявлениям культуры, религии, мышления и образа жизни.

Для интолерантных студентов чрезвычайно важно быть принятыми и уважаемыми в обществе. Желание не выделяться в своей индивидуальности соседствует в их личности с желанием занять лидерскую позицию в социуме или коллективе. Более важным для них является признание со стороны и их собственное психологическое и физическое здоровье. Им крайне важно быть для общества «своим», их отношение к представителям отличных от него религиозных, культурных, сексуально-ориентационных, расовых страт повторяет основные настроения в обществе.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования обнаружены различия по ценностным ориентациям и самоотношению у толерантных и интолерантных студентов, что позволяет рассматривать эти личностные характеристики в качестве значимых составляющих толерантности личности.

Библиографические ссылки

1. Матушанская, А.Г. Толерантность к неопределенности и смежные психологические конструкторы когнитивной психологии / А.Г. Матушанская, Б.С. Алишева // Ученые записки казанского университета. 2011. – Т. 15. – Кн. 5. - 246 с.

2. Корнилова, Т.В. Толерантность к неопределенности и интеллект как предпосылки креативности / Т.В. Корнилова. //Вопросы психологии. – № 5. –2010. – С.3-12.
3. Тагирова, Р. А. Самоотношение как устойчивый компонент толерантного сознания/ Р.А.Тагирова// Общество: социология, психология, педагогика. – № 12. –2018. – С.28-33.
4. Журавлёва, Н.А. Динамика ориентаций молодёжи на морально-этические ценности - актуальная проблема современного российского общества/ Н.А.Журавлева // Психологический журнал. - 2013. - Т. 34,- № 5. – С.12-17.

УДК [159.947:159.923.2]- 057.875:15

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ И САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Н. Е. Катаев

*УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»;
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – Е. Ю. Евстратова*

THE RELATIONSHIP OF VOLITIONAL REGULATION AND SELF- ATTITUDE AMONG STUDENTS OF PSYCHOLOGY

N. E. Kataev

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – E. Y. Evstratova*

В статье представлены результаты исследования волевой регуляции поведения и самоотношения личности в контексте их взаимосвязи. Имеются основные теоретические положения, обозначается влияние факторов волевой регуляции и самоотношения на развитие личности. Определены особенности эмпирического исследования проблемы. Цель работы: изучение взаимосвязи между волевой регуляцией и самоотношением, выявить их взаимодействие и влияние на личностный рост и развитие личности.

The article presents the results of a study of volitional regulation of behavior and self-attitude of a person in the context of their relationship. There are basic theoretical provisions, the influence of factors of volitional regulation and self-attitude on the development of personality is indicated. The features of the empirical study of the problem are determined. The purpose of the work: to study the relationship between volitional regulation and self-attitude, to identify their interaction and influence on personal growth and development.

Ключевые слова: волевая самоотношение; волевая регуляция; развитие; личность; я-концепция; самооценка; воля.

Keywords: volitional self-attitude; volitional regulation; development; personality; self-concept; self-esteem.