

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик

« 12 » июня 2023 г.

Регистрационный № УД-03-312-2023/ч.

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»
для магистрантов и соискателей нефилософских специальностей

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 223

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Ю. Никитина, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(Протокол №10 от 29.04.2023г.)

Заведующий кафедрой

С.В.Зенченко

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский педагогический университет имени Максима Танка»
(Протокол № 6 от 21.06.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры

А.И.Гарунчик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа-минимум предназначена для студентов, слушателей, осваивающих содержание образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования; для соискателей, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры; для лиц, зачисленных на обучение в аспирантуру в форме соискательства для сдачи дифференцированных зачетов и кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам (далее – обучающиеся).

Программа-минимум рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научных работников высшей квалификации предполагает систематическое изучение курса философии и методологии науки и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического анализа научных задач.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых ученых еще более возрастает. Повсеместное внедрение современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности – эти и многие другие явления, очевидно, актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов.

Актуальность такой подготовки в существенной степени определяется и теми стратегическими задачами, которые сегодня призвана решать наша страна. Долгосрочная стратегия формирования и развития модели белорусской экономики, основанной на интеллекте, требует от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности адекватно оценивать вызовы устойчивому развитию общества, как и их значение для белорусского государства, социума и каждой отдельной личности.

Общеобразовательная дисциплина «Философия и методология науки» предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов и призвана помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

В современной социокультурной ситуации резко возрастает ответственность ученых за научные открытия и их последствия. Ученый

выполняет множество социальных функций, является членом общества и гражданином определенного государства. Развитие современной науки открывает возможность не только «покорять» и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться в природу самого человека: корректировать его генетическую основу или, манипулируя его сознанием, конструировать его внутренний мир, тем самым лишая человека права на свободу и выбор. Поэтому большое внимание при изучении общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информационной революции.

Основными задачами программы-минимума являются: достижение обучающимися уровня философско-методологической подготовки, необходимого для продуктивного использования потенциала философских знаний и общенаучной методологии в исследовательской работе;

формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления.

Освоение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» направлено на формирование у обучающихся компетенции применения методов научного познания в исследовательской деятельности, генерирования и реализации инновационных идей. Содержание указанной компетенции предусматривает, что обучающийся должен знать:

философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;

концептуальные модели философско-методологического анализа науки;

философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;

концептуальное содержание и методологию междисциплинарных и трансдисциплинарных направлений современной науки;

комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики их применения в профессиональной деятельности;

содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации;

уметь:

анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания о развитии современных философских направлений;

проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;

разрабатывать новые методы исследования применительно к научному и педагогическому профилю деятельности;

проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем.

Программа-минимум ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности молодых ученых и преподавателей, творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, философии науки и образования.

Отличительной особенностью общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» является ее акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки, что позволяет сформировать у обучающихся основы рефлексивной культуры мышления.

В результате изучения дисциплины «Философия и методология науки» обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией:

УК-1 – применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» рассчитано на 124 часа, в т.ч. 72 аудиторных часа (40 часов лекций и 32 часа семинарских занятий), 52 часа самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», в т.ч. 16 часов – на написание реферата к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» для заочной формы получения образования рассчитано на 124 часа, в т. ч. 18 аудиторных часа (10 часов лекций и 8 часов семинарских занятий), 106 часов самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену, в т. ч. 16 часов – на написание реферата.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I

ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни современного общества

Многомерность феномена философии. Природа философских проблем. Проблема научности философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. Мироззренческие основания жизнедеятельности социума и личности. Основные исследовательские стратегии в современной философии. Специфика философской аргументации и ее роль в жизни современного общества.

Тема 2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности

Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природногеографическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа». Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности. Феномен экологизации науки.

Концепция биосферы и современная теория эволюции. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации

Тема 3. Философия глобального эволюционизма

Системно-эволюционная парадигма в современной философии и науке. Динамизм бытия: движение и развитие. Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Социальная диалектика, ее особенности и мироззренческий статус.

Тема 4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии

Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры. Идея синтеза естественных, гуманитарных и технических наук в учении о человеке. Аксиологические

параметры бытия человека в мире. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Проблема генезиса сознания Проблема структуры и функции сознания. Феномен бессознательного. Самосознание личности. Общественное сознание, его уровни и формы. Философия и когнитивные науки о сознании. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.

Тема 5. Актуальные проблемы социальной философии

Основные сферы общества, их сущность и значение. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.

Проблема источника социальной динамики и варианты ее философской интерпретации. Особенности социальной динамики в условиях становления информационного общества.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории. Понятие и критерии социального прогресса.

Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный типы цивилизационного развития. Феномен информационного общества.

Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

Тема 6. Философия культуры.

Современные проблемы философии культуры. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. Структура культуры и ее основные функции. Культура как процесс: система детерминант культурного развития. Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной и массовой культуры. Культура и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Глобализация культуры в современном обществе.

РАЗДЕЛ II

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука.

Тема 2. Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей. Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Условия применения синергетической методологии в научном познании. Синергетика и парадигмальные сдвиги в современной научной картине мира. Методология нелинейного моделирования в современной науке.

Дисциплинарные, междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в развитии современной науки. Критерии междисциплинарности.

Тема 3. Методологический инструментарий современной науки

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Тема 4. Логика, риторика и диалектика науки

Формальная и неформальная логика в науке. Правила классической формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего). Принцип достаточного основания. Определение понятия и его логические правила. Современная формальная логика, математика, логическое программирование, искусственный интеллект. Диалектическая логика Гегеля и марксизма. Принципы марксистской диалектической логики: объективность рассмотрения, всесторонность анализа, историзм, конкретность истины. Категории диалектической логики: единичное и общее, содержание и форма, возможность, вероятность, виртуальность, структура, элемент, система, явление и сущность, причина и следствие, закон и их использование в науке. Современные версии диалектики.

Риторика науки. Научный дискурс и текст. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. Методика написания диссертации. Аргументация, ее структура и функции. Специфика аргументации в естественных, социогуманитарных и технических науках. Проблема истины и критериев достоверности научного знания. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний. Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Тема 5. Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских

разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Научные школы. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Наука в системе социальных ценностей

Аксиологическое измерение науки. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки. Гуманитарная, этическая и экологическая экспертизы научных проектов как особенность постнеклассической науки.

РАЗДЕЛ III

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНООРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

Тема 1. Характерные черты различных типов наук

Проблема классификации научных знаний. Отличия логико-математических, естественных, инженерно-технических и социально-гуманитарных наук.

Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Предмет и структура философии техники. Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Проблема технической реальности.

Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекообразные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки.

Тема 2. Философия современного социально-гуманитарного знания: исследовательские программы в обществознании

Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социопсихологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда. Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия образования. Основные направления философии образования.

РАЗДЕЛ IV ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В XXI СТОЛЕТИИ

«Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации. Глобалистика, ее возможности и перспективы развития. Доклады Римского клуба и экологический алармизм. Вариативность методологических парадигм исследования человека в современной науке и философии. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации. Человек в современном медиапространстве и мире виртуальных коммуникаций.

Тема 2. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социальнофилософского осмысления

Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Современные глобализационные вызовы и риски. Феномен глокализации: сущность и тенденции. Национальная идентичность и культурная безопасность. Тенденции регионализации в современном социальном процессе. Глокализация и сетевое сообщество. Сетевая природа современной организации науки. Сетевые структуры в современной цивилизации научных и технологических инноваций. Компьютерная революция и глобальные исследовательские проекты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Философия и методология науки							
1.	РАЗДЕЛ 1. Философия и ценности современной цивилизации	12	10		6			
1.1.	Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества 1.1. Многомерность феномена философии. 1.2. Социокультурный статус и функции философии в современном мире. 1.3. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. 1.4. Формирование системы современного философского знания. 1.5. Основные исследовательские стратегии в современной философии.	2	2			Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [3], [4], [7], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.2.	Тема 2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности 2.1. Понятие природы и его полисемантический характер. 2.2. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. 2.3. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. 2.4. Концепция биосферы и ноосферы и современная теория эволюции. 2.5. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.	2	1		1	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [3], [4], [6], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

	2.6. Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности.							
1.3.	<p>Тема 3. Философия глобального эволюционизма</p> <p>3.1. Динамизм бытия: движение и развитие.</p> <p>3.2. Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной.</p> <p>3.3. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>3.4. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.</p>	2	1		1	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [3], [4], [6], [8], [14], [29]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.4.	<p>Тема 4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии</p> <p>4.1. Образы человека в истории философии и культуры.</p> <p>4.2. Аксиологические параметры бытия человека в мире.</p> <p>4.3. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.</p> <p>4.4. Сознание как предмет философского осмысления.</p> <p>4.5. Общественное сознание, его уровни и формы.</p>	2	2		1	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [7], [8], [17], [18], [19], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.5.	<p>Тема 5. Актуальные проблемы социальной философии</p> <p>5.1. Основные сферы общества, их сущность и значение.</p> <p>5.2. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.</p> <p>5.3. Проблема источника социальной динамики и варианты ее философской интерпретации.</p> <p>5.4. Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории.</p> <p>5.5. Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. Сущность и основные версии цивилизационного подхода к истории.</p> <p>5.6. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.</p>	2	2		1	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [3], [5], [7], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

1.6.	Тема 6. Философия культуры 6.1. Понятие культуры. Основные парадигмы исследования культуры. 6.2. Структура культуры и ее виды. 6.3. Динамика культуры. Взаимосвязь традиций и новаций в динамике культуры. 6.4. Основные формы культуротворчества: мораль, искусство, наука, религия. 6.5. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур	2	2		2	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.	РАЗДЕЛ 2. Философско-методологический анализ науки	16	12		20			
2.1.	Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире 1.1. Понятие науки. Наука как система знания, деятельность и социальный институт. 1.2. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Наука и паранаука. 1.3. Роль науки в жизни современного общества. 1.4. Проблема начала науки. Исторические этапы ее эволюции. 1.5. Понятие типа рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности	4	2		4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [6], [7], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.2.	Тема 2. Структура и динамика научного познания 2.1. Научное исследование в методологическом осмыслении. 2.2. Наука как сложноорганизованная система. Структура эмпирического исследования. 2.3. Теоретический уровень научного познания. 2.4. Метатеоретический уровень научного познания. 2.4. Теории научного прогресса. 2.6. Понятие научной революции. Типы научных революций	2	2		4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.3.	Тема 3. Методологический инструментарий современной науки 3.1. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. 3.2. Общенаучные методы познания. 3.3. Сущность системного подхода как общенаучной исследовательской программы. 3.4. Методы эмпирического исследования. 3.5. Методы теоретического исследования. 2.6. Метатеоретические методы научного познания. 2.7. Перспективы междисциплинарной методологии	4	2		4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

2.4.	Тема 4. Логика, риторика и диалектика науки 4.1. Формальная и неформальная логика в науке. 4.2. Диалектическая логика Гегеля и марксизма. 4.3. Риторика науки. Научный дискурс и текст. 4.4. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. 4.5. Аргументация, ее структура и функции. 4.6. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования. 4.7. Язык науки. Объектный язык и метаязык.	2	4		4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17]	Ответы на семинарских занятиях
2.5.	Тема 5. Наука как социальный институт 5.1. Основные характеристики социальных институтов. Институализация науки. 5.2. Эволюция организационных форм науки. 5.3. Понятие научного сообщества. 5.4. Формы коммуникации в современной науке. 5.5. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.	2	1		2	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.6.	Тема 6. Наука в системе социальных ценностей 6.1. Мировоззренческая и инструментальная ценность науки. 6.2. Ролевая структура научной деятельности. 6.3. Свобода исследований и социальная ответственность ученого. 6.4. Этнос науки и амбивалентность научного сознания. 6.5. Правовые и этические подходы к регулированию научных исследований	2	1		2	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	Проверка конспектов первоисточников
3.	РАЗДЕЛ 3. Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно-организованной науки	6	6		6			
3.1.	Тема 1. Характерные черты различных типов наук. 1.1. Проблема классификации научных знаний. Отличия логико-математических, естественных, инженерно-технических и социально-гуманитарных наук. 1.2. Философия техники. 1.3. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. 1.4. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности.	2	2		3	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6]	Ответы на семинарских занятиях
3.2.	Тема 2. Философия современного социально-гуманитарного знания 2.1. Исследовательские программы в обществознании. 2.2. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения. 2.3. Исторические науки как предмет философско-методологической	4	4		3	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских

	рефлексии. 2.4. Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний. 2.5. Основные направления современной философии образования.							занятиях
4.	РАЗДЕЛ 4. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	6	4		4			
4.1	Тема 1. Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы 1.1. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Философия постмодернизма. 1.2. Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. 1.3. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации.	2	1		1	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.2.	Тема 2. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления 2.1. Понятие и системная природа глобализации. 2.2. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. 2.3. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.	2	2		2	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.3.	Тема 3. Перспективы человечества в начале XXI века 3.1. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. 3.2. Феномен глокализации: сущность и тенденции. 3.3. Сетевая природа современной организации науки.	2	1		1	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
	ИТОГО	40	32		36			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Философия и методология науки							
1.	РАЗДЕЛ 1. Философия и ценности современной цивилизации	3	1		20			
1.1.	Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества 1.1. Многомерность феномена философии. 1.2. Социокультурный статус и функции философии в современном мире. 1.3. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. 1.4. Формирование системы современного философского знания. 1.5. Основные исследовательские стратегии в современной философии.	1			2	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [3], [4], [7], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.2.	Тема 2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности 2.1. Понятие природы и его полисемантический характер. 2.2. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. 2.3. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. 2.4. Концепция биосферы и ноосферы и современная теория эволюции. 2.5. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный		1		2	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [3], [4], [6], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

	императив и экологические ценности современной цивилизации. 2.6. Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности.						
1.3.	Тема 3. Философия глобального эволюционизма 3.1. Динамизм бытия: движение и развитие. 3.2. Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. 3.3. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. 3.4. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.				4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [3], [4], [6], [8], [14], [29] 1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.4.	Тема 4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии 4.1. Образы человека в истории философии и культуры. 4.2. Аксиологические параметры бытия человека в мире. 4.3. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека. 4.4. Сознание как предмет философского осмысления. 4.5. Общественное сознание, его уровни и формы.	1			4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [7], [8], [17], [18], [19], [23] 1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
1.5.	Тема 5. Актуальные проблемы социальной философии 5.1. Основные сферы общества, их сущность и значение. 5.2. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации. 5.3. Проблема источника социальной динамики и варианты ее философской интерпретации. 5.4. Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории. 5.5. Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. Сущность и основные версии цивилизационного подхода к истории. 5.6. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.	1			4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [3], [5], [7], [8], [23] 1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

1.6.	Тема 6. 6.1. Понятие культуры. Основные парадигмы исследования культуры. 6.2. Структура культуры и ее виды. 6.3. Динамика культуры. Взаимосвязь традиций и новаций в динамике культуры. 6.4. Основные формы культуротворчества: мораль, искусство, наука, религия. 6.5. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур				4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.	РАЗДЕЛ 2. Философско-методологический анализ науки	3	4		36			
2.1.	Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире 1.1. Понятие науки. Наука как система знания, деятельность и социальный институт. 1.2. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Наука и паранаука. 1.3. Роль науки в жизни современного общества. 1.4. Проблема начала науки. Исторические этапы ее эволюции. 1.5. Понятие типа рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.	1			6	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [6], [7], [8]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.2.	Тема 2. Структура и динамика научного познания 2.1. Научное исследование в методологическом осмыслении. 2.2. Наука как сложноорганизованная система. Структура эмпирического исследования. 2.3. Теоретический уровень научного познания. 2.4. Метатеоретический уровень научного познания. 2.4. Теории научного прогресса. 2.6. Понятие научной революции. Типы научных революций	1	1		6	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.3.	Тема 3. Методологический инструментарий современной науки 3.1. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. 3.2. Общенаучные методы познания. 3.3. Сущность системного подхода как общенаучной исследовательской программы. 3.4. Методы эмпирического исследования. 3.5. Методы теоретического исследования. 2.6. Метатеоретические методы научного познания. 2.7. Перспективы междисциплинарной методологии	1			6	Изучение соответствующих разделов учебных пособий.	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях

2.4.	<p>Тема 4. Логика, риторика и диалектика науки</p> <p>4.1. Формальная и неформальная логика в науке. 4.2. Диалектическая логика Гегеля и марксизма. 4.3. Риторика науки. Научный дискурс и текст. 4.4. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. 4.5. Аргументация, ее структура и функции. 4.6. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования. 4.7. Язык науки. Объектный язык и метаязык.</p>		1		8	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17]	Ответы на семинарских занятиях
2.5.	<p>Тема 5. Наука как социальный институт</p> <p>5.1. Основные характеристики социальных институтов. Институализация науки. 5.2. Эволюция организационных форм науки. 5.3. Понятие научного сообщества. 5.4. Формы коммуникации в современной науке. 5.5. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.</p>		1		6	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
2.6.	<p>Тема 6. Наука в системе социальных ценностей</p> <p>6.1. Мировоззренческая и инструментальная ценность науки. 6.2. Ролевая структура научной деятельности. 6.3. Свобода исследований и социальная ответственность ученого. 6.4. Этнос науки и амбивалентность научного сознания. 6.5. Правовые и этические подходы к регулированию научных исследований</p>		1		4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6], [7], [17], [18]	Проверка конспектов первоисточников
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно-организованной науки</p>	2	2		20			
3.1.	<p>Тема 1. Характерные черты различных типов наук.</p> <p>1.1. Проблема классификации научных знаний. Отличия логико-математических, естественных, инженерно-технических и социально-гуманитарных наук. 1.2. Философия техники. 1.3. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. 1.4. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности.</p>		1	1	10	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [4], [6]	Ответы на семинарских занятиях
3.2.	<p>Тема 2. Философия современного социально-гуманитарного знания</p> <p>2.1. Исследовательские программы в обществознании. 2.2. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения. 2.3. Исторические науки как предмет философско-методологической</p>		1	1	10	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских

	рефлексии. 2.4. Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний. 2.5. Основные направления современной философии образования.							занятиях
4.	РАЗДЕЛ 4. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	2	1		14			
4.1	Тема 1. Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы 1.1. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Философия постмодернизма. 1.2. Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. 1.3. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации.	1			4	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.2.	Тема 2. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления 2.1. Понятие и системная природа глобализации. 2.3. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. 2.3. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.	1	1		5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
4.3.	Тема 3. Перспективы человечества в начале XXI века 3.1. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. 3.2. Феномен глокализации: сущность и тенденции. 3.3. Сетевая природа современной организации науки.				5	Изучение соответствующих разделов учебных пособий	[1], [2], [3], [8], [23]	1. Проверка конспектов первоисточников 2. Ответы на семинарских занятиях
	ИТОГО	10	8		90			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Вишневский, М. И. Философия и методология науки : курс лекций для магистрантов, аспирантов, соискателей / М. И. Вишневский ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2018. – 280 с.
2. Философия и методология науки : учеб. пособие / под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Выш. шк., 2018. – 568 с.
3. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей магистратуры / сост.: В. В. Бущик [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/55044> . – Дата доступа: 25.05.2023.
4. Философия образования [Электронный ресурс] : пособие / В. В. Бущик [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/19260> . – Дата доступа: 25.05.2023.

Дополнительная литература

Раздел 1. Философия и ценности современной цивилизации

1. Арон, Р. Избранное: введение в философию истории : сборник : пер. с фр. / Р. Арон. – М. ; СПб. : Ун-т. кн., 2000. – 543 с.
2. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М. : Логос, 2002. – LXIII, 325 с.
3. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир : учеб. пособие / В. С. Барулин. – М. : Альма Матер : Акад. Проект, 2007. – 494 с.
4. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 381 с.
5. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования : пер. с англ. / Д. Белл ; под ред. В. Л. Иноземцева. – М. : Academia, 1999. – 783 с.
6. Беседин, Б. П. Карма истории. Теория социальных катастроф / Б. П. Беседин. – М. : АСТ ; Харьков : Торсинг, 2005. – 352 с.
7. Библер, В. С. На гранях логики культуры : кн. избр. очерков / В. С. Библер. – М. : Рус. феноменол. о-во, 1997. – 440 с.
8. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания : учеб. для студентов вузов / В. П. Бондарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. – 511 с.

9. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М. : Проспект, 2014. – 427 с.
10. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI в. : пер. с англ. / И. Валлерстайн ; под ред. В. Л. Иноземцева. – М. : Логос, 2003. – 355 с.
11. Вечканов, В. Э. История и философия науки : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. – М. : РИОР : ИНФА-М, 2012. – 255 с.
12. Валлерстайн, И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация / И. Валлерстайн. – М. : Товарищество науч. изд. КМК, 2008. – 176 с.
13. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – 520 с.
14. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2004. – Ч. 1. – 702 с.
15. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2005. – Ч. 2. – 687 с.
16. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1998. – 191 с.
17. Гуревич, П. С. Философская антропология : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – 3-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2012. – 607 с.
18. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М. : Моск. ун-т, 1986. – 245 с.
19. Дрейер, О. К. Экология и устойчивое развитие : учеб. пособие / О. К. Дрейер, В. А. Лось. – М. : Ун-т Рос. акад. образования, 1997. – 224 с.
20. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. М. : Политиздат, 1991. – 464 с.
21. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учеб. для магистров / В. А. Канке. – М. : Юрайт, 2014. – 572 с.
22. Капра, Ф. Дао физики: общие корни современной физики и восточного мистицизма / Ф. Капра ; пер. с англ. П. Л. Гроховский. – СПб. : Орис : Яна-Принт, 1994. – 304 с.
23. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М. : Интерпракс, 1995. – 352 с.
24. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию : учеб. пособие для студентов вузов / В. Е. Кемеров. – М. : Аспект-Пресс, 1996. – 215 с.
25. Кин, Дж. Демократия и гражданское общество. О трудностях европейского социализма, перспективах демократии и проблеме контроля над социально-политической властью / Дж. Кин ; пер. с англ. ; послесл. М. А. Абрамова. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 400 с.
26. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира : учеб. пособие / Н. В. Клягин. – М. : Логос, 2007. – 263 с.
27. Кузнецов, А. В. Практикум по философии: социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 831 с.

28. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. – 2-е изд., изм. и доп. – М. : Прогресс-Культура, 1992. – 414 с.
29. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 352 с.
30. Марков, Б. В. Философская антропология : учеб. пособие / Б. В. Марков. – 3-е изд., доп. – СПб. : Питер Пресс, 2017. – 368 с.
31. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М. : REFL-book, 1994. – 368 с.
32. Михайлов, Ф. Т. Сознание и самосознание / Ф. Т. Михайлов // Филос. науки. – 1990. – № 6. – С. 8–17.
33. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию : учеб. пособие / К. Х. Момджян. – М. : Высш. шк., 1997. – 447 с.
34. Многомерный образ человека: комплексное междисциплинарное исследование человека / Н. Н. Авдеева [и др.]. – М. : Наука, 2001. – 237 с.
35. Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире / А. С. Панарин. – М. : Алгоритм-Книга, 2002. – 494 с.
36. Подорога, В. А. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию (материалы лекционных курсов 1992–1994 годов) / В. А. Подорога. – М. : Ad Marginem, 1995. – 339 с.
37. Прист, С. Теории сознания / С. Прист. – М. : Идея-пресс, 2000. – 287 с.
38. Проблема сознания в философии и науке : сб. ст. / Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : Канон+, 2009. – 471 с.
39. Райл, Г. Понятие сознания : пер. с англ. / Г. Райл. – М. : Идея-Пресс, 2000. – 406 с.
40. Розин, В. М. Философия образования. Этюды-исследования / В. М. Розин. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 576 с.
41. Серл, Дж. Открывая сознание заново / Дж. Серл ; пер. с англ. А. Ф. Грязнова. – М. : Идея-Пресс, 2002. – 256 с.
42. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека : Сб. очерков и эссе : пер. с фр. / П. Тейяр де Шарден ; сост. и предисл. В. Ю. Кузнецов. – М. : АСТ, 2002. – 553 с.
43. Тойнби, А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби ; пер. с англ. Е. Д. Жаркова. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 640 с.
44. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии : пер. с англ. / В. Франкл. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2015. – 190 с.
45. Фрейд, З. Психология бессознательного : сб. произведений / З. Фрейд ; сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.
46. Хёйзинга, Й. Homo ludens. Человек играющий / Й. Хёйзинга ; сост., предисл. и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова ; коммент., указ. Д. Э. Харитоновича. – СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.
47. Человек как философская проблема. Восток-Запад / отв. ред. Н. С. Кирабаев. – М. : Рос. ун-т дружбы народов, 1991. – 279 с.

48. Человек : филос.-энцикл. слов. / сост. В. Д. Жирнов [и др.] ; под общ. ред. И. Т. Фролова. – М. : Наука, 2002. – 516 с.
49. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения : сб. ст. / редкол.: И. Т. Фролов [и др.] ; сост. П. С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – 463 с.
50. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век : сб. ст. / редкол.: И. Т. Фролов [и др.] ; сост. П. С. Гуревич. – М. : Республика, 1995. – 528 с.
51. Юнг, К. Архетип и символ / К. Юнг. – М. : Ренессанс, 1991. – 297 с.
52. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учеб. пособие / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Минск : Беларус. гос. экон. ун-т, 2009. – 475 с.
53. Ясперс, К. Смысл и назначение истории : пер. с нем. / К. Ясперс. – М. : Республика, 1994. – 527 с.

Раздел 2. Философско-методологический анализ современной науки

1. Агацци, Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци ; пер. с англ. И. Борисовой ; науч. ред. В. А. Лекторский. – М. : Моск. филос. фонд, 1998. – 344 с.
2. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал ; пер. с англ. А. М. Вязьминой [и др.] ; под общ. ред. Б. М. Кедрова, И. В. Кузнецова. – М. : Изд-во иностр. лит., 1956. – 743 с.
3. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // Избр. произведения : пер. с нем. – М., 1990. – С. 707–735.
4. Гайденко, П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : учеб. пособие для вузов / П. Гайденко. – М. : ПЕР СЭ ; СПб. : Унив. кн., 2000. – 456 с.
5. Добронравова, И. С. Синергетика: становление нелинейного мышления / И. С. Добронравова. – Киев : Лыбидь, 1990. – 149 с.
6. Капица, С. П. Синергетика и прогнозы будущего / С. П. Капица, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий. – 3-е изд. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 288 с.
7. Кочергин, А. Н. Методы и формы научного познания : спецкурс / А. Н. Кочергин. – М. : Моск. гос. ун-т, 1990. – 78 с.
8. Кун, Т. Структура научных революций : пер. с англ. / Т. Кун ; общ. ред. С. Р. Микулинского, Л. А. Марковой. – М. : Прогресс, 1975. – 288 с.
9. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос ; пер. с англ. В. Поруса. – М. : Медиум, 1995. – 236 с.
10. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс ; пер. с фр. В. В. Иванова. – М. : АСТ Астрель, 2011. – 541 с.
11. Лукашевич, В. К. Анатомия научного метода : пособие для магистров и аспирантов вузов / В. К. Лукашевич. – Минск : Мисанта, 1999. – 95 с.
12. Мамчур, Е. А. Образы науки в современной культуре : науч. моногр. / Е. А. Мамчур. – М. : Канон+ : Реабилитация, 2008. – 400 с.

13. Микешина, Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция : Флинта, 2005. – 464 с.
14. Моисеев, Н. Н. Современный рационализм / Н. Н. Моисеев ; Рос. науч. гуманитар. фонд, Междунар. независимый экол.-полит. ун-т. – М. : МГВП КОКС, 1995. – 376 с.
15. Научная деятельность: структура и институты : сборник : пер. с англ. и нем. / сост., общ. ред. и вступ. ст. Э. М. Мирского, Б. Г. Юдина. – М. : Прогресс, 1980. – 430 с.
16. Пельц, Д. Ученые в организациях: об оптимальных условиях для исследований и разработок : пер. с англ. / Д. Пельц, Ф. Эндрюс ; общ. ред. и вступ. ст. Д. М. Гвишиани [и др.] – М. : Прогресс, 1973. – 471 с.
17. Поппер, К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход / К. Р. Поппер ; пер. с англ. Д. Г. Лахути ; отв. ред. В. Н. Садовский. – М. : Эдиториал УРСС, 2002. – 384 с.
18. Прайс, Д. Малая наука, большая наука / Д. Прайс // Наука о науке : сб. ст. : пер. с англ. – М. : Прогресс, 1966. – С. 281–384.
19. Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов : сб. ст. / отв. ред.: В. И. Аршинов [и др.]. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 535 с.
20. Стёпин, В. С. Теоретическое знание / В. С. Стёпин. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
21. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2011. – 479 с.
22. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий ; сост. и общ. ред. А. А. Пископель [и др.]. – М. : Шк. культур. политики, 1997. – 641 с.
23. Яскевич, Я. С. Аргументация в науке / Я. С. Яскевич. – Минск : Университетское, 1992. – 143 с.

Раздел 3. Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно организованной науки

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли : пер. с фр. / Р. Арон ; общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича. – М. : Прогресс, 1993. – 608 с.
2. Бор, Н. Избранные научные труды. Статьи 1925–1961 : в 2 т. / Н. Бор ; под ред. И. Е. Тамма [и др.]. – М. : Наука, 1971. – Т. 2. – 675 с.
3. Борн, М. Физика в жизни моего поколения : сб. ст. / М. Борн ; под общ. ред. и с послесл. С. Г. Суворова. – М. : Изд-во иностр. лит., 1963. – 535 с.
4. Бройль, Л. Революция в физике : новая физика и кванты / Л. Бройль ; пер. с фр. С. П. Бакланова, Л. М. Коврижных ; под ред. и с предисл. М. К. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Атомиздат, 1965. – 231 с.

5. Бурдьё, П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдьё ; пер. с фр. ; отв. ред. пер., сост. и послесл. Н. А. Шматко. – М. : Ин-т эксперимент. социологии ; СПб. : Алетейя, 2005. – 576 с.
6. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский ; отв. ред. Б. С. Соколов, А. А. Ярошевский – М. : Наука, 1989. – 261 с.
7. Гейзенберг, В. Шаги за горизонт : пер. с нем. / В. Гейзенберг ; сост. А. В. Ахутин ; общ. ред. и вступ. ст. Н. Ф. Овчинникова. – М. : Прогресс, 1987. – 368 с.
8. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : учеб. для вузов / С. Х. Карпенков. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. Проект : Мир, 2005 – 640 с.
9. Качанов, Ю. Л. Эпистемология социальной науки / Ю. Л. Качанов. – СПб. : Алетейя, 2007. – 228 с.
10. Кравченко, С. А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Экзамен, 2007. – 750 с.
11. Мэмфорд, Л. Миф машины / Л. Мэмфорд // Утопия и утопическое мышление : антол. заруб. лит. – М. : Прогресс, 1991. – С. 79–97.
12. Патнэм, Х. Разум, истина и история / Х. Патнэм ; пер. с англ. Т. А. Дмитриева, М. В. Лебедева. – М. : Праксис, 2002. – 296 с.
13. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт ; пер. с нем. ; общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова ; сост. А. П. Полякова, М. М. Беляева ; подгот. текста и прим. Р. К. Медведевой. – М. : Республика, 1998. – 413 с.
14. Сергейчик, Е. М. Философия истории / Е. М. Сергейчик. – СПб. : Лань : С.-Петербург. ун-т МВД России, 2002. – 608 с.
15. Теория познания. Познание социальной реальности : в 4 т. / под ред. В. А. Лекторского, Т. И. Ойзермана. – М. : Мысль, 1995. – Т. 4. – 432 с.
16. Трельч, Э. Историзм и его проблемы. Логическая проблема философии истории : пер. с нем. / Э. Трельч ; отв. ред. и авт. послесл. Л. Т. Мильская. – М. : Юрист, 1994. – 719 с.
17. Уинч, П. Идея социальной науки и ее отношение к философии / П. Уинч ; пер. с англ. М. Горбачева, Т. Дмитриева. – М. : Рус. феноменол. о-во, 1996. – XXI, 107 с.
18. Федотова, В. Г. Практическое и духовное освоение действительности / В. Г. Федотова. – М. : Наука, 1991. – 134 с.
19. Эйнштейн, А. Физика и реальность / А. Эйнштейн // Собр. науч. тр. : ст., рец., письма. Эволюция физики : в 4 т. – М., 1967. – Т. 4. – С. 200–227.

Раздел 4. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия

1. Анохина, В. В. Экологические проекции социальной динамики и культурные традиции / В. В. Анохина. – Минск : Гама-5, 2003. – 160 с.
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. – М. : Весь мир, 2004. – 185 с.

3. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М. : Прогресс-традиция, 2001. – 304 с.
4. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб. : Унив. кн., 2001. – 416 с.
5. Водопьянов, П. А. Великий день гнева : экология и эсхатология / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск : Университетское, 1993. – 285 с.
6. Делягин, М. Г. Мировой кризис. Общая теория глобализации : курс лекций / М. Г. Делягин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2003. – 768 с.
7. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида ; пер. с фр. и вступ. ст. Н. Автономовой. – М. : Ad Marginem, 2000. – 511 с.
8. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс ; пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М. : Высш. шк. экономики, 2000. – 608 с.
9. Козловский, П. Культура постмодерна. Общественно-культурные последствия технического развития : пер. с нем. / П. Козловский. – М. : Республика, 1997. – 240 с.
10. Лазаревич, А. А. Глобальное коммуникационное общество / А. А. Лазаревич. – Минск : Белорус. наука, 2008. – 351 с.
11. Лиотар, Ж.-Ф. Постмодернистское состояние : докл. о знании / Ж.-Ф. Лиотар // Философия эпохи постмодерна : сб. пер. и реф. / сост., ред. А. Р. Усманова. – Минск, 1996. – С. 138–158.
12. Маньковская, Н. Б. Эстетика постмодернизма / Н. Б. Маньковская. – СПб. : Алетейя, 2000. – 347 с.
13. Панарин, А. С. Искушение глобализмом / А. С. Панарин. – М. : Эксмо, 2003. – 416 с.
14. Пантин, В. И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин. – Дубна : Феникс+, 2006. – 448 с.
15. Уткин, А. И. Новый мировой порядок / А. И. Уткин. – М. : Алгоритм : Эксмо, 2006. – 640 с.
16. Философия. Глобализация. Интеграция : монография / В. И. Чуешов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Чуешова. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2006. – 205 с.
17. Фукуяма, Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке : пер. с англ. / Ф. Фукуяма. – М. : АСТ, 2010. – 222 с.
18. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне. Двенадцать лекций : пер. с нем. / Ю. Хабермас. – 2-е изд., испр. – М. : Весь Мир, 2008. – 416 с.
19. Хантингтон, С. Третья волна. Демократизация в конце XX века : пер. с англ. / С. Хантингтон. – М. : Рос. полит. энцикл., 2003. – 368 с.
20. Чумаков, А. Н. Метафизика глобализации: культурно-цивилизационный контекст / А. Н. Чумаков. – М. : Канон+ : Реабилитация, 2006. – 515 с.

21. Яковец, Ю. В. Эпохальные инновации XXI века / Ю. В. Яковец. – М. : Экономика, 2004. – 444 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (дневная форма обучения)

№ п/п	Содержание курса	Лекции	Семинары и практикумы	СРС	Всего
Раздел 1	Философия и ценности современной цивилизации	12	10	6	28
Раздел 2	Философско-методологический анализ науки	16	12	20	48
Раздел 3	Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно-организованной науки	6	6	6	18
Раздел 4	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	6	4	4	14
Итого:		40	32	52*	124

* Самостоятельная работа составляет 52 часов (из них 16 на подготовку реферата).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Содержание курса	Лекции	Семинары и практикумы	СРС	Всего
Раздел 1	Философия и ценности современной цивилизации	3	1	20	24
Раздел 2	Философско-методологический анализ современной науки	3	4	36	42
Раздел 3	Философско-методологические проблемы современной дисциплинарно-организованной науки	2	2	20	24
Раздел 4	Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	2	1	14	18
Итого:		10	8	106*	124

* Самостоятельная работа составляет 106 часов (из них 16 на подготовку реферата).

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ				
1.	Философия природы в эпоху экологических вызовов современности	1	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Подготовка докладов и сообщений
2.	Философия глобального эволюционизма	1	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Дискуссия по теме
3.	Проблема человека и антропологический поворот в современной философии	1	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Дискуссия по теме
4.	Актуальные проблемы социальной философии	1	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
5.	Философии культуры	2	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Дискуссия по теме
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ				
6.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	4	Доклады и сообщения по теме	Обсуждение наиболее интересных докладов и сообщений
7.	Структура и динамика научного познания	4	Изучение текстов первоисточников	Написание ответов в конспектах по предложенной тематике
8.	Методологический инструментарий современной науки	4	Тестовые задания	Обсуждение методологии диссертационного исследования
9.	Логика, риторика и диалектика науки	4	Изучение дополнительной литературы по теме	Дискуссия по теме
10.	Наука как социальный институт	2	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Конспект
11.	Наука в системе социальных ценностей	2	Доклады и сообщения	Обсуждение докладов и сообщений

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ				
12.	Характерные черты различных типов наук	3	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
13.	Философия современного социально-гуманитарного знания	3	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ				
14.	Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы	1	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
15.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	2	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме
16.	Перспективы человечества в начале XXI века	1	Анализ текстов первоисточников и дополнительной литературы по теме	Доклады и сообщения по теме

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - обсуждение сообщений по отдельным вопросам семинарских занятий;
 - обсуждение докладов по предложенной преподавателем тематике на семинарских занятиях.
2. Письменная форма:
 - тестовые задания;
 - проверка конспекта первоисточников.
3. Онлайн-консультации обучающихся.
4. Устно-письменная форма:
 - экзамен.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

1. Проблема определения понятия философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.
2. Формирование системы современного философского знания.
3. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Наука и паранаука.
4. Теории научного прогресса. Понятия научной революции и парадигмы научного знания. Виды научных революций.
5. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
6. Особенности восточной философии и восточной преднауки.
7. Особенности античной науки.
8. Наука в период средневековья.
9. Научная революция второй половины XVI – начала XVII в. и формирование классического естествознания.
10. Научная революция конца XVIII – первой половины XIX в. и формирование дисциплинарно организованного естествознания и обществознания.
11. Неклассическая наука первой половины XX в.
12. Особенности постнеклассического естествознания.
13. Природа как предмет философского и научного познания.
14. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса.
15. Концепция биосферы и современная теория эволюции.
16. Концепция коэволюции природы и общества. Понятие ноосферы.
17. Эвристический потенциал идеи глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.
18. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Диалектическая логика Гегеля и марксизма.
19. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов.
20. Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке.
21. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.
22. Аксиологические параметры бытия человека в мире.
23. Сознание как предмет философского осмысления. Общественное и индивидуальное сознание.
24. Основные сферы общества, их сущность и значение.
25. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.

26. Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории.
27. Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. Сущность и основные версии цивилизационного подхода к истории.
28. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.
29. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры.
30. Структура культуры и ее виды.
31. Основные формы культуротворчества: мораль, искусство, наука, религия.
32. Понятие науки. Наука как система знания, деятельность и социальный институт.
33. Понятие типа рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
34. Наука как сложноорганизованная система. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного познания.
35. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, аналогия и т.д.).
36. Метатеоретические основания науки. Структура метатеоретического уровня научного познания.
 37. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
 38. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
 39. Сущность системного подхода как общенаучной исследовательской программы.
 40. Формальная и неформальная логика в науке.
 41. Диссертация и автореферат диссертации как научные тексты.
 42. Аргументация, ее структура и функции.
 43. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования.
 44. Наука как социальный институт.
 45. Научное сообщество и формы коммуникации в науке. Научная элита.
 46. Рольевая структура научной деятельности.
 47. Свобода исследований и социальная ответственность ученого.
 48. Этнос науки. Императивы научного этоса и амбивалентность научного сознания.
 49. Правовые и этические подходы к регулированию научных исследований.

50. Проблема классификации научных знаний. Отличия логико-математических, естественных, инженерно-технических и социально-гуманитарных наук.

51. Философия техники. Основные концепции техники.

52. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

53. Общество как объект социально-гуманитарного познания. Исследовательские программы в обществознании.

54. Основные направления философии образования.

55. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Философия постмодернизма.

56. Понятие и системная природа глобализации.

57. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений.

58. Феномен глокализации: сущность и тенденции.

59. Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности.

60. Виды социальных прогнозов, их достоинства и недостатки.

Примечание:

Содержание третьего вопроса: собеседование по теме реферата (его защита магистрантом, аспирантом или соискателем).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Философия	Социально-гуманитарных дисциплин	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 11 от 31.05.2022)
2. Методология научно-педагогического исследования	Педагогика	Согласовано на уровне учебных программ	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте (протокол № 12 от 04.04.23)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

21.06.2023

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В.Маковчик
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» для магистрантов и соискателей нефилософских специальностей.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» для магистрантов и соискателей нефилософских специальностей.

Председатель НМС БГПУ



А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ



И.А.Турченко

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

29.04.2023

г. Минск

№ 10

заседания кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
исторического факультета

Зав. кафедрой – С.В. Зенченко
Секретарь – Т.Н. Шушунова

Присутствовали: Галич Л.П., Горкавичук П.В., Ефимович Е.В., Жмодикова Е.А., Зенченко С.В., Ковальчук Л.С., Кузнецов В.В., Матюш П.А., Никитина И.Ю., Ревенко В.В., Сорокин А.А., Таркан И.И., Шабаль Ю.А., Шупенько Т.И., Шушунова

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» для магистрантов и соискателей нефилософских специальностей для второй ступени получения высшего образования.
(Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Никитина И.Ю.)

РЕШИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» для магистрантов и соискателей нефилософских специальностей для второй ступени получения высшего образования.
(Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Никитина И.Ю.)

Председатель заседания,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин исторического факультета

 С.В.Зенченко

Секретарь

 Т.Н.Шушунова