

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В. Маковчик
« 2023 г.
Регистрационный № 1816/30-2023 Уч.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
для специальностей:
1-01 02 01 Начальное образование

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта и учебного плана специальности 1-01 02 01 Начальное образование (регистрационный № 348-2019/у, 3-1.05.2019)

СОСТАВИТЕЛИ:

Сорокин А.А., кандидат политических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кадира В.Н., кандидат исторических наук, первый проректор Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова»;

Пугач И.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 31.08.2023)

Заведующий кафедрой



С.В.Зентченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 7 от 11.08.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Социология образования», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования. Изучение дисциплины обеспечивает понимание сущности социальных явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе, и применение будущими специалистами полученных знаний в практической деятельности. Их изучение позволяет сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Изучение учебной дисциплины «Социология образования» способствует формированию у будущих педагогов системных знаний о социологических процессах в сфере образования, закономерностях и тенденциях социализации молодёжи, причинах социальных кризисов, а также мотивации их к обоснованию новых социально значимых ценностей а также воспитанию научного мировоззрения и гражданского сознания. Социология образования как является одной из составных частей социально-гуманитарной подготовки в вузе. Опираясь на теорию и эмпирические данные, она позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Социология образования» является формирование научного представления о социологии учебного процесса, познание основных фундаментальных категорий и парадигм социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в профессиональной деятельности работников образования. Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

Задачами изучения учебной дисциплины «Социология Образования» являются:

- сформировать у студентов знания теоретических основ социологической науки в сфере образования, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения набором знаний об основных тенденциях развития отраслевого направления социологии образования;
- способствовать формированию политической, правовой и гражданской культуры в рамках формирования технологий по проведению идеологической работы .

В результате изучения учебной дисциплины «Социология Образования» студент должен знать:

- основные понятия, категории, задачи и функции социологии образования;
- основные цели белорусского общества в сфере идеологической работы и гражданско-политического воспитания в учреждениях образования;
- тенденции развития современных социальных процессов в учреждениях образования и учебных коллективах;
- специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель детского коллектива;

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студент должен уметь:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в сфере образования в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для проведения эффективной идеологической работы и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студент должен владеть:

- научным социологическим аппаратом;
- методами сбора первичной социологической информации (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов);
- методами анализа социологической информации;
- навыками применения социологического инструментария при анализе социальных процессов и явлений в современном белорусском обществе;
- навыками прогнозної оценки ситуации в разных сферах общества, осуществляемой на базе полученных социологических данных.

Требования к компетенциям.

Освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Социология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

- **УК-10** - Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать и минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности.

Структура учебной дисциплины

На изучение учебной дисциплины «Социология образования» для студентов дневной формы обучения выделяется **72 учебных часа** (2 зачетные единицы); из них **34 – аудиторные**. Распределение по видам занятий включает **22 часов** лекционных, **12 часов** семинарских занятий, из которых **4 часа** отводятся на УСРС; 36 часов выделяются на самостоятельную работу студентов. Текущая форма контроля знаний – зачет. Для заочной формы обучения предусмотрено 8 аудиторных часов: 6 часа – лекционных занятий, 2 часа – семинарских занятий. Текущая форма контроля – зачет.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(дневная форма получения образования)**

Наименование тем	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	УСРС (семинарские занятия)	
Тема 1. Социология образования в системе социологического знания	8	2	-	2	4
Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции	8	2	2	-	4
Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования	8	2	2	-	4
Тема 4. Образование как социальный институт	8	4	-	-	4
Тема 5. Коллектив в сфере образования. Социологический анализ	10	4	2	-	4
Тема 6. Учебный процесс и его структура в социологическом измерении	6	2		-	4
Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности	8	2	2	-	4
Тема 8. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства	8	2	-	-	6
Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства	8	2	-	2	4
Зачёт					
Всего по учебной дисциплине «Социология Образования»	72	22	8	4	38

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)**

Наименование тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Семинарские занятия
Тема 1. Социология образования в системе социологического знания	2	2	-
Тема 2. Образование как социальный институт	2	2	-
Тема 3. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности	2	2	-
Тема 4. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства	2	-	2
Всего по учебной дисциплине «Социология»	8	6	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Тема 1. Социология образования в системе социологического знания

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах.

Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции

Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования: проблемы взаимодействия «социологии образования» и «педагогической» или «образовательной социологии». Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё). Основные проблемы современной западной социологии образования. Зарождение отечественной социологии образования. Проблема взаимодействия теоретических изысканий и практических исследований на разных этапах развития российской и советской социологии образования. Современное состояние отечественной социологии образования..

Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования

Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке. Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути

поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.

Тема 4. Образование как социальный институт

Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы. Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д. Истона, Т. Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана, отечественные системные теории. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, . Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в Республике Беларусь, её основные компоненты и их модернизация.

Тема 5. Коллектив в сфере образования.

История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е. Колесникова). Основные методы социологических исследований, применяемые в сфере общего образования. Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Коллектив как социальная группа и общность. Коллектив как социальная организация. Коллектив как ячейка общества. Понятие «учебно-педагогического коллектива». Динамика становления коллектива. Социальная организация учебно-педагогического коллектива. Основные признаки официальных учебных заведений. Концепция А. И. Донцова о предметно-ценностном единстве как ведущем факторе интеграции коллектива. Показатели состояния учебно- педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность, целенаправленность, сплоченность, динамичность, самостоятельность.

Тема 6. Учебный процесс и его структура в социологическом измерении

Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса. Учебная дисциплина, учебный план и учебная

программа. Классификации учебных дисциплин. Критерии анализа учебной программы. Социокультурные функции метода в учебном процессе. Классификации методов обучения. Методы активного обучения. Технология учебного процесса: сущность и содержание. Соотношение метода и технологии. Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии. Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации обучения в вузе. Виды лекций. Теории и концепции обучения. Тенденции развития системы обучения в мире: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение». Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный)..

Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности

Идеология государства, ее цели и функции. Понятие «идеология». Цели и функции государственной идеологии. Общественное мнение и гражданское общество. Идеология как символическое отражение интересов различных социальных групп. Идеология как инструмент классовой борьбы и как мобилизационное и воспитательное средство. (Д. Лукач). Символическая гегемония и гражданское согласие (А. Грамши). Революционная практика и идеология как средство мобилизации классов. Идеология, традиция и утопия в социологической мысли Е. Шацкого. Роль идеологии в современном белорусском государстве. Понятие «идеология белорусского государства». Структура и функции идеологии белорусского государства. Белорусская национальная идея – духовная основа идеологии государства. Формирование идеологии белорусского государства на рубеже веков (Е.М.Бабосов, В.А.Мельник, С.В.Решетников, В.В.Бущик, Л.Е.Земляков и др.)

Тема 8. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства

Социальная идентификация. Социальная стратификация. Влияние теорий социальной стратификации на политические реалии. Критическая теория и социологический анализ массовой культуры (В.Беньямин). Политическое манипулирование сознанием масс в эпоху массовой культуры. Неокритическая теория Ю. Хабермаса. Социология симулякров в работах Ж.Бодрийяра, проблема идентичности современного человека в работах С.Жижека и Н.Хомского,

Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства

Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. Сущность социальных отношений в сфере образования. Образование как система взаимодействия социальных субъектов разных уровней.

Деятельностный подход к анализу социальных субъектов образования (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева). Структура социального субъекта образования: образовательный потенциал, активность и мобильность субъекта, результат образовательного поведения, факторы социальной среды и образовательная ситуация. Формирование образовательного общества. Социальная субъектность в образовании. Образовательные социальные отношения. Государственная программа управления социальными отношениями в сфере образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер, название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР (семинарские занятия)				
Тема 1. Социология образования в системе социологического знания 1. Социология образования в системе социологического знания 2. Объект и предмет социологии образования 3. Образование как социальная система	2	-	-	-	2	4	Конспект лекций. Схема «Образование как социальная система».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
Тема 2. Методология социологии образования. Становление социологии образования в отечественной и зарубежной социологической традиции 1. Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. 2. Основные проблемы современной западной социологии образования. 3. Зарождение отечественной социологии образования. 4. Современное состояние отечественной	2	-	2	-	2	4	Конспект лекций. Ментальные карты. Схема «Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования». Таблица «Современное состояние отечественной социологии образования».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций

социологии образования.									
Тема 3. Основная тематика и направления исследований в сфере образования 1. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. 2. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. 3. Сущность и структура механизма воспроизводства образования.	2		2	-	-	4	Конспект лекций. Схемы: « Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. ». Таблица: « Сущность и структура механизма воспроизводства образования. »;	[1] [2] [4] [5] [8]	
Тема 4. Образование как социальный институт 1. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования 2. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. 3. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. 4. Трансформационные процессы в системе образования.	4	-	-	-	-	4	Конспект лекций. Таблица: « Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования ».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
Тема 5. Коллектив в сфере образования 1. Основные методы социологических исследований, применяемые в сфере общего образования. 2. Основные подходы к изучению коллектива в социологии.	4		2	-	-	4	Конспект лекций. Схемы « Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Таблицы: « Динамика и	[1] [3] [4]	Конспект лекций. Письменная работа. Мини-эссе.

3. Динамика и социальная организация становления коллектива.							социальная организация становления коллектива».		
Тема 6. Учебный процесс и его структура в социологическом измерении 1. Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса. 2. Социокультурные функции и классификация метода в учебном процессе. 3. Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии. 4. Формы организации обучения в вузе. 5. Стили и виды обучения	2	-	-	-	-	4	Конспект лекций. Схемы: «Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.» Таблицы: «Стили и виды обучения».	[1] [2] [4] [7]	Конспект лекций. Схема по технологии «синквейна». Мини-эссе.
Тема 7. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности 1. Идеология государства, ее цели и функции. 2. Идеология как инструмент классовой борьбы и как мобилизационное и воспитательное средство. 3. Идеология как технология символической политики. 4. Белорусская национальная идея – духовная основа идеологии государства.	2		2	-	-	4	Конспект лекций. Схемы: «Идеология государства, ее цели и функции.» Таблицы: «Идеология как технология символической политики.»	[1] [2] [4]	

5. Формирование идеологии белорусского государства на рубеже веков в творчестве отечественных учёных и мыслителей									
Тема 8. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства 1. Социальная идентификация и социальная стратификация. 2. Критическая теория и социологический анализ массовой культуры в работах В. Беньямина. 3. Социология симулякров в работах Ж. Бодрийяра 4. Проблема идентичности современного человека в работах С. Жижека и Н. Хомского	2	-	-	-	-	6	Конспект лекций. Схемы: « Проблема идентичности современного человека в работах С. Жижека и Н. Хомского ». Таблицы: « Социология симулякров в работах Ж. Бодрийяра ».		
Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства 1. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. 2. Структура социального субъекта образования: образовательный потенциал, активность и мобильность. 3. Формирование образовательного общества. 4. Государственная программа управления социальными отношениями в сфере образования.	2	-	2	-	-	4	Конспект лекций.	[1] [2] [4]	
Всего часов	22	-	8	-	4	38	-	-	Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(заочная форма получения образования)**

<p>Тема 1. Социология образования в системе социологического знания</p> <p>1. Социология образования в системе социологического знания 2. Объект и предмет социологии образования 3. Образование как социальная система</p>	2	2	-
<p>Тема 2. Образование как социальный институт</p> <p>1. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования 2. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. 3. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. 4. Трансформационные процессы в системе образования.</p>	2	2	-
<p>Тема 3. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности</p> <p>1. Идеология государства, ее цели и функции. 2. Идеология как инструмент классовой борьбы и как мобилизационное и воспитательное средство. 3. Идеология как технология символической политики. 4. Белорусская национальная идея – духовная основа идеологии государства. 5. Формирование идеологии белорусского государства на рубеже веков в творчестве отечественных учёных и мыслителей</p>	2	2	-
<p>Тема 4. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства</p> <p>1. Социальная идентификация и социальная стратификация. 2. Критическая теория и социологический анализ массовой культуры в работах В.Беньямина. 3. Социология симулякров в работах Ж.Бодрийера 4. Проблема идентичности современного человека в работах С.Жижека и Н.Хомского</p>	2	-	2

Номер, название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР			
Тема 1. Социология образования в системе социологического знания	2	-	-	-	-	Конспект лекций. Схема «Образование как социальная система».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
Тема 2. Образование как социальный институт	2	-	-	-	-	Конспект лекций. Таблица: «Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
Тема 3. Идеологическая работа в структуре и содержании образовательной деятельности	2	-	-	-	-	Конспект лекций. Схемы: «Идеология государства, ее цели и функции.». Таблицы: «Идеология как технология символической политики.».	[1] [2] [4]	Выступления студентов с презентацией программы социологического исследования. Письменный проект Программы социологического исследования.

Тема 4. Социология идентичности в условиях современного цифрового пространства	-	-	2	-	-	Конспект лекций. Схемы: « Проблема идентичности современного человека в работах С.Жижека и Н.Хомского». Таблицы: « Социология симулякров в работах Ж.Бодрийяра».	[1] [2] [4]	Решение исследовательских задач по составлению социологического инструментария. Разработка социологической анкеты (письменная работа). Тест-контроль.
Всего часов	6	-	2	--		-	-	Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Основная:

1. Галич, Л.П. Экономика (Социология): ЭУМК / Л.П.Галич: БГПУ. – Минск: 2023/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58616>

2. Социология. Модуль «Экономика»: пособие / А.Н.Данилов [и др.] под общ. Ред. А.Н. Данилова. – Минск, БГУ, 2017. – 155 с.

Дополнительная:

3. Социология образования: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. В. Тихонова, Г. Н. Мишина. - Москва : Инфра-М, 2023. - 229 с.

4. Григорьев, С.И. Социология образования как отраслевая теория в современном социологическом витализме / С.И. Григорьев, Н.А. Матвеева. – Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 2002. – 170 с.

5. Зборовский, Г.Е. Социология образования / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 384 с.

6. Курилович, Н.В. Социология образования: пособие / Н.В. Курилович. – Минск: БГУ, 2020.

7. Осипов, А.М. Социология образования: Очерки теории / А.М. Осипов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 504 с.

8. Шереги, Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. – М.: Academia, 2001. – 463 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Название темы, Раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 1. Социология образования в системе социологического знания	2	Разработать схемы и таблицы, в которых отразить сущность и особенности становления социологии образования в современном мире	Письменная работа (схемы и таблицы)
2	Тема 9. Социализация молодёжи в условиях современного цифрового политического пространства	2	Написать мини-эссе, в котором отразить свое мнение по вопросу влияния виртуального политического пространства на политическую социализацию молодёжи	Письменная работа (мини-эссе)
Всего часов:		4		

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

1. Предметная область познания социологии образования.
2. Основные категории социологии образования.
3. Развитие социологии образования как отдельной отрасли научного знания.
4. Мировое образовательное пространство – история и современность.
5. Основные проблемы современного образования.
6. Понятие «образование», образование как социальный институт.
7. Образование как система и процесс.
8. Образование и культура.
9. Структура образования в Республике Беларусь.
10. Трансформация белорусского общества и реформа образования.
11. Образование, социализация и развитие личности.
12. Социальная структура личности.
13. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие личности.
14. Возрастная стратификация.
15. Социология молодежи.
16. Конфликт «отцов» и «детей». Проблемы молодежи как специфической социально-демографической группы.
17. Протестные формы молодежной культуры.
18. Социальная сущность и функции семьи.
19. Проблемы современной семьи.
20. Прогнозирование изменений в семейно-брачных отношениях.
21. Будущее семьи.
22. Освоение гендерной роли в процессе образования. Формирование гендерных стереотипов в процессе обучения в школе и семье.
23. Понятие о дезадаптации и девиантном поведении детей и подростков. Социально-психологический анализ неуспеваемости и отклоняющегося поведения детей и подростков.
24. Правовая ответственность несовершеннолетних.
25. Роль школы в предупреждении социальной дезадаптации детей и подростков.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- контрольные работы;
- зачет по дисциплине в целом.