

### III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Дроздова Н.В.  
БГПУ им. Максима Танка*

Одним из методов изучения динамики психологического познания является проблемологический анализ. Он опирается на признание проблемы в качестве системообразующего фактора научного познания. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, в процессе постановки проблемы осуществляется социальный заказ науке, с другой стороны, в ее постановке и решении отражаются взгляды и ориентации как отдельных ученых, так и исследовательских коллективов [2, с.587]. Проблемологический анализ включает также и процессуальный аспект – формирование в ходе решения проблемы научных школ. «Как известно, школы складывались на базе исследовательских программ, возникающих в определенных проблемных ситуациях в науке» [3, с.84].

Научная школа – специфическая форма организации кооперированной научной деятельности, сущность которой задается единством процесса познания и передачи накопленных знаний [3,83]. Руководствуясь предложенной М.Г. Ярошевским типологией научных школ, можно условно выделить основные этапы становления и развития исследовательского коллектива.

#### Процесс формирования научной школы

Этапы	Тип школы	Характеристика
1. «Обучение творчеству»	Научно-образовательная структура	Формируется профессиональная позиция будущих исследователей путем включения их в определенную идейно-теоретическую традицию
2. Передача накопленных знаний	Научно-исследовательский коллектив	Происходит кооперация группы ученых, совместно разрабатывающих под руководством лидера (главы школы) выдвинутую им исследовательскую программу
3. Сохранение за членами школы определенной идейно-научной традиции	Школа – направление в науке	Научная деятельность исследовательского коллектива подчиняется определенным установленным традициям

В качестве предмета данного историко-психологического исследования выступила деятельность кафедры общей и детской психологии БГПУ им. М.Танка (руководитель – доктор психологических наук, профессор Я.Л.

Коломинский). Именно в результате исследовательской работы коллектива кафедры впервые в истории психологии Республики Беларусь была сформулирована и заявлена проблема возрастной и педагогической социальной психологии [1, с.9].

Задачами проблемологического анализа явились:

- 1) раскрыть внутривидовый аспект постановки проблемы педагогического межличностного взаимодействия;
- 2) изучить социокультурную детерминацию исследований возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь;
- 3) исследовать процесс становления и развития проблемы возрастной и педагогической социальной психологии;
- 4) раскрыть динамику формирования научной школы Я.Л.Коломинского.

Научно-профессиональная деятельность Я.Л. Коломинского оформилась в контексте традиции культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. В центре исследований Якова Львовича, первоначально проводившихся под руководством Л.И.Божович, было изучение взаимодействия личности и малой группы; основной линией исследований – возрастная социальная психология, базирующаяся на положении Л.С.Выготского об обусловленности формирования личности социальной ситуации развития. По результатам исследования в 1963 году Я.Л. Коломинским была защищена диссертация «Опыт психологического изучения взаимоотношений между учениками в классе»; в 1969 году вышла книга «Психология личных взаимоотношений в детском коллективе». С 1970 года к данным исследованиям присоединяется Н.А. Березовин, изучавший межличностные отношения детей младшего школьного возраста. В 1975 году в свет выходит совместная книга Я.Л. Коломинского и Н.А. Березовина «Учитель и детский коллектив». Здесь начинается параллельная линия исследований – педагогическая социальная психология, фокусирующая научное изучение путей формирования личности в группе в соответствии с определенными целями обучения и воспитания. Основные методологические положения базировались на опыте изучения психолого-педагогических проблем коллектива А.С.Макаренко.

С 1978 года Я.Л. Коломинский возглавляет работу кафедры общей и детской психологии МГПИ им. М.Горького. Коллектив кафедры в 1979 году принял участие в организации и проведении в Минске психологической конференции «Пути внедрения результатов социально-психологических исследований в практику коммунистического воспитания». Она была посвящена социально-психологическим исследованиям учебных групп и трудовых коллективов. В конференции приняли участие А.А. Амельков, А.Н. Белоус, В.С. Дьяченко, Ю.А. Карандашев, А.М. Кухарчук, Л.А. Мельничук, Е.А. Панько, А.М. Счастливая, С.С. Харин и др.

В 1980 году было опубликовано постановление бюро ЦК Компартии Белоруссии « О мерах по улучшению психолого-педагогической подготовки кадров, повышению роли социальной психологии и педагогики в коммунистическом воспитании трудящихся республики». Общая атмосфера научно-технической революции, проблема совместной деятельности людей в

контексте возрастающих интеграционных процессов в обществе, – данный социальный заказ акцентировал внимание исследовательского коллектива кафедры на вопросах изучения формирования определенной личностной готовности к труду – социально-психологической готовности (СПГ) к новым видам и условиям общения и деятельности. В исследованиях, охвативших дошкольный и школьный возраста, были установлены особенности совместной деятельности детей в зависимости от характера их межличностных отношений, форм ее организации, педагогического руководства (А.А.Амельков, А.Н. Белоус, И.Б. Бенедиктов, Б.П. Жизневский, Р.А. Макаревич, Е.А. Панько, Т.В. Сенько, Н.Г. Оловникова, Л.В.Финькевич и др.). Результаты исследований опубликованы в сборниках «Формирование социально-психологической готовности к труду» (1982), «Проблемы психологической готовности к труду» (1983). В 1984 году сотрудники кафедры приняли участие в конференции «Психолого-педагогические проблемы развития совместных форм учебной и трудовой деятельности». Основным итогом проведения исследований стало установление того факта, что осуществление переноса опыта межличностных отношений, приобретенных в ходе ведущей деятельности на другие виды деятельности, требует поисков специальных педагогических условий обеспечивающих формирование СПГ как устойчивой характеристики личности.

С 1985 года основным направлением в работе коллектива кафедры общей и детской психологии стала проблема возрастной и педагогической социальной психологии. Произошла интеграция основных линий исследования – возрастной социальной психологии (межличностное взаимодействие) и педагогической социальной психологии (педагогическое взаимодействие). Психология педагогического взаимодействия изучалась как явление, в котором сочетаются внутренние (аффективные, образные и когнитивные) «отношенческие» компоненты («педагогическое отношение») и операциональные, поведенческие проявления (собственно «педагогическое общение»). К настоящему времени разработаны основные методологические подходы и концептуальный аппарат изучения психологии педагогического взаимодействия, проведен комплекс исследований частных аспектов данной проблемы (Я.Л. Коломинский, Е.Л. Панько, А.Н. Белоус, Е.Л. Гутковская, Е.М. Комкова, А.М. Счастливая и др.).

В 1998 году на базе БГПУ им. М.Танка прошла научно-практическая конференция «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии». Она посвящалась 20-летию факультета дошкольного воспитания и кафедры общей и детской психологии. За время своего существования кафедра из общеобразовательной структуры трансформировалась в научную школу, исследующую свое направление в науке – возрастную и педагогическую социальную психологию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бенедиктов Б.А., Коломинский Я.Л. Развитие психологической науки в Белорусской ССР // Вопросы психологии, 1987, № 6.
2. Современная психология: Справочное руководство/ Под ред. В.Н. Дружинина, М., 2000.
3. Умрихин В.В. Научные школы в истории советской психологии: методологические проблемы анализа// Изучение традиций и научных школ в истории советской психологии. Изд. Москов. ун-та, 1988. С.80-86.
4. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке. М., 1977. С. 15-21.

### ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ СТУДЕНТОВ НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ В ВУЗЕ

*Лобанов А.,  
заведующий кафедрой БГПУ им. М.Танка  
Дидковская О.,  
аспирантка БГПУ им. М.Танка*

Проблема эффективности обучения студентов играет важную роль в профессиональном становлении будущих специалистов. Темпы и качество усвоения научной информации во многом зависят от уровня развития интеллекта и когнитивного стиля конкретной личности. Такая постановка проблемы предполагает наличие субъект-субъектных отношений в системе "преподаватель-студент" и не противоречит принципам гуманизации и индивидуализации учебного процесса обучения.

В проведенном нами исследовании мы ставили перед собой цель: обнаружить характер связи между показателями развития интеллекта, индивидуального когнитивного стиля и оценкой знаний студентов психологического факультета по психологическим и непсихологическим дисциплинам.

Уровень интеллектуального развития студентов мы изучали при помощи "Шкалы измерения интеллекта взрослых" Д.Векслера (Weckler Adult Intelligence Scale, WAIS)<sup>1</sup> и "Методики изучения ведущего способа группировки вербального материала" (ВСГ) А.П.Лобанова [4].

Тест Векслера позволил выявить уровень вербального, невербального и общего интеллекта. Методика ВСГ, которая базируется на теории интеллекта А.Йенсена, выявляет уровень развития абстрактного и конкретного интеллекта испытуемых.

В психологическом контексте исследования когнитивных стилей

<sup>1</sup> Авторы выражают благодарность сотрудникам лаборатории психологии образования Н.Н.Старовойровой, О.А.Ткачук за помощь в проведении исследования по тесту Д.Векслера