

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик
«15» 2023 г.

Регистрационный № УД - 263/15/2023 г.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-23 01 04 Психология;

1-03 04 03 Практическая психология

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов по специальностям 1-23 01 04 Психология, 1-03 04 03 Практическая психология: учебных планов специальностей № 374-2019/у, 375-2019/у, 377-2019/у, 378-2019/у от 31.05.2019.

СОСТАВИТЕЛИ

Кузнецов В.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Пугач И.В., заместитель декана исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук;

Кадира В.Н., первый проректор частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М. Широкова», кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 11 от 31.05.2023)

Заведующий кафедрой  С.В. Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 7 от 11.07.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В. Виноградов

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа написана с учетом выводов и положений, содержащихся в основных методических разработках Министерства образования Республики Беларусь по учебным дисциплинам «История философии», «История философской мысли Беларуси».

Учебный курс «История философии» ставит своей **целью** приобщение студентов к богатейшему наследию философской мысли человечества. Среди философских дисциплин история философии имеет особое значение. Ее изучение способствует расширению рамок репродуктивного и продуктивного освоения студентами окружающего их мира, интенсифицирует поле информации и тем самым увеличивает спектр осознания самоценности творческих начал, самоактуализации себя как личности.

Данной целью обусловлены основные **задачи** дисциплины:

- изучение содержания и динамики философского творчества в общекультурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития мировой и отечественной духовной культуры;
- формирование творческого отношения к духовному наследию человечества и гуманистических ориентиров деятельности;
- развитие навыков самостоятельного философского мышления и осмысления современных социальных, духовных реалий на началах гражданственности и патриотизма.

Изучение учебной дисциплины «История философии» должно обеспечить формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен **знать:**

- содержательные особенности периодов становления и концептуальные основы направлений в истории философской мысли;
- основные категории историко-философского знания;
- ведущих представителей истории мировой и белорусской мысли;

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь:**

- характеризовать специфику философского знания;
- определять социокультурную обусловленность философского процесса;

- характеризовать основные философские категории, проблемы и понятия;
- оценивать место и роль философии в социокультурной динамике;
- анализировать специфику различных философских подходов;
- определять связь философии с практикой.

В соответствии с вышеуказанными целью и задачами студент при освоении учебной программы по дисциплине «История философии» должен **владеть:**

- навыками анализа и интерпретации философских текстов;
- культурой философской аргументации и полемики;
- качествами философско-мировоззренческой толерантности и гражданственности.

На изучение учебной дисциплины «История философии» в соответствии с учебным планом дневной формы получения образования отводится 72 часа (2 з. е.), из них 34 часа – аудиторные, которые распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 22 часа, семинарские занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 38 часов. Форма контроля в 5 семестре – зачет.

На изучение учебной дисциплины «История философии» в соответствии с учебным планом заочной формы получения образования отводится 10 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия – 2 часа. Форма контроля на 4 курсе – зачет.

Тематический план (дневная форма получения образования)

Название разделов, тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)	
Тема 1. Философия в исторической динамике культуры	5	1		4
Тема 2. Генезис философии	6	1	1	4
Тема 3. Особенности исторического развития восточной философии (философия Древней Индии и Древнего Китая)	7	2	1	4
Тема 4. История античной философии	9	3	2	4
Тема 5. Основные этапы развития средневековой философии	5	2		3
Тема 6. Роль философии эпохи Возрождения и поздней схоластики (XIV – нач. XVI вв.) в идейной подготовке великих научной и социальных революций в Европе (20-е годы XVI – первая половина XVII вв.)	6	2	1	3
Тема 7. Новоевропейская философия XVII–XVIII вв. Формирование и развитие естественно-правовой парадигмы социального знания	9	3	2	4
Тема 8. История Западной философии конца XVIII – начала XX вв. Формирование и развитие культурно-исторической парадигмы социального знания	9	3	2	4
Тема 9. Философия и национальное самосознание	8	2	2	4
Тема 10. Кризис современного техногенного общества и его осмысление в философии XX – начала XXI вв.	8	3	1	4
Всего:	72	22	12	38

Тематический план (заочная форма получения образования)

Название тем, разделов	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
Тема 1. Философия в исторической динамике культуры	2	2	
Тема 2. История античной философии	2	2	
Тема 3. Новоевропейская философия XVII–XVIII вв. Формирование и развитие естественно-правовой парадигмы социального знания	2		2
Тема 4. Философия и национальное самосознание	2	2	
Тема 5. Кризис современного техногенного общества и его осмысление в философии XX – начала XXI вв.	2	2	
Всего:	10	8	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Философия в исторической динамике культуры

Проблема определения понятия философии. Философия как сущностная характеристика бытия человека. Философия как феномен культуры. Основные функции философии. Философия и другие формы культуротворчества.

Тема 2. Генезис философии

Архаическое общество как социальная основа существования и функционирования мифологического мышления. Особенности и функции мифологического мышления. Социокультурные предпосылки кризиса мифологического мышления и возникновение философии. Мифологическое мышление и современность.

Тема 3. Особенности исторического развития восточной философии (философия Древней Индии и Древнего Китая)

«Осевое время» и социокультурные предпосылки формирования китайской, индийской и древнегреческой философии: общее и особенности. Восточная философия как образец философского мышления аграрно-традиционного общества. Характерные черты Восточной философии. Наследие Восточной философии.

Тема 4. История античной философии

Основные особенности формирования античной культуры и общества. Основные школы досократического этапа развития античной философии. Классическая античная философия. Школы эллинистического этапа развития античной философии.

Тема 5. Основные этапы развития средневековой философии

Возникновение христианства как духовной революции античного общества. Христианство как синтез восточной религиозной мысли и поздней античной философии. Трансформация христианства в эпоху поздней Римской империи. Социокультурные условия и этапы развития средневековой философии. Теоцентрический тип мировоззрения и теоцентрическая парадигма социального знания.

Тема 6. Роль философии эпохи Возрождения и поздней схоластики (XIV – нач. XVI вв.) в идейной подготовке великих научной и социальных революций в Европе (20-е годы XVI – первая половина XVII вв.)

Социокультурные предпосылки формирования и развития техногенного общества в Западной Европе. Этапы развития техногенного общества. Феномен социальных и научных революций как сущностная характеристика становления и развития техногенного общества. Понятие великого проекта модерна. Значение поздней схоластики в идейной подготовке реформации и коперниканской революции. Социокультурные предпосылки и основные этапы развития философии эпохи Возрождения. Значение философии эпохи Возрождения в идейной подготовке Реформации и коперниканской научной революции. Реформация как великий проект модерна. Итоги и последствия раннебуржуазных социальных революций и коперниканской научной революции.

Тема 7. Новоевропейская философия XVII–XVIII вв. Формирование и развитие естественно-правовой парадигмы социального знания

Социокультурные предпосылки формирования и развития новоевропейской философии. Роль философии XVII в. в формировании классического естествознания и естественно-правовой парадигмы социального знания. И. Ньютон, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц: завершение классической европейской философии XVII в. и формирование идейных основоположений европейского и американского Просвещения. Развитие идей Просвещения в европейской философии XVIII в. Просвещение как великий проект модерна. Роль философии Просвещения в идейной подготовке великих социальных революций (конец XVIII – первая пол. XIX вв.) и второй глобальной научной революции.

Тема 8. История Западной философии конца XVIII – начала XX вв. Формирование и развитие культурно-исторической парадигмы социального знания

Социокультурные предпосылки формирования и развития немецкой классической философии (конец XVIII – начала XIX вв.). И. Кант: «коперниканский переворот» в философии. Развитие идей немецкого классического идеализма (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель). Роль немецкой классической философии в формировании культурно-исторической парадигмы социального знания и концепций глобальной эволюции в естествознании. Противоречия немецкой классической философии. Отличительные черты классического и неклассического типа философствования. Социокультурные предпосылки формирования неклассического типа философствования (вторая пол. XIX – нач. XX вв.). Марксизм как проект модерна.

Тема 9. Философия и национальное самосознание

Национальное и общечеловеческое в историческом развитии философии. Социокультурные особенности исторического пути восточнославянских народов. Социально-философские и гуманистические идеи философской мысли Беларуси. Характерные черты и этапы развития русской философии. Советская философия в контексте истории философии XX века. Наследие философской мысли восточнославянских народов и современность.

Тема 10. Кризис современного техногенного общества и его осмысление в философии XX – начала XXI вв.

Исторические этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса современного техногенного общества. Основные направления и особенности развития философии XX века. Философские идеи постмодернизма как завершение истории философии XX века.

Альтернативы развития человечества в XXI в. Идейные источники и характерные черты эколого-футурологической парадигмы социального знания и постнеклассического естествознания. Проблема формирования нового проекта модерна.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа (количество часов)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия				
	Тема 1. Философия в исторической динамике культуры 1. Место философии в системе культуры. 2. Структура и функции философии. 3. Недостатки современных концепций философии истории. История как процесс коэволюции природы и общества. 4. Этапы развития общества и типы философского мышления.	1			Учебная литература по истории философии. Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий.	[1], [2], [3], [6], [13]	
	5. Философия как феномен культуры. 6. Философия и другие сферы духовной жизни общества (наука, религия, искусство). 7. Этапы развития общества и типы философского мышления.			4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [6], [13], [17], [18]	
	Тема 2. Генезис философии 1. Архаическое общество как социальная основа существования и функционирования мифологического мышления. 2. Особенности и функции мифологического мышления. 3. Социокультурные предпосылки кризиса мифологического мышления и возникновение философии. 4. Мифологическое мышление и современность.	1			Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [14]	
	5. Концепции мифологического мышления в современной философии и науке. 6. Историческое развитие мифологического мышления. 7. Происхождение философии.		1	4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8], [14], [17], [18]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на

					понятий		семинарском занятии.
	Тема 3. Особенности исторического развития восточной философии (философия Древней Индии и Древнего Китая) 1. Восточная философия как образец философского мышления аграрно-традиционного общества. 2. Характерные черты Восточной философии. 3. Наследие Восточной философии.	2			Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13]	
	4. Характерные черты Восточной философии. 5. Особенности китайской и индийской философской мысли. 6. Философия Востока в современном мире.		1	4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13], [17], [18]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	Тема 4. История античной философии 1. Основные особенности формирования античной культуры и общества. 2. Основные школы досократического этапа развития античной философии. 3. Классическая античная философия. 4. Школы эллинистического этапа развития античной философии.	3			Конспект лекций.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13]	
	5. Социокультурные предпосылки становления и развития античной философии. Космоцентризм и натурфилософия досократического этапа развития античной философии. 6. Софисты и Сократ: антропологический поворот в развитии древнегреческой философии. 7. Роль классической античной философии (Платон и Аристотель) в формировании теоцентрической парадигмы социального знания. 8. Эллинистический этап развития античной философии. Роль неоплатонизма в формировании христианской теологии.		2	4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13], [17], [18]	Рефераты, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	Тема 5. Основные этапы развития средневековой философии 1. Возникновение христианства как духовная революция античного общества. Трансформация христианства в	2			Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13]	

	<p>эпоху поздней Римской империи.</p> <p>2. Социокультурные условия и этапы развития средневековой философии.</p> <p>3. Теоцентрическая парадигма социального знания в системе схоластической философии.</p>						
	<p>4. Социокультурные условия и этапы развития средневековой философии.</p> <p>5. Теоцентрическая парадигма социального знания в системе схоластической философии.</p>			3	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий.</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13], [17], [18]</p>	
	<p>Тема 6. Роль философии эпохи Возрождения и поздней схоластики (XIV – нач. XVI вв.) в идейной подготовке великих научной и социальных революций в Европе (20-е годы XVI – первая половина XVII вв.)</p> <p>1. Социокультурные предпосылки формирования и развития техногенного общества в Западной Европе. Этапы развития техногенного общества.</p> <p>2. Феномен социальных и научных революций как сущностная характеристика становления и развития техногенного общества. Понятие великого проекта модерна.</p> <p>3. Значение поздней схоластики в идейной подготовке реформации и коперниканской революции.</p>	2			<p>Конспект лекций.</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13]</p>	
	<p>4. Социокультурные условия и этапы развития философии эпохи Возрождения. Роль философии Возрождения в идейной подготовке реформации и первой научной революции.</p> <p>5. Реформация как первый проект модерна. Основные направления реформационного движения.</p> <p>6. Итоги и последствия реформационного движения в Европе.</p>		1	3	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13], [17], [18]</p>	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.</p>
	<p>Тема 7. Новоевропейская философия XVII–XVIII вв. Формирование и развитие естественно-правовой парадигмы социального знания</p> <p>1. Социокультурные предпосылки формирования и развития новоевропейской философии.</p> <p>2. Роль философии XVII в. в формировании классического естествознания и естественно-правовой парадигмы</p>	3			<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13]</p>	

	<p>социального знания.</p> <p>3. И. Ньютон, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц: завершение классической европейской философии XVII в. и формирование идейных основоположений европейского и американского Просвещения.</p> <p>4. Развитие идей Просвещения в европейской философии XVIII в.</p> <p>5. Просвещение как великий проект модерна. Роль философии Просвещения в идейной подготовке великих социальных революций (конец XVIII – первая пол. XIX вв.) и второй глобальной научной революции.</p>						
	<p>5. Социокультурные предпосылки формирования и развития новоевропейской философии.</p> <p>7. Роль философии XVII в. в формировании классического естествознания и естественно-правовой парадигмы социального знания.</p> <p>8. И. Ньютон, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц: завершение классической европейской философии XVII в. и формирование идейных основоположений европейского и американского Просвещения.</p> <p>9. Развитие идей Просвещения в европейской философии XVIII в.</p> <p>10. Просвещение как великий проект модерна. Роль философии Просвещения в идейной подготовке великих социальных революций (конец XVIII – первая пол. XIX вв.) и второй глобальной научной революции.</p>		2	4	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13], [17], [18]</p>	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.</p>
	<p>Тема 8. История Западной философии конца XVIII – начала XX вв. Формирование и развитие культурно-исторической парадигмы социального знания</p> <p>1. Социокультурные предпосылки формирования и развития немецкой классической философии (конец XVIII – начала XIX вв.). И. Кант: «коперниканский переворот» в философии.</p> <p>2. Развитие идей немецкого классического идеализма (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).</p> <p>3. Роль немецкой классической философии в формировании культурно-исторической парадигмы социального знания и концепций глобальной эволюции в естествознании. Противоречия немецкой классической философии.</p> <p>4. Отличительные черты классического и неклассического типа философствования. Социокультурные предпосылки формирования неклассического типа философствования</p>	3			<p>Конспект лекций.</p>	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [13]</p>	

	(вторая пол. XIX – нач. XX вв.).						
	<p>5. Отличительные черты классического и неклассического типа философствования. Социокультурные предпосылки формирования неклассического типа философствования (вторая пол. XIX – нач. XX вв.).</p> <p>6. Основные направления неклассической философии. Неклассическая философия и неклассическая наука первой половины XX века.</p> <p>7. Марксизм как великий проект модерна.</p>		2	4	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [13], [15], [17], [18]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<p>Тема 9. Философия и национальное самосознание</p> <p>1. Национальное и общечеловеческое в историческом развитии философии. Социокультурные особенности исторического пути восточнославянских народов.</p> <p>2. Социально-философские и гуманистические идеи философской мысли Беларуси.</p> <p>3. Характерные черты и этапы развития русской философии.</p> <p>4. Советская философия в контексте истории философии XX века.</p> <p>5. Наследие философской мысли восточнославянских народов и современность.</p>	2			<p>Конспект лекций.</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [12], [13]	
	<p>6. Социально-философские и гуманистические идеи философской мысли Беларуси.</p> <p>7. Характерные черты и этапы развития русской философии.</p> <p>8. Советская философия в контексте истории философии XX века.</p> <p>9. Наследие философской мысли восточнославянских народов и современность.</p>		2	4	<p>Конспект лекций.</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [12], [13], [16], [17], [18]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<p>Тема 10. Кризис современного техногенного общества и его осмысление в философии XX – начала XXI вв.</p> <p>1. Исторические этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса современного техногенного общества.</p> <p>2. Основные направления и особенности развития философии XX века.</p> <p>3. Философские идеи постмодернизма как завершение истории философии XX века.</p> <p>4. Идеиные источники и характерные черты</p>	3			<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [13]	

	формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания. 5. Философия и будущее человечества.						
	6. Основные направления и особенности развития философии XX века. 7. Философские идеи постмодернизма как завершение истории философии XX века. 8. Идеиные источники и характерные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания. 9. Философия и будущее человечества.		1	4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [13], [15], [16], [17], [18]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	Всего:	22	12	38			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<p>Тема 1. Философия в исторической динамике культуры</p> <p>1. Место философии в системе культуры. 2. Структура и функции философии. 3. Недостатки современных концепций философии истории. История как процесс коэволюции природы и общества. 4. Этапы развития общества и типы философского мышления.</p>	2		<p>Учебная литература по истории философии.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [6], [13]	
2.	<p>Тема 2. История античной философии</p> <p>1. Основные особенности формирования античной культуры и общества. 2. Основные школы досократического этапа развития античной философии. 3. Классическая античная философия. 4. Школы эллинистического этапа развития античной философии.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13]	
3.	<p>Тема 3. Новоевропейская философия XVII–XVIII вв. Формирование и развитие естественно-правовой парадигмы социального знания</p> <p>1. Социокультурные предпосылки формирования и развития новоевропейской философии. 2. Роль философии XVII в. в формировании классического</p>		2	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [13], [17], [18]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

	<p>естествознания и естественно-правовой парадигмы социального знания.</p> <p>3. И. Ньютон, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц: завершение классической европейской философии XVII в. и формирование идейных основоположений европейского и американского Просвещения.</p> <p>4. Развитие идей Просвещения в европейской философии XVIII в.</p> <p>5. Просвещение как великий проект модерна. Роль философии Просвещения в идейной подготовке великих социальных революций (конец XVIII – первая пол. XIX вв.) и второй глобальной научной революции.</p>					
4.	<p>Тема 4. Философия и национальное самосознание</p> <p>1. Национальное и общечеловеческое в историческом развитии философии. Социокультурные особенности исторического пути восточнославянских народов.</p> <p>2. Социально-философские и гуманистические идеи философской мысли Беларуси.</p> <p>3. Характерные черты и этапы развития русской философии.</p> <p>4. Советская философия в контексте истории философии XX века.</p> <p>5. Наследие философской мысли восточнославянских народов и современность.</p>	2		Конспект лекций.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [12], [13]	
5.	<p>Тема 5. Кризис современного техногенного общества и его осмысление в философии XX – начала XXI вв.</p> <p>1. Исторические этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса современного техногенного общества.</p> <p>2. Основные направления и особенности развития философии XX века.</p> <p>3. Философские идеи постмодернизма как завершение истории философии XX века.</p> <p>4. Идеиные источники и характерные черты формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания.</p> <p>5. Философия и будущее человечества.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10], [11], [13]	
	Всего:	8	2			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История философии : учеб. / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Выш. шк., 2012. – 998 с.
2. Скирбекк, Г. История философии : учеб. пос. для студентов вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; пер. с англ. В. И. Кузнецова ; под ред. С. Б. Крымского. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 799 с.
3. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения : в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб. : Пневма, 2003. – 4 т.
4. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2004. – Ч. 1. – 704 с.
5. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2005. – Ч. 2. – 688 с.
6. Кузнецов, А. В. Практикум по философии. Социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 832 с.

Дополнительная литература:

7. Гуревич, П. С. История философии : учеб. для бакалавриата / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2019. – 162 с.
8. Ивин, А. А. История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Юрайт, 2019. – 169 с.
9. История философской мысли Беларуси : учеб. пособие / под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Маскевича. – Минск : Выш. шк., 2014. – 255 с.
10. Кузнецов, А. В. Историко-философские источники понятия «ноосфера» / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов // Вес. БДПУ. Сер. 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2022. – № 4. – С. 107–114.
11. Кузнецов, А. В. Причины кризиса современной техногенной цивилизации / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов // Вес. БДПУ. Сер. 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2022. – № 2. – С. 108–115.
12. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М. : Акад. проект : Трикта, 2011. – 511 с.
13. Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В. С. Степин. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2015. – 542 с.
14. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учеб. для вузов / А. Н. Чанышев. – 3-е изд. – М. : Акад. проект, 2018. – 608 с.

Хрестоматии и антологии

15. Хрестоматия по истории философии (западная философия) : учеб. пособие для вузов : в 3 ч. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 2. – 528 с.

16. Хрестоматия по истории философии (русская философия) : учеб. пособие для вузов : в 3 ч. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 3. – 672 с.

Информационно-справочные издания

17. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.-науч. фонд ; Науч.-ред. совет ; пред. В. С. Степин. – М. : Мысль, 2010. – 4 т.

18. Новейший философский словарь / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., испр. – Минск : Кн. Дом, 2003. – 1280 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	Тема 1. Философия в исторической динамике культуры (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Изучить предметное поле философии и разделы философского знания. 2. Раскрыть взаимосвязь философии и других феноменов культуры. 2. Обосновывать значимость философии в жизни человека и общества. 3. Выяснить значение философии в формировании новых принципов и идеалов в переломные эпохи развития общества.	– Письменная работа (схемы, эссе). – Подготовка презентаций. – Подготовить таблицу общего и отличного философии и религии, морали, науки, искусства. – Создание глоссария.
	Тема 2. Генезис философии (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Охарактеризовать особенности мифологического мышления. 2. Рассмотреть принципиальные отличия философского знания от мифологического мышления.	– Работа с первоисточниками. – Подготовка презентаций. – Создание глоссария.
	Тема 3. Особенности исторического развития восточной философии (философия Древней Индии и Древнего Китая) (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Разобрать особенность философской традиции древней Индии и древнего Китая. 2. Установить отличия восточной интеллектуальной традиции и западной.	– Работа с первоисточниками. – Подготовка презентаций. – Создание глоссария. – Подготовить сравнительную таблицу восточной и европейской философии.
	Тема 4. История	4	1. Разобрать многообразие учений древнегреческой	– Работа с первоисточниками.

	<p>античной философии</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>		<p>философии.</p> <p>2. Проследить влияние идей древнегреческой философии на последующую философскую традицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка презентаций. – Создание глоссария. – Подготовить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.
	<p>Тема 5. Основные этапы развития средневековой философии</p> <p>(всего на тему: 3 ч.)</p>	<p>3</p>	<p>1. Охарактеризовать возникновение христианства как духовной революции античного общества.</p> <p>2. Изучить особенности и основные идеи средневековой философии.</p> <p>3. Проследить влияние этих идей на религиозную и интеллектуальную традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с первоисточниками. – Подготовка презентаций. – Создание глоссария. – Подготовить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.
	<p>Тема 6. Роль философии эпохи Возрождения и поздней схоластики (XIV – нач. XVI вв.) в идейной подготовке великих научной и социальных революций в Европе (20-е годы XVI – первая половина XVII вв.)</p>	<p>3</p>	<p>1. Охарактеризовать социокультурные предпосылки формирования и развития техногенного общества в Западной Европе.</p> <p>2. Изучить особенности и основные идеи философии эпохи Возрождения.</p> <p>2. Проследить влияние этих идей на религиозную и интеллектуальную традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с первоисточниками. – Подготовка презентаций. – Создание глоссария. – Подготовить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема,

	(всего на тему: 3 ч.)			понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.
Тема 7. Новоевропейская философия XVII–XVIII вв. Формирование и развитие естественно-правовой парадигмы социального знания (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Охарактеризовать основные познавательные программы философии Нового времени. Проанализировать влияние эмпиризма и рационализма на современную научную методологию. 2. Проанализировать развитие социально-политических идей эпохи Просвещения в современном обществе.	– Работа с первоисточниками. – Подготовка презентаций. – Создание глоссария. – Подготовить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.	
Тема 8. История Западной философии конца XVIII – начала XX вв. Формирование и развитие культурно-исторической парадигмы социального знания (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Охарактеризовать социокультурные предпосылки становления и развития немецкой классической философии, а также ее роль в развитии мировой философской мысли. 2. Раскрыть особенности классической и неклассической философии. 2. Разобрать основные идеи и понятия философии иррационализма XIX в. 3. Охарактеризовать формирование первой волны позитивизма. 4. Разобрать основные положения марксистской философии. Проследить влияние идей марксизма на последующую интеллектуальную	– Работа с первоисточниками. – Подготовка презентаций. – Создание глоссария. – Подготовить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.	

			традицию.	
	Тема 9. Философия и национальное самосознание (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Разобрать основные направления развития и типологические характеристики русской философии. 2. Изучить основные этапы развития философской мысли Беларуси. 3. Раскрыть вопрос о философии, культуре и общественно-политической жизни Беларуси в современных условиях.	– Работа с первоисточниками. – Подготовка презентаций. – Создание глоссария. – Заполнить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.
	Тема 10. Кризис современного техногенного общества и его осмысление в философии XX – начала XXI вв. (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Охарактеризовать исторические этапы, характерные черты и глубинные причины кризиса современного техногенного общества. 2. Изучить развитие основных направлений неклассической западной философии в XX – начале XXI вв. 3. Раскрыть вопрос об идейных источниках и характерных чертах формирующейся эколого-футурологической парадигмы социального знания.	– Работа с первоисточниками. – Подготовка презентаций. – Создание глоссария. – Подготовить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.
	Всего часов:	38		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным темам дисциплины;
- контрольные работы;
- зачёт по дисциплине в целом.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра психологии	нет	протокол № 1 от 30.08 2022 г.
Философия	Социально-гуманитарных дисциплин	нет	протокол № 11 от 31.05.2023 г.