

4. Колькасць і якасць напрацаванага матэрыялу у галіне псіхалогіі прафарыентацыі дазваляе зрабіць прапанову аб назве гэтай галіны "прафарыентацыйная псіхалогія".

5. Узнікае неабходнасць забяспечыць сістэмнасць псіхалагічных даследаванняў у галіне прафарыентацыі, а г. зн. "прапісаць" падыходы да прафарыентацыі дзяцей (з улікам узроставых асаблівасцей), студэнтаў на этапе прафесійнага навучання, дарослых.

Л. Н. Рожина, А. П. Лобанов, С. И. Контева

ИЗ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В БГУ ИМ. М. ТАНКА

В перестроечные годы – с 1987 по 1997 гг. – само время потребовало внесения существенных корректив в образовательном пространстве. Это был сложный, но очень интересный и плодотворный период в жизни кафедры (заведующая кафедрой психологии в эти годы Л. Н. Рожина). Именно в это время осуществлялась кардинальная перестройка учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы кафедры. Осуществление нового концептуального подхода к преподаванию дисциплин психологического цикла привело не только к пересмотру лекционных курсов, семинарских и практических занятий, но и к возникновению новых подходов в организации самостоятельной и индивидуальной работы со студентами, написанию курсовых и дипломных работ, введению государственного экзамена. С 1990 г. введены новые курсы "Психологические основы педмастерства", "Основы психодиагностики" и "Основы практической психологии", что позволило более эффективно решать вопросы психологической подготовки будущего учителя.

Структурно и содержательно были пересмотрены вопросы психологической практики студентов. Значительно – до 160 часов – был увеличен базовый объем учебных часов, введен государственный экзамен по педагогической психологии, курсовые работы.

Возросло число читаемых спецкурсов, многие из которых оформились в самостоятельные учебные предметы. Введены государственный экзамен по психологии, контрольные и курсовые работы.

Впервые начинают оформляться **авторские** спецкурсы, целиком создаваемые на базе научных исследований преподавателей кафедры (профессор

Л. Н. Рожина – "Художественное познание психики человека", "Психологический анализ в литературном произведении", "Развитие личности посредством художественной фасилитации", "Диагностика литературных и вербальных способностей", профессор Ф. И. Иващенко – "Труд и формирование личности", "Психология воспитания"). К профессорам присоединяется большая группа молодых преподавателей – Ф. И. Гринюк, Ю. П. Иванова, А. П. Лобанов, С. И. Коптева, А. М. Гадилия.

Ситуация в стране, сложившаяся уже в самом начале перестройки, востребовала такие профессии и специальности, подготовка по которым ранее не осуществлялась. Кафедре психологии МГПИ им. М. Горького предстояло уже в 1988 г. **впервые** в республике начать подготовку практических психологов сначала – в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, а с января 1989 г. – на музыкально-педагогическом факультете и в форме дополнительной специальности для студентов всех факультетов института.

Быть первым всегда трудно. Осуществить кадровое, методическое и организационное обеспечение процесса обучения в ситуации, когда не был еще определен **предмет** практической психологии, отсутствовали учебники, пособия и другая необходимая литература, когда в республике не было ни одного специалиста соответствующего профиля, – сложная задача, которую необходимо было решать в сжатые сроки.

К работе были привлечены все сотрудники общеинститутской кафедры психологии и ведущие преподаватели кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного воспитания (заведующий кафедрой, профессор Я. Л. Коломинский, доценты А. А. Амельков и Е. Н. Панько).

Сотрудники и аспиранты кафедры психологии (В. И. Слепкова, О. И. Лейнова, Е. Н. Колодич, С. И. Коптева, О. М. Евдокимова, О. С. Попова, В. А. Зайцев, В. А. Попкович, Ж. В. Гринюк, Т. Г. Шелкович и др.) сразу были включены в систему стажировок, в том числе зарубежных, а также в тренинговые занятия, проводимые зарубежными и российскими психологами, что позволило достаточно быстро решить проблему проведения специфических для практической психологии занятий – по психотерапии, психокоррекции, психологическому консультированию.

В связи с поставленной задачей – подготовить практических психологов для работы не только в общеобразовательной школе, но и в детских домах, школах-интернатах и колониях для несовершеннолетних преступников, работа

со слушателями строилась по методу малых групп, что не отменяло традиционные формы учебной деятельности. Учитывая специфический характер контингента слушателей, уже имеющих высшее педагогическое образование, значительное место занимали активные методы обучения.

Занятия проводились в режиме "погружения": первая половина дня – лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия; вторая половина – тренинги или работа в соответствующих учреждениях народного образования, ориентированная на овладение умениями и навыками психодиагностики, индивидуального и группового консультирования.

Все поступившие на курсы слушатели успешно защитили дипломные работы и сдали государственный экзамен, получив дипломы с новой специальностью: "Практический психолог в системе народного образования".

С января 1989 г. кафедра продолжает подготовку практических психологов, но уже в системе высшего образования. Названная выше специальность вводится на музыкально-педагогическом факультете (отделение "Методика воспитательной работы и практическая психология", очная и заочная форма обучения), причем с разными сроками обучения, что потребовало от преподавателей кафедры разработки качественно иных учебно-тематических планов и программ; иного построения лекционных курсов, иных технологий семинарских, лабораторных, практических и тренинговых занятий. Первые выпуски студентов, получивших эту специальность на музыкально-педагогическом факультете, состоялись уже в 1990 г. Оценкой качества подготовки кафедрой специалистов – практических психологов – может служить тот факт, что значительная часть из них работает сегодня в вузах, колледжах, НИИ образования РБ, в педагогических лицеях и гимназиях, РОНО, ГорОНО, а также за рубежом (США, ФРГ, Израиль).

С 1989 г. кафедра осуществляет подготовку практических психологов в рамках дополнительной специальности, право получать которую было предоставлено – в соответствии с Уставом высшей школы СССР – студентам всех факультетов. Отобрав из 840 человек, изъявивших желание получить специальность психолога, 125 лучших студентов всех без исключения факультетов института, кафедра вновь оказалась перед проблемой поиска новых подходов и технологий обучения.

Это было своеобразное спецотделение при кафедре, так как кафедра осуществляла отбор и набор студентов, их распределение по группам, перевод с одного курса на другой, составление расписания занятий, удобного

для студентов, обеспечение аудиториями, необходимой литературой, базой для прохождения практики и т. д.

С учетом дифференциации сроков обучения и основной профессиональной специализации студентов учебная деятельность была построена по методу "творческих мастерских" ведущих преподавателей кафедры (Л. Н. Рожина, А. Н. Сизанов, В. И. Слепкова, Е. Н. Колодич, С. П. Цуранова, О. М. Евдокимова), рядом с которыми успешно работали их молодые коллеги: С. И. Коптева, О. И. Лейнова, В. А. Зайцев, Ж. В. Гринюк, В. И. Попкович и др. Первый (в 1990 г.) и последующие выпуски специалистов этого отделения подтвердили эффективность подобной формы обучения.

В 1993 г. кафедра психологии начинает реализацию подготовки практических психологов на факультете естествознания, открыв отделение "Биология и практическая психология". Разрабатывается еще один вариант учебно-тематического плана и 28 программ по соответствующим учебным предметам. И снова – творческий поиск адекватных технологий обучения, разработка новых учебных курсов и спецкурсов.

Практическая психология стремительно завоевывает свое место среди специальностей, получаемых студентами педагогических вузов, и поэтому естественно, что подготовку по этой специальности начинают осуществлять и другие факультеты, в частности дошкольного воспитания дефектологической.

Основательная база, заложенная в 1988 и последующих годах, позволила в 1994 г. открыть факультет прикладной психологии, организатором которого был назначен А. А. Амельков, научным руководителем – Я. Л. Коломинский. В первый же год работы факультета лекционную, практическую и тренинговую работу обеспечивали многие сотрудники кафедры психологии: Ф. И. Иващенко, Л. Н. Рожина, В. И. Слепкова, М. С. Клевченя, С. И. Коптева, В. А. Зайцев, Т. А. Демьянкова и др.

Из числа сотрудников, аспирантов, магистров, а также студентов, психологическую подготовку которых обеспечивала кафедра психологии, на факультете прикладной психологии в настоящее время работают: С. И. Коптева – декан факультета, В. А. Попкович – заместитель декана факультета, В. И. Слепкова – заведующая кафедрой прикладной психологии, А. П. Лобанов – заведующий кафедрой общей и педагогической психологии, Е. Н. Колодич – заведующая лабораторией клинической психологии. Штатными преподавателями факультета являются: С. И. Коптева, Л. Н. Рожина,

В. И. Слепкова, А. П. Лобанов, Т. А. Демьянкова, Н. К. Ракович, С. В. Гудзик, Т. С. Беспалова, В. С. Волченков, О. Ф. Казанович, О. В. Агейко, Т. И. Юхновец, М. В. Ткач, Л. Украинка и др.

Кроме основных видов работы по психологической подготовке студентов, кафедра была включена в разработку программ дифференцированного обучения и проблем защиты материнства и детства в условиях воздействия результатов Чернобыльской катастрофы. Помимо плановой научной темы кафедре пришлось выполнить работу по созданию соответствующих психодиагностических методик и реальному диагностированию 17000 учащихся Октябрьского района г. Минска. К этой работе были подключены научно-проблемные группы студентов, аспиранты. В результате огромная работа была завершена в срок. Разработка психологических основ дифференцированного обучения нашла свое отражение в "Психологических материалах по изучению личности школьника" (Мн.: МГПИ им. М. Горького, 1989), монографическом сборнике статей "Актуальные проблемы дифференцированного обучения" (Мн.: Народная асвета, 1992), в сборнике статей "Дифференцированное обучение учеников в городских школах" (Мн.: МГПИ им. М. Горького, 1990), материалах Республиканской научно-практической конференции (Мн.: МГПИ им. М. Горького, 1990) и других публикациях.

Кафедра успешно справилась и с научно-исследовательской работой по теме "Защита материнства и детства в условиях воздействия результатов катастрофы на Чернобыльской АЭС" (руководитель ВТК – Л. Н. Рожина). Результаты этой работы отражены в двух отчетах, двух монографических сборниках и материалах трех Республиканских научно-практических конференций и четырех Международных конференций.

Такая разносторонняя перестройка деятельности кафедры требовала подготовки соответствующего уровня, которая осуществлялась в процессе поиска талантливой молодежи и работы с ней, обеспечивающей профессиональный рост. Об эффективности работы в этом плане свидетельствует тот факт, что среди тех молодых сотрудников, которых кафедра вправе считать своими учениками, двое – проректора вуза и института (О. С. Попова и С. М. Стародынова); двое – деканы факультетов (С. И. Коптева и С. Л. Богомаз); четверо – заведующие кафедрами (А. П. Лобанов, В. И. Слепкова, Ю. В. Иванова, Ю. П. Козловская); одна – заместитель декана (В. А. Попкович); одна – заведующая лабораторией клинической психологии

(Е. Н. Колодич). Ведущий инспектор Министерства образования РБ А. Н. Сизанов и начальник учебно-методического управления БГПУ им. М. Танка В. А. Зайцев – тоже наши кадры.

В это десятилетие успешно шла подготовка психологических кадров через аспирантуру. Диссертации защитили Н. Н. Берегуленко, Г. И. Малейко (1988), С. Л. Богомаз (1989), О. И. Лейнова, В. И. Слепкова (1990), О. С. Попова (1991), Е. Н. Колодич, О. Е. Антипенко (1993), Ю. В. Иванова, Ж. В. Гринюк и А. П. Лобанов (1996), причем Ж. В. Гринюк и А. П. Лобанов – досрочно. Подготовили к защите, но, в силу ряда обстоятельств, защитили диссертации несколько позднее – в 1997 и 1998 гг. – С. И. Коптева и А. М. Гадилия. В 1999 г. защитила диссертацию Ю. П. Козловская, закончившая аспирантуру в 1995 г. Подготовили и представили диссертации также М. Ф. Бакунович, Н. А. Бурдыко, Т. Д. Грицевич, С. В. Гудзик, Н. К. Ракович, Т. Г. Шелкович.

В 1996 г. 12 лучших студентов университета стали магистрами нашей кафедры. И в этом деле кафедра снова оказалась **первой в университете, первой в республике**. 10 из 12 магистров были распределены на разные кафедры университета, а затем поступили в аспирантуру и сейчас поочередно выходят на защиту диссертации.

Подготовка магистров была делом новым не только для университета, но и для Республики Беларусь. Начинать пришлось с нуля. Проведенные мозговые штурмы и неоднократное обсуждение вопроса на совещании у ректора БГПУ Л. Н. Тихонова, которые проходили с участием самих магистрантов, помогли выработать концептуальный подход, в основу которого была положена идея интегративного образования, обеспечивающего творческое развитие личности, создали условия для самоактуализации каждого. Обучение магистрантов обеспечивали ведущие преподаватели кафедры, читавшие авторские спецкурсы (Л. Н. Рожина, М. С. Клевченя, В. И. Слепкова) и группа молодежи (Ю. В. Иванова, Ж. В. Гринюк, А. П. Лобанов).

Основная задача, решаемая в процессе обучения магистрантов, заключалась в развитии возможностей самостоятельно осваивать новый опыт, активно постигая многообразие способов познавательной деятельности, овладевая надпредметной поисковой учебной деятельностью, обеспечивающих порождение личностных смыслов и в итоге ведущих к обогащению субъектного опыта личности, формированию дискуссионной культуры, эмоционально-личностной и интеллектуальной рефлексии, развитию опыта творческой деятельности, способности превращения усвоенных знаний в

средство познания мира и человека – все это большие результаты совместного труда Учителей и Учеников.

Достаточно результативно в эти годы была организована научно-исследовательская работа преподавателей кафедры. Общее число публикаций сотрудников кафедры за этот период составило более 600. Важно было и то, что за этот период было подготовлено и издано 7 **кафедральных** сборников, среди которых – "Психологические материалы по изучению личности школьника", "Актуальные проблемы дифференцированного обучения", "Психологическая практика в школе" (1990), "Психологическая практика в школе" (1995), "Психология: тексты лекций", "Возрастные особенности эмоциональных состояний подростков в зонах радиоактивного загрязнения", "Семинарские и практические занятия по психологии" (1989, 1992) и др.

Сотрудники кафедры были включены в работу группы "Темпус", а некоторые из них прошли стажировку в Англии (М. С. Клевченя, Т. Г. Шелкович) и Финляндии (Ж. В. Гринюк, С. И. Коптева).

Именно в эти годы окончательно оформляется новое научное направление – художественное познание психики человека, предметом исследования в котором становится художественная перцепция и художественная фасилитация. Одновременно находит экспериментальное подтверждение эффективность интегративного обучения, концептуальной основой которого выступила идея синтеза научного и художественного познания человека и мира.

Из вышесказанного вытекает, что первое перестроечное десятилетие оказалось достаточно эффективным.

Н. Ф. Трич

ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕРМИНАЦИИ СТАТУСА РЕБЕНКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Принято предполагать, что детское общество предоставляет ребенку возможность общения "на равных". Но можно ли считать равенством отношения, в которых в полной степени, как и во взрослом мире, действуют законы избирательности.

В ряде исследований показано, что уже в дошкольном возрасте происходит явная дифференциация детей по их положению в группе. Одним детям уже в 4–5 лет отдает предпочтение большинство сверстников, другие – не пользуются авторитетом – либо отвергаются, либо остаются незамеченными [1–3].