

выполненном под руководством Н. В. Кухарева, раскрыты психолого-педагогические факторы, определяющие характер эффективного педагогического взаимодействия.

Интерес ученых и практиков вызвали вышедшие в свет книги И. И. Рыдановой "Основы педагогики общения" (1998), "Педагогические конфликты: пути преодоления" (1998).

Итак, история изучения педагогического взаимодействия в Беларуси достаточно интересна. Сегодня можно прогнозировать творческое продолжение исследований проблемы, как перспективного направления социальной педагогической психологии.

Н. В. Дроздова

К ВОПРОСУ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

История социальной психологии в нашей стране является частью всеобщей истории социальной психологии, в то же время она содержит в себе качественно иные, отличительные черты. Данная специфика определяется и тем, что Республика Беларусь входила в состав Советского Союза и основные линии общественно-политической и социально-культурной жизни белорусского народа определялись идеологией Коммунистической партии.

Наиболее проблематичным и качественно своеобразным представляется период оформления социальной психологии в экспериментальную науку. Данный период дифференцируется на два относительно самостоятельных, параллельных пути развития социальной психологии:

Становление зарубежной, преимущественно американской, социальной психологии, характеризующейся широкомасштабными экспериментальными исследованиями и некоторым пренебрежением к методологическим и теоретическим основам.

Формирование отечественной социальной психологии, существенным обстоятельством которого явилось то, что в начальный период ее становления (до конца 60-х гг.) она была в значительной степени лишена экспериментальной основы. Такому положению дел способствовала точка зрения о невозможности эксперимента в познании социально-

психологических явлений. В ходе дискуссий конца 50-х – начала 60-х гг. от этой ошибочной позиции отказались.

Важным фактором изменения динамики социально-психологического познания стала социально-экономическая ситуация в данный исторический период. К началу 60-х гг. требования научно-технического прогресса способствовали становлению социально-психологической проблематики коллективов. Оказалось очевидным, что правильное понимание сущности коллектива в социологическом и педагогическом плане – при всем его принципиальном значении – само по себе не может еще обеспечить решения многочисленных конкретно-психологических задач, и главным образом задач, связанных с дифференциальной диагностикой групп и коллективов, качественным и количественным исследованием их важнейших параметров [3, с. 152].

В 1960-е гг. начинают проводиться экспериментальные социально-психологические исследования. В 1962 г. в Ленинградском университете организуется первая в стране лаборатория социальной психологии. Возникают многочисленные исследовательские центры в Москве, Киеве, Минске, Тбилиси [4, с. 39].

В Минске разработка социально-психологических проблем исторически связана с деятельностью Я. Л. Коломинского. Начало экспериментальных исследований Я. Л. Коломинского датируется 1960 г.; их результаты опубликованы в сборнике "Первые успехи" под редакцией Р. И. Водейко (Мн., 1960).

В 1960 г. Я. Л. Коломинский поступил в аспирантуру по специальности психология в Минский государственный педагогический институт имени А. М. Горького и был прикомандирован к НИИ психологии АПН РСФСР, где под руководством Л. И. Божович подготовил и в 1963 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: "Опыт психологического изучения взаимоотношений между учениками в классе".

В качестве экспериментального инструментария в диссертационном исследовании была использована социометрическая процедура или социометрия, разработанная и предложенная Джекоб Леви Морено в 1933 г. как прием изучения межличностных взаимоотношений в группе людей. Результаты апробации социометрии, оценка этого метода и его возможностей были опубликованы в ряде работ Я. Л. Коломинского (1962, 1963, 1965, 1968 и др.).

Анализ психолого-педагогической деятельности Л.И. Божович позволяет раскрыть следующие существенные моменты: Лидия Ильинична по существу открыла для отечественной психологии мир зарубежной психологии личности. Именно она впервые дала конструктивный и позитивный анализ вклада З. Фрейда, К. Роджерса, А. Маслоу, К. Хорни, и других западных ученых в мировую науку, что в тот период было актом не только научного, но и гражданского мужества. Особенно необходимо подчеркнуть роль Л.И. Божович во введении нового и, как тогда казалось, абсолютно неприемлемого для советской науки 50–60-х гг. экспериментального подхода к изучению личности.

Однако внедрение социометрии в 60-е гг. вызвало оживленную дискуссию, разделив научный мир на сторонников метода и его критиков. Социометрическим исследованиям межличностных отношений в малых группах большое внимание уделялось такими психологами, как Е. С. Кузьминым, И. П. Волковым, Н. Г. Валентиновой, Ю. В. Янотовской и др. Как отмечал один из первых интерпретаторов социометрии Е. С. Кузьмин, социометрический метод позволяет дать снимок с динамики внутренних отношений в коллективе, установить близость взаимоотношений, группировки, авторитетность членов в группе и т. д. [4, с. 166–167].

Анализ отечественных исследований по данному вопросу позволяет сделать вывод, что критиковался не сам метод как прием или система приемов изучения межличностных отношений в группе, а попытка переноса зарубежного экспериментального метода в советскую психологию. Указывалось на то, что многие основные понятия, в которых описывались социально-психологические явления, а также конкретные методики, с помощью которых осуществлялся социально-психологический анализ, оказались заимствованы из исследований и терминологического аппарата "чуждой" зарубежной психологии [3, с. 150].

Необходимость адаптировать зарубежный метод вызвала широкомасштабную и весьма качественную методологическую проработку основных социально-психологических понятий и стала толчком для новых экспериментальных исследований, теоретических дискуссий. Методологические исследования были проведены и Я. Л. Коломинским: им была разработана система описательных и объяснительных понятий и методов для изучения рефлексивно-перцептивного отражения личностью взаимоотношений в малых группах; сформулированы и экспериментально

обоснованы понятия "социально-психологическая рефлексия" (измеряется рефлексивными коэффициентами отношений и положения), "социально-психологическая перцепция" (измеряется перцептивными коэффициентами отношений и положения), "социометрические установки личности" (характеризуют тенденцию приписывать другим членам группы определенный уровень социометрического статуса).

Результаты данных методологических, теоретических и экспериментальных социально-психологических исследований легли в основу книги Я. Л. Коломинского "Психология межличностных взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности)", опубликованной в 1976 г. В ней не только были подведены итоги исследований, выполненных на протяжении 15 лет, но и намечались сюжеты и методы новых работ в области, которая обозначалась как возрастная и педагогическая социальная психология. Она же стала основой докторской диссертации Я.Л.Коломинского (1981).

С 1978 г. Я. Л. Коломинский является заведующим кафедрой общей и детской психологии МГПИ им. А. М. Горького. С его приходом основным направлением работы коллектива кафедры становится проблема возрастной и педагогической социальной психологии. Данное направление было общественно востребовано: в 1980 г. выходит в свет постановление бюро ЦК Компартии Беларуси "О мерах по улучшению психолого-педагогической подготовки кадров, повышению роли социальной психологии и педагогики в коммунистическом воспитании трудящихся республики" [1, с. 5].

Валидность социометрии доказывает сама жизнь: данный метод, родившись в рамках социально-психологических исследований, давно вышел за их пределы. Он широко применяется в психолого-педагогических, педагогических работах, военной психологии, психологии спорта, психиатрии и психотерапии.

В отечественной социальной психологии большой вклад в развитие социометрического направления внес Я. Л. Коломинский, не только много сделавший в плане конструирования различных социометрических процедур, но, что весьма существенно, включивший эмпирический метод в содержательный теоретический контекст. Последнее не имеет аналогов в западной социальной психологии, где применение социометрии как метода изучения межличностных отношений, по мнению самих зарубежных авторов, давно уже не связано с какой-либо серьезной теорией [2, с. 207]. Сегодня уже ученики и последователи школы Я. Л. Коломинского активно

продолжают социально-психологические исследования в Республике Беларусь (Б. П. Жизневский, Н. Г. Оловникова, А. А. Амельков, Л. В. Финькевич, С. С. Харин, В. И. Слепкова и др.)

Литература

1. Бенедиктов Б. А., Коломинский Я. Л. Развитие психологической науки в Белорусской ССР // Вопросы психологии. 1987. № 6.
2. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы / Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб., 2000.
3. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии: Избранные труды. М., 1984.
4. Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина, В. Е. Семенова. Л., 1979.

Н. Т. Ерчак

ПРОБЛЕМАТИКА ХОЗДОГОВОРНЫХ И ГОСБЮДЖЕТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА КАФЕДРЕ ПСИХОЛОГИИ МГПИИЯ-МГЛУ

В начале 70-х гг. наряду с исследованиями, проводившимися аспирантами и преподавателями кафедры, активизируется работа и по хоздоговорной тематике. Одна из первых проблем, которая разрабатывалась научно-исследовательским коллективом в 1973 г. в составе преподавателей Э. С. Дунской, Н. И. Курьянко, аспиранта Г. В. Лосика, кандидата филологических наук И. А. Марковой под руководством единственного на кафедре кандидата психологических наук Б. А. Бенедиктова, состояла в разработке эталонов синтетической речи в системе вывода информации из ЭВМ. Цель исследования состояла в нахождении инвариантов речевого сигнала, которые бы удовлетворяли следующим требованиям: а) обеспечивали синтез высоко-разборчивой речи, основанной на физических реализациях ограниченного и фиксированного их набора; б) представляли собой достаточно ограниченное и компактное единство, обеспечивая качество синтезированной речи, простоту и практичность конструкции.

На первом этапе исследования проведен анализ работ по речи, который позволил наметить пути решения проблемы; на втором – осуществлено экспериментальное изучение акустических характеристик основных аллофо-