

00441

Н. В. Дроздова

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Минск
«РИВШ»
2007

БИБЛИОТЕКА БГПУ

ИНВ. № 1730650

УДК 316.6
ББК 88.5
Д75

Рецензенты:

Л. А. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор;
Я. Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор;
Е. А. Панько, кандидат психологических наук, профессор;
А. П. Лобанов, кандидат психологических наук, доцент

Дроздова, Н. В.

Д75 История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь : монография / Н. В. Дроздова. — Минск : РИВШ, 2007. — 144 с.
ISBN 985-500-070-6.

Монография посвящена проблеме истории психологии Беларуси. В качестве методологической основы выступили: концепция культурного процесса Р. Л. Карнейро, положения В. С. Степина о критериях научно-познавательной деятельности, концепция опережающего отражения действительности П. К. Анохина. Автором раскрыта взаимосвязь истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь с формированием и функционированием научной школы по данному направлению, а также определены этапы динамики научной школы. Данное историко-психологическое исследование имеет воспитательное значение и способствует формированию ценностных ориентаций молодежи, профессиональной позиции будущих психологов. Экономическая значимость заключается в возможности применения результатов исследования в качестве методического инструментария для изучения научных школ и исследования истории психологии Беларуси.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 985-500-070-6

© Дроздова Н. В., 2007
© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Проблема внутрисистемных и межсистемных исследований в психологической науке	7
1.1. Методологические проблемы историко-психологических исследований	7
1.2. Процессы дифференциации и интеграции в психологическом познании	14
1.3. Концептуальные подходы к исследованию проблемы межличностного взаимодействия	24
1.4. Методология исследования внутрисистемных и межсистемных связей психологии	32
Глава 2. История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь	46
2.1. Историческая реконструкция исследований межличностного взаимодействия в Беларуси	49
2.2. Библиометрический анализ психологии педагогического межличностного взаимодействия	58
Глава 3. Становление и развитие возрастной и педагогической социальной психологии на кафедре общей и детской психологии факультета дошкольного воспитания МГПИ им. А.М. Горького (БГПУ им. М. Танка) в 1978–1996 гг.	75
3.1. Деятельность кафедры общей и детской психологии в контексте исследования проблем социально-психологической готовности личности	75
3.2. Разработка проблем педагогического межличностного взаимодействия кафедрой общей и детской психологии	89
3.3. Психологическая культура личности как основное направление исследований кафедры общей и детской психологии	103
Заключение	111
Список использованных источников	113
Глоссарий	136
Анкета научной школы Республики Беларусь	123

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная психология представляет собой сложную систему теоретических и прикладных областей, оформившихся в результате прогрессивного развития науки. Б.А. Бенедиктов, Я.Л. Коломинский отмечают, что к самостоятельной области психологии относится возрастная и педагогическая социальная психология, системообразующим фактором которой являются исследования педагогического межличностного взаимодействия. К настоящему времени эта область психологического познания опирается на свой методологический и категориально-теоретический аппарат и оперирует собственным экспериментальным инструментарием. Становление возрастной и педагогической социальной психологии было обусловлено процессами дифференциации и интеграции, являющимися движущей силой внутреннего развития психологической науки.

В 60-х гг. XX в. возникла необходимость исследования внутридисциплинарных и междисциплинарных связей психологии с другими науками о человеке, обществе и природе. Данная проблема была актуализирована в работах Б.Г. Ананьева [4; 5], М. Бунге [130], Б.М. Кедрова [65; 66], Б.Ф. Ломова [91], Ж. Пиаже [110]. Так, Б.Ф. Ломов в своих исследованиях затрагивал проблему управляемой классификации психологических наук, отмечая, что, благодаря дифференциации психологической науки, вычленяются новые стороны психики, раскрываются многообразие и многокачественность ее проявления; в каждой отдельной области психологической науки накапливаются специфические данные, которые не могут быть получены в других областях [91]. Швейцарский психолог Ж. Пиаже считал, что прогрессивное и всестороннее развитие психологической науки может быть обеспечено необходимыми взаимосвязями между естественными и общественными науками о человеке [110]. Б.Г. Ананьев в своих работах, специально посвященных проблеме комплексных исследований в психологии, — «Человек как предмет познания» (ЛГУ, 1969), «О проблемах современного человекознания» (М.: Наука, 1977) — рассматривал междисциплинарные связи в изучении человека и общества, в которых проявляется интеграция научных дисциплин [4; 5]. Эти работы стали основой многолинейной схемы классификации наук, разработанной Б.М. Кедровым [65].

В последние годы взаимосвязи психологии, социальных наук и биологии исследуются М. Бунге (2001). Он сформулировал положение о том, что к настоящему времени возникла своеобразная область перекрытия этих отраслей науки, результатом которой стало появление социобиологии. На этом основании М. Бунге предлагает двухмерную схему классификации наук [130].

В целом, исследования внутридисциплинарных и междисциплинарных связей психологии с другими науками позволяют сделать вывод о том, что место, которое психология занимает в системе наук, зависит от оснований их систематизации. Тем не менее, в этих исследованиях не затрагивается изучение динамики научного познания, предполагающей вычленение основных этапов становления системы наук, что, в свою очередь, позволит уточнить и конкретизировать связи между науками в конкретный исторический этап развития.

Одна из немногих дисциплин, интегрирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, позволяющая привести эти знания в систему, понять логику и процесс становления и развития конкретных областей психологии, в том числе возрастной и педагогической социальной психологии, — это история психологии.

К настоящему времени историко-психологические исследования в Республике Беларусь находятся на этапе становления. В основном, они проводятся под руководством доктора психологических наук, профессора Л.А. Кандыбовича. Проведены I Республиканская научная конференция «Развитие психологии в Беларуси: история и современное состояние» (22–23 апреля 2001 г.) [120] и II Международная научная конференция «История психологии в Беларуси: состояния и перспективы развития» (17–18 апреля 2003 г.); Л.А. Кандыбовичем подготовлено и выпущено учебное пособие «История психологии в Беларуси» [59].

Согласно исследованиям Т.Д. Марцинковской, история психологии изучает закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса [94].

Историка психологии интересуют не только отдельные статичные элементы развития областей психологии, но и роль системообразующих факторов, функциональность частей по отношению к целому, динамичность научной системы знания. В таком контексте появляется возможность определения основных детерминант психологического познания, выделения этапов этого познания.

Акцент на определении основных тенденций развития возрастной и педагогической социальной психологии ориентирует историка психологии на изучение не только истории становления данной области психологии, но и на определения актуального состояния и перспективных линий ее развития. Это позволяет очертить проблемное поле будущих исследований и, тем самым, имеет не только чисто познавательный интерес, но и носит установочно-ориентировочный характер для дальнейшего развития как области психологии, так и психологической науки.

Исторический анализ становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь, проведенный на базе современной методологии с учетом предшествующих историко-психологических работ, позволит определить вклад белорусских ученых в исследования педагогического межличностного взаимодействия, формирование на этой базе научных школ.

Следует отметить, что исторический аспект функционирования научных школ в психологии анализировался в работах В.В. Умрихина и М.Г. Ярошевского [146; 159]. Наиболее продуктивно эта проблема разрабатывается М.Г. Ярошевским, сформулировавшим концепцию программно-ролевого подхода к исследованию научного коллектива. Однако в его работах такие понятия, как «научно-исследовательский коллектив», «научная школа», «научное направление» применяются как синонимичные [159].

Таким образом, целесообразным и необходимым является проведение разноуровневого анализа истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях.

Генезис возрастной и педагогической социальной психологии в контексте исследования межсистемных и внутрисистемных связей психологии способствует определению основных тенденций и этапов развития данной психологической области; исторический анализ реконструирует основные события и факты становления и развития исследований межличностного взаимодействия; изучение этапов становления и развития исследований педагогического межличностного взаимодействия в Республике Беларусь позволит выявить взаимосвязи генезиса возрастной и педагогической социальной психологии и формирования научной школы по данному научному направлению.