

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-225-2023 дата)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Г.В.Скриган
04 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
 В.В.Хитрюк
26 06 2023 г.



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Содержание и технологии ранней комплексной помощи

для специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование
Профилизация: Ранняя комплексная помощь (РКП) детям с особыми
образовательными потребностями

Составители:

Феклистова С.Н., доктор педагогических наук, профессор

Хитрюк В.В., доктор педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 29 июня 2023г., протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Рекомендации по использованию электронного учебно-методического комплекса

1. Теоретический раздел
2. Практический раздел: программа практических занятий
3. Раздел контроля знаний
4. Вспомогательный раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Содержание и технологии ранней комплексной помощи» предназначен и рекомендуется для освоения содержания учебной программы по одноименной учебной дисциплине в рамках реализации требований учебного плана углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование», профилизация «Ранняя комплексная помощь (РКП) детям с особыми образовательными потребностями».

Цель учебно-методического комплекса – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области использования технологий ранней комплексной помощи на основе учета особых образовательных потребностей детей.

Использование электронного учебно-методического комплекса обеспечивает решение следующих задач:

- систематизировать знания об инвариантных и вариативных особых образовательных потребностях детей с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии в возрасте до трех лет;
- расширить знания о современных технологиях ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии в возрасте до трех лет;
- сформировать умения осуществлять выбор технологий ранней комплексной помощи с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии в возрасте до трех лет.

Электронный учебно-методический комплекс включает следующие разделы: теоретический; практический; контроля знаний и вспомогательный. Теоретический раздел включает планы лекционных занятий, отражающие логику изучения всей учебной дисциплины и конкретной темы. Практический раздел представлен программой практических занятий, в содержание которых включены задания теоретического и практикоориентированного характера, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в области дифференцированной ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями с различными нарушениями в развитии. В контрольный раздел включены вопросы и задания к зачету. Вспомогательный раздел содержит различные материалы для дополнительного изучения, подготовки к практическим занятиям и аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Рекомендуется следующий план работы с электронным учебно-методическим комплексом.

1. Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.
2. Ознакомиться с планом лекционных занятий, представленных в теоретическом разделе для определения логики изучения учебной дисциплины.
3. На основе анализа практического раздела составить план самостоятельного изучения материала и подготовки к практическим занятиям.
4. Приступая к изучению определенной темы, соотнести учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо других учебных дисциплин, рекомендуется сначала повторить их.
5. Изучить рекомендуемые научные статьи и материалы конференций.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 Дифференцированный подход в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко

1. Общая характеристика дифференцированного подхода в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко. Критерии дифференциации.
2. Особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития.
3. Алгоритмы реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития.
4. Дифференцированные показатели эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития.

Тема 2 Денверская модель раннего вмешательства

1. Денверская модель раннего вмешательства (ESDM – Early Start Denver Model) как комплексная технология помощи детям с аутизмом в возрасте от 1 до 3 лет.
2. Цель использования и основные характеристики Денверской модели раннего вмешательства.
3. Методы и приемы работы по технологии ESDM.

Тема 3 Сенсорная интеграция в системе ранней помощи

1. Понятие «сенсорная интеграция». Признаки нарушений сенсорной интеграции у детей раннего возраста.
2. Общая характеристика технологии сенсорной интеграции как инструмента ранней комплексной помощи.
3. Коррекция нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием сенсорной интеграции.

Тема 4 Технология структурированного обучения (ТЕАССН) в системе ранней комплексной помощи

1. Структурирование времени, пространства и деятельности – основные принципы технологии ТЕАССН. Опора на индивидуальные интересы для стимулирования обучения.
2. Содержание программы ТЕАССН: развитие крупной и мелкой моторики; формирование и развитие координаций руки и глаза; развитие подражания; формирование и развитие навыков самообслуживания; развитие

познавательной деятельности; развитие речи; развитие социальных отношений.

3. Моделирование индивидуальной программы развития ребенка на основе диагностики актуального уровня сформированности умений и навыков.

4. Специфические средства реализации технологии структурированного обучения (визуальное расписание, визуальная поддержка), их дифференциация и усложнение.

Тема 5 Технология прикладного анализа поведения в системе ранней комплексной помощи

1. Технология прикладного анализа поведения (АВА) как инструмент реализации ранней комплексной помощи.

2. Цели использования и принципы технологии прикладного анализа поведения.

3. Обучение блоками (DDT) в технологии прикладного анализа поведения.

4. Система поэтапного формирования навыков в структуре АВА.

5. Использование подсказок, положительных и отрицательных стимулов, системы поощрения как средств коррекции поведения.

6. Приемы коррекции нежелательных форм поведения.

7. Тренинг функциональной коммуникации в технологии прикладного анализа поведения.

8. Включение родителей в систему помощи ребенку с использованием прикладного анализа поведения.

Тема 6 Технологии верботонального метода в системе ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития

1. Верботональный метод в системе слухоречевого развития детей.

2. Фонетическая ритмика как инструмент развития произносительной стороны речи детей с особенностями психофизического развития раннего возраста.

3. Развитие диалогической речи и коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием аудиовизуального курса.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.2 Алгоритмы реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания об особенностях психологического взаимодействия со средой и особых образовательных потребностях детей с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития;

- систематизировать знания о дифференциации алгоритмов реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития;

- сформировать умение разрабатывать алгоритмы реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития на основе анализа кейсов.

Вопросы и задания:

1. Разработайте сравнительную характеристику особенностей психологического взаимодействия со средой у детей с ОПФР с разным темпом психического развития (нормальным, задержанным, медленным, крайне медленным, минимальным проявлением психической активности)¹. Определите критерии сравнения.

2. Подготовьте мультимедиапрезентацию на тему «Алгоритм реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития» (темп психического развития – по заданию преподавателя).

3. На основе анализа кейса разработайте алгоритм реализации коррекционно-педагогической помощи ребенку. Представьте алгоритм в группе. Аргументируйте Ваш ответ.

Тема 1.3 Оценка эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития. – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать представления об основных показателях эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с разным темпом психического развития;

- сформировать умение разрабатывать чек-лист оценки эффективности

¹ Лазуренко, С. Б. Ранняя психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.

коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с разным темпом психического развития.

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте необходимость регулярного контроля и оценки динамики физического и психического развития детей с ОПФР в возрасте до трех лет.
2. Перечислите основные линии развития, оценка которых необходима в первые три года жизни ребенка.
3. Будут ли отличаться критерии и показатели оценки динамики физического и психического развития детей с ОПФР в возрасте от 0 до 1, от 1 до 2 и от 2 до 3 лет? Аргументируйте ответ.
4. Следует ли, на Ваш взгляд, информировать родителей об основных критериях и показателях оценки динамики физического и психического развития детей с ОПФР в возрасте до трех лет? Обоснуйте Ваш ответ.
5. Разработайте чек-лист оценки эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития (возрастной период – на выбор). Обсудите разработку в группе.

Тема 2.2. Разработка индивидуальных целей ранней комплексной помощи на основе педагогической диагностики поведения и навыков ребенка – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о Денверской модели раннего вмешательства;
- сформировать умение осуществлять разработку индивидуальных целей ранней комплексной помощи на основе педагогической диагностики поведения и навыков ребенка.

Задания:

1. Дайте краткую характеристику Денверской модели раннего вмешательства.
2. Кратко раскройте суть основных характеристик Денверской модели (диагностическая основа; разработка индивидуальных целей обучения в соответствии с уровнем развития ребенка; обучение и развитие ребенка в процессе повседневной жизнедеятельности; применение поведенческого анализа в естественных условиях; обучение и включение родителей в процесс развития ребенка на основе совместной деятельности; создание условий для эффективного межличностного общения).
3. Перечислите области возрастного развития, которые подлежат оценке в соответствии со списком целевых навыков Денверской модели.
4. Назовите критерии оценки целевых навыков по Денверской модели.
5. На основе анализа кейса разработайте индивидуальные цели ранней комплексной помощи ребенку с РАС. Представьте перечень целей в группе с аргументацией.

Тема 2.3 Методы и приемы работы по технологии ESDM – 4 часа.

Задачи:

- обобщить знания о Денверской модели раннего вмешательства;
- сформировать умения осуществлять отбор методов и приемов работы по технологии ESDM на основе анализа кейсов.

Вопросы и задания:

1. Разработайте тестовое задание по теме занятия. Представьте в группе. Аргументируйте выбор вопросов к тестовому заданию.
2. Разработайте буклет, характеризующий основные преимущества Денверской модели раннего вмешательства. Представьте буклет в группе.
3. Составьте схему «Методы и приемы работы по технологии ESDM», представив особенности реализации дифференцированного подхода.
4. Составьте кейс-характеристику ребенка раннего возраста с РАС для последующего отбора методов и приемов работы по технологии ESDM. Представьте кейс в группе. Обсудите методы и приемы, которые можно рекомендовать в работе с ребенком на основе смоделированной характеристики.
5. Составьте картотеку методов и приемов работы по технологии ESDM (название, назначение, варианты использования в системе ранней комплексной помощи).
4. На основе анализа видеокейса разработайте рекомендации по использованию методов и приемов работы по технологии ESDM. Аргументируйте Ваш ответ.

Тема 3.1 Сенсорная интеграция в системе ранней помощи: теоретические основы – 2 часа.

Задачи:

- систематизировать знания о сущности сенсорной интеграции, ее роли в жизни человека, признаках нарушения;
- актуализировать и обобщить знания о сущности сенсорной интеграции как инструмента ранней комплексной помощи;
- сформировать умения осуществлять педагогическую диагностику нарушений сенсорной интеграции у детей.

Вопросы и задания:

1. Раскройте различные подходы к определению понятия «сенсорная интеграция». Дайте их сравнительную характеристику.
2. Какую роль играет сенсорная интеграция в жизни человека?
3. Какие признаки могут указывать на возможное нарушение сенсорной интеграции у детей (со стороны слуховой функции, зрительной системы, осязательной функции, вестибулярного аппарата, вкусовой и обонятельной систем)?
4. Составьте опросник для родителей, позволяющий выявить признаки нарушений сенсорной интеграции у детей.
5. В чем заключается суть методов сенсорной интеграции?

6. Разработайте видеолекцию (до 5 минут), раскрыв основные особенности и преимущества сенсорной интеграции как инструмента ранней комплексной помощи.

7. Разработайте обобщающую таблицу о методах сенсорной интеграции.

Тема 3.2 – Средства сенсорной интеграции – 2 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о средствах сенсорной интеграции;
- сформировать умение определять назначение и составлять рекомендации по использованию средств сенсорной интеграции в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР раннего возраста.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте целевое назначение средств сенсорной интеграции.
2. Разработайте рекламный буклет одного из средств сенсорной интеграции. Представьте в группе. Аргументированно опишите целевое назначение и преимущества.
3. Организуйте в группе дискуссию на тему: «Средства сенсорной интеграции: назначение, преимущества и ограничения».
4. Разработайте каталог средств сенсорной интеграции для детей с ОПФР раннего возраста (5 – 7).
5. Смоделируйте заседание методического объединения педагогических работников на тему «Средства сенсорной интеграции и их использование в образовательном процессе и коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР раннего возраста».

Тема 3.3 – Коррекция нарушений с использованием сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста – 2 часа.

Задачи:

- обобщить знания об использовании средств сенсорной интеграции в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР раннего возраста;
- сформировать умение осуществлять дифференцированный отбор средств сенсорной интеграции с учетом ограничений жизнедеятельности и потребностей конкретного ребенка.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте 5 – 7 средств сенсорной интеграции и возможности их использования в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР раннего возраста, заполнив таблицу.

Название средства сенсорной интеграции	Краткая характеристика	Назначение	Методика использования в процессе коррекционно-педагогической помощи

2. Разработайте схему-алгоритм «Коррекция нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста».

3. Просмотрите видеофрагмент об использовании средств сенсорной интеграции в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР раннего возраста. Дайте оценку адекватности используемых средств сенсорной интеграции с учетом ограничений жизнедеятельности ребенка и его актуальных возможностей. Разработайте рекомендации по включению иных средств сенсорной интеграции в работе с данным ребенком.

4. На основе анализа видеофрагмента определите нарушения сенсорной интеграции у детей раннего возраста. Разработайте рекомендации по использованию средств сенсорной интеграции как инструмента коррекции выявленных нарушений.

5. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ОПФР по использованию средств сенсорной интеграции в условиях семейного воспитания.

Тема 4.2. Моделирование индивидуальной программы развития ребенка на основе диагностики актуального уровня сформированности умений и навыков по программе ТЕАССН – 4 часа.

Задачи:

- актуализировать знания о сущности и основных принципах структурированного обучения (ТЕАССН);

- сформировать умение моделировать индивидуальную программу развития ребенка на основе диагностики актуального уровня сформированности умений и навыков по программе ТЕАССН.

Вопросы и задания:

1. Составьте 10 вопросов по теме занятия. Осуществите взаимопрос в группе.

2. Разработайте схему-конспект лекции по теме.

3. Разработайте кейс для анализа и составления рекомендаций по использованию программы ТЕАССН в коррекционно-педагогической работе с ребенком раннего возраста.

4. На основе видеоанализа (анализа) кейса разработайте индивидуальную программу развития ребенка с использованием программы ТЕАССН.

Тема 4.3 Специфические средства реализации технологии структурированного обучения – 2 часа.

Задачи:

- обобщить знания о специфических средствах структурированного обучения (ТЕАССН);

– сформировать умение разрабатывать визуальное расписание для ребенка раннего возраста, обеспечивать его дифференцированное усложнение.

Вопросы и задания:

1. Раскройте основные принципы технологии структурированного обучения.

2. Проанализируйте представленное визуальное расписание с точки зрения соответствия для организации коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста с РАС.

3. На основе анализа кейса (видеокейса) разработайте и представьте в группе визуальное расписание для ребенка раннего возраста с РАС, обоснуйте возможности его дифференцированного усложнения.

4. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с РАС раннего возраста, по использованию технологии структурированного обучения в условиях семейного воспитания.

Тема 5.2. Система поэтапного формирования навыков в структуре АВА – 2 часа.

Задачи:

– актуализировать и обобщить знания о системе поэтапного формирования навыков в структуре АВА;

– сформировать умение представлять информацию о системе поэтапного формирования навыков в структуре АВА в обобщенном виде в доступном формате.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику технологии прикладного анализа поведения (АВА) как инструмента реализации ранней комплексной помощи.

2. Раскройте цели использования технологии прикладного анализа поведения.

3. Охарактеризуйте принципы прикладного анализа поведения.

4. Кратко опишите обучение блоками (DDT) в технологии прикладного анализа поведения.

5. Раскройте требования к использованию подсказок, положительных и отрицательных стимулов, системы поощрения как средств коррекции поведения.

6. Перечислите и охарактеризуйте приемы коррекции нежелательных форм поведения.

7. Опишите возможности включения родителей в систему помощи ребенку с использованием прикладного анализа поведения.

8. Разработайте видеолекцию (7 – 10 минут) по теме «Система поэтапного формирования навыков в структуре АВА». Представьте лекцию в группе.

9. Составьте библиографический список по теме занятия.

Тема 5.3 Коррекция нежелательных форм поведения по технологии АВА – 4 часа.

Задачи:

- развивать умение осуществлять анализ, обобщение и представлять информацию по теме занятия;
- сформировать умение осуществлять тематический видеоанализ кейсов по теме занятия.

Вопросы и задания:

1. Разработать кейс (видеокейс) по теме занятия.
2. На основе видеоанализа (анализа кейса) разработать систему поэтапного формирования навыков у ребенка раннего возраста в структуре АВА.
3. На основе видеоанализа (анализа кейса) разработать рекомендации для педагогических работников и родителей по коррекции нежелательных форм поведения по технологии АВА. Представить и обсудить разработанные рекомендации в группе.

Тема 6.1. Фонетическая ритмика как инструмент развития произносительной стороны речи детей с особенностями психофизического развития раннего возраста – 2 часа.

Задачи:

- сформировать знания о потенциале фонетической ритмики как средства развития произносительной стороны речи детей с ОПФР раннего возраста;
- сформировать умение осуществлять отбор упражнений фонетической ритмики на основе анализа ограничений жизнедеятельности, актуальных умений и потенциала развития детей с ОПФР раннего возраста.

Вопросы и задания:

1. Раскройте коррекционный потенциал фонетической ритмики как средства коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР раннего возраста.
2. Изучите видеоматериалы по использованию фонетической ритмики. По заданию преподавателя продемонстрируйте движения фонетической ритмики.
3. На основе анализа кейса разработать видеоконсультацию, отражающую систему упражнений фонетической ритмики для развития произносительной стороны речи ребенка с особенностями психофизического развития раннего возраста.

Тема 6.2 Развитие диалогической речи и коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием аудиовизуального курса – 4 часа.

Задачи:

- систематизировать знания о коррекционном потенциале аудиовизуального курса как средства развития диалогической речи детей с ОПФР раннего возраста;
- сформировать умение осуществлять разработку аудиовизуальных курсов для детей с ОПФР раннего возраста.

Вопросы и задания:

1. Кратко охарактеризуйте суть аудиовизуального курса верботонального метода.
2. Раскройте возможности реализации дифференцированного подхода при разработке и использовании аудиовизуальных курсов.
3. Проанализируйте кейс (видеокейс). Опишите ограничения ребенка с ОПФР в овладении диалогической речью. Определите и охарактеризуйте его особые образовательные потребности в области овладения диалогической речью.
4. Разработайте аудиовизуальный курс верботонального метода для ребенка с ОПФР раннего возраста в трех уровнях сложности. Аргументируйте выбор системы усложнения.

ЛИТЕРАТУРА**Основная**

1. Косенюк, Р. Р. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет / Р. Р. Косенюк. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 86 с.
2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Дополнительная

1. Джин Айрес, Э. Ребёнок и сенсорная интеграция /Э. Джин Айрес. – М.: Теревинф, 2016. – 272 с.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 336 с.
3. Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха / И. В. Королёва, П. А. Янн. – СПб. : КАРО, 2013. – 240 с.

4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е. А. Стребелева, Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2010. – 128 с.
5. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006 – 207 с.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 112 с.
7. Купер, Дж. Прикладной анализ поведения / Дж. Купер, Т. Херон, У. Хьюард. – М. : «Практика», 2016. – 864 с.
8. Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С. Б. Лазуренко // Дефектология. – 20212. – №5. – С. 26–41.
9. Лазуренко, С. Б. Ранняя педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Б. Лазуренко. – М. : Наука, 2022. – 394 с.
10. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
11. Никольская, О. С. Особенности психического развития детей с аутизмом / О. С. Никольская, М. Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2014. – Вып. № 18.
12. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) / Р. Шрамм. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

1. Дайте общую характеристику дифференцированного подхода в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко.

2. Раскройте основные критерии дифференциации, используемые в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития.

3. Охарактеризуйте особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с нормальным темпом психического развития.

4. Опишите особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с задержанным темпом психического развития.

5. Раскройте особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с медленным темпом психического развития.

6. Охарактеризуйте особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с крайне медленным темпом психического развития.

7. Дайте характеристику особенностей психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с минимальным проявлением психической активности.

8. Дайте сравнительную характеристику алгоритмов реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с нормальным и задержанным темпом психического развития.

9. Сравните алгоритмы реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с медленным темпом психического развития и минимальным проявлением психической активности.

10. Охарактеризуйте дифференцированные показатели эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития.

11. Раскройте общую характеристику Денверской модели раннего вмешательства как комплексной технологии помощи детям с аутизмом в возрасте от 1 до 3 лет.

12. Опишите целевые показатели использования Денверской модели в ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.

13. Охарактеризуйте основные характеристики Денверской модели: диагностическая основа; разработка индивидуальных целей обучения в

соответствии с уровнем развития ребенка; обучение и развитие ребенка в процессе повседневной жизнедеятельности; применение поведенческого анализа в естественных условиях; обучение и включение родителей в процесс развития ребенка на основе совместной деятельности; создание условий для эффективного межличностного общения.

14. Раскройте методы и приемы работы по технологии ESDM.

15. Опишите признаки нарушений сенсорной интеграции у детей раннего возраста.

16. Дайте общую характеристику технологии сенсорной интеграции как инструмента ранней комплексной помощи.

17. Аргументируйте необходимость учета взаимосвязи процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка.

18. Опишите стратегию и средства коррекции нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием сенсорной интеграции.

19. Опишите основные признаки технологии структурированного обучения.

20. Раскройте основные принципы технологии TEACCH.

21. Охарактеризуйте содержание программы TEACCH.

22. Дайте характеристику требований к моделированию индивидуальной программы развития ребенка на основе диагностики актуального уровня сформированности умений и навыков согласно программе TEACCH.

23. Опишите специфические средства реализации технологии структурированного обучения, их дифференциацию и усложнение.

24. Охарактеризуйте технологию прикладного анализа поведения (АВА) как инструмент реализации ранней комплексной помощи.

25. Раскройте цели использования технологии прикладного анализа поведения.

26. Опишите принципы прикладного анализа поведения.

27. Раскройте суть обучения блоками (DDT) в технологии прикладного анализа поведения.

28. Опишите систему поэтапного формирования навыков в структуре АВА.

29. Охарактеризуйте приемы коррекции нежелательных форм поведения

30. Раскройте суть тренинга функциональной коммуникации в технологии прикладного анализа поведения.

31. Опишите особенности включения родителей в систему помощи ребенку с использованием прикладного анализа поведения.

32. Дайте общую характеристику верботонального метода слухоречевого развития детей раннего возраста.

33. Раскройте коррекционный потенциал фонетической ритмики как инструмента развития произносительной стороны речи детей с особенностями

психофизического развития раннего возраста.

34. Опишите использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голосовых возможностей, звукопроизношения, интонационной стороны речи.

35. Опишите методику развития диалогической речи и коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием аудиовизуального курса.

36. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода при разработке и использовании аудиовизуальных курсов.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Составьте перечень особых образовательных потребностей ребёнка младенческого (раннего) возраста на основе представленной характеристики.

2. Разработайте модель средового образовательного комплекса для ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития на основе описания его особых образовательных потребностей.

3. Составьте фрагмент индивидуальной программы оказания ранней комплексной помощи ребенку на основе данной характеристики ограничений жизнедеятельности и функциональных умений.

4. Проанализируйте целесообразность использования разных технологий ранней комплексной помощи в работе с ребенком с особенностями психофизического развития на основе представленной характеристики.

5. Составьте фрагмент рекомендаций для родителей на основе представленной характеристики ограничений жизнедеятельности и функциональных умений ребенка раннего возраста.

6. Приведите примеры приёмов технологии сенсорной стимуляции.

7. На основе представленного наглядного материала смоделируйте один из видов работ с использованием аудиовизуального курса.

8. Продемонстрируйте использование фонетической ритмики для развития различных сторон произносительной стороны речи ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития.

9. Выберите из предложенных средовые ресурсы, обеспечивающие возможность структурирования времени и деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра раннего возраста. Раскройте методику их использования.

10. Выберите из предложенных средовые ресурсы, обеспечивающие возможность использования сенсорной стимуляции в работе с ребенком с особенностями психофизического развития раннего возраста. Раскройте методику их использования.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

06 2023 г.

Информационный № УД 03-10-1015 уч.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-06-0114-03 Инклюзивное образование
Профилизация: Ранняя комплексная помощь (РКП) детям
с особыми образовательными потребностями

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. _____ рег. № _____) и учебного плана по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование», профилизация «Ранняя комплексная помощь (РКП) детям с особыми образовательными потребностями (утв. 23.02.2023, рег. № 092-2023/у.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н.Феклистова, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;
В.В.Хитрюк, директор Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С.Хруль, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования», доктор педагогических наук, доцент;
В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 13 от 08.06. 2023)
Заведующий кафедрой

 Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры
Директор библиотеки

 А.М.Кондыбайло
 Н.И.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Содержание и технологии ранней комплексной помощи» предусмотрена учебным планом углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование». Учебная дисциплина «Содержание и технологии ранней комплексной помощи» является составной частью модуля «Дидактические основы и коррекционные технологии ранней комплексной помощи».

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области использования технологий ранней комплексной помощи на основе учета особых образовательных потребностей детей.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и обобщить знания об особых образовательных потребностях детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет;
- расширить знания о современных технологиях ранней комплексной помощи;
- сформировать умения осуществлять отбор технологий ранней комплексной помощи с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Содержание учебной дисциплины «Содержание и технологии ранней комплексной помощи» позволяет углубить и расширить знания в области ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет; совершенствовать практические умения и навыки в подборе адекватных особым образовательным потребностям детей содержания и технологий ранней комплексной помощи. Учебная дисциплина «Содержание и технологии ранней комплексной помощи» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами как «Специфика ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития», «Технологии разработки индивидуальных программ ранней комплексной помощи».

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Содержание и технологии ранней комплексной помощи» направлена на формирование следующих компетенций:

СК-3. Осуществлять отбор, адаптацию и модификацию средств, методов и методических приемов воспитания, обучения и коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития или факторами риска в развитии младенческого и раннего возраста;

СК-4. Осуществлять планирование и реализацию индивидуальных и групповых занятий с детьми с особенностями психофизического развития или факторами риска в развитии младенческого и раннего возраста с применением традиционных и инновационных средств воспитания, обучения и коррекционно-развивающей работы.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- современные технологии ранней комплексной помощи;
- требования к отбору технологии ранней комплексной помощи с учетом особых образовательных потребностей детей;
- специфику реализации дифференцированного подхода с использованием современных технологий ранней комплексной помощи;

уметь:

- анализировать современные технологии ранней комплексной помощи;
- осуществлять отбор технологий ранней комплексной помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;
- осуществлять взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития при использовании технологий ранней комплексной помощи;

владеть:

- стратегиями реализации технологий ранней комплексной помощи.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Содержание и технологии ранней комплексной помощи» магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины магистрантами, обучающимися в дневной форме, отводится 180 академических часов (6 зачетных единиц), из них аудиторных занятий – 68 часов (34 часа – лекции, 34 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 112 часов.

На изучение учебной дисциплины магистрантами заочной формы получения образования отводится 16 аудиторных часов (8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 1 семестр, заочная форма получения образования – 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Дифференцированный подход в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко

Общая характеристика дифференцированного подхода в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко. Критерии дифференциации. Особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития (нормальным, задержанным, медленным, крайне медленным, минимальным проявлением психической активности). Алгоритмы реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития. Дифференцированные показатели эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития.

Тема 2 Денверская модель раннего вмешательства

Денверская модель раннего вмешательства (ESDM – Early Start Denver Model) как комплексная технология помощи детям с аутизмом в возрасте от 1 до 3 лет. Цель использования Денверской модели в ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития. Основные характеристики Денверской модели: диагностическая основа (оценка поведения и навыков ребенка в соответствии с нормами онтогенеза); разработка индивидуальных целей обучения в соответствии с уровнем развития ребенка; обучение и развитие ребенка в процессе повседневной жизнедеятельности; применение поведенческого анализа в естественных условиях; обучение и включение родителей в процесс развития ребенка на основе совместной деятельности; создание условий для эффективного межличностного общения. Методы и приемы работы по технологии ESDM.

Тема 3 Сенсорная интеграция в системе ранней помощи

Понятие «сенсорная интеграция». Признаки нарушений сенсорной интеграции у детей раннего возраста.

Общая характеристика технологии сенсорной интеграции как инструмента ранней комплексной помощи. Учет взаимосвязи процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка – основа технологии сенсорной интеграции. Коррекция нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием сенсорной интеграции.

Тема 4 Технология структурированного обучения (ТЕАССН) в системе ранней комплексной помощи

Технология структурированного обучения – программа «всей жизни». Структурирование времени, пространства и деятельности – основные принципы технологии ТЕАССН. Опора на индивидуальные интересы для стимулирования обучения. Содержание программы ТЕАССН: развитие крупной и мелкой моторики; формирование и развитие координации руки и глаза; развитие подражания; формирование и развитие навыков самообслуживания; развитие познавательной деятельности; развитие речи; развитие социальных отношений. Моделирование индивидуальной программы развития ребенка на основе диагностики актуального уровня сформированности умений и навыков. Специфические средства реализации технологии структурированного обучения (визуальное расписание, визуальная поддержка), их дифференциация и усложнение.

Тема 5 Технология прикладного анализа поведения в системе ранней комплексной помощи

Технология прикладного анализа поведения (АВА) как инструмент реализации ранней комплексной помощи. Цели использования технологии прикладного анализа поведения (снижение степени и частоты проявления нежелательных форм поведения; увеличение уровня желаемого поведения). Принципы прикладного анализа поведения. Обучение блоками (DDT) в технологии прикладного анализа поведения. Система поэтапного формирования навыков в структуре АВА. Использование подсказок, положительных и отрицательных стимулов, системы поощрения как средств коррекции поведения. Приемы коррекции нежелательных форм поведения (манипуляция предшествующими стимулами; прерывание и перенаправление реакции; дифференциация подкрепления альтернативного поведения; задержка подсказки и др.). Тренинг функциональной коммуникации в технологии прикладного анализа поведения. Включение родителей в систему помощи ребенку с использованием прикладного анализа поведения.

Тема 6 Технологии верботонального метода в системе ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития

Верботональный метод в системе слухоречевого развития детей.

Фонетическая ритмика как инструмент развития произносительной стороны речи детей с особенностями психофизического развития раннего возраста. Коррекционный потенциал фонетической ритмики. Использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голосовых возможностей, звукопроизношения, интонационной стороны речи.

Развитие диалогической речи и коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием аудиовизуального курса. Реализация дифференцированного подхода при разработке и использовании аудиовизуальных курсов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр									
1	Дифференцированный подход в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко	6	4	-	-	20			
1.1	Общая характеристика дифференцированного подхода в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко	2	-	-	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Доп. [8], [9]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2	Алгоритмы реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Доп. [8], [9]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.3	Оценка эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития	2	2	-	-	6		Доп. [8], [9]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2	Денверская модель раннего вмешательства	6	6	-	-	20			
2.1	Общая характеристика Денверской модели раннего вмешательства	2	-	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	Разработка индивидуальных целей ранней комплексной помощи на основе педагогической диагностики поведения и навыков ребенка	2	2	-	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [7], [11], [12]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.3	Методы и приемы работы по технологии ESDM	2	4	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [7], [11], [12]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	Сенсорная интеграция в системе ранней помощи	6	6	-	-	20			
3.1	Сенсорная интеграция в системе ранней помощи: теоретические основы	2	2	-	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2	Средства сенсорной интеграции	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3	Коррекция нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	Технология структурированного обучения (ТЕАССН) в системе ранней комплексной помощи	6	6	-	-	20			
4.1	Теоретические основы структурированного обучения (ТЕАССН)	2	-	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [10]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

4.2	Моделирование индивидуальной программы развития ребенка на основе диагностики актуального уровня сформированности умений и навыков по программе ТЕАССН	2	4	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.3	Специфические средства реализации технологии структурированного обучения	2	2	-	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5	Технология прикладного анализа поведения в системе ранней комплексной помощи	6	6	-	-	20			
5.1	Технология прикладного анализа поведения (АВА) как инструмент реализации ранней комплексной помощи	2	-	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [7], [12]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.2	Система поэтапного формирования навыков в структуре АВА	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.3	Коррекция нежелательных форм поведения по технологии АВА	2	4	-	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Доп. [7], [12]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	Технологии верботонального метода в системе ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	12			
6.1	Фонетическая ритмика как инструмент развития произносительной стороны речи детей с особенностями психофизического развития раннего возраста	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.2	Развитие диалогической речи и коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием аудиовизуального курса	2	4	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	34	34	-	-	112			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИФИКА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1 семестр							
1	Дифференцированный подход в психолого-педагогической реабилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко	2	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Доп. [8], [9]	- - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2	Денверская модель раннего вмешательства	1	2	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3], [4], [9], [11], [12], [18]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	Сенсорная интеграция в системе ранней помощи	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	Технология структурированного обучения (ТЕАССН) в системе ранней комплексной помощи	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5	Технология прикладного анализа поведения в системе ранней комплексной помощи	2	2	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [7], [12]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

6	Технологии верботонального метода в системе ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития	1	1	-	ЭУМК, мульти-медиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [3]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	8	8	-	Экзамен (2 семестр)		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Косенюк, Р. Р. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет / Р. Р. Косенюк. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 86 с.
2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Дополнительная литература

1. Джин Айрес, Э. Ребёнок и сенсорная интеграция / Э. Джин Айрес. – М. : Теревинф, 2016. – 272 с.
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 336 с.
3. Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха / И. В. Королёва, П. А. Янн. – СПб. : КАРО, 2013. – 240 с.
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е. А. Стребелева, Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2010. – 128 с.
5. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006 – 207 с.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 112 с.
7. Купер, Дж. Прикладной анализ поведения / Дж. Купер, Т. Херон, У. Хьюард. – М. : Практика, 2016. – 864 с.
8. Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С. Б. Лазуренко // Дефектология. – 2012. – №5. – С. 26–41.
9. Лазуренко, С. Б. Ранняя педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Б. Лазуренко. – М. : Наука, 2022. – 394 с.

10. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.

11. Никольская, О. С. Особенности психического развития детей с аутизмом [Электронный ресурс] / О. С. Никольская, М. Ю. Веденина // Альманах Ин-та коррекц. педагогики РАО. – 2014. – Вып. № 18. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>. – Дата доступа: 01.05.2023.

12. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) / Р. Шрамм. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Общая характеристика дифференцированного подхода в психолого-педагогической реабилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко.	8	1. Подготовить презентацию на тему: «Особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития (нормальным, задержанным, медленным, крайне медленным, минимальным проявлением психической активности)». 2. Разработать перечень вопросов для взаимоконтроля по теме	Защита презентаций
1.2	Алгоритмы реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития	6	1. Разработать алгоритм реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с определенным темпом психического развития (нормальным, задержанным, медленным, крайне медленным, минимальным проявлением психической активности). 2. Составить кейс по теме занятия	Защита разработок
1.3	Оценка эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития	6	На основе видеоанализа дать оценку эффективности коррекционно-педагогической помощи ребенку с особенностями психофизического развития раннего возраста	Устный ответ
2.1	Общая характеристика Денверской модели раннего вмешательства	6	Разработать буклет, характеризующий основные преимущества Денверской модели раннего вмешательства	Устный ответ, защита разработок
2.2	Разработка индивидуальных целей ранней комплексной помощи на основе педагогической диагностики поведения и навыков ребенка	8	На основе видеоанализа поведения и деятельности ребенка с особенностями психофизического развития раннего возраста разработать индивидуальные цели ранней комплексной	Защита разработок

2.3	Методы и приемы работы по технологии ESDM	6	Составить схему «Методы и приемы работы по технологии ESDM», представив особенности реализации дифференцированного подхода	Защита разработок
3.1	Сенсорная интеграция в системе ранней помощи: теоретические основы	8	Разработать видеолекцию (до 5 минут), раскрыв основные особенности и преимущества сенсорной интеграции как инструмента ранней комплексной помощи	Защита разработок
3.2	Средства сенсорной интеграции	6	Разработать каталог средств сенсорной интеграции	Защита разработок
9	Коррекция нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста	6	Разработать схему-алгоритм «Коррекция нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста»	Защита разработок
4.1	Теоретические основы структурированного обучения (ТЕАССН)	6	Разработать схему-конспект лекции по теме	Защита разработок
4.2	Моделирование индивидуальной программы развития ребенка на основе диагностики актуального уровня сформированности умений и навыков по программе ТЕАССН	6	На основе видеоанализа (анализа кейса) разработать индивидуальную программу развития ребенка с использованием программы ТЕАССН	Защита разработок
4.3	Специфические средства реализации технологии структурированного обучения	8	Разработать каталог средств, обеспечивающих реализации технологии структурированного обучения	Презентация и защита разработок
5.1	Технология прикладного анализа поведения (АВА) как инструмент реализации ранней комплексной помощи	6	Составить перечень достоинств и ограничений технологии прикладного анализа поведения	Защита разработок
5.2	Система поэтапного формирования навыков в структуре АВА	6	На основе видеоанализа (анализа кейса) разработать систему поэтапного формирования навыков у ребенка раннего возраста в структуре АВА	Защита разработок
5.3	Коррекция нежелательных форм поведения по технологии АВА	8	На основе видеоанализа (анализа кейса) разработать рекомендации для педагогических работников и родителей по коррекции нежелательных форм поведения по технологии АВА	Защита разработок

6.1	Фонетическая ритмика как инструмент развития произносительной стороны речи детей с особенностями психофизического развития раннего возраста	6	На основе анализа кейса разработать видеоконсультацию, отражающую систему упражнений фонетической ритмики для развития произносительной стороны речи ребенка с особенностями психофизического развития раннего возраста	Защита разработок
6.2	Развитие диалогической речи и коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием аудиовизуального курса	6	Разработать аудиовизуальный курс веротонального метода в трех уровнях сложности	Защита разработок
Всего часов		112		

**Перечень используемых средств
диагностики результатов учебной деятельности**

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - сообщение на практическом занятии.
2. Письменная форма:
 - подготовка сообщений,
 - письменные опросы,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - разработка дидактических материалов.
3. Устно-письменная форма:
 - экзамен.
4. Техническая форма:
 - защита мультимедийных презентаций;
 - защита проектов.

Вопросы к экзамену

37. Дайте общую характеристику дифференцированного подхода в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития С. Б. Лазуренко.

38. Раскройте основные критерии дифференциации, используемые в психолого-педагогической абилитации детей с особенностями психофизического развития.

39. Охарактеризуйте особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с нормальным темпом психического развития.

40. Опишите особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с задержанным темпом психического развития.

41. Раскройте особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с медленным темпом психического развития.

42. Охарактеризуйте особенности психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с крайне медленным темпом психического развития.

43. Дайте характеристику особенностей психологического взаимодействия со средой у детей с особенностями психофизического развития с минимальным проявлением психической активности.

44. Дайте сравнительную характеристику алгоритмов реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с нормальным и задержанным темпом психического развития.

45. Сравните алгоритмы реализации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с медленным темпом психического развития и минимальным проявлением психической активности.

46. Охарактеризуйте дифференцированные показатели эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития с разным темпом психического развития.

47. Раскройте общую характеристику Денверской модели раннего вмешательства как комплексной технологии помощи детям с аутизмом в возрасте от 1 до 3 лет.

48. Опишите целевые показатели использования Денверской модели в ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.

49. Охарактеризуйте основные характеристики Денверской модели: диагностическая основа; разработка индивидуальных целей обучения в соответствии с уровнем развития ребенка; обучение и развитие ребенка в

процессе повседневной жизнедеятельности; применение поведенческого анализа в естественных условиях; обучение и включение родителей в процесс развития ребенка на основе совместной деятельности; создание условий для эффективного межличностного общения.

50. Раскройте методы и приемы работы по технологии ESDM.

51. Опишите признаки нарушений сенсорной интеграции у детей раннего возраста.

52. Дайте общую характеристику технологии сенсорной интеграции как инструмента ранней комплексной помощи.

53. Аргументируйте необходимость учета взаимосвязи процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка.

54. Опишите стратегию и средства коррекции нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием сенсорной интеграции.

55. Опишите основные признаки технологии структурированного обучения.

56. Раскройте основные принципы технологии TEACCH.

57. Охарактеризуйте содержание программы TEACCH.

58. Дайте характеристику требований к моделированию индивидуальной программы развития ребенка на основе диагностики актуального уровня сформированности умений и навыков согласно программе TEACCH.

59. Опишите специфические средства реализации технологии структурированного обучения, их дифференциацию и усложнение.

60. Охарактеризуйте технологию прикладного анализа поведения (АВА) как инструмент реализации ранней комплексной помощи.

61. Раскройте цели использования технологии прикладного анализа поведения.

62. Опишите принципы прикладного анализа поведения.

63. Раскройте суть обучения блоками (DDT) в технологии прикладного анализа поведения.

64. Опишите систему поэтапного формирования навыков в структуре АВА.

65. Охарактеризуйте приемы коррекции нежелательных форм поведения

66. Раскройте суть тренинга функциональной коммуникации в технологии прикладного анализа поведения.

67. Опишите особенности включения родителей в систему помощи ребенку с использованием прикладного анализа поведения.

68. Дайте общую характеристику верботонального метода слухоречевого развития детей раннего возраста.

69. Раскройте коррекционный потенциал фонетической ритмики как инструмента развития произносительной стороны речи детей с особенностями психофизического развития раннего возраста.

70. Опишите использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голосовых возможностей, звукопроизношения, интонационной стороны речи.

71. Опишите методику развития диалогической речи и коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития раннего возраста с использованием аудиовизуального курса.

72. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода при разработке и использовании аудиовизуальных курсов.

Компетентностно-ориентированные задания

11. Составьте перечень особых образовательных потребностей ребёнка младенческого (раннего) возраста на основе представленной характеристики.

12. Разработайте модель средового образовательного комплекса для ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития на основе описания его особых образовательных потребностей.

13. Составьте фрагмент индивидуальной программы оказания ранней комплексной помощи ребенку на основе данной характеристики ограничений жизнедеятельности и функциональных умений.

14. Проанализируйте целесообразность использования разных технологий ранней комплексной помощи в работе с ребенком с особенностями психофизического развития на основе представленной характеристики.

15. Составьте фрагмент рекомендаций для родителей на основе представленной характеристики ограничений жизнедеятельности и функциональных умений ребенка раннего возраста.

16. Приведите примеры приёмов технологии сенсорной стимуляции.

17. На основе представленного наглядного материала смоделируйте один из видов работ с использованием аудиовизуального курса.

18. Продемонстрируйте использование фонетической ритмики для развития различных сторон произносительной стороны речи ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития.

19. Выберите из предложенных средовые ресурсы, обеспечивающие возможность структурирования времени и деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра раннего возраста. Раскройте методику их использования.

20. Выберите из предложенных средовые ресурсы, обеспечивающие возможность использования сенсорной стимуляции в работе с ребенком с особенностями психофизического развития раннего возраста. Раскройте методику их использования.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специфика ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 12 от 04.05.2023
Технологии разработки индивидуальных программ ранней комплексной помощи	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 12 от 04.05.2023

Примеры аудиовизуальных курсов для детей с ОПФР раннего возраста

1. «Мяч»

	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Привет!	Привет!
	О! Оп-оп.	Вот мяч.
	Дай оп-оп.	Дай мне мяч.
	На!	На (возьми) мяч!

	Ой, оп-оп, бах!	Ой, мяч упал!
	На, оп-оп.	На (возьми) мяч.

2.«Каша»

	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Вот	Вот тарелка.
	Тут ам-ам.	Тут каша.
	На.	На ложку.

	Ам-ам (кашу).	Ешь кашу.
	О___!.	Вкусно.

3.«Животные»

	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Есть ав-ав?	У тебя есть собака?
	Нет ав-ав.	У меня нет собаки.
	Есть мяу-мяу?	У тебя есть кот?
	Есть мяу-мяу.	У меня есть кот.

4. «Машина»

	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Где би-би?	Где машина?
	Би-би тут.	Машина тут.
	Ой-ой!	Ой-ой, сломали!
	На.	На колесо, чини машину.
	О! Хорошо!	Все! Починил!

Пример АВК по теме «Транспорт»

- Привет!
- Привет!



- Что там?



- Машина? (Би-би?)



- Нет.



- Автобус?



- Нет.



- Самолет.

Ссылка на материалы по фонетической ритмике

<https://cloud.mail.ru/public/YZKo/JFWxrZ8j3>