

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-224-2023 дата)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
 Г.В.Скриган  
04 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
 В.В.Хитрюк  
26 06 2023 г.



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Специфика ранней комплексной помощи детям  
с различными нарушениями развития**

для специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование  
Профилизация: Ранняя комплексная помощь (РКП) детям с особыми  
образовательными потребностями

Составители:  
Феклистова С.Н., доктор педагогических наук, профессор  
Хитрюк В.В., доктор педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 29 июня 2023г., протокол № 10

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Рекомендации по использованию электронного учебно-методического комплекса

1. Теоретический раздел
2. Практический раздел: программа практических занятий
3. Раздел контроля знаний
4. Вспомогательный раздел

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Специфика ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития» предназначен и рекомендуется для освоения содержания учебной программы по одноименной учебной дисциплине в рамках реализации требований учебного плана углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование», профилизация «Ранняя комплексная помощь (РКП) детям с особыми образовательными потребностями».

Цель учебно-методического комплекса – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития.

Использование электронного учебно-методического комплекса обеспечивает решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания об инвариантных, вариативных и индивидуальных особых образовательных потребностях детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

- расширить и углубить знания о реализации дифференцированного подхода в процессе ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

- развивать умения выявлять особые образовательные потребности детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

- развивать умения осуществлять дифференцированный отбор средовых образовательных ресурсов и моделировать средовые образовательные комплексы для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

- сформировать умения осуществлять отбор упражнений, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности и формирование функциональных умений в разных областях у детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

- развивать умения проектировать взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет.

Электронный учебно-методический комплекс включает следующие разделы: теоретический; практический; контроля знаний и вспомогательный. Теоретический раздел включает планы лекционных занятий, отражающие логику изучения всей учебной дисциплины и конкретной темы. Практический раздел представлен программой практических занятий, в содержание которых включены задания теоретического и практикоориентированного характера, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в области дифференцированной ранней комплексной помощи

детям с особыми образовательными потребностями с различными нарушениями в развитии. В контрольный раздел включены вопросы и задания к зачету. Вспомогательный раздел содержит различные материалы для дополнительного изучения, подготовки к практическим занятиям и аттестации.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Рекомендуется следующий план работы с электронным учебно-методическим комплексом.

1. Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

2. Ознакомиться с планом лекционных занятий, представленных в теоретическом разделе для определения логики изучения учебной дисциплины.

3. На основе анализа практического раздела составить план самостоятельного изучения материала и подготовки к практическим занятиям.

4. Приступая к изучению определенной темы, соотнести учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо других учебных дисциплин, рекомендуется сначала повторить их.

5. Изучить рекомендуемые научные статьи и материалы конференций.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Раздел 1. Дифференцированный подход в ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями в развитии**

##### **Тема 1.2 Организация образовательной среды для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет**

1. Характеристика основных групп средовых ресурсов для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.

2. Требования к созданию предметно-развивающей среды для успешной реализации ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.

3. Алгоритм моделирования средовых образовательных комплексов для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет. Учет индивидуальных особых образовательных потребностей детей при моделировании средовых образовательных комплексов.

##### **Тема 1.3 Дифференциация специальных образовательных условий для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет**

1. Определение основных направлений работы с ребенком с особенностями психофизического развития раннего возраста с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Методы, способы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет с учетом ограничений жизнедеятельности и функциональных умений в разных областях.

#### **Раздел 2. Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями зрения**

##### **Тема 2.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения**

1. Условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

2. Средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе реабилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

3. Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет: реализация

дифференцированного подхода.

### **Тема 2.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения**

1. Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

2. Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого возраста. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения младенческого возраста.

3. Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения раннего возраста. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения раннего возраста.

## **Раздел 3. Ранняя комплексная помощь детям с нарушением слуха**

### **Тема 3.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха**

1. Условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха.

2. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

3. Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 3.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха**

1. Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

2. Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха младенческого возраста. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха младенческого возраста.

3. Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха раннего возраста. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха раннего возраста.

## **Раздел 4. Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

### **Тема 4.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

1. Условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста.

3. Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 4.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

1. Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста.

2. Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого возраста.

3. Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата раннего возраста.

## **Раздел 5. Ранняя комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития**

### **Тема 5.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития**

1. Условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения.

2. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения в возрасте до трех лет.

3. Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с

расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 5.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития**

1. Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития младенческого и раннего возраста.

2. Целевые ориентиры работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в младенческом и раннем возрасте.

3. Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

## **Раздел 6. Ранняя комплексная помощь детям с факторами риска в речевом развитии**

### **Тема 6.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии**

1. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии.

2. Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 6.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии**

1. Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с факторами риска в речевом развитии.

2. Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет.

## **Раздел 7. Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности**

### **Тема 7.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности**

1. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе ранней комплексной помощи с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности.
2. Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 7.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности**

1. Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности.
2. Целевые ориентиры ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности.
3. Общие и специфические направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

## **Раздел 8. Ранняя комплексная помощь детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

### **Тема 8.1 Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

1. Вариативность психофизического развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет.
2. Характеристика ограничений жизнедеятельности, возникающих у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет.
3. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (ТМН).
4. Влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с ТМН.

**Тема 8.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

1. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМН.

2. Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

3. Учет иерархии нарушений и варианта ТМН при отборе средовых образовательных ресурсов.

**Тема 8.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

1. Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

2. Направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом структуры и иерархии нарушений.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Раздел 1. Дифференцированный подход в ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями в развитии**

##### **Тема 1.1 Особые образовательные потребности детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет – 2 часа.**

###### **Задачи:**

- актуализировать представления об особых образовательных потребностях детей с ОПФР и подходах к их выявлению;
- сформировать умение прогнозировать возможные ограничения жизнедеятельности детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет;
- развивать умение на основе анализа видеоматериалов и характеристики ограничений жизнедеятельности детей определять их индивидуальные особые образовательные потребности.

###### **Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «особые образовательные потребности» (В. И. Лубовский, Т. Г. Богданова и др.). Определите сходства и различия.
2. Составьте схему «Алгоритм определения особых образовательных потребностей детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет».
3. Проанализируйте данные современных исследований в области специальной психологии и специальной педагогики. Составьте описание возможных ограничений жизнедеятельности, возникающих у детей разных нозологических групп, спрогнозируйте их общие и специфические особые образовательные потребности.
4. Просмотрите видеофрагмент занятия с ребенком раннего возраста. Зафиксируйте ограничения жизнедеятельности ребенка в разных областях. Дайте характеристику его особым образовательным потребностям.

##### **Тема 1.3 Дифференциация специальных образовательных условий для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет – 2 часа.**

###### **Задачи:**

- актуализировать представления о разных группах образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе с детьми с ОПФР и факторами риска в развитии;
- сформировать умение определять основные направления работы с ребенком с ОПФР раннего возраста с учетом его особых образовательных

потребностей;

– развивать умение разрабатывать обобщенную модель специальных образовательных условий для детей с ОПФР и факторами риска в развитии в возрасте до трех лет с учетом их особых образовательных потребностей.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятий «средовой подход в образовании», «средовые образовательные ресурсы», «средовые образовательные комплексы», «предметные ресурсы», «пространственные ресурсы», «организационно-смысловые ресурсы», «социально-психологические ресурсы».

2. Подготовьте мультимедиапрезентацию на тему «Средовые образовательные ресурсы для детей с ОПФР и факторами риска в развитии в возрасте до трех лет» на основе кейса (по выбору). Представьте презентацию в группе, аргументируйте выбор разных групп ресурсов.

3. Подготовьте кейс с описанием ограничений жизнедеятельности двух детей с ОПФР или факторами риска в развитии в возрасте до трех лет. Предложите кейс в группе для разработки рекомендаций по выбору направлений ранней комплексной помощи для каждого из детей.

4. На основе видеоанализа разработайте модель специальных образовательных условий для ребенка с ОПФР или факторами риска в развитии в возрасте до трех лет с учетом его особых образовательных потребностей. Представьте модель в группе.

#### **Тема 1.4. Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет – 2 часа.**

Задачи:

– актуализировать представления о педагогической компетентности родителей;

– систематизировать знания и представления об особых образовательных потребностях семей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и ОПФР младенческого и раннего возраста;

– обобщить и уточнить представления о факторах, определяющих эффективность взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в развитии и ОПФР в возрасте до трех лет.

Задания:

1. Изучите разные подходы к определению понятия «педагогическая компетентность родителей». Представьте характеристику подходов в группе. Аргументируйте Ваш выбор наиболее полного и точного определения понятия.

2. Разработайте схему «Особые образовательные потребности семей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и ОПФР младенческого и раннего возраста». Представьте в группе. Аргументируйте ответ.

3. Составьте перечень вопросов (не менее 7) по теме занятия.

4. Разработайте буклет по проблеме формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и ОПФР младенческого и раннего возраста. Обсудите содержание в группе.

## **Раздел 2. Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями зрения**

### **Тема 2.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения – 2 часа.**

Задачи:

- систематизировать знания о задачах и содержании физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста;
- сформировать представления о специфических направлениях ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения;
- сформировать умение моделировать специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов (не менее 10) по содержанию физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста и специфике его реализации. Проведите взаимоопрос в группе.

2. Разработайте мультимедиапрезентацию на одну из тем:

«Развитие эмоционального общения со значимым взрослым детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста»;

«Развитие восприятия детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста»;

«Развитие основных движений и действий с предметами детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста»;

«Развитие доречевых реакций и речи детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста».

Представьте для обсуждения в группе.

3. Составьте картотеку специфических предметных и пространственных ресурсов для детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста (название ресурса, его назначение, варианты использования в системе ранней комплексной помощи).

4. На основе анализа видеокейса разработайте дифференцированную модель специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

### **Тема 2.4 Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет – 2 часа.**

Задачи:

- актуализировать знания о сущности и специфике реализации семейно-центрированного подхода в организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения;

- сформировать представление о подходах к изучению образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста;

- сформировать умение разрабатывать рекомендации для родителей, воспитывающих незрячих и слабовидящих детей в возрасте до трёх лет, по созданию специальных образовательных условий дома;

- развивать умение разрабатывать содержание консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность реализации семейно-центрированного подхода в организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

2. Докажите, что сохранение целостности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, – одна из центральных задач оказания ранней комплексной помощи.

3. Составьте перечень вопросов для изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста. Аргументируйте Ваш выбор.

4. Подберите или разработайте кейс, описывающий специфику воспитания в семье ребенка с нарушениями зрения в возрасте до трех лет.

5. Составьте рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет в домашних условиях (на основе обмена разработанными по заданию № 4 кейсами).

6. Разработайте перечень наиболее актуальных тем консультаций для родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения. Аргументируйте Ваш выбор.

### **Раздел 3. Ранняя комплексная помощь детям с нарушением слуха**

#### **Тема 3.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха – 2 часа.**

Задачи:

- обобщить представления о задачах и содержании физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет;

- сформировать представления о специфических направлениях ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха;

- сформировать умение реализовывать дифференцированный подход при моделировании специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха на основе анализа и учета их индивидуальных особенностей

образовательных потребностей.

Вопросы и задания:

1. Опишите специфику работы с детьми с нарушением слуха на современном этапе.

2. Изучите и дайте краткую характеристику специфических направлений ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха младенческого и раннего возраста (название направления РКП, основная цель, задачи, содержание, средства).

3. На основе сформулированных задач подберите виды работ с ребенком с нарушением слуха раннего возраста:

- формировать умение воспринимать на слух неречевые звучания разной частоты (интенсивности);

- развивать умение различать на слух слова разной длины;

- развивать умение воспроизводить гласные звуки и их сочетания с разной силой голоса;

- развивать умение произносить слогосочетания до 5 слогов на выдохе, пропевать их с разной интонацией;

- формировать умение произносить слова из 2-3-х слогов слитно, с регламентированными заменами.

4. Составьте картотеку специфических предметных и пространственных ресурсов для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста (название ресурса, его назначение, варианты использования в системе ранней комплексной помощи).

5. Подготовьте мультимедиапрезентацию на одну из тем: «Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет неречевыми звучаниями», «Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет речью».

6. Изучите материалы видеотренинга «Фонетическая ритмика». По заданию преподавателя разработайте и продемонстрируйте несколько упражнений с использованием данного ресурса.

### **Тема 3.4 Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха в возрасте до трёх лет – 2 часа.**

Задачи:

- сформировать представление о содержании изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет;

- развивать умение составлять рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха в возрасте до трёх лет, по моделированию специальных образовательных условий дома;

- развивать умение дифференцировать содержание консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

Вопросы и задания:

1. Опишите, с какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкиваются родители, воспитывающие детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет?

2. Составьте перечень вопросов для изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

3. Спрогнозируйте варианты образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет. Обсудите в группе. Аргументируйте свои ответы.

4. На основе изучения описаний ограничений жизнедеятельности и функциональных возможностей разных детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет составьте рекомендации для родителей по организации работы с ребенком в домашних условиях.

5. Изучите инструкции к кохлеарному импланту и слуховому аппарату (модель – на выбор). Разработайте рекомендации для родителей по эксплуатации средств слухопротезирования, описав доступным языком.

6. Проанализируйте варианты анкетирования родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха в возрасте до трёх лет. Сформулируйте их образовательные потребности.

7. Разработайте содержание консультации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха (на основе кейса по заданию преподавателя на одну из тем: «Формирование слуховых представлений детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет»; «Фонетическая ритмика как средство развития устной речи ребенка с нарушением слуха»; «Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет в домашних условиях»).

#### **Раздел 4. Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

##### **Тема 4.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 2 часа.**

Задачи:

– систематизировать представления о задачах и содержании физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет;

– сформировать представления о специфических направлениях ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– сформировать умение дифференцировать специальные образовательные условия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на основе анализа и учета их особых образовательных

потребностей.

Вопросы и задания:

1. Изучите специфику реализации задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста.

2. Изучите специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и составьте их краткую характеристику (название направления РВП, основная цель, задачи, содержание, средства).

3. Разработайте мультимедиапрезентацию, характеризующую одно из направлений ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого или раннего возраста. Представьте в группе.

4. Составьте картотеку специфических предметных и пространственных ресурсов для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата раннего и дошкольного возраста (название ресурса, его назначение, варианты использования в системе ранней комплексной помощи).

5. Просмотрите видеофрагмент. Зафиксируйте специфические ресурсы, используемые в работе с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Опишите дидактический потенциал выделенных Вами специфических ресурсов. Подумайте, каким образом их можно модифицировать при работе с разными детьми.

6. Составьте рекомендации по разработке средовых образовательных комплексов для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет.

#### **Тема 4.4 Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет – 2 часа.**

Задачи:

– сформировать представление о содержании изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет;

– развивать умение составлять рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет, по моделированию специальных образовательных условий дома;

– развивать умение разрабатывать тематику и содержание консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста.

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов для изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста. Аргументируйте

Ваш выбор.

2. Разработайте памятку по созданию специальных образовательных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет в домашних условиях.

3. Составьте перечень тем консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет.

4. Разработайте видеоконсультацию для родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет.

## **Раздел 5. Ранняя комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития**

**Тема 5.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития – 2 часа.**

Задачи:

– систематизировать представления о задачах и содержании физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте до трех лет;

– сформировать представления о специфических направлениях ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра;

– сформировать умение моделировать специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра на основе анализа и учета их особых образовательных потребностей.

Вопросы и задания:

1. Изучите специфику реализации задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

2. Раскройте целевые ориентиры работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в младенческом и раннем возрасте.

3. Изучите специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет и дайте их краткую характеристику (название направления РКП, основная цель, задачи, содержание, средства).

4. Составьте картотеку специфических предметных и пространственных ресурсов для детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет (название ресурса, его назначение, варианты использования в системе ранней комплексной помощи).

5. Продемонстрируйте (смоделируйте ситуацию) в группе варианты использования одного из предметных ресурсов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

6. Подумайте, какие можно дать рекомендации по специфике использования традиционных образовательных ресурсов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

7. На основе анализа кейса / видеокейса (по заданию преподавателя) смоделируйте средовой образовательный комплекс для одного из детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет. Аргументируйте причины выбора или исключения тех или иных средовых образовательных ресурсов.

#### **Тема 5.4 Работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет – 2 часа.**

Задачи:

– сформировать представление о содержании изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет;

– развивать умение составлять рекомендации для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет;

– развивать умение разрабатывать тематику и содержание консультаций для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет.

Вопросы и задания:

1. На основе анализа литературных источников сформулируйте наиболее важные, на Ваш взгляд, задачи формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет. Аргументируйте Ваш ответ.

2. Составьте перечень вопросов для изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет. Аргументируйте Ваш выбор.

3. Спрогнозируйте варианты образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет. Обсудите в группе.

4. Проанализируйте варианты анкетирования родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет. Сформулируйте их образовательные потребности.

5. Разработайте видеоконсультацию для родителей, воспитывающих

детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет. Представьте в группе.

6. Разработайте памятку по дифференциации специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет в домашних условиях.

## **Раздел 6. Ранняя комплексная помощь детям с факторами риска в речевом развитии**

**Тема 6.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии – 2 часа.**

Задачи:

– обобщить представления о задачах и содержании физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с факторами риска в речевом развитии;

– сформировать представления о специфических направлениях ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии;

– сформировать умение моделировать специальные образовательные условия для детей с факторами риска в речевом развитии на основе анализа и учета их особых образовательных потребностей.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте особенности реализации задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с факторами риска в речевом развитии.

2. Изучите специфические направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии и дайте их краткую характеристику (название направления РКП, основная цель, задачи, содержание, средства).

4. Составьте картотеку специфических предметных и пространственных ресурсов для детей с факторами риска в речевом развитии (название ресурса, его назначение, варианты использования в системе ранней комплексной помощи).

5. Разработайте перечень маркеров, свидетельствующих о наличии риска в речевом развитии детей в возрасте до трех лет. Обсудите перечень в группе.

6. Разработайте содержание вкладки для сайта учреждения образования «Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии». Представьте разработку в группе.

7. На основе анализа кейса / видеокейса (по заданию преподавателя) смоделируйте средовой образовательный комплекс для одного из детей с факторами риска в речевом развитии. Представьте в группе.

**Тема 6.4 Работа с семьями, воспитывающими детей с факторами**

### **риска в речевом развитии – 2 часа.**

Задачи:

– сформировать представление о содержании изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии;

– развивать умение разрабатывать содержание консультаций для родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии.

Вопросы и задания:

1. Составьте схему «Задачи и содержание формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии».

2. Разработайте анкету для изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии.

3. Разработайте содержание консультации для родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии. Проведите в группе деловую игру.

## **Раздел 7. Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности**

### **Тема 7.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности – 2 часа.**

Задачи:

– актуализировать и систематизировать знания о задачах и содержании развития детей с факторами риска интеллектуальной недостаточности в разных областях (физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития);

– сформировать знания об основных направлениях ранней комплексной помощи детям с факторами риска интеллектуальной недостаточности;

– развивать умение моделировать специальные образовательные условия с учетом особых образовательных потребностей детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте диагностические показатели наличия у ребенка в возрасте до трех лет факторов риска интеллектуальной недостаточности.

2. Перечислите специфические особые образовательные потребности детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности младенческого и раннего возраста.

3. Разработайте выступление на заседании педагогического совета учреждения образования на тему «Целевые ориентиры ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности».

4. Охарактеризуйте специфические направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска интеллектуальной недостаточности

(название направления РКП, основная цель, задачи, содержание, средства).

5. Составьте картотеку специфических предметных и пространственных ресурсов для детей с факторами риска интеллектуальной недостаточности (название ресурса, его назначение, варианты использования в системе ранней комплексной помощи).

6. Разработайте по заданию преподавателя средовый образовательный комплекс для одного из детей с факторами риска интеллектуальной недостаточности. Покажите возможности его модернизации с учетом динамики развития ребенка.

#### **Тема 7.4 Работа с семьями, воспитывающими детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности – 2 часа.**

Задачи:

– обобщить знания о содержании изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности;

– развивать умение разрабатывать содержание консультаций для родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

Вопросы и задания:

1. Раскройте разные подходы к определению педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

2. Разработайте анкету для изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

3. Спрогнозируйте варианты образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Обсудите в группе. Аргументируйте свои ответы.

4. Разработайте содержание консультации для родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности, с учетом возможного образовательного запроса.

5. Проведите в группе деловую игру «Консультирование родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Осуществите само- и взаимонализ содержания и методики проведения консультации

**Раздел 8. Ранняя комплексная помощь детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

**Тема 8.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – 2 часа.**

Задачи:

- актуализировать представления о дифференциации особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- сформировать знания об основных направлениях ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, специфике их реализации с учетом вариативности особых образовательных потребностей;
- развивать умение разрабатывать рекомендации по созданию специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику ограничений жизнедеятельности, возникающих у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет.
2. Раскройте вариативность особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (ТМН):
  - имеющих двигательные нарушения в структуре ТМН;
  - имеющих нарушение слуха в структуре ТМН;
  - имеющих нарушения зрения в структуре ТМН;
  - с фактором риска в интеллектуальном развитии, имеющие выраженную задержку психомоторного или психоречевого развития в структуре ТМН.
3. Докажите влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с ТМН
4. Охарактеризуйте ключевые направления ранней комплексной помощи детям с ТМН (название направления РКП, основная цель, задачи, содержание, средства).
5. Составьте картотеку специфических предметных и пространственных ресурсов для детей с ТМН (название ресурса, его назначение, варианты использования в системе ранней комплексной помощи).
6. Разработайте по заданию преподавателя средовый образовательный комплекс для одного из детей с ТМН. Покажите возможности его модернизации с учетом возможной динамики развития ребенка.

**Тема 8.4 Работа с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – 2 часа.**

Задачи:

– актуализировать и обобщить знания о содержании изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития;

– развивать умение разрабатывать содержание изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– развивать умение разрабатывать содержание консультаций для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии младенческого и раннего возраста.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные задачи и содержание изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

2. Разработайте содержание анкеты для изучения образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет.

3. Составьте картотеку публикаций (не менее 10) современных исследователей, занимающихся разработкой проблемы ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

4. Спрогнозируйте варианты образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Аргументируйте свои ответы.

5. Разработайте содержание рубрики «Вопрос – ответ» сайта для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте характеристику общих особых образовательных потребностей детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.
2. Раскройте факторы, определяющие формирование индивидуальных особых образовательных потребностей детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет. Приведите примеры из собственной практики.
3. Охарактеризуйте варианты использования основных групп средовых ресурсов для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.
4. Опишите требования к созданию предметно-развивающей среды для успешной реализации ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития.
5. Раскройте на конкретном примере алгоритм моделирования средовых образовательных комплексов для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет.
6. Дайте характеристику основных направлений работы с ребенком с особенностями психофизического развития раннего возраста с учетом его особых образовательных потребностей.
7. Опишите варианты особых образовательных потребностей семей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития младенческого и раннего возраста.
8. Раскройте факторы, определяющие эффективность взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.
9. Дайте характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста с учетом влияния разных факторов.
10. Опишите условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте специфические средовые образовательные ресурсы для детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста и раскройте возможности их использования в процессе ранней комплексной помощи.
12. Раскройте специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.
13. Охарактеризуйте проблему формирования абилитационной компетентности родителей, воспитывающих незрячих и слабовидящих детей в возрасте до трёх лет.
14. Опишите рекомендации к созданию специальных образовательных

условий для детей с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет в домашних условиях.

15. Раскройте основные направления консультирования родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

16. Охарактеризуйте специфические особые образовательные потребности детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста. Покажите возможности их варьирования.

17. Опишите на конкретных примерах варианты влияния социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет.

18. Дайте характеристику специфических средовых образовательных ресурсов для детей с нарушением слуха и раскройте возможности их использования в процессе ранней комплексной помощи.

19. Дайте характеристику специфических направлений ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха раннего возраста.

20. Опишите на конкретных примерах основные рекомендации к созданию специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха в возрасте до трёх лет в домашних условиях.

21. Раскройте основные направления консультирования родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушением слуха.

22. Опишите особые образовательные потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста: общие и специфические.

23. Охарактеризуйте специфические средовые образовательные ресурсы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста и рекомендации к моделированию средовых образовательных комплексов.

24. Охарактеризуйте специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста.

25. Раскройте рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет в домашних условиях. Приведите примеры.

26. Раскройте основные направления консультирования родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

27. Аргументируйте варианты формирования специфических особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра младенческого и раннего возраста.

28. Дайте описание специфических средовых образовательных ресурсов, используемых в процессе ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения в возрасте до трех лет.

29. Опишите на конкретных примерах варианты моделирования средовых образовательных комплексов для детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

30. Раскройте специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

31. Дайте рекомендации к разработке содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

32. Охарактеризуйте диагностические показатели наличия факторов риска в речевом развитии.

33. Опишите на конкретных примерах варианты формирования специфических особых образовательных потребностей детей с факторами риска в речевом развитии с учетом разных факторов.

34. Раскройте требования к отбору специфических средовых образовательных ресурсов и моделированию средовых образовательных комплексов для детей с факторами риска в речевом развитии.

35. Опишите основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет.

36. Дайте рекомендации к разработке содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет.

37. Охарактеризуйте диагностические показатели наличия факторов риска интеллектуальной недостаточности.

38. Покажите на конкретных примерах варианты формирования особых образовательных потребностей детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности младенческого и раннего возраста с учетом разных ограничений жизнедеятельности.

39. Опишите специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе ранней комплексной помощи с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Дайте рекомендации к разработке средовых образовательных комплексов.

40. Раскройте специфические направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

41. Охарактеризуйте рекомендации к разработке содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности в возрасте до трёх лет.

42. Опишите на конкретных примерах вариативность психофизического развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет.

43. Покажите вариативность дифференциации особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

44. Раскройте специфику моделирования средовых образовательных

комплексов для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет с учетом иерархии нарушений и варианта ТМН.

45. Опишите направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом структуры и иерархии нарушений.

46. Дайте рекомендации к разработке содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трёх лет.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Учебная программа учебной дисциплины**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**СПЕЦИФИКА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

7-06-01:4-03 Инклюзивное образование  
Профилизация: Ранняя комплексная помощь (РКП) детям  
с особыми образовательными потребностями

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. \_\_\_\_\_ рег. № \_\_\_\_\_) и учебного плана по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование», профилизация «Ранняя комплексная помощь (РКП) детям с особыми образовательными потребностями (утв. 23.02.2023, рег. № 092-2023/у.)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*С.Н.Феклистова*, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;  
*В.В.Хитрюк*, директор Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*О.С.Хруль*, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования», доктор педагогических наук, доцент;  
*В.Э.Гаманович*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
 (протокол № 4 от 02.06. 2023)  
 Заведующий кафедрой

 Г.В.Скриган

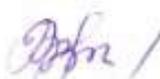
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
 (протокол № 6 от 21.06. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

 А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специфика ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития» предусмотрена учебным планом углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование», профилизация «Ранняя комплексная помощь (РКП) детям с особыми образовательными потребностями и является составной частью модуля «Дидактические основы и коррекционные технологии ранней комплексной помощи».

*Цель* учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

– обобщить и углубить знания об инвариантных, вариативных и индивидуальных особых образовательных потребностях детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

– расширить и углубить знания о реализации дифференцированного подхода в процессе ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

– развивать умения выявлять особые образовательные потребности детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

– развивать умения осуществлять дифференцированный отбор средовых образовательных ресурсов и моделировать средовые образовательные комплексы для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

– сформировать умения осуществлять отбор упражнений, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности и формирование функциональных умений в разных областях у детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

– развивать умения проектировать взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Содержание учебной дисциплины «Специфика ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития» позволяет углубить и расширить знания о специфике реализации дифференцированного подхода в ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет;

совершенствовать практические умения в отборе на диагностической основе средовых образовательных ресурсов и моделировании средовых образовательных комплексов с учетом особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития в возрасте до трех лет. Учебная дисциплина «Специфика ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами как «Содержание и технологии ранней комплексной помощи», «Технологии разработки индивидуальных программ ранней комплексной помощи».

*Требования к освоению учебной дисциплины*

Учебная дисциплина «Специфика ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития» направлена на формирование следующих компетенций:

СК-4. Осуществлять планирование и реализацию индивидуальных и групповых занятий с детьми с особенностями психофизического развития или факторами риска в развитии младенческого и раннего возраста с применением традиционных и инновационных средств воспитания, обучения и коррекционно-развивающей работы;

СК-6. Осуществлять межведомственное взаимодействие (в рамках компетенции);

СК-8. Осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в области ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития или факторами риска в развитии.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

*знать:*

- современные подходы к выявлению и характеристике инвариантных, вариативных и индивидуальных особых образовательных потребностей детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

- алгоритм моделирования специальных образовательных условий, необходимых для эффективной реализации ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития;

- пути реализации дифференцированного подхода в процессе ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

*уметь:*

- составлять характеристику особых образовательных потребностей детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

- на диагностической основе осуществлять дифференцированный отбор средовых образовательных ресурсов и моделировать средовые

образовательные комплексы для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

– осуществлять отбор упражнений, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности и формирование функциональных умений в разных областях у детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

– проектировать взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет;

*владеть:*

– современными стратегиями ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Специфика ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями развития» магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины магистрантами, обучающимися в дневной форме, отводится 192 академических часа (6 зачетных единиц), из них аудиторных занятий – 68 часов (34 часа – лекции, 34 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 124 часа.

На изучение учебной дисциплины магистрантами заочной формы получения образования отводится 16 аудиторных часов (8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 1 семестр, заочная форма получения образования – 2 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

#### **Тема 1.1 Особые образовательные потребности детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет**

Ограничения жизнедеятельности детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет: общие и специфические. Инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет. Факторы, определяющие формирование индивидуальных особых образовательных потребностей детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет.

#### **Тема 1.2 Организация образовательной среды для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет**

Характеристика основных групп средовых ресурсов для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет (предметные; пространственные; организационно-смысловые; социально-психологические). Требования к созданию предметно-развивающей среды для успешной реализации ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет. Алгоритм моделирования средовых образовательных комплексов для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет. Учет индивидуальных особых образовательных потребностей детей при моделировании средовых образовательных комплексов.

#### **Тема 1.3 Дифференциация специальных образовательных условий для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет**

Определение основных направлений работы с ребенком с особенностями психофизического развития раннего возраста с учетом его особых образовательных потребностей. Методы, способы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет с учетом ограничений жизнедеятельности и функциональных умений в разных областях.

#### **1.4. Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет**

Особые образовательные потребности семей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития младенческого и раннего возраста. Факторы, определяющие эффективность взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет (С. Б. Лазуренко и др.). Проблемы формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.

## **РАЗДЕЛ 2. РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

### **Тема 2.1 Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения**

Влияние зрительной депривации на развитие ребенка в возрасте до трех лет. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет в разных областях (физическое; социальное; эмоциональное; познавательное; речевое; эстетическое развитие). Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста: общие и специфические. Влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет.

### **Тема 2.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения**

Условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические). Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 2.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения**

Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого возраста: развитие эмоционального

общения со значимым взрослым; развитие восприятия; развитие основных движений и действий с предметами; развитие доречевых реакций и речи. Учет особых образовательных потребностей и создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения младенческого возраста.

Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения раннего возраста: развитие предметных действий и формирование предпосылок игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; развитие зрительного восприятия. Учет особых образовательных потребностей и создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения раннего возраста.

#### **Тема 2.4 Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет**

Реализация семейно-центрированного подхода в организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения (П.Л. Жиянова, Е.А. Стребелева, Л.И. Плаксина и др.). Сохранение целостности семьи как основная стратегия оказания ранней комплексной помощи. Изучение образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих незрячих и слабовидящих детей в возрасте до трёх лет. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет в домашних условиях.

Консультирование родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения. Основные условия построения помогающих отношений между педагогом и родителями, воспитывающими ребёнка с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет.

### **РАЗДЕЛ 3. РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

#### **Тема 3.1 Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха**

Влияние слуховой депривации на развитие ребенка в возрасте до трех лет. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет в разных областях (физическое; социальное; эмоциональное; познавательное; речевое; эстетическое развитие). Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста: общие и специфические. Влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет.

### **Тема 3.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха**

Условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха младенческого и раннего возраста (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические). Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 3.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха**

Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха младенческого возраста: развитие общения со значимым взрослым; развитие восприятия (зрительного и слухового); развитие основных движений и действий с предметами; развитие доречевых реакций и речи. Учет особых образовательных потребностей и создание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха младенческого возраста.

Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха раннего возраста: развитие предметных действий и формирование предпосылок игровой деятельности; развитие слухового восприятия и устной речи; развитие общения и речи. Учет особых образовательных потребностей и создание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха раннего возраста.

### **Тема 3.4 Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха в возрасте до трёх лет**

Реализация семейно-центрированного подхода в организации ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха (И. В. Королёва, О. И. Кукушкина, Э. И. Леонгард, Л. И. Шипицына и др.). Изучение образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста. Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха в возрасте до трёх лет: реализация дифференцированного подхода. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха в возрасте до трёх лет в домашних условиях.

Принципы педагогического консультирования: индивидуально-ориентированный подход к каждой семье; соблюдение этики и корректности в отношении семьи, обратившейся за помощью; ориентация на позитивность

в решении вопросов, связанных с развитием ребенка; оптимальное включение родителей в образовательный процесс (Е.А. Екжанова, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, О.В. Югова и др.). Разработка содержания консультаций для родителей, воспитывающих ребёнка с нарушением слуха младенческого и раннего возраста.

## **РАЗДЕЛ 4. РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### **Тема 4.1 Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Характеристика особенностей психофизического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных областях. Особые образовательные потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста: общие и специфические. Влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет.

### **Тема 4.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические). Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 4.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста.

Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого возраста: развитие общения со значимым взрослым; стимуляция общего двигательного развития и коррекция его нарушения; нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, коррекция кормления; развитие сенсорных процессов; формирование движения руки, действий с предметами, доречевых реакций и речи.

Специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата раннего возраста: стимуляция общего двигательного развития и коррекция его нарушения; развитие предметных действий и формирование предпосылок игровой деятельности; стимуляция сенсорной активности (всех видов восприятия); развитие общения и речи; развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

#### **Тема 4.4 Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет**

Реализация семейно-центрированного подхода в организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Изучение образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста. Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет в домашних условиях.

Разработка содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет.

## **РАЗДЕЛ 5. РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И РИСКОМ ИХ РАЗВИТИЯ**

### **Тема 5.1 Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития**

Основные маркеры раннего проявления расстройств аутистического спектра. Специфические признаки нарушенного развития при расстройствах аутистического спектра. Варианты развития детей с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения в возрасте до трех лет. Особые

образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра младенческого и раннего возраста: общие и специфические. Влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте до трех лет.

### **Тема 5.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития**

Условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения. Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения в возрасте до трех лет (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические). Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 5.3 Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития**

Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития младенческого и раннего возраста.

Целевые ориентиры работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в младенческом и раннем возрасте. Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

### **Тема 5.4 Работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет**

Реализация семейно-центрированного подхода в организации ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития. Изучение образовательного запроса родителей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с расстройствами аутистического спектра и риском их развития. Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития младенческого и раннего возраста в возрасте до трёх лет.

Разработка содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

## **РАЗДЕЛ 6. РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ФАКТОРАМИ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ**

### **Тема 6.1 Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии**

Диагностические показатели наличия факторов риска в речевом развитии: чрезвычайно быстрый темп развития, имеющий скачкообразный характер; неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений; неравномерность развития психики (Г. В. Чиркина). Показатели легкой, умеренной и выраженной задержки развития речи детей от 1 года до 3 лет (Ю. А. Разенкова, О. Е. Громова, Г. В. Чиркина).

Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет. Особые образовательные потребности детей с факторами риска в речевом развитии: общие и специфические. Влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с факторами риска в речевом развитии.

### **Тема 6.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии**

Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические). Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

### **Тема 6.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии**

Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с факторами риска в речевом развитии.

Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет: развитие общения со значимым взрослым; развитие восприятия; развитие основных движений и действий с предметами; развитие доречевых реакций и речи.

#### **Тема 6.4 Работа с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в речевом развитии**

Реализация семейно-центрированного подхода в организации ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии. Изучение образовательного запроса родителей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с факторами риска в речевом развитии. Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трёх лет.

Разработка содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет.

### **РАЗДЕЛ 7. РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ФАКТОРОМ РИСКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ**

#### **Тема 7.1 Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности**

Диагностические показатели наличия факторов риска интеллектуальной недостаточности. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности младенческого и раннего возраста в разных областях (физическое; социальное; эмоциональное; познавательное; речевое; эстетическое развитие). Особые образовательные потребности детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности младенческого и раннего возраста: общие и специфические. Влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности в возрасте до трех лет.

#### **Тема 7.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности**

Общие и специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе ранней комплексной помощи с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические). Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода.

#### **Тема 7.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности**

Общая характеристика задач и содержания физического, социального,

эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Целевые ориентиры ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Общие и специфические направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

#### **Тема 7.4 Работа с семьями, воспитывающими детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности**

Изучение образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Особые образовательные потребности родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Актуальные вопросы формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности в возрасте до трёх лет. Разработка содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности в возрасте до трёх лет.

### **РАЗДЕЛ 8. РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

#### **Тема 8.1 Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

Определение структуры тяжелых, множественных нарушений в физическом и (или) психическом развитии. Вариативность психофизического развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет. Характеристика ограничений жизнедеятельности, возникающих у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (ТМН): имеющих двигательные нарушения в структуре ТМН; имеющих нарушение слуха в структуре ТМН; имеющих нарушения зрения в структуре ТМН; с фактором риска в интеллектуальном развитии, имеющие выраженную задержку психомоторного или психоречевого развития в структуре ТМН. Влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с ТМН.

#### **Тема 8.2 Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

Общие и специфические средовые образовательные ресурсы,

используемые в процессе абилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические). Моделирование средовых образовательных комплексов для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет: реализация дифференцированного подхода. Учет иерархии нарушений и варианта ТМН при отборе средовых образовательных ресурсов.

### **Тема 8.3 Основные направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

Общая характеристика задач и содержания физического, социального, эмоционального, познавательного, речевого и эстетического развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом структуры и иерархии нарушений.

### **Тема 8.4 Работа с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии**

Реализация семейно-центрированного подхода в организации ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Изучение образовательного запроса родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трёх лет. Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трёх лет. Разработка содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трёх лет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИФИКА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<i>1 семестр</i>								
<b>1</b>	<b>Дифференцированный подход в ранней комплексной помощи детям с различными нарушениями в развитии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	12			
1.1	Особые образовательные потребности детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет		2	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [8], [9], [18], [20]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2	Организация образовательной среды для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [7], [9], [15], [23]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

1.3	Дифференциация специальных образовательных условий для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет	2	2	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [14], [21]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.4	Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет	-	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [9], [19]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>2</b>	<b>Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями зрения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			
2.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	-	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [7], [8], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет	-	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [9], [19]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>3</b>	<b>Ранняя комплексная помощь детям с нарушением слуха</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			

3.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	-	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [6], [13], [16]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.2	Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [9], [17], [18], [24], [25]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.4	Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха в возрасте до трёх лет	-	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [9], [19]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
<b>4</b>	<b>Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			
4.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	-	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [12], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.2	Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [12], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [12], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий

4.4	Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет	-	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [12], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
<b>5</b>	<b>Ранняя комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			
5.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития	-	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
5.2	Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
5.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
5.4	Работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет	-	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
<b>6</b>	<b>Ранняя комплексная помощь детям с факторами риска в речевом развитии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			
6.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии	-	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
6.2	Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий

6.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.4	Работа с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в речевом развитии	-	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [9], [18]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>7</b>	<b>Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			
7.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности	-	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [10], [11], [18], [22]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7.2	Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [10], [18], [22]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7.4	Работа с семьями, воспитывающими детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности	-	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>8</b>	<b>Ранняя комплексная помощь детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			
8.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [11], [18]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

8.2	Специальные образовательные условия реализации ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2	-	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
8.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
8.4	Работа с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	-	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<i><b>Зачет</b></i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИФИКА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>1 семестр</i>							
1.3	Дифференциация специальных образовательных условий для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [3], [14], [21]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [9], [18]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [9], [17], [18], [24], [25]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

4.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [12], [18]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [4], [9], [18]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
7.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [10], [18], [22]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
8.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4], [9], [18]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-			<i>Зачет (2 семестр)</i>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Косенюк, Р. Р. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет / Р. Р. Косенюк. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 86 с.
2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistovaraunna-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

**Дополнительная литература**

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – М. : Медицина, 1977. – 302 с.
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста : учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.
3. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
4. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Владос, 2007. – 156 с.
5. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 336 с.
6. Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха / И. В. Королёва, П. А. Янн. – СПб. : КАРО, 2013. – 240 с.
7. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методич. комплекс / Е. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006 – 207 с.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 112 с.
9. Лазуренко, С. Б. Ранняя педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Б. Лазуренко. – М. : Наука, 2022. – 394 с.
10. Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С. Б. Лазуренко // Дефектология. – 2012. – №5. – С. 26–41.

11. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – М. : Моск. гос. ун-т, 1989. – 168 с.
12. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
13. Лева, А. Развитие слуха неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве. – М. : Владос, 2003. – 224 с.
14. Николаев, В. Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: (0–3 года) / В. Н. Николаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 64 с.
15. Обеспечение условий для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс : метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Сулейменовой. – Алматы : Академия-медиа, 2022. – 176 с.
16. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 59 с.
17. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации : реализация новых возможностей ребенка. Монография / науч. ред. Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская. – М. : Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
18. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи : поиск основных векторов развития / Ю. А. Разенкова. – М. : Карапуз, 2011. – 144 с.
19. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : науч. монография / О. Г. Приходько [и др.]. – М. : Парадигма, 2018. – 378 с.
20. Становление системы ранней помощи в России : науч. монография / О. Г. Приходько [и др.]. – М. : Парадигма, 2015. – 260 с.
21. Стребелева, Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е. А. Стребелева, Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2010. – 128 с.
22. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии : учеб.-метод. пособие / Н. А. Степура [и др.] ; под ред. Н. В. Михалковича. – Мозырь : Белый ветер, 2012. – 187 с.
23. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.
24. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.
25. Феклистова, С. Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 122 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Организация образовательной среды для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет	6	Подготовить презентацию на тему: «Организация образовательной среды для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет»	Защита презентаций
1.4	Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет	6	<p>1. Дать сравнительную характеристику подходов к определению понятия «Педагогическая компетентность родителей» (не менее 5).</p> <p>2. Охарактеризовать факторы, влияющие на уровень педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет. Аргументировать ответ.</p>	Защита разработок
2.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	4	<p>1. Составить схему «Влияние зрительной депривации на развитие ребенка в возрасте до трех лет».</p> <p>2. Описать ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет в разных областях (физическое; социальное; эмоциональное; познавательное; речевое; эстетическое развитие).</p> <p>3. Описать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста: общие и специфические.</p> <p>4. Аргументировать влияние социальной ситуации развития на формирование особых</p>	Устный ответ, защита разработок

			образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет.	
2.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	6	Разработать мультимедиапрезентацию на одну из тем: «Развитие эмоционального общения со значимым взрослым детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста»; «Развитие восприятия детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста»; «Развитие основных движений и действий с предметами детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста»; «Развитие доречевых реакций и речи детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста»; «Учет особых образовательных потребностей и создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения младенческого возраста».	Защита презентаций
2.4	Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет	6	Разработать содержание консультации для родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения «Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет в домашних условиях».	Защита разработок
3.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	4	1. Составить сравнительную схему «Влияние слуховой депривации на развитие ребенка в возрасте до трех лет» для разных условий: - при раннем слухопротезировании ребенка; - при отсутствии раннего слухопротезирования. 2. Составить таблицу «Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет». 3. Раскрыть влияние социальной	Защита разработок

			ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет.	
3.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха	6	Подготовить реферат-презентацию на одну из тем: «Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста неречевыми звучаниями»; «Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью»; «Развитие доречевых реакций и речи детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет».	Защита реферата-презентации
3.4	Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха в возрасте до трёх лет	6	Разработать видеоконсультацию для родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушением слуха на одну из тем: «Формирование слуховых представлений детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет»; «Фонетическая ритмика как средство развития устной речи ребенка с нарушением слуха»; «Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет в домашних условиях».	Презентация и защита видеоконсультации
4.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	1. Дать дифференцированное описание ограничений жизнедеятельности возникающих у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата раннего возраста в разных областях. 2. Составить таблицу «Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет».	Защита разработок
4.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи	6	Разработать мультимедиапрезентацию о реализации одного из специфических направлений ранней комплексной помощи	Защита презентации

	детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на выбор).	
4.5	Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет	6	Разработать содержание консультации для родителей, воспитывающих ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет (тема по выбору)	Защита разработки
5.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития	4	1. Составить перечень основных маркеров раннего проявления расстройств аутистического спектра. 2. Составить таблицу «Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения в возрасте до трех лет, и их особые образовательные потребности». 3. Составить перечень вопросов по теме (7 – 10).	Защита разработок
5.3	Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития	6	1. Разработать информационное сообщение на сайт учреждения образования на тему «Целевые ориентиры работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в младенческом и раннем возрасте». 2. Составить схему «Основные и специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет».	Защита разработок
5.4	Работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет	6	Разработать содержание консультации для родителей, воспитывающих ребёнка с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трёх лет (тема по выбору)	Защита разработки

6.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии	4	1. Составить схему «Диагностические показатели наличия факторов риска в речевом развитии». 2. Разработать презентацию на тему «Особые образовательные потребности детей с факторами риска в речевом развитии: общие и специфические». 3. Доказать влияние социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с факторами риска в речевом развитии.	Устный ответ, защита разработок
6.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии	6	Разработать содержание вкладки для сайта учреждения образования «Основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии»	Защита разработки
6.5	Работа с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в речевом развитии	6	Разработать видеоконсультацию для родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии	Презентация видеоконсультации и защита
7.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности	4	1. Разработать буклет «Диагностические показатели наличия факторов риска интеллектуальной недостаточности». 2. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности младенческого и раннего возраста: общие и специфические».	Защита разработок
7.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности	6	1. Разработать выступление на заседании педагогического совета учреждения образования на тему «Целевые ориентиры ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности». 2. Составить таблицу, характеризующую общие и специфические направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска	Защита разработок

			интеллектуальной недостаточности	
7.4	Работа с семьями, воспитывающими детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности	6	Разработать видеоконсультацию для родителей, воспитывающих детей с факторами риска интеллектуальной недостаточности	Презентация видеоконсультации и защита
8.1	Психолого-педагогические основы ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	4	1. Составить схему, характеризующую вариативность психофизического развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет. 2. Разработать буклет «Дифференциация особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».	Защита разработок
8.3	Основные направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	6	Подготовить реферат на тему «Направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом структуры и иерархии нарушений»	Защита реферата
8.4	Работа с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	6	Разработать буклет для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, по вопросам создания специальных условий воспитания и обучения.	Защита разработок
<b>Всего часов</b>		<b>124</b>		

**Перечень используемых средств  
диагностики результатов учебной деятельности**

1. Устная форма:
  - устный опрос;
  - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
  - сообщение на практическом занятии.
  
2. Письменная форма:
  - подготовка сообщений,
  - письменные опросы,
  - оценивание на основе рейтинговой системы,
  - разработка дидактических материалов.
  
3. Устно-письменная форма:
  - зачет.
  
4. Техническая форма:
  - защита мультимедийных презентаций;
  - защита проектов.

### Вопросы к зачету

47. Дайте характеристику общих особых образовательных потребностей детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.

48. Раскройте факторы, определяющие формирование индивидуальных особых образовательных потребностей детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет. Приведите примеры из собственной практики.

49. Охарактеризуйте варианты использования основных групп средовых ресурсов для детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.

50. Опишите требования к созданию предметно-развивающей среды для успешной реализации ранней комплексной помощи детям с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития.

51. Раскройте на конкретном примере алгоритм моделирования средовых образовательных комплексов для детей с факторами риска в развитии и различными нарушениями развития в возрасте до трех лет.

52. Дайте характеристику основных направлений работы с ребенком с особенностями психофизического развития раннего возраста с учетом его особых образовательных потребностей.

53. Опишите варианты особых образовательных потребностей семей, воспитывающих детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития младенческого и раннего возраста.

54. Раскройте факторы, определяющие эффективность взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с факторами риска в развитии и особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.

55. Дайте характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста с учетом влияния разных факторов.

56. Опишите условия, обеспечивающие успешность реализации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Приведите примеры.

57. Охарактеризуйте специфические средовые образовательные ресурсы для детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста и раскройте возможности их использования в процессе ранней комплексной помощи.

58. Раскройте специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

59. Охарактеризуйте проблему формирования абилитационной компетентности родителей, воспитывающих незрячих и слабовидящих детей в возрасте до трёх лет.

60. Опишите рекомендации к созданию специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в возрасте до трёх лет в домашних

условиях.

61. Раскройте основные направления консультирования родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

62. Охарактеризуйте специфические особые образовательные потребности детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста. Покажите возможности их варьирования.

63. Опишите на конкретных примерах варианты влияния социальной ситуации развития на формирование особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в возрасте до трех лет.

64. Дайте характеристику специфических средовых образовательных ресурсов для детей с нарушением слуха и раскройте возможности их использования в процессе ранней комплексной помощи.

65. Дайте характеристику специфических направлений ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха раннего возраста.

66. Опишите на конкретных примерах основные рекомендации к созданию специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха в возрасте до трёх лет в домашних условиях.

67. Раскройте основные направления консультирования родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушением слуха.

68. Опишите особые образовательные потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста: общие и специфические.

69. Охарактеризуйте специфические средовые образовательные ресурсы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста и рекомендации к моделированию средовых образовательных комплексов.

70. Охарактеризуйте специфические направления ранней комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младенческого и раннего возраста.

71. Раскройте рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трёх лет в домашних условиях. Приведите примеры.

72. Раскройте основные направления консультирования родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

73. Аргументируйте варианты формирования специфических особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра младенческого и раннего возраста.

74. Дайте описание специфических средовых образовательных ресурсов, используемых в процессе ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их возникновения в возрасте до трех лет.

75. Опишите на конкретных примерах варианты моделирования

средовых образовательных комплексов для детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

76. Раскройте специфические направления ранней комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

77. Дайте рекомендации к разработке содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и риском их развития в возрасте до трех лет.

78. Охарактеризуйте диагностические показатели наличия факторов риска в речевом развитии.

79. Опишите на конкретных примерах варианты формирования специфических особых образовательных потребностей детей с факторами риска в речевом развитии с учетом разных факторов.

80. Раскройте требования к отбору специфических средовых образовательных ресурсов и моделированию средовых образовательных комплексов для детей с факторами риска в речевом развитии.

81. Опишите основные направления ранней комплексной помощи детям с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет.

82. Дайте рекомендации к разработке содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с факторами риска в речевом развитии в возрасте до трех лет.

83. Охарактеризуйте диагностические показатели наличия факторов риска интеллектуальной недостаточности.

84. Покажите на конкретных примерах варианты формирования особых образовательных потребностей детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности младенческого и раннего возраста с учетом разных ограничений жизнедеятельности.

85. Опишите специфические средовые образовательные ресурсы, используемые в процессе ранней комплексной помощи с детьми с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Дайте рекомендации к разработке средовых образовательных комплексов.

86. Раскройте специфические направления ранней комплексной помощи детям с фактором риска интеллектуальной недостаточности.

87. Охарактеризуйте рекомендации к разработке содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности в возрасте до трёх лет.

88. Опишите на конкретных примерах вариативность психофизического развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет.

89. Покажите вариативность дифференциации особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

90. Раскройте специфику моделирования средовых образовательных комплексов для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в

физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трех лет с учетом иерархии нарушений и варианта ТМН.

91. Опишите направления ранней комплексной помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом структуры и иерархии нарушений.

92. Дайте рекомендации к разработке содержания консультаций для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в возрасте до трёх лет.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Содержание и технологии ранней комплексной помощи	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 12 от 04.05.2023
Технологии разработки индивидуальных программ ранней комплексной помощи	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 12 от 04.05.2023

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

3. Косенюк, Р. Р. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет / Р. Р. Косенюк. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 86 с.
4. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplekxn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

### Дополнительная литература

#### Ранняя комплексная помощь детям с нарушением слуха

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Гарбарук, Е. С. Дневник слухопротезирования ребенка раннего возраста / Е. С. Гарбарук, И. В. Королёва. – СПб. : ООО «Фонак – СНГ», 2015. – 64 с.
3. Кобрина, Л. М. Абилитационная работа с глухими детьми раннего возраста / Л. М. Кобрина, О. А. Денисова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – 156 с.
4. Королёва, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста / И. В. Королёва. – СПб. : КАРО, 2017. – 176 с.
5. Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха : книга для родителей и педагогов / И. В. Королёва, П. А. Янн. – 2-е изд., испр. – СПб. : КАРО, 2013. – 239 с.
6. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье / Б. Д. Корсунская [Электронный ресурс] // Альманах ИКП РАО. – 2004. – Выпуск 8. Книжное приложение. – 192 с. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-8/knizhnoe-prilozhenie>. – Дата доступа: 13.05.2009.
7. Кукушкина, О. И. «Точка запуска» новых слуховых возможностей и спонтанного развития речи ребенка после кохлеарной имплантации / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2016. – № 24.
8. Лёве, А. Развитие слуха неслышащих детей : История. Методы. Возможности / Пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.

9. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб : Питер, 2009. – 320 с.

10. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 324 с.

11. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 59 с.

12. Пелымская, Т. В. Методика педагогического обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года жизни (Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни) [Электронный ресурс] / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко // Альманах ИКП РАО. – 2001. – № 3. Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-3/pedagogicheskij-skrining-napravlennyj-na-vyjavlenie>. – Дата доступа: 10.06.2019.

13. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка : монография. – М. : Полиграф сервис, 2014. – 192 с.

14. Сатаева, А. И. Технология перестройки взаимодействия ребенка с семьей на новой сенсорной основе [электронный ресурс] / А. И. Сатаева // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2018. – № 30. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-30/technology-reshaping-of-the-childs-interaction-with-family-on-new-touch-based>. – Дата доступа: 20.05.2019.

15. Феклистова, С. Н. Методика развития слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

16. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

17. Феклистова, С. Н. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы / С. Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 17–24.

**Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями зрения**

1. Айвазян, Е. Б. Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 41–49.
2. Бондаренко, М. П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье / М. П. Бондаренко; под ред. В.З. Денискиной; Рос.гос. б-ка для слепых. – М. : 2011. – 62 с.
3. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / пер. с нем. В. А. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова / М. Брамбринг. – М. : Академия, 2003. – 144 с.
4. Гайдукевич, С. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста: метод. рек. для педаг. и родит. / С. Е. Гайдукевич. – Детский фонд ООН UNICEF, 2007. – 38 с.
5. Гайдукевич, С. Е. Стимуляция зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 187–195.
6. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 56–64.
7. Жиянова, П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П. Л. Жиянова. – М. : «Даунсайд Ап», 2010. – 283 с.
8. Кудрина, Т. П. Предупреждение трудностей в общении матери и слепого младенца : методическое пособие / Т. П. Кудрина. – М. : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2017. – 58 с.
9. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 5. – С. 61–66. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения: 03.09.2019)
10. Прокопьева, Е. С. Стимуляция двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения / Е. С. Прокопьева // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 180-187.
11. Прокопьева, Е. С. Организация психолого-педагогического развития ребёнка в условиях семьи в Республике Беларусь / Е. С. Прокопьева // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – С. 167-172.
12. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста / Разенкова Ю. А. – М. : Школьная Пресса, 2000. – 160 с.

13. Солнцева, Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2003. – с.161.

14. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Солнцева Л. И. – М. : Полиграф-сервис, 2010. – 126 с.

15. Фильчикова Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Вернадская, О. В. Парамей. – М. : Издательство «Экзамен», 2004. – 192 с.

### **Ранняя комплексная помощь детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.

2. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Пособие для родителей и воспитателей / М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенкова, Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1993. – 64 с.

3. Ипполитова, М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / М. В. Ипполитова, Е. М. Мастюкова – М. : Просвещение, 1985. – 190 с.

4. Левченко, И. Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. – 176 с.

5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.

6. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.

7. Приходько, О. Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни / О. Г. Приходько, Т. Ю. Моисеева. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 160 с.

8. Программы для специальных учреждений образования для детей раннего возраста (от рождения до трёх лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=93113](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93113) – Дата доступа: 03.11.2018.

9. Программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата III – VI годы обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515> – Дата доступа: 18.04.2017.

10. Смирнова, И. А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей ребенка с ДЦП / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.

11. Финни, Нэнси Р. Уход за ребенком с церебральным параличом: Книга для родителей / Нэнси Р. Финни; пер. с англ. И. Титова, М. Володькин. – Минск : Минсктипроект, 2003. – 256 с.

12. Хольц, Р. Помощь детям с церебральным параличом / Р. Хольц / Пер. с нем. А. Н. Неговориной; под ред. Е. В. Ключковой. – М. : Теревинф, 2007. – 336 с.

13. Якубовская, Е. А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е. А. Якубовская // Дэфекталогія. – 2007 – № 4 – С. 27 – 36.

14. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова [и др.] / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

15. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : Владос, 2004. – 368 с.

### **Ранняя комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра**

1. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма [Электронный ресурс] / О. С. Аршатская // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2008. – № 12.

2. Борисова, Н. А. Основные направления абилитационной работы с детьми раннего возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реабилитационного центра / Н. А. Борисова, Е. Н. Иванова // Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 3. – С. 217-220.

3. Баенская, Е. Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2014. – № 19.

4. Баенская, Е. Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2014. – № 19.

5. Баенская Е.Р. Разделенное переживание - путь терапии детского аутизма [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2014. – № 20.

6. Вишневская, А. А. Особенности процедуры психологической диагностики детей с предполагаемым диагнозом «детский аутизм» [Электронный ресурс] / А. А. Вишневская // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2014. – № 20.

7. Лебединская, К. С. Особенности психического развития детей с аутизмом первых двух лет жизни [Электронный ресурс] / К. С. Лебединская //

Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2005. – № 9.

8. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.

9. Либлинг, М. М. Игра в коррекции детского аутизма [Электронный ресурс] / М. М. Либлинг // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2014. – № 20.

10. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; 10 пересмотр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mkb-10.com/>. – Дата доступа: 23.08.2019.

11. М-СНАТ Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/352231/registration.html?action=resetPassword>. – Дата доступа: 23.08.2019.

12. Морозов, С. А. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. № 2. – С. 19 – 31.

13. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.

14. Никольская, О.С. Особенности психического развития детей с аутизмом [Электронный ресурс] / О. С. Никольская, М. Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2014. – № 18.

15. Никольская, О.С. Организация первичной психологической консультации семьи, воспитывающей ребенка с выраженными особенностями развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте / О. С. Никольская и др. // Дефектология. – 2017. – № 6. – С. 3–9.

16. Оценочная шкала КАРС для определения раннего аутизма у детей 2-4 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.golovaok.ru/2018/06/testy-na-autizm-u-detej-2-3-let.html#tab> – Дата доступа: 23.08.2019.

17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1397/praoop\\_do\\_ras\\_n.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras_n.pdf). – Дата доступа: 23.08.2019.

18. Роджерс, С. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом / С. Роджерс, Дж. Доусон, Л. Висмара. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.

19. Роджерс, С. Доусон, Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и

мотивацию / Под общ. ред. М. Кузьмицкой и Л. Толкачева – М. : ИП Толкачев, 2019. – 432 с.

### **Ранняя комплексная помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития**

1. Жигорева, М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018 – № 4. – С. 23–28.

2. Жигорева, М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018 – № 5. – С. 5–11.

3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития : диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

4. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : монография / В. П. Гриханов, Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская и др. ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 357 с.

5. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2008. – 144 с.

6. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, Н. Н. Баль, И. В. Зыгманова, И. Н. Миненкова ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.

7. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям : метод. пособие / Е. М. Старобина, О. Н. Владимирова, И. С. Ишутина, В. В. Лорер, А. В. Шомин и др. ; под ред. проф. Г. Н. Пономаренко. – СПб. : ООО «Циацан», 2019. – 71 с.

8. Степура, Н. А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии : учеб.-метод. пособие / Н. А. Степура, Л. Ф. Бурдыко, И. А. Носко ; под ред. Н. В. Михалковича. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 146 с.

9. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 200 с.

## **Ранняя комплексная помощь детям с факторами риска речевого развития**

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
2. Баенская, Е. Р. Общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е.Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. – М. : ООО «Полиграф сервис», 2002. – 245 с.
3. Дроздова, Н. В. Оказание логопедической помощи детям младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко // Імідж сучасного педагога. Корекційна-педагогічна допомога дітям. – Полтава, 2009. – №6-7 (95-96). – С. 57 - 61.
4. Дроздова, Н. В. Методический аспект осуществления консультативно-просветительской работы с родителями детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии / Н. В. Дроздова, С. А. Чипурко // Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: сборник научно-методических материалов / Отв. ред. Т. Н. Семенова – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 186 - 189.
5. Зайцева, Л. А. Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева // Дэфекталогія. – 1996. – № 4. – С. 3 - 18.
6. Зайцева, Л. А. Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими врожденные расщелины губы и неба / Л. А. Зайцева, А. Г. Азорова // Дэфекталогія. – 2000. – № 1. – С. 3 - 21.
7. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Мн. : Зорны верасень, 2005. – 43 с.
8. Методы обследования речи детей : Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – Раздел 11. – С.190 - 236.
9. Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития: метод. рек. / Г. А. Мишина // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 25 - 29.
10. Приходько, О. Г., Моисеева, Т. Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: метод. пособие / О. Г. Приходько, Т. Ю. Моисеева. – М. : Изд-во «Экзамен», 2004. – 140 с.
11. Разенкова, Ю. А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития: учеб. пособие / Ю. А. Разенкова; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Изд. Центр «Academia», 2000. – С. 125 - 131.

12. Силберг, Дж. Занимательные игры с малышами от рождения до года / Дж. Силберг. – М. : Экопрос, Издатцентр, 1997. – 225 с.
13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина.– М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
14. Ткачева, В. В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология, 1999. – № 3. – С. 15 - 19.
15. Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачёва; под ред. И. Ю. Левченко. – М. : Изд-во «Книголюб», 2008. – 140с.
16. Филипович, И. В. «Родительская школа» : методика образовательной и психотерапевтической работы с родителями / И. В. Филипович // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 81 - 94.
17. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / Под ред. Н. А. Масюковой. – Мн. : ЗАО «Веды», 2007. – 115 с.
18. Чипурко, С. А. Междисциплинарная оценка развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии в условиях центра раннего вмешательства / С. А. Чипурко // Научное издание НПУ им. М. П. Драгоманова. Серия 19, Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Сб. науч. тр. – К. : НПУ им. М.П.Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 275-277.
19. Шереметьева, Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: Система занятий с детьми и их родителями / Е. В. Шереметьева. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 176 с.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОПФР И ФАКТОРАМИ РИСКА В РАЗВИТИИ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

### **Общие образовательные потребности детей с ОПФР и факторами риска в развитии в возрасте до трех лет:**

- в максимально раннем начале целенаправленной коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- в выявлении, характеристике и учете индивидуальных особых образовательных потребностей;
- в создании специальных образовательных условий, обеспечивающих предупреждение возникновения нарушений второго и последующего порядков (с учетом структуры нарушения);
- в адекватном отборе и при необходимости адаптации / модификации средовых образовательных ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических);
- в реализации семейно-центрированного подхода в процессе ранней комплексной помощи;
- в комплексном сопровождении развития ребенка с ОПФР и фактором риска в развитии и др.

### **Специфические особые образовательные потребности детей с нарушением слуха младенческого и раннего возраста:**

в максимально раннем адекватном слухопротезировании;

в создании адекватных акустических условий с учетом актуального уровня слухоречевого развития и используемого средства слухопротезирования;

в использовании дополнительных средств для обеспечения максимально точного восприятия речевых единиц (письменной и дактильной форм речи)

в развитии функционального слуха как базы для овладения речью и аппарата контроля за ее качеством (формирование ориентировочной реакции на звуки разной частоты и силы; формирование дифференцированных слуховых образов неречевых и речевых звуков, а на этой основе – слуховых представлений);

в учете возможностей возникновения нарушения скорости обработки речи;

в развитии мотивации к овладению словесной речью как средством общения и познания окружающего мира, обогащения социального опыта;

в создании специальных образовательных условий для формирования адекватного понимания речи окружающих в условиях ограниченного восприятия звуковой информации;

в использовании взрослым специальных приемов формирования произносительной стороны устной речи с учетом динамического и частотного диапазонов слуха и ограниченного слухового самоконтроля;

в создании условий для адекватного овладения лексико-грамматическими средствами (в т.ч. предупреждение случаев формирования искаженного словарного запаса);

в дифференцированном использовании наглядных опор и др.

**Специфические особые образовательные потребности ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения:**

в раннем (с первых дней жизни) развитии сохранной сенсорной сферы незрячих детей, что позволит получать адекватные представления об объектах, явлениях и процессах окружающего мира;

в непосредственно-эмоциональном общении со взрослым, организованном в первом полугодии жизни на основе активизации деятельности сохранных анализаторов;

в создании условий для выделения незрячим ребёнком взрослого в качестве объекта и субъекта общения;

в активном речевом общении со взрослым в процессе предметной деятельности для ребёнка в возрасте от года до трёх лет;

в насыщении окружающей среды сенсорными стимулами, доступными по силе, характеру, времени воздействия для восприятия ребёнку с нарушениями зрения;

в обеспечении понимания постоянства предметов;

в обеспечении связи между предметом и словом;

в структурировании пространства, времени, деятельности;

в активизации моторной деятельности, развитии проприоцептивной чувствительности;

в обеспечении формирования базовых локомоторных навыков;

в учёте офтальмо-гигиенических требований, реализация которых облегчает зрительную работу и повышает эффективность всех видов деятельности, связанной с использованием зрения.

**Специфические особые образовательные потребности ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Особые образовательные потребности у детей данной нозологической группы задаются спецификой двигательных нарушений, спецификой нарушения психического и речевого развития, и определяют особую логику построения процесса оказания ранней комплексной помощи:

в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей психофизического развития;

в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных нарушений;

в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы дома (образовательной организации) с учетом двигательных возможностей детей.

**Специфические особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте до трех лет:**

в адаптационном периоде на начальных этапах обучения, при смене условий обучения;

в коррекции поведенческих нарушений;

в коррекции особенностей усвоения пространственно-временных отношений;

в учете особенностей сенсорно-перцептивной сферы ребенка с РАС;

в преодолении трудностей в коммуникации и социальном взаимодействии;

в дозированном введении изменений.

**Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТМН в возрасте до трех лет**

Дети с ТМН представляют собой неоднородную категорию детей с ОПФР, поскольку уровень развития современных технологий изучения детей такой группы позволяет выделить множество тяжелых и множественных нарушений развития: сочетания первичных двигательных, сенсорных, речевых, эмоциональных нарушений между собой при наличии первично сохранного интеллекта; сочетание всех видов указанных нарушений с выраженной задержкой психомоторного или психоречевого развития.

Учитывая сложную структуру тяжелых и множественных нарушений, в которой выделяются первичные, вторичные и третичные расстройства, характеристика особых образовательных потребностей будет зависеть от возраста ребенка, сочетания данных нарушений, степени сохранности и развития остаточных возможностей сенсорных систем, времени воздействия повреждающего фактора.

Особые образовательные потребности, характерные для всех детей с ТМН:

в активизации всех сторон психического развития, деятельности различных анализаторов с учетом доступных ребенку способов обучения;

в овладении навыками самообслуживания и элементарными бытовыми умениями;

в овладении доступными средствами коммуникации (вербальными и невербальными);

в формировании элементарных умений социального взаимодействия со взрослыми в процессе совместной деятельности;

в создании ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;

в соблюдении единых требований к развитию ребенка со стороны специалистов и всех членов семьи.

*Особые образовательные потребности детей, имеющих двигательные нарушения в структуре ТМН:*

- в создании адекватных условий для развития двигательной сферы;
- в овладении основными двигательными навыками (удержанием головы, сидением, ползанием, ходьбой и др.);
- в развитии двигательной основы манипулятивной деятельности, ручной умелости, овладении различными способами захвата и удержания предметов;
- в соблюдении ортопедического режима;
- в овладении умениями использовать двигательные навыки в различных жизненных и коммуникативных ситуациях.

*Особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения слуха в структуре ТМН:*

- в создании адекватных условий для сохранения и развития остаточного слуха;
- в слухопротезировании;
- в формировании и закреплении реакции на звуковой сигнал, производимый каким-либо предметом или голосом;
- в овладении умениями использовать слуховое восприятие в различных жизненных и коммуникативных ситуациях.

*Особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения зрения в структуре ТМН:*

- в создании адекватных условий для сохранения и развития остаточного зрения;
- в использовании оптических средств;
- в формировании зрительного сосредоточения, прослеживающих движений за светящимся предметом при наличии светоощущения или остаточного зрения;
- в развитии умения дифференцировать звуковые сигналы, формировании слухового сосредоточения и восприятия (при условии сохранности слуховой функции);
- в развитии вестибулярного аппарата ребенка;
- в профилактике нарушений осанки;
- в развитии пространственной ориентировки;
- в развитии осязательного восприятия, стимуляции тактильных ощущений;
- в овладении умениями использовать зрительное восприятие в различных жизненных и коммуникативных ситуациях.

*Особые образовательные потребности детей с фактором риска в интеллектуальном развитии, имеющих выраженную задержку психомоторного или психоречевого развития в структуре ТМН:*

- в создании ситуаций эмоционально-положительного взаимодействия со взрослым;

в активизации и стимуляции познавательного интереса к предметам окружающей действительности;

в использовании тактильных, зрительных, слуховых стимулов в процессе проведения работы;

в развитии функции руки, овладении сенсорно-двигательной координацией в процессе манипулирования предметом (игрушкой);

в овладении предметными действиями, предметно-орудийной деятельностью.