

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-226-2023 дата)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Г.В. Скриган
« 04 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
 В.В. Хитрюк
АДУ «АЭМ» « 06 » 2023 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета университета «29» июня 2023, протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка
Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса «Основы коррекционно-развивающей работы»
Содержание
1. Теоретический раздел
Курс лекций
1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития
2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития
3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития
4. Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития
5. Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития
6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития
7. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития
2. Практический раздел
1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития
Тема 1.1. План практического
Тема 1.2. План практического
Тема 1. Практические задания на осмысление теоретического материала
Тема 1. Практические задания на применение знаний и умений
2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития
Тема 2.1. План практического
Тема 2.2. План практического
Тема 2. Практические задания на осмысление теоретического материала
Тема 2. Практические задания на применение знаний и умений
3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития
Тема 3.1 План практического
Тема 3.2. План практического
Тема 3. Практические задания на осмысление теоретического материала
Тема 3. Практические задания на применение знаний и умений
4. Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития
Тема 4.1. План практического
Тема 4.2. План практического
Тема 4.3. План практического
Тема 4. Практические задания на осмысление теоретического материала
Тема 4. Практические задания на применение знаний и умений
5. Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития
Тема 5.1. План практического
Тема 5.2. План практического
Тема 5.3. План практического
Тема 5. Практические задания на осмысление теоретического материала
Тема 5. Практические задания на применение знаний и умений

6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития
Тема 6.1. План практического
Тема 6.2. План практического
Тема 6.3. План практического
Тема 6. Практические задания на осмысление теоретического материала
Тема 6. Практические задания на применение знаний и умений
7. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития
Тема 7.1. План практического
Тема 7.2. План практического
Тема 7.3. План практического
3. Раздел контроля знаний
Вопросы к экзамену
4. Вспомогательный раздел
Учебная программа учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы»
Список рекомендуемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Основы коррекционно-развивающей работы» предназначен для студентов специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Цель УМК – обеспечить базовый объем учебно-методических материалов для изучения учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы», повысить качество подготовки студентов на основе компетентностного подхода. В соответствии с целью, ЭУМК позволяет решать ряд задач:

- повышает эффективность организации учебного процесса по изучению дисциплины;
- создает условия для рационального планирования аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов;
- оптимизирует процесс самостоятельной работы студентов по усвоению учебной программы и подготовке к занятиям;
- позволяет студентам осознанно использовать различные образовательные технологии;
- обеспечивает доступ к дополнительной учебной информации, создает предпосылки для проявления творчества в учебно-познавательной деятельности.
- стимулирует развитие функции самоконтроля за усвоением учебного материала, рефлексивные умения.

По структуре ЭУМК «Основы коррекционно-развивающей работы» состоит из пояснительной записки и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит планы лекций по 7 темам в соответствии с учебным планом дисциплины. В состав данного раздела входит хрестоматия электронных учебно-методических пособий и материалов, ссылки на интернет-ресурсы для работы в режиме on-line. Практический раздел содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий по 7 темам в соответствии с учебным планом.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации (контрольные вопросы и задания, контрольные задачи, тесты, темы проектов, вопросы к экзамену), позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации образовательной программы учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы».

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы» и методические рекомендации по использованию ЭУМК.

Разработанный ЭУМК отражает современный уровень развития теории и практики образования обучающихся с особенностями психофизического развития. Обеспечивает формирование *базовой профессиональной компетенции*: проектировать процесс обучения, ставить

образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; *специализированной компетенции*: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Материал ЭУМК изложен последовательно, системно, характеризуется выраженной практической направленностью.

Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса «Основы коррекционно-развивающей работы»

Знакомство с содержанием учебной дисциплины. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный раздел»). Проанализируйте тематический план, обратите внимание на общее количество часов для изучения курса, соотношение часов лекционных, практических и лабораторных занятий, оцените объем самостоятельной работы для заочного отделения. Обратите внимание на формы контроля знаний по каждой теме. Изучите список литературы (основной и дополнительной).

Знакомство со структурой ЭУМК. Структура учебно-методического комплекса включает в себя четыре раздела. Изучите организацию и содержание каждого раздела. «Теоретический раздел» содержит планы лекций по 7 темам в соответствии с учебной программой дисциплины. «Практический раздел» раздел содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий по 7 темам в соответствии с учебным планом. Включает вопросы, практические задания на осмысление теоретического материала и применение его на практике, задания для самостоятельной подготовки. «Вспомогательный раздел» включает хрестоматию, содержащую электронные источники из основного и дополнительного списка литературы по дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы», ссылки на учебники и справочные материалы on-line, коллекцию видеоматериалов и мультимедийных презентаций по ряду тем лекционных и практических занятий. «Контрольный раздел» содержит материалы текущей и итоговой аттестации, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации дисциплины. Установите связь между отдельными структурными элементами комплекса в рамках отдельной темы.

Планирование работы с ЭУМК. Соотнесите содержание ЭУМК с расписанием, осуществите планирование самостоятельной работы на текущий месяц. Систематически осуществляйте подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям. Задания самостоятельной работы являются обязательными для исполнения, они обеспечивают актуализацию, осмысление, систематизацию и обобщение учебного материала, стимулируют формирование и тренировку профессиональных умений, способствуют выработке социально-личностных компетенций. Задания могут быть представлены в стандартной (заданной) или произвольной форме. Выполненные и оформленные задания являются промежуточным отчетом усвоения учебной программы. Они подшиваются в персональную папку в соответствии с логикой изучения дисциплины.

Организация работы с ЭУМК. При изучении каждой темы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- просмотреть материалы темы во всех компонентах УМК, оценить их объем и имеющееся для подготовки время, спланировать изучение темы;

- при подготовке к лекции необходимо ознакомиться с содержанием теоретического раздела по теме, выполнить предложенные задания (обратите внимание, что преподаватель будет излагать учебный материал с учетом вашей предварительной работы);

- при подготовке к практическим и лабораторным занятиям актуализируйте материал, изученный на лекции, выполните задания из практического раздела, подумайте, что осталось для вас непонятным, сформулируйте вопросы для преподавателя и участников вашей группы (обратите внимание, что преподаватель на занятии будет акцентировать внимание на осмыслении наиболее сложных аспектов профессиональной деятельности и упражнять профессиональные умения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях);

- при подготовке ко всем видам занятий рекомендуется максимально полно использовать материалы вспомогательного раздела ЭУМК: видеоматериалы и мультимедийные презентации помогут визуализировать изучаемую информацию, осмыслить ее логическую структуру, оценить практическую значимость;

- качество усвоения материала подвергается контролю и оценке, контроль может осуществляться через решение контрольных задач, выполнение тестов, защиту педагогических и методических проектов (обратите внимание, что в контрольном разделе представлен материал для текущего и тематического самоконтроля и самооценки).

Формирование профессиональных умений с помощью ЭУМК. Профессиональные умения выделены в соответствии со структурными компонентами модели социально-профессиональной компетентности учителя-дефектолога. В рамках изучения дисциплины у студентов формируются учебно-познавательные способности специалиста (анализ, сравнение, систематизация, классификация и др.), это обеспечивается следующим набором умений: выполнять поиск и сбор информации; перерабатывать большие объемы информации, вычленять главное, осуществлять ее систематизацию и обобщение; осуществлять подготовку информационных обзоров и аналитических отчетов с использованием основных и специальных методов анализа; выявлять и формулировать проблемы, осуществлять поиск их решения на междисциплинарной основе; работать с современными средствами хранения и преобразования информации. Овладение курсом способствует овладению профессионально-личностными качествами, такими как самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, способность к саморегуляции и др.). Их становление соотносится с формированием ряда умений: организовывать собственную деятельность и деятельность других, в том числе, на основе принципов здоровьесбережения; организовывать свое рабочее место; принимать решения с учетом последствий, а также норм этики и права; отвечать за свои поступки; постоянно учиться, совершенствоваться в любой сфере (в том числе и профессиональной); осуществлять рефлексию учебной и профессиональной деятельности. Учебная дисциплина способствует овладению социально-коммуникативными умениями педагога: соблюдать

распорядок дня и установленные правила поведения на рабочем месте; организовывать коллективную деятельность и работать согласованно с учащимися и коллегами; излагать свои мысли четко, логично, убедительно, образно, доступно; проявлять эмоциональную сдержанность в любых ситуациях; критически оценивать свои достоинства и недостатки, труд окружающих. Основным акцентом при изучении дисциплины – формирование профессиональной компетентности, ее методической составляющей, связанной со способностью решать разнообразные профессиональные задачи в сфере коррекционно-развивающей работы. Здесь на первый план выходят умения проективного, конструктивного и аналитического характера: выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и преобразовывать их в педагогические задачи; продумывать и четко формулировать цели предстоящей деятельности; определять содержание, эффективные методы, средства и формы педагогической работы; определять эффективность профессиональной деятельности; ориентироваться в быстро меняющихся условиях; рационально использовать все возможности инструментов, техники и технологии обучения; использовать компьютерную технику для решения профессиональных задач.

Профессиональные умения конкретизируются применительно к определенной педагогической специальности и учебному предмету. Уточнение практической направленности учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» актуализирует вопрос подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях разных моделей получения образования детьми с ОПФР, в первую очередь, в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Образовательная интеграция актуализирует профессиональные умения, связанные с сознательным управлением коррекционно-педагогическим процессом на всех его этапах и во всех его проявлениях:

- адаптировать образовательный процесс к потребностям разных детей (источники информации, методы и приемы работы, темп работы);
- создавать безбарьерную развивающую среду, учитывающую особые потребности каждого ребенка с ОПФР в пространственной, предметной, смысловой организации окружающего;
- использовать в учебном процессе дополнительное оборудование и специальные вспомогательные средства (в том числе средства информационно-коммуникационных технологий);
- включать ребенка с ОПФР в коллектив сверстников, предупреждать возникновение психотравмирующих, стрессо- и рискогенных ситуаций в детском сообществе;
- обеспечивать разумными, культурно допустимыми и увлекательными способами активное участие ребенка с ОПФР в учебной деятельности;
- обеспечивать причастность ребенка с ОПФР, т.е. его приобщение к какой-либо группе, участию в совместных действиях с ней;
- стимулировать межличностные отношения ребенка с ОПФР: связи с отдельными детьми, сложные межличностные взаимодействия и соответствующие им модели поведения;

- оценивать результаты образовательной деятельности детей с ОПФР, фокусируя внимание на прогрессе отдельных учеников: в учебе, в проявлении инициативы и коммуникативных навыков, в усилении причастности к группе и расширении вариативности межличностных отношений;
- формировать чувство собственного достоинства ребенка через помощь обществу в осознании ценности человека с ОПФР и создании условий для равноправного, приятного и полезного взаимодействия с ним.

Формирование профессиональных умений в процессе изучения учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» обеспечивается через подготовку рефератов и презентаций, решение практических задач, разработку и защиту педагогических и методических проектов.

Текущий и тематический контроль с помощью ЭУМК. Контрольно-диагностический модуль ЭУМК – самостоятельный структурный компонент учебно-методического комплекса, включающий в себя контрольные вопросы и задания, контрольные задачи, тесты, темы эссе и методических проектов. При реализации тестирования следует четко осознавать функции предлагаемого теста и соответствующим образом к нему готовиться. Тесты входного (предварительного) контроля предваряют изучение новой темы. Они направлены на выявление уровня знаний по проблеме, сформированных в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Основы коррекционной педагогики». При ответе на вопросы данного вида тестов необходимо использовать собственный опыт и убеждения. Успешное выполнение входного теста свидетельствует о готовности студента к изучению нового учебного материала. Если вы испытываете затруднения при выполнении теста, обратитесь к материалу указанных курсов и актуализируйте необходимую информацию. Тесты текущего контроля обеспечивают проверку степени усвоения учебного материала по конкретным вопросам темы. Данные тесты обозначены в учебно-методической карте изучения дисциплины. Студентам для успешности прохождения теста необходимо понимать основное содержание учебного материала, выделять ключевые понятия, знать их определения, устанавливать связи между структурными компонентами информации, оценивать практическую и личностную значимость полученных знаний. Тесты промежуточного (рубежного) контроля проводится после изучения конкретного раздела. Подготовка к такому виду тестирования требует проработки материала всех тем данного раздела: рассмотренного на лекциях. Практических и лабораторных занятиях. Задания тестов представлены, в основном, в закрытой форме, т.е. содержат в себе утверждение, с которым нужно либо согласиться, либо не согласиться. Тесты итогового контроля предлагаются студентам после изучения всей дисциплины. Они направлены на выявление понимания ключевых идей, а также основных закономерностей коррекционно-развивающей работы с учетом общих и специфических ООП. Основными средствами контроля являются контрольные методические задачи и рефлексивные задания.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Курс лекций

ТЕМА 1 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Программное содержание

Этапы развития коррекционно-развивающей работы. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов. Сущность коррекционно-развивающей работы. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

Вопросы

1. История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, ее теоретические основы.
2. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания.
4. Принципы коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5.– 2009. – С. 19–25.
3. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 23.10.2016.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

ТЕМА 2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Программное содержание

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Знания и умения компенсаторного характера. Результаты коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы.

Вопросы

1. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Основные направления КРР.
3. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.
4. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием образовательных программ.

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
3. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5.– 2009. – С. 19–25.
4. Гайдукевич, С.Е. Социокультурный контекст программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сб. научн. трудов Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 2 нояб. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2017 [Электронный ресурс].
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

6. Учебные планы, программы, учебники, пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1101> – Дата доступа: 20.12.2022.

ТЕМА 3 Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Программное содержание

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционных занятий. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вопросы

1. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
3. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Литература

11. Гладкая, В.В., Логинова, И.Н. Логинова, И.Н. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая, И.Н. Логинова // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – №3.
2. Гладкая В.В. Технология планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога / В.В. Гладкая // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 10–17.
3. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.
4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

ТЕМА 4 Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Программное содержание

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии. Конструирование коррекционного занятия. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта). Организация взаимодействия обучающихся на коррекционном занятии. Создание условий для эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии. Анализ организации коррекционного занятия.

Вопросы

1. Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса.
2. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий.
3. Содержание коррекционных занятий, преемственность коррекционных и учебных занятий.
4. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия.

Литература

1. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 112 с.
2. Методические рекомендации к составлению конспекта коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия / Сост. : Е.Е. Гришаева, В.А. Колода, И.С. Сыргий. – КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sshiovz.ru/storage/app/uploads/public/583/802/ed2/583802ed23e27127582897.pdf> – Дата доступа: 22.12.2020.
3. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
4. Учебные планы, программы, учебники, пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1101> – Дата доступа: 20.12.2020.
5. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

ТЕМА 5 Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Программное содержание

Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся. Преемственность содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

Вопросы

1. Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям.
2. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Разработка компетентностно-ориентированных заданий.
3. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий.
4. Обеспечение преемственности содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Литература

1. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 112 с.
2. Методические рекомендации к составлению конспекта коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия / Сост. : Е.Е. Гришаева, В.А. Колода, И.С. Сыргий. – КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sshiovz.ru/storage/app/uploads/public/583/802/ed2/583802ed23e27127582897.pdf> – Дата доступа: 22.12.2020.
3. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
4. Учебные планы, программы, учебники, пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1101> – Дата доступа: 20.12.2020.
5. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

ТЕМА 6 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Программное содержание

Методы обучения в коррекционно-развивающей работе. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.). Методики и технологии коррекционно-развивающей работы. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с ОПФР. Авторские методики коррекционно-развивающей работы К. Бобата, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы. **Вопросы**

1. Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Развитие мотивации детей с особенностями психофизического развития к коррекционным занятиям.
3. Методика активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Методика формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.
6. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

7. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : НИО, 2021. – 184 с.

ТЕМА 7 Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

Программное содержание

Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы. Поддержка развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии. **Вопросы**

1. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Поддержка мотивации детей с особенностями психофизического развития на коррекционном занятии.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) на коррекционном занятии.
4. Поддержка развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений на коррекционном занятии.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования

(первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

6. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

7. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : НИО, 2021. – 184 с.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМА 1 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 1.1

ЗАДАЧИ

1. Сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Уточнить и дополнить представления об особых образовательных потребностях детей с особенностями психофизического развития.
3. Стимулировать у будущих педагогов проявления личностных качеств (самостоятельности и ответственности).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Охарактеризуйте этапы развития коррекционно-развивающей работы, назовите ученых, представляющих каждый этап.
2. Объясните понятие «коррекционно-развивающая работа» в контексте гуманистического и гуманитарного подходов к образованию.
3. Охарактеризуйте цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в современном научном контексте.
4. Уточните понятие «Особые образовательные потребности детей с ОПФР», раскройте их типологию.

ЗАДАНИЯ

Смотри практикум

Литература

1. Богданова, Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей / Т. Г. Богданова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 28–31 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey/viewer> – Дата доступа: 02.02.2023.
2. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
3. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5.– 2009. – С. 19–25.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 23.10.2016.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

Практическое занятие 1.2

ЗАДАЧИ

1. Формировать умения анализировать и уточнять ООП обучающихся с учетом информации, полученной от родителей и педагогов.
2. Стимулировать у будущих педагогов профессиональную мотивацию к определению особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития.
3. Формировать умения оперировать принципами коррекционно-развивающей работы на практике.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Раскройте основные направления коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе.
2. Охарактеризуйте коррекционную направленность обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
3. Объясните принципы коррекционно-развивающей работы, приведите примеры их реализации на практике.

ЗАДАНИЯ

Смотри практикум

Литература

1. Богданова, Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей / Т. Г. Богданова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 28–31 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey/viewer> – Дата доступа: 02.02.2023.
2. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
3. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5.– 2009. – С. 19–25.
4. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> – Дата доступа: 23.10.2016.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Т.1.1. Прочитайте определения, выберите то, которое, на ваш взгляд, в большей степени отражает особенности современной трактовки коррекционно-развивающей работы (аргументируйте свой выбор)

Коррекционно-педагогическая деятельность – планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с детьми и подростками, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный не только на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков поведения несовершеннолетних, но и на создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социум (Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2002. – 272 с.)

Коррекция – система психолого-педагогических мероприятий в сочетании с медицинской помощью, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития человека (Варенова Т. В. Терия и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – Мн. : Асар, 2003. – 283 с.)

Коррекционно-воспитательная деятельность – охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение личностных качеств, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей

(Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т. Г. Никуленко. – М. : Феникс, 2006. – 386 с.)

Коррекционная работа – система педагогических мероприятий, направленных на улучшение состояния, преодоление имеющихся нарушений, а также на развитие интеллектуальных, физических, речевых, сенсорных возможностей личности особенных детей и подростков (Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. – М. : Форум: ИНФРА-М, 2007. -144 с.).

Под *коррекционно-развивающей работой* понимают систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом (Хименкова Е. С. Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе специальной школы интегрированного типа / Е. С. Хименкова // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 1048-1053. – URL <https://moluch.ru/archive/62/9568/> (дата обращения: 15.09.2018).

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями (<http://ext.spb.ru/faq/3290-korrekcionno-razvivaushaj-rabota.html>)

Коррекционно-развивающая работа – специальным образом организованное педагогическое взаимодействие, обеспечивающее активизацию обходных путей присвоения и воспроизводства социального опыта. Она является необходимым условием запуска и дальнейшего стимулирования компенсаторных процессов, обеспечивающих ребенку максимально независимую жизнедеятельность, социальное включение и в конечном итоге – самореализацию (Гайдукевич С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5, 2009. – С. 19 – 25).

Т.1.2. Какие сферы жизнедеятельности ребенка дошкольного (школьного) возраста вы считаете приоритетными (ранжируйте их от 1 (главный приоритет), до 6 (аргументируйте свой выбор)

Сферы жизнедеятельности ребенка	Ранговые позиции	
	дошкольный возраст	школьный возраст
Учебно-познавательная		
Творчество (музыкальное, художественное, литературное, театральное др.)		
Самообслуживание		
Социальное взаимодействие и коммуникативная		
Социально-бытовая		
Рекреационная (отдых, спорт, туризм)		

Т.1.3. Соотнесите особенности деятельности и поведения детей с ОПФР с особыми образовательными потребностями

Особенности деятельности и поведения детей с ОПФР	Особые образовательные потребности
- замедленная скорость приема информации;	<i>образец:</i> потребность в замедленном темпе преподнесения новой информации, дозировании объема «порций» информации (<i>поддержка опыта познания</i>);

- недостаточная концентрация внимания, преобладание непроизвольного внимания;	<i>Образец:</i> потребность в усилении познавательной мотивации, положительного отношения к учению (<i>поддержка опыта познания</i>);
- низкая инициатива и потребность в сотрудничестве;	
- трудности в вычленении частей и признаков объектов;	
- низкая способность к адекватной оценке результатов своего труда;	
- трудности в установлении связи между образом и словом, словом и образом;	
- низкая работоспособность;	
- трудности в описании объектов и событий;	
- преобладание игровых мотивов над познавательными;	
- трудности проявления волевого усилия;	
- преобладание интереса к внешним признакам и положительным личностным качествам партнера, а не к деятельности как таковой;	
- трудности в установлении и поддержании коммуникации;	

Т.1.4. Соотнесите особые образовательные потребности детей с ОПФР и специальные условия, которые их обеспечивают

Группы особых образовательных потребностей	Специальные педагогические условия, обеспечивающие особые образовательные потребности
<i>Потребности в поддержке развития личностного опыта</i>	
потребность в переживании и сопереживании своих достижений и неудач;	
потребность участия в выборе, самостоятельном принятии решений;	
потребность в определении социальных прогнозов, перспектив личностного и профессионального самоопределения;	
потребность в целенаправленном формировании рефлексивных умений;	
<i>Потребности в поддержке опыта взаимодействия и коммуникации с окружающими</i>	

потребность в расширении образовательного пространства за пределами учреждения образования;	
потребность в организации и поддержке взаимодействия и коммуникации со сверстниками;	
потребность в благоприятном социальном статусе;	
<i>Потребности в поддержке опыта познания окружающей действительности</i>	
потребность в усилении познавательной мотивации, положительного отношения к учению;	
потребность в поддержке работоспособности;	<i>образец:</i> - организация занятий в комфортном режиме (соблюдение дозировки всех видов нагрузки); - соблюдение режима труда и отдыха; - усиление двигательной активности;
потребность в поддержке восприятия и узнавания объектов;	<i>образец:</i> - полисенсорная основа восприятия объектов; - использование планов (алгоритмов); - оречевление процесса восприятия; - наводящие вопросы;
потребность в точных, четких инструкциях (высказываниях) педагогов, родителей;	
потребность в опоре на имеющийся опыт обучающихся;	
<i>Потребности в поддержке опыта участия в различных видах деятельности</i>	
потребность в структурировании деятельности;	
потребность в развитии навыков самоконтроля деятельности;	
потребность в применении средств социокультурной абилитации и реабилитации;	

Т.1.5. Проанализируйте цели коррекционно-развивающей работы, выберите (отметьте), те цели, которые отражают современные тенденции ее направленности (аргументируйте свой выбор)

Отметка «+»	Цели коррекционно-развивающей работы
	Создать условия, обеспечивающие активность и работоспособность ребенка в образовательном процессе

	Обеспечить профилактику и преодоление ограничений в сфере пространственной ориентировки и мобильности
	Сформировать умения осуществлять словесную регуляцию деятельности, выполнять практические действия по словесной инструкции
	Развивать наглядно-образное мышление и память
	Сформировать умение самостоятельно застегивать и расстегивать одежду
	Развивать словарный запас и грамматический строй речи
	Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию
	Развивать умение анализировать и обобщать
	Сформировать умение описывать объект, находить предметы по описанию
	Сформировать умение понимать и использовать эмоциональный словарь для описания своих чувств и состояний
	Сформировать умение соблюдать последовательность действий при выполнении разных трудовых процессов
	Сформировать навыки правильного речевого дыхания

Какие сферы жизнедеятельности ребенка актуализируются в перечисленных целях?

Т.1.6. Установите, верны или неверны следующие высказывания (аргументируйте свой выбор)

Общая модель КРР основана на организации специальных воздействий в рамках определенного типа ограничений. Предполагает использование приёмов и форм работы в соответствии с выявленными проблемными зонами (сниженная активность, замедленность познавательных процессов, слабость саморегуляции деятельности, трудности в установлении эмоциональных и социальных связей и др.).

Типовая модель КРР – это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает использование различных видов деятельности для формирования умений анализирующего восприятия, наблюдательности, мышления и т.д.; ориентирована на обеспечение щадящего охранительного режима занятий, оптимальное распределение нагрузки, создание разумной и понятной каждому ребенку системы требований.

Индивидуальная модель КРР включает работу, построенную с учетом индивидуальных характеристик ребенка, его обучаемости, имеющихся ограничений и потенциальных возможностей. Она предполагает опору на интересы и сильные стороны психофизического развития, сформированные практические и учебно-познавательные умения.

Т.1.7. Определите, какие принципы коррекционно-развивающей работы описаны в таблице, назовите их

Описание принципа	Название принципа
Предупреждение появления отклонений в психическом развитии	
Включение ребенка в разнообразные виды деятельности, обучение этим видам деятельности, воспитание положительно-заинтересованного отношения к деятельности, желание её выполнять	
Развитие у детей новых, обходных способов ориентации в окружающем мире на основе использования сохранных и нарушенных сенсорных систем, развития полисенсорного восприятия	

Учет ведущей деятельности: у детей дошкольного возраста коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе игровой деятельности, у детей школьного возраста – учебной	
Ориентир педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создания условий для развития субъектности ребенка	
Восстановление звукоразличения при нарушении слуховой дифференциации осуществляется в обход пораженного акустического компонента дифференциации звуков, с опорой на зрительную (оральный образ звука) и кинестетическую афферентацию (кинестетические сигналы, поступающие при артикулировании)	
Контроль за динамикой и эффективностью выполнения коррекционно-развивающих программ. Диагностическое обследование детей с целью получения объективной картины уровня их развития, состояниях функциональных возможностей	
Учет возрастных особенностей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, адаптация содержания, методов, форм педагогического взаимодействия на основе понимания особенностей каждого ребенка	
Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, которая предполагает объективную целесообразность, заинтересованность в судьбе ребенка, понимание его отношения к предъявляемым требованиям	

Т.1.8. Внимательно прочитайте цитату, подумайте, в каких специальных условиях обучения и воспитания будут нуждаться дети

«Для всех типов аномального развития характерно замедление процесса формирования понятий. У детей с нарушениями интеллекта полноценные понятия формируются выборочно. Для ряда категорий детей, например, с сенсорными нарушениями характерно значительное отставание в становлении понятий – полноценные понятия формируются на три-пять лет позже, чем у обычных детей» (Богданова Т.Г., Назарова Н.М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий).

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ПР.1.1. Просмотрите видеофрагменты коррекционных занятий. Определите, какая ведущая идея лежит в основе коррекционно-развивающего взаимодействия

- 1) создание адаптивной среды жизнедеятельности;
 - 2) замещение, развитие компенсаторных способностей на основе сохранных анализаторов и психических функций;
 - 3) развитие (упражнение) ослабленной функции;
 - 4) выработка у обучающихся самостоятельной и активной жизненной позиции в отношении к людям, самому себе.
- Аргументируйте свой ответ.

ПР.1.2. Проанализируйте особенности поведения и деятельности ребенка на коррекционном занятии (одно коррекционное занятие по выбору студента), определите актуальные для него ООП

Коррекционное занятие «...» (укажите тему просмотренного занятия)	
Особенности деятельности и поведения ребенка	Актуальные ООП ребенка
-	-
-	-
- ...	-

ПР.1.3. Проанализируйте особенности деятельности ребенка на коррекционном занятии (одно коррекционное занятие по выбору студента), определите и кратко опишите актуальные для него ООП, опишите специальные условия, которые создал педагог

Коррекционное занятие «...» (укажите тему просмотренного занятия)		
Особенности деятельности и поведения ребенка	Актуальные ООП ребенка	Специальные условия, созданные на коррекционном занятии
-	-	
-	-	
- ...	- ...	

Подумайте, что бы вы могли рассказать родителям об ООП этого ребенка

ПР.1.4. Просмотрите коррекционное занятие, подумайте, какие принципы коррекционно-развивающей работы были реализованы учителем-дефектологом (аргументируйте свой ответ)

Коррекционное занятие «...» (укажите тему просмотренного занятия)	Принципы коррекционно-развивающей работы
Коррекционное занятие ...	
Коррекционное занятие ...	

ПР.1.5. Обратитесь к собственному опыту практики, вспомните и подберите примеры практической реализации принципов коррекционно-развивающей работы (2-3 примера)

Принципы коррекционно-развивающей работы	Краткое описание коррекционно-педагогического взаимодействия

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ТВ.1.1. Представьте, что вы работаете в школе, создавшей условия для обучения особых детей, выберите из представленных слоганов девиз для «своей» школы (поясните свой выбор)

- ✓ Мы заботимся о будущем каждого ребенка уже сегодня!
- ✓ Не бывает ошибок - есть только уроки!
- ✓ Школа, где каждый успешен!
- ✓ Не талантливых детей не бывает!

- ✓ Познаем истину, добро и красоту вместе!
- ✓ Школа, в которой учатся все – дети, учителя и родители!
- ✓ Ты можешь, поверь в свои силы!
- ✓ От разобщенности к сопричастности!
- ✓ Учиться разумному, доброму, вечному – легко и приятно!
- ✓ Мы работаем на успех и надежную перспективу!
- ✓ Школа для всех!
- ✓ Право на образование и достойную жизнь!

Свой вариант...

ТВ.1.2. Просмотрите видеоролик-визитку учреждения образования, создавшего условия для обучения «особых» детей. Проанализируйте, к каким принципам коррекционно-развивающей работы они обращаются

ТЕМА 2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 2.1

ЗАДАЧИ

1. Углубить и систематизировать знания о компонентах и направлениях содержания современной коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Сформировать систему представлений о программно-методическом обеспечении коррекционно-развивающей работы в Республике Беларусь, связи содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием образовательных программ.
3. Формировать умение анализировать учебно-программную документацию специального образования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Раскройте основные компоненты и направления содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Охарактеризуйте учебно-программную документацию, определяющую содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ЗАДАНИЯ

Смотри практикум

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с

учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

6. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5.– 2009. – С. 19–25.

7. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукация. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

Практическое занятие 2.2

ЗАДАЧИ

1. Формировать умение анализировать, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на основе заключения ПМПК.
2. Формировать умение применять учебно-программную документацию специального образования, определить связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием образовательных программ.
3. Стимулировать рефлексивную, профессиональную мотивацию, проявление личностных качеств (самостоятельности, ответственности) в ситуациях определения особых образовательных потребностей и стратегии коррекционно-развивающей работы с ребенком с особенностями психофизического развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
2. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием образовательных

ЗАДАНИЯ

Смотри практикум

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.
6. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукация. – № 5.– 2009. – С. 19–25.
7. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукация. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Т.2.1. Прочтите задачи, которые поставлены перед педагогом, подумайте, какие компенсаторные умения нужно формировать (актуализировать) у ребенка, чтобы обеспечить их решение. Для достижения поставленной цели может быть предложен комплекс компенсаторных умений, составленный из умений разных групп

Задачи педагогической деятельности	Компенсаторные умения (пропишите или проставьте соответствующие номера)
1. Сформировать представление о собаке (<i>слабовидящий ребенок 3-4 года</i>)	
2. Научить правильно застегивать пуговицы на рубашке (<i>ребенок с ТНР 4-5 лет</i>)	
3. Научить правильно подбирать (по размеру) коробку для игрушки (<i>ребенок с интеллектуальной недостаточностью 5-6 лет</i>)	
4. Сформировать умение описывать картинку (<i>ребенок с трудностями в обучении 5-6 лет</i>)	
5. Самостоятельно придумайте и запишите задачу	
6. Самостоятельно придумайте и запишите задачу	
<p>Компенсаторные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспринимать (обследовать) объекты с помощью разных анализаторов; 2) воспринимать (обследовать) объекты с помощью алгоритмов, планов; 3) анализировать объект, определять его опознавательные, главные и второстепенные признаки; 4) осуществлять речевое опосредование восприятия, деятельности; 5) определять и называть признаки предмета по плану, схеме; 6) самостоятельно рассматривать предмет по плану; 7) использовать приемы, обеспечивающие лучшую видимость объектов (подсветка, экранирование, фонирование, контурирование и др.); 8) пользоваться интерактивной доской; 9) сравнивать объекты по одному и нескольким основаниям; 10) обобщать объекты в группы; 11) составлять описательный рассказ по картине по плану (по алгоритму); 12) осуществлять словесную регуляцию <i>восприятия</i> (фиксировать результат, называть воспринятые признаки, формулировать цель); 13) осуществлять словесную регуляцию <i>деятельности</i> (фиксировать результат, давать последовательный отчет о проделанной деятельности, ставить цель, планировать собственные действия); 14) устанавливать причинно-следственные связи; 15) проверять и оценивать качество промежуточных результатов своих действий совместно со взрослым; 16) выполнять контрольно-корректировочные действия; 17) выполнять самоконтроль действий, ориентируясь на эталон; 	

- 18) составлять рассказ о проделанной деятельности;
 19) осуществлять ориентировочные действия с помощью сигнальных опор.

Т.2.2. Выберите одну из решенных вами задач (задание 1), выберите специальные условия, обеспечивающие ее успешное решение

Задача педагогической деятельности	Компенсаторные умения	Специальные условия

Т.2.3. Проработайте статью, ответьте на следующие вопросы (Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития)

1) Как вы понимаете фразу «Содержание коррекционно-развивающей работы педагога в системе образования определяется социокультурным содержанием жизнедеятельности ребёнка». 2) Какие сферы жизнедеятельности ребенка попадают в поле внимания коррекционно-развивающей работы? 3) Какие сферы жизнедеятельности детей с ООП (нарушениями речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью) требуют особого внимания со стороны учителя-дефектолога?

Дети с ОПФР	Сферы жизнедеятельности детей с ОПФР
дети с нарушением слуха	
дети с нарушениями зрения	
дети с нарушениями функций ОДА	
дети с нарушениями речи	
дети с интеллектуальной недостаточностью	

Т.2.4. Проанализируйте учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования. На основе информации учебных планов заполните таблицы «Виды коррекционных занятий и занятий по образовательным областям, которые проводит учитель-дефектолог»

Категория детей с ОПФР	Виды коррекционных занятий	Занятия по образовательным областям, которые проводит учитель-дефектолог
дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)		
дети с тяжелыми нарушениями речи (заикание)		
дети с трудностями в обучении		
дети с нарушениями зрения		
дети с нарушением слуха		

дети с интеллектуальной недостаточностью		
--	--	--

Т.2.5. Ознакомьтесь с программами для специальных дошкольных учреждений (программы коррекционных занятий), выберите две программы, проанализируйте и сравните их структуру

Название программы	Структурные компоненты программы
1.	-
	-
	-
	-
2.	-
	-
	-
	-

Т.2.9. Выберите одну из проанализированных вами программ, на примере одного раздела программного содержания определите, какие умения компенсаторного характера предлагается формировать у детей с ОПФР

Название программы, раздела	Умения компенсаторного характера
<i>Пример</i> программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (Минск, 2017). <i>Раздел программы «Вторая младшая группа (от 4 до 5 лет)» (с. 11-14)</i>	- воспринимать (обследовать) объекты с помощью разных анализаторов
	- осуществлять ориентировочные действия с помощью сигнальных опор
	- осуществлять речевое опосредование восприятия, деятельности
	- осуществлять словесную регуляцию деятельности (фиксировать результат, давать последовательный отчет о проделанной деятельности)
	- проверять и оценивать качество промежуточных результатов своих действий совместно с взрослыми
<i>Самостоятельная работа студента</i>	

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ПР.2.1. Вспомните опыт вашей педагогической практики, детей, которых вы наблюдали. В качестве примера выберите одного ребенка, проанализируйте его ограничения, ООП, попробуйте определить какие умения компенсаторного характера нужно у него формировать

Имя, возраст ребенка	ограничения	ООП	умения компенсаторного характера

ПР.2.2. Прочитайте примеры из педагогической практики, подумайте, какие ошибки, возможно, допустил педагог в процессе педагогической деятельности с позиции учета ООП ребенка, формирования умений компенсаторного характера

- При подведении итогов занятия на тему «Рыбы» на вопрос педагога «*каких размеров бывают рыбы?*» ребенок (6-7 лет) смотрит на шаблон рыбы, который использовался на занятии при выполнении одного из заданий, и показывает руками именно такой размер. На уточняющий вопрос педагога «*а бывают ли рыбы другого размера?*» ребенок затрудняется ответить.
- Ребенок 6-7 лет в повседневной жизнедеятельности постоянно сам неправильно надевает колготки (путает перед и зад). Просьбы педагога быть более внимательным, положительного эффекта не приносят.
- На коррекционном занятии ребенка 5-6 лет обучают сравнивать объекты и выкладывать их в сериационный ряд по величине. Для этого используются геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники). Через 5 минут после начала занятия ребенок встает со своего рабочего места, подходит к шкафу и просит разрешения поиграть с машинками. Предложенные учителем задания, выполнять отказывается.
- При подведении итогов занятия с детьми 5-6 лет на тему «Овощи» на вопрос учителя «*что растет на грядке?*» ребенок ответил «*виноград*», другие дети с ним согласились.
- Ребенок 8-9 лет затрудняется в составлении словосочетаний. На постоянные вопросы педагога «*Что такое словосочетание? Сколько слов в словосочетании? На какие вопросы отвечают слова в словосочетании?*» отвечает с трудом, на протяжении всего занятия не может запомнить эту информацию.

ПР.2.3. Проанализируйте ситуации, преобразуйте их в педагогические задачи, решите педагогические задачи

Образовательная ситуация №1	<i>Учитель-дефектолог первый год работает в специальном учреждении образования, в начале учебного года он планирует коррекционные занятия в старшей группе для детей с ТНР</i>	
1. Сформулируйте методическую задачу	определить состав коррекционных занятий для детей с ТНР старшей группы	
2. Определите модель методического продукта	<i>методический продукт:</i> аргументированный перечень коррекционных занятий	
3. Опишите способ решения методической задачи (уточните необходимые и достаточные условия и средства ее решения)	<i>какие нужны средства (условия):</i> <i>последовательность действий:</i>	
5. Определите профессиональные умения, необходимые для создания заявленного методического продукта	<i>профессиональные умения:</i> - -	

6. Зафиксируйте итог решения методической задачи в форме социально и личностно значимого результата	<i>социально значимый результат</i> - на основе учебно-программной документации уточнил(а) состав коррекционных занятий для детей с ТНР старшей группы <i>личностно значимый результат</i> -
7. При необходимости скорректируйте свои действия по решению методической задачи	<i>корректировка:</i> уточнить подход к определению состава коррекционных занятий в специальном учреждении дошкольного образования

Образовательная ситуация №2	<i>В 3-ем классе учитель-дефектолог сталкивается с необходимостью обеспечить дополнительную мотивацию к участию в КРР родителей ребенка (с нарушениями зрения, нарушением слуха, трудностями в обучении) путем показа его ближайших и отдаленных социальных перспектив</i>	
1. Сформулируйте педагогическую задачу	повысить заинтересованность и степень участия родителей в КРР через осознание ими ближайших и отдаленных социальных перспектив ребенка в классе/школе, в семье	
2. Определите модель методического продукта	<i>методический продукт:</i>	
3. Опишите способ решения методической задачи (уточните необходимые и достаточные условия и средства ее решения)	<i>средства:</i> - информация о социальных и профессиональных возможностях данной категории людей, в том числе применительно к конкретному региону; - консультация у более опытного специалиста, специалистов службы занятости; - примеры успешной социализации ребенка с аналогичными проблемами <i>последовательность:</i> -	
5. Определите профессиональные умения, необходимые для создания заявленного методического продукта	<i>профессиональные умения:</i> - -	
5. Зафиксируйте итог решения педагогической задачи в форме социально и личностно значимого результата	<i>социально значимый результат</i> - <i>личностно значимый результат</i> -	
7. При необходимости скорректируйте свои действия по решению педагогической задачи	<i>корректировка:</i> -	

ПР.2.4. Просмотрите коррекционное занятие. Определите направление КРР, соотнесите содержание занятия с требованиями программы специального образования

Коррекционное занятие / направление КРР	соответствие содержания занятия требованиям программы специального образования
---	--

Занятие «...»: социально-эмоциональное развитие	
Занятие «...»: ...	

Укажите, с какими программами вы работали.

ПР.2.5. Проанализируйте программу «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи», на примере одной темы заполните таблицу «Формирование компенсаторных знаний и умений у детей с ОПФР»

Группа компенсаторных умений	Описание умений компенсаторного характера	Программное содержание коррекционных занятий
	<i>Пример: тема «Одежда, обувь», 4 год обучения, с. 203 - 205</i>	
Обеспечивающие доступность восприятия учебной информации	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать (обследовать) объекты, процессы с помощью алгоритмов, планов; - анализировать объект, определять его опознавательные, главные и второстепенные признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать последовательность раздевания / одевания; - уметь самостоятельно раздеваться/одеваться; - умение устранять беспорядок в одежде; - знания о частях одежды и обуви; - знания о материалах из которых шьют одежду и обувь; - умение показывать и называть части одежды;
Обеспечивающие переработку учебной информации и оперирование вербальной информацией	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать объекты в группы; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение составлять описательный или сюжетный рассказ по картине по плану (по алгоритму); - умение составлять рассказ о проделанной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение называть и показывать основные виды одежды и обуви; - умение классифицировать одежду для мальчиков и девочек; - выбирать одежду соответственно сезону, погоде, обстановке - умение составлять предложения по опорной картинке, по опорным словам - умение делать пересказ текста по картинке, по плану-схеме - умение составлять описательный рассказ по картинке, опорной схеме, из личного опыта;
	<i>Самостоятельная работа: тема «Посуда», 4 год обучения, с. 205 - 208</i>	
Обеспечивающие доступность восприятия учебной информации		
Обеспечивающие переработку учебной информации и оперирование вербальной информацией		

ПР.2.6. Проанализируйте выписку из заключения углубленного психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР учителем-дефектологом, определите стратегию КРР для данного ребенка

Заключение углубленного психолого-педагогического обследования ребенка
<p><i>1. Ребенка с нарушениями зрения (5 лет)</i> Ребенок узнает и называет предметы ближайшего окружения. При определении признаков предметов затрудняется в определении цвета и величины (ширины), не может сравнивать предметы по ширине. Путает направления «лево» и «право», затрудняется в оценке удаленности объектов «далеко-близко». Ребенок испытывает трудности при завязывании и развязывании шнурков, прибегает к помощи взрослого при застегивании и расстегивании пуговиц. Воспринимает и узнает ограниченное число эмоций (грустный, веселый).</p>
<p><i>Стратегия КРР (направления)</i></p>
<p><i>2. Ребенка с ТНР (5 лет)</i> У ребенка наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удерживать равновесие. Ручная моторика недостаточно развита, движения пальцев нескоординированные. Речевая моторика развита недостаточно. Не может удерживать положение органов артикуляции. Понимание речи на бытовом уровне, не всегда может выполнить простую инструкцию, необходимо неоднократное повторение, иногда с демонстрацией действия. Пассивный и активный словарь, характеризуются бедностью. Многие слова употребляются в приближенном значении («стакан – чашка»). Не усвоены обобщающие понятия. Не называет времена года, порядок дней недели. Наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных, наречий. Значительные затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного текста не выполняет.</p>
<p><i>Стратегия КРР (направления)</i></p>
<p><i>3. Подберите пример самостоятельно</i></p>
<p><i>Стратегия КРР (направления)</i></p>

**2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ**

ТВ.2.1. Подтвердите или опровергните следующие изречения о задачах и содержании педагогического взаимодействия с позиции современной педагогической науки

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» *Л.С. Выготский*

«Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика – в знахарство» *В.А. Сухомлинский*

ТВ.2.2. Придумайте квест из четырех заданий по теме «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»

Примерные типы заданий для квеста

- подсказки, в которой перемешаны слова, необходимо расставить их в правильном порядке;
- поиск по описанию предмета, находящегося в помещении, в котором спрятаны указания к дальнейшим действиям;
- загадки, зашифрованные с помощью картинок;

- кроссворд;
- ребус;
- составление устоявшихся словосочетаний (прилагательное и существительное) с помощью картинок различных предметов;
- известные люди, вспомнить работы учёных, записать под их фотографией, какой вклад они внесли в разработку проблемы.

ТВ.2.3. Разработайте тест (10 вопросов) по теме «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»

Требования к вопросам теста:

- 3 закрытых вопроса (в каждом выбор одного правильного ответа и трех);
- 2 вопроса на установление соответствий
- 1 вопрос на установление последовательности
- 4 открытых вопроса.

Тема 3. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 3.1

ЗАДАЧИ

1. Углубить и систематизировать знания о видах планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования.
2. Сформировать умение дифференцировать виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
3. Стимулировать профессиональную мотивацию, проявление личностных качеств самостоятельность, ответственность, организованность, настойчивость) в ситуациях целеполагания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Охарактеризуйте виды планов коррекционных занятий, требования к организации планирования.

ЗАДАНИЯ

Смотри практикум

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с

учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

6. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 3.2

ЗАДАЧИ

1. Углубить и систематизировать знания о процессе целеполагания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования.
2. Формировать умение анализировать и формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
3. Стимулировать профессиональную мотивацию, проявление личностных качеств (самостоятельность, ответственность, организованность, настойчивость) в ситуациях целеполагания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Алгоритм формулирования коррекционно-развивающей цели, задачи.

ЗАДАНИЯ

смотри практикум

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Т.3.1. Уточните содержание основных этапов коррекционно-развивающей работы, соотнесите вид деятельности учителя-дефектолога с соответствующим этапом работы

Виды деятельности учителя-дефектолога: определение эффективности педагогических условий и методических средств, обеспечивающих динамику развития ребёнка; организация коррекционно-развивающей образовательной среды; проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; психолого-педагогическое обследование ребёнка; фиксация недоразвития или неадекватного развития у ребенка некоторых психофизических функций; организация жизнедеятельности ребёнка вне занятий (уроки, режимные моменты, досуг и т.д.); определение специальных педагогических условий, в которых нуждается ребёнок; составление программы развития, определение последовательности её реализации (составление планов КРР); консультирование педагогов и родителей ребёнка; определение специфических ограничений ребенка.	
Этапы коррекционно-развивающей работы	Содержание деятельности учителя-дефектолога на каждом этапе
диагностический	
прогностический	
развивающий	
оценочный	

Т.3.2. Соотнесите описание плана коррекционно-развивающей работы с его видом. Подумайте, чем отличаются планы учителя по предмету, от планов коррекционных занятий?

Описание содержания плана КРР	Вид плана КРР
- даты проведения коррекционных занятий - цели и задачи подгрупповых коррекционных занятий - цели и задачи индивидуальных коррекционных занятий	
- основные направления коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогического изучения детей группы (класса); - цели коррекционно-развивающей работы с детьми; - методическая работа с воспитателями / учителями; - работа с родителями	
- цель и задачи коррекционного занятия - последовательность видов работ по достижению поставленных целей и задач	

Т.3.3. Изучите образцы планов КРР. Определите, какие это планы? Проведите их анализ на соответствие требованиям к перспективному, календарному, ежедневному планированию

№ плана	Вид плана	Соответствие содержания плана требованиям к планированию
План №...		
План №...		
План №...		

Т.3.4. Изучите Статью И.Н. Логиновой и В.В. Гладкой «Целеполагание в

коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития», ответьте на следующие вопросы

- 1) Почему к коррекционным занятиям следует формулировать не цели ("Какие результаты я хочу получить"), а задачи ("Над чем буду работать на данном занятии")?
- 2) Какие существуют четыре основных способа формулировки коррекционных задач?
- 3) Какой способ формулировки коррекционных задач признается наиболее эффективным?

Т.3.5. Проанализируйте представленные цели (задачи) КРР, определите в чем состоит их коррекционная направленность, на какие особые образовательные потребности детей с ОПФР они направлены

Программа	Цели (задачи) КРР	На какие ООП ориентированы цели (задачи)
1. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью Минск, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения определять и показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя (вверху - внизу, спереди); - формировать умения воспринимать пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, на, под, рядом); - формировать умения ориентироваться в пространстве знакомого помещения: в своей комнате, в туалетной комнате; 	
2. Программа коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) Минск, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности; - формировать умения составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов; - закреплять умение внимательно слушать образцы рассказов учителя-дефектолога, воспитателей и своих сверстников; - формировать умение запоминать речевые образцы 	
3. <i>Самостоятельно выберите программу</i>	<i>Самостоятельно выберите цели (задачи) из программы</i>	

Т.3.6. Проанализируйте задачи в плане КРР, выпишите шесть задач в таблицу, установите соответствие их формулировок требованиям (алгоритм формулирования цели (задачи))

Формулировка задачи (План №...)	Соответствие формулировки требованиям	
	да	нет
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Т.3.7. Преобразуйте деформированные формулировки задач КРР в адекватные, используя алгоритм формулирования цели (задачи)

Деформированная формулировка задачи КРРР	Исправленная формулировка задачи КРР
1) умение, в предложенном задании, ориентироваться, развивать, в наглядной форме	
2) дифференцировать, умения, предметы по величине (длинный - короткий, тонкий - толстый, широкий - узкий, высокий - низкий)	
3) осуществлять, на всех ее этапах, формировать, умения, самоконтроль своей деятельности, (на этапе принятия задания, его выполнения и завершения)	
4) цвета, умения, и их оттенки, дифференцировать	
5) развивать, четко дифференцировать, умения, звуки по их кинестетическим основам, по месту и способу их образования	

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ПР.3.1. Проанализируйте календарный план КРР. Выберите три задачи, содержание которых, на ваш взгляд, не отвечает требованиям формулировки целей и задач КРР. Уточните формулировки задач в соответствии с требованиями

Исходная формулировка задачи	Уточненная формулировка задачи
План №...	
1.	
2.	
3.	

ПР.3.2. На основании запроса воспитателя сформулируйте цель коррекционно-развивающей работы с ребенком

Запрос 1. У Миши (4 года) не сформирована мелкая моторика (не может сжимать и разжимать кисти рук, катать предмет между ладонями), наблюдаются трудности с целевым использованием рук (хаотично двигает руками). Испытывает ограничения при действии со столовыми приборами и карандашами. Ребенок долго не может взять карандаш в руку (водит руками над столом, пытается взять с помощью ладонного захвата). Когда воспитатель дошкольного образования вкладывает карандаш ему в руку, роняет его. После инструкции воспитателя «сожми пальцы», наоборот разводит пальцы в стороны, выпуская карандаш. Как помочь ребенку?

Цель КРР:

--

Запрос 2. У Ани (3,5 года) сформировался способ обследования предметов с помощью обоняния и орального осязания (все берет в рот). Девочка практически не реагирует на требования и просьбы воспитателя не брать предметы в рот. Как помочь ребенку?

Цель КРР:

Запрос 3. Артем (6 лет) в процессе одевания предметы одежды (кофту, майку и др.) одевает в обратную сторону (через горловину), постоянно путает левую и правую ногу, когда обувается. Как помочь ребенку?

Цель КРР:

ПР.3.3. Приведите в соответствие цель и задачи коррекционного занятия

1. Тема: «Дикие животные»	Цель: сформировать дифференцированные представления о внешнем виде диких животных (заяц, белка, лиса)	Задачи: - сформировать представление о местах обитания и особенностях питания диких животных (заяц, белка, лиса); - сформировать умение определять отличительные признаки животных (части тела, цвет); - развивать зрительно-моторную координацию путем складывания разрезных изображений, обведения по контуру и разукрашивания изображений диких животных (заяц, белка, лиса).
Тема: «Транспорт»	Цель: сформировать умение описывать транспорт с опорой на картинку (троллейбус, автобус, машина, самолет, вертолет)	Задачи: - формировать умение называть отличительные признаки транспортных средств (троллейбус, автобус, машина, трамвай, самолет) - формировать умение группировать транспорт (наземный, воздушный); - упражнять в умении согласовывать названия видов транспорта с числительными (один, два, пять)

ПР.3.4. Просмотрите одно коррекционное занятие на выбор, сформулируйте к нему цель и задачи; сформулируйте целевые установки для детей

коррекционное занятие № ...
коррекционное занятие № ...
коррекционное занятие № ...
Тема коррекционного занятия «...»
Возраст детей:
Цель коррекционного занятия:
Задачи коррекционного занятия:
1)
2)
3)

Целевые установки для детей:

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ТВ.3.1. Сформулируйте три «фантастические цели» коррекционно-развивающей работы. Объясните, почему вы считаете их фантастическими.

ТВ.3.2. Сформулируйте три цели коррекционно-развивающей работы, реализация которых поможет (вариант задания по выбору студента):

Варианты заданий	Цели коррекционно-развивающей работы
а) ребенку с нарушениями речи приобрести друзей	- - -
б) ребенку с нарушениями зрения самостоятельно передвигаться по школе	- - -
в) ребенку с нарушением слуха расширять свой словарный запас	- - -

ТВ.3.3. Разработайте тест (10 вопросов) по теме «Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития»

Требования к вопросам теста:

- 5 закрытых вопроса (в каждом выбор одного правильного ответа и трех);
- 1 вопрос на установление последовательности;
- 4 открытых вопроса.

Тема 4. Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 4.1

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умение определять требования к организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий.
2. Сформировать умение ориентироваться в структуре коррекционного занятия, обеспечить понимание значимости каждого его этапа.
3. Сформировать умение осуществлять структурный анализ коррекционного занятия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Охарактеризуйте коррекционное занятие как форму организации коррекционно-педагогического процесса. Виды коррекционных занятий.
2. Определите структуру коррекционного занятия, значимость каждого его этапа.
3. Раскройте содержание организационного этапа и этапа актуализации в структуре коррекционного занятия.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. Определите структуру коррекционного занятия.

2. Проанализируйте организационный этап коррекционного занятия, представьте свой вариант данного этапа занятия.
3. Проанализируйте этап актуализации знаний и умений детей. Предложите другие возможные варианты его проведения на данном коррекционном занятии.
4. Определите, что вызвало у вас наибольшие затруднения при конструировании альтернативных вариантов этапов коррекционного занятия.

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.
6. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

Практическое занятие 4.2

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умения определять, формулировать цель и задачи к коррекционному занятию, интерпретировать их в целевые установки для обучающихся с ОПФР.
2. Упражнять в умении идентифицировать задачи к коррекционному занятию.
3. Упражнять в умении определять содержание коррекционного занятия, обеспечивать преемственность коррекционных и учебных занятий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Раскройте алгоритм формулирования коррекционно-развивающей цели, задачи.
2. Охарактеризуйте процесс проектирования содержания коррекционных занятий.
3. Раскройте современные подходы к отбору и адаптации учебной информации для коррекционных занятий.
4. Покажите возможности обеспечения преемственности содержания коррекционных и учебных занятий.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. Определите правильность формулировки цели и задач к коррекционному занятию.
2. Уточните, какие знания и умения формируются у обучающихся на коррекционном занятии.
3. Покажите связь содержания коррекционного занятия с учебной программой, формированием академических компетенций.

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.
6. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

Практическое занятие 4.3

ЗАДАЧИ

1. Упражнять в умении идентифицировать виды учебной работы на коррекционном занятии.
2. Организовывать индивидуальную, подгрупповую, групповую работу с обучающимися;
3. Формировать умение моделировать компетентностно ориентированные задания для коррекционных занятий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Охарактеризуйте основные виды учебной работы, используемые на коррекционных занятиях.
2. Охарактеризуйте возможности организации взаимодействия обучающихся на коррекционном занятии.
3. Раскройте компетентностную основу коррекционных занятий.
4. Определите основные характеристики компетентностно-ориентированных заданий, алгоритм их моделирования.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. Определите виды работы на каждом этапе коррекционного занятия.
2. Назовите, задания, имеющие компетентностную основу, аргументируйте свой выбор. Предложите свои варианты компетентностно-ориентированных заданий.
3. Проведите взаимооценку предложенных вами компетентностных заданий, определите типичные ошибки их моделирования.

Литература

1. Богданова, Т. Г., Назарова, Н. М. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методол. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
2. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.
6. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Т.4.1. Изучите Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году» раздел 4 «Организация образовательного процесса», ознакомьтесь с распорядком дня детей с ОПФР дошкольного возраста и продолжительностью занятий. Заполните таблицу «Продолжительность учебных и коррекционных занятий с детьми с ОПФР дошкольного возраста»

Возраст детей	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность коррекционных занятий
2-3 года		групповых -
		индивидуальных -
3-4 года		групповых -
		индивидуальных -
4-5 лет		групповых -
		индивидуальных -
5-6 лет		групповых -
		индивидуальных -

Т.4.2. Изучите Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году» раздел 4 «Организация образовательного процесса», выпишите полезные рекомендации по организации коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения, слуха (другими категориями детей) дошкольного возраста.

№ п/п	Рекомендации по организации коррекционных занятий с детьми с ОПФР (уточнить нозологическую группу)

Т.4.3. Проанализируйте формы представления содержания коррекционных занятий. Подумайте, чем похожи и чем отличаются конспект коррекционного занятия, план-конспект коррекционного занятия, технологическая карта коррекционного занятия

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ПР.4.1. Проанализируйте график работы учителя-дефектолога на неделю, найдите и сформулируйте ошибки, допущенные при его составлении, предложите способ их устранения, представьте исправленный график работы

График работы учителя-дефектолога	Ошибки, допущенные при составлении графика
	- - и т.д.

Исправленный график работы учителя-дефектолога			
Дни недели	Часы работы	Вид деятельности	Всего рабочих часов в день
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Среда			
Четверг			
Пятница	-	-	-
Всего часов в неделю			20 часов

ПР.4.2. Ознакомьтесь с деформированным текстом конспекта коррекционного занятия, восстановите последовательность занятия с учетом требований к структуре коррекционных занятий

Коррекционное занятие «...»	
Этапы занятия	Виды работ на занятии
1. Организационный момент	
2. Этап актуализации	
3. Этап формирования	
Физкультминутка	
4. Этап практикования	
6. Этап контроля и оценки	

ПР.4.3. Проанализируйте ситуацию, преобразуйте ее в методическую задачу, решите задачу

Образовательная ситуация	<i>Учителю-дефектологу, работающему с воспитанниками старшей группы (5-6 лет) регулярно не хватает времени на проведение подгрупповых коррекционных занятий</i>	
1. Сформулируйте методическую задачу		
2. Определите модель методического продукта	<i>методический продукт:</i>	

3. Опишите способ решения методической задачи (уточните необходимые и достаточные условия и средства ее решения)	<i>средства:</i> <i>последовательность:</i>
4. Определите профессиональные умения, необходимые для создания заявленного методического продукта	<i>профессиональные умения:</i> - -
5. Зафиксируйте итог решения педагогической задачи в форме социально и личностно значимого результата	<i>социально значимый результат</i> - <i>личностно значимый результат</i> -
6. При необходимости скорректируйте свои действия по решению педагогической задачи	<i>корректировка:</i>

Тема 5. Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 5.1

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умение определять цель и задачи коррекционного занятия, обеспечивать их взаимосвязь.
2. Сформировать умение формулировать целевые установки на работу на коррекционном занятии для обучающихся.
3. Сформировать умение прогнозировать результаты коррекционного занятия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Уточните, как связаны между собой цель и задачи коррекционного занятия. Охарактеризуйте методические требования их успешной реализации.
2. Уточните для чего нужна целевая установка, определите основные правила ее формулировки.
3. Охарактеризуйте возможные результаты коррекционного занятия.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. На основе представленного кейса сформулируйте цель и задачи к коррекционному занятию индивидуальному и групповому.
2. Представьте два варианта целевых установок для обучающихся для работы на коррекционном занятии.
3. Опишите ожидаемые вами результаты коррекционного занятия.

Литература

1. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

Практическое занятие 5.2

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умение выявлять актуальные интересы обучающихся, поддерживать их мотивацию к самостоятельному решению учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности.
2. Сформировать умение отбирать содержание коррекционного занятия с учетом ООП обучающихся.
3. Упражнять в умении проектировать содержание коррекционного занятия, обеспечивать преемственность коррекционных и учебных занятий.
4. Упражнять в умении анализировать коррекционно-педагогический процесс на коррекционном занятии, вносить в него коррективы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Покажите связь между задачами и содержанием коррекционного занятия.
2. Раскройте технологию конструирования содержания коррекционного занятия от цели, задач, прогнозируемых результатов.
3. Раскройте современные подходы к отбору и адаптации учебной информации для коррекционных занятий.
4. Покажите возможности обеспечения преемственности содержания коррекционных и учебных занятий.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. Сконструируйте содержание коррекционного занятия подгруппового и индивидуального, исходя из его целей, задач, содержания программы коррекционных занятий и учебной программы. Представьте его в виде схемы.
2. определите виды работы, с помощью которых будет реализовываться содержание коррекционного занятия (подгруппового и индивидуального).
3. Объясните, как обеспечивается связь содержания коррекционного занятия с учебными занятиями.

Литература

1. Гладкая, В.В., Логинова, И.Н. Логинова, И.Н. Целеполагание в коррекционно-педагогической 1. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

Практическое занятие 5.3

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умение определять компетентностную основу коррекционного занятия.
2. Сформировать умение конструировать компетентностно ориентированные задания применительно к конкретному коррекционному занятию.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Уточните актуальную компетентностную основу для коррекционных занятий по конкретным направлениям коррекционной работы.
2. Предложите алгоритм проверки качества компетентностно-ориентированных заданий.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. Сконструируйте компетентностно-ориентированное задание к подгрупповому коррекционному занятию. Докажите, что данное задание имеет компетентностную основу.
2. Сконструируйте компетентностно-ориентированное задание к индивидуальному коррекционному занятию. Докажите, что данное задание имеет компетентностную основу.
3. Проведите взаимную оценку компетентностных заданий, определите типичные ошибки их конструирования.

Литература

1. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Т.5.1. Установите соответствие между основными компетенциями детей дошкольного возраста и обеспечивающими их умениями

Компетенции	Умения, обеспечивающие компетенции
Социальная	умения пользоваться вербальными и невербальными средствами языка; сотрудничать с детьми и взрослыми; учитывать свою, но чужую точку зрения и др.
Личностная	умения соблюдать правила предметной, игровой, учебной и трудовой деятельности; выполнять обязанности; оказывать посильную помощь взрослым; сопереживать, положительно относиться к людям, ставить себя на место другого; управлять своим поведением и др.
Коммуникативная	умения осознавать свое «Я» относительно других людей; положительно относиться к себе; выражать свое мнение; осуществлять и понимать свою позицию и др.
Познавательная	умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение решать учебно-познавательные задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности и др.

Т.5.2. Подумайте, какие виды работ будут ведущими на коррекционных занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Возраст детей	Основные виды работы, используемые на коррекционных занятиях
<i>Виды работы:</i> обследование (рассматривание) реальных объектов, наблюдение за явлениями, рассматривание изображений (предметных, сюжетных, пейзажных), упражнение (практическое, устное, письменное (в том числе творческого характера)), игра (подвижно-дидактическая, дидактическая), экспериментирование, моделирование	
Дети дошкольного возраста	
Дети младшего школьного возраста	

Т.5.3. Просмотрите коррекционные занятия, найдите компетентностно-ориентированные задания, определите признаки компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание	Признаки компетентностно-ориентированного задания
Коррекционное занятие «...»	
1)	
2) и др.	
Коррекционное занятие «...»	
1)	
2) и др.	

Т.5.4. Определите возможные конкретные формы предъявления учебной информации (дидактические средства) на коррекционных занятиях детям с ОПФР дошкольного и младшего школьного возраста

Возраст детей	Формы предъявления учебной информации		
	аудиальная	визуальная	практическая
дошкольный возраст			
младший школьный возраст			

Т.5.5. Проанализируйте формы представления содержания коррекционных занятий. Подумайте, чем похожи и чем отличаются конспект коррекционного занятия, план-конспект коррекционного занятия, технологическая карта коррекционного занятия

Т.5.6. Интерпретируйте задачи коррекционного занятия в целевые установки для воспитанников и обучающихся

Тема коррекционного занятия	Задачи, сформулированные к коррекционному занятию	Целевая установка для воспитанников (обучающихся)
«Перелетные птицы» (2 класс)	- уточнить представления о перелетных птицах (ласточка, аист, скворец, лебедь) - формировать умение выделять существенные признаки перелетных птиц, группировать	

	птиц на «перелетных» и «неперелетных»	
«Величина предметов (большой, маленький)» <i>Материал занятия: домики для зверей (3-4 года)</i>	- формировать умение узнавать и называть величину предметов (большой, маленький); - формировать умение соотносить предметы по величине (большой, маленький); - формировать умение стоять последовательный ряд по величине (самый маленький, маленький, большой, самый большой)	

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ПР.5.1. Просмотрите коррекционные занятия, определите, в какие виды работы включены дети с ОПФР на занятии?

Этап коррекционного занятия	Виды работы, используемые на коррекционном занятии
Коррекционное занятие «...»	
этап актуализации	- и др.
этап формирования	- - и др.
Коррекционное занятие «...»	
этап формирования	- - и др.
этап практикования	- - и др.

ПР.5.2. Просмотрите коррекционные занятия, определите на развитие каких компетенций детей с ОПФР они направлены? Найдите компетентностно-ориентированные задания

Компетенции	Компетентностно-ориентированные задания
Коррекционное занятие «...»	
1)	
2)	
Коррекционное занятие «...»	
1)	
2)	

ПР.5.3. Проанализируйте рабочую тетрадь для коррекционных занятий (по выбору студента), найдите в ней три компетентностно-ориентированных задания

<i>Название рабочей тетради:</i>	
<i>автор(ы) рабочей тетради:</i>	
№ и содержание компетентностно-ориентированного задания	Ключевые компетенции

ПР.5.4. Проанализируйте конспект коррекционного занятия, соотнесите предложенные на занятии виды работы с решением поставленных задач

Задачи коррекционного занятия	Номера и названия видов работ, обеспечивающих решение задач коррекционного занятия
Коррекционное занятие «...»	
1)	
2)	
3)	

ПР.5.5. Просмотрите коррекционное занятие, попробуйте самостоятельно сформулировать задачи к данному занятию

Коррекционное занятие «...»
Цель:
Задачи:
1) формировать умение ...
2)
3)

ПР.5.6. Просмотрите коррекционное занятие. Определите, какие рекомендации к отбору лексического материала учел и (или) не учел учитель-дефектолог при подборе содержания коррекционного занятия

Возрастная группа (дошкольники, школьники)	Учет рекомендаций к отбору содержания материала для коррекционных занятий	
	учтенные рекомендации	ошибки, допущенные учителем-дефектологом
Коррекционное занятие «...»		
	-	-
	-	-
	- и т.д.	- и т.д.

ПР.5.7. Просмотрите коррекционное занятие, определите в какой форме предъявляется воспитанникам учебный материал, проведена ли адаптация данного учебного материала?

Коррекционное занятие «...»		
Возраст обучающихся:		
Вид работы	Форма предъявления учебного материала	Способ адаптации учебного материала

Тема 6. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 6.1

ЗАДАЧИ

1. Углубить и систематизировать знания о методах, приемах и технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Сформировать умение идентифицировать методы и приемы коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе.
3. Упражнять в анализе методики коррекционно-развивающей работы на основе реального педагогического взаимодействия и конспектов коррекционных занятий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Раскройте понятия методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы.
2. Охарактеризуйте современные подходы к классификации методов коррекционно-развивающей работы.
3. Проанализируйте специализированную группу методов, направленную на решение группы однотипных задач или конкретной коррекционной задачи.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. На основе представленного кейса определите методы, приемы и технологии, использованные на коррекционном занятии.
2. Предложите свой вариант методического рисунка просмотренного коррекционного занятия.

Литература

1. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.
2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.
5. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : НИО, 2021. – 184 с.

Практическое занятие 6.2

ЗАДАЧИ

1. Расширить и углубить представления об авторских методиках и технологиях коррекционно-развивающей работы.
2. Упражнять в анализе практического использования авторских методик и технологий коррекционно-развивающей работы.
3. Сформировать умение обеспечивать положительную мотивацию обучающихся в процессе педагогического взаимодействия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Охарактеризуйте систему авторских методик и технологий коррекционно-развивающей работы.
2. Проанализируйте методики и технологии коррекционно-развивающей работы, направленные на повышение функциональных возможностей обучающихся с ОПФР.
3. Проанализируйте методики и технологии коррекционно-развивающей работы, направленные на повышение личностных возможностей обучающихся с ОПФР.

4. Покажите возможности мотивации обучающихся к решению задач коррекционных занятий.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. На основе представленного кейса идентифицируйте авторские методики и технологии коррекционно-развивающей работы, уточните решение каких коррекционно-развивающих задач они обеспечивают.

2. Выберите заинтересовавшую вас авторскую методику коррекционно-развивающей работы, охарактеризуйте возможности ее использования в коррекционно-педагогическом процессе. **Литература**

1. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

4. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

5. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : НИО, 2021. – 184 с.

Практическое занятие 6.3

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умения организовывать рефлексивную деятельность детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.

2. Сформировать умения адаптировать, создавать рефлексивные упражнения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проанализируйте возможные цели использования рефлексии на коррекционных занятиях.

2. Опишите виды рефлексии, используемые на коррекционных занятиях, и ожидаемый эффект от каждого вида.

3. Охарактеризуйте приемы реализации рефлексии настроения, деятельности, содержания учебного материала.

ЗАДАНИЯ

Смотри практикум

Литература

1. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.

2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом

инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

4. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

5. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : НИО, 2021. – 184 с.

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Т.6.1. Вместо знака «?» вставьте необходимый термин. Определите, о каких методах идет речь

Коррекционно-развивающая работа реализуется с помощью методов ...? и специализированных методов ...?, направленных на решение конкретных коррекционных задач. Среди методов ...? наиболее известными в образовательной практике с детьми с особенностями психофизического развития являются: метод ...? (демонстрация взрослым или другим ребенком желательного целевого поведения, которая стимулирует имитацию этого поведения ребенком с ОПФР); метод ...? (систематическая демонстрация желательного целевого поведения с помощью видеозаписи с целью облегчения процесса обучения, достижения скорейшей инициации поведения); метод ...? (описание взрослым (ребенком) ситуации, в которой требуется адекватное поведение на основе социальных правил); метод ...? (повышение физической нагрузки с целью затормозить проблемное и усилить уместное поведение). В сфере коррекционно-развивающей работы сложились устойчивые, научно-обоснованные, высокоэффективные сочетания методов обучения, воспитания, диагностики и коррекции, которые называются ...?

Т.6.2. Выполните группировку предложенных методов коррекционно-развивающей работы

Методы коррекционно-развивающей работы:

- методы стимуляции
- методы контроля
- метод социальных историй
- метод моделирования
- методы организации
- метод физических упражнений
- метод развития познавательного интереса

Т.6.3. Найдите недостающее звено, выбор поясните

- а) метод – технология – ...
- б) наглядный – ... – составление плана рассматривания
- в) ... – упражнение – ... – многократное повторение действий
- г) ... – ... – постановка уточняющих вопросов

Т.6.4. Установите соответствие между методиками коррекционно-развивающей работы и целью их применения

Методики коррекционно-развивающей работы	Цель применения методики коррекционно-развивающей работы
--	--

Методика глобального чтения	методики формирования двигательных умений
Методика Ботта	
Методика этический театр	методики формирования умений повседневной деятельности
Методика наглядного моделирования	
Методика психомоторной кинезотерапии	методики формирования умений игровой деятельности
Методика обучения театрализованным играм	
Методика игры с песком	методики формирования учебно-познавательных умений
Методика развития ручной умелости И.Филипьяк	методики формирования социальных умений
Методика рисования под музыку	методики развития творческих умений

Т.6.5. Углубите свои знания по одному методу из группы «методы коррекции» на основе самостоятельного информационного поиска. Составьте описание метода по следующему плану:

а) название метода; б) с какой целью организуется взаимодействие, на какой возраст рассчитан; в) как происходит взаимодействие (основные действия учителя-дефектолога, основные действия ребенка); г) основной ожидаемый результат от применения метода.

Т.6.6. Углубите свои знания по одной из методик коррекционно-развивающей работы (электронный банк методик коррекционно-развивающей работы)

Проведите самостоятельный информационный поиск и составьте описание методики, расширив сведения, представленные в электронном банке

Алгоритм описания методики	Примечания по углублению сведений
название методики	-
автор методики	-
цель применения методики	-
задачи, решаемые с помощью методики	расширить
особенности адресной группы, на которую рассчитана методика	-
дидактические средства, необходимые при реализации методики	расширить
рекомендуемая литература	расширить

Т.6.7. Обратитесь к словарю, справочной литературе и дайте определения перечисленным понятиям:

мотивация, мотив, ведущий мотив деятельности дошкольников, иерархия мотивов деятельности детей дошкольного возраста, ведущий мотив деятельности младших школьников, иерархия мотивов деятельности детей младшего школьного возраста

Т.6.8. Дополните ряд возможными недостающими элементами

Пути повышения мотивации детей с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста к коррекционным занятиям:

- профилактика утомления детей, чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами;
- использование красочного дидактического материала и средств наглядности;
- использование методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность детей, стимулирующих поисковый рефлекс «что это, для чего это? и др.», создающих позитивный эмоциональный настрой;
- постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

-

-
-
Т.6.9. Дополните ряды возможными недостающими элементами

- 1) Игры и упражнения на развитие внимания на неречевом материале: «Найди отличие», «Дорисуй картинку», ...
- 2) Игры и упражнения на развитие внимания на речевом материале: «Запрещенная буква», «Найди и вычеркни», ...

Т.6.10. Установите соответствия между компонентами таблицы «Средства активизации и развития познавательной деятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы»

Средства активизации и развития познавательной деятельности ребенка	Краткая характеристика средств активизации и развития познавательной деятельности ребенка
Бизибокс	развивающая панель по методике Монтессори помогает малышу познакомиться с внешним миром через интересующие его предметы, понять назначение вещей, способствует упражнению и развитию мелкой моторики
Кубики Зайцева	развивающий игровой комплекс по методике Монтессори, состоит из 5 интерактивных панелей, включающих множество игровых элементов; тщательно подобранные элементы позволяют ребенку в игровом процессе развивать свою познавательную активность, внимание, память, мышление
Блоки З. Дьенеша	средство обучения чтению; золотые, деревянные, железные, большие/маленькие кубики разных цветов и размеров, оригинальные таблицы плюс музыкальное сопровождение превращают обучение чтению из нудного, тяжёлого процесса в интересное, увлекательное занятие
Сенсорный фартук	авторское дидактическое пособие для раннего освоения математики; занятия с пособием способствуют формированию представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина), развитию памяти, внимания, воображения, речи, мышления (умения анализировать, сравнивать, классифицировать)
Палочки Кюизенера	авторское многофункциональное дидактическое пособие, представляет собой набор разных по цвету и величине палочек; пособие способствует формированию представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина), о составе числа, отношениях «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и др.; способствует развитию познавательной активности, мелкой моторики, восприятия, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственной ориентировки, комбинаторных и конструкторских способностей, а также детского творчества, фантазии и воображения
Бизиборд	универсальное методическое пособие, способствует сенсомоторному развитию детей (изучению ими схемы тела человека, цвета, формы, фактуры предмета), развитию умений самообслуживания (застегнуть и расстегнуть пуговицу, замок, липучку, достать предмет из

	определенного кармашка, прикрепить его, убрать на место), создает условия для тёплых и доверительных отношений педагога с детьми, установления зрительного и вербального контакта
Игровой комплект «Пертра»	Заполнить самостоятельно

Т.6.11. Обратитесь к словарю, справочной литературе и дайте определения перечисленным понятиям:

- 1) наглядное моделирование – это ...
- 2) предметные модели – это ...
- 3) предметно-схематические модели – это ...
- 4) графические модели – это ...

Т.6.12. Найдите ошибки в следующих утверждениях и исправьте их

А) Цель рефлексии: моделирование поведения, которое приводит к закреплению нужного поведения.

Б) Виды учебной рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- дидактических материалов;
- рефлексия деятельности.

В) Выделяют следующие приемы рефлексии настроения, эмоционального состояния:

- приемы использования эмоций
- прием «лестница успеха»
- прием «рефлексивный экран»
- прием «синквейн»

Г) Выделяют следующие приемы рефлексии деятельности:

- прием «мишень»
- приемы использования образных сравнений, цвета
- прием выбора объекта
- прием «дерево успеха»

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ

ПР.6.1. Определите, какие методы и приемы КРР использовал учитель-дефектолог на коррекционном занятии, оцените их эффективность, аргументируйте свой ответ

Этапы коррекционного занятия	Методы (приемы) педагогического взаимодействия на коррекционном занятии	Оценка эффективности методов (приемов) педагогического взаимодействия на коррекционном занятии
Коррекционное занятие «...»		

ПР.6.2. Отберите монтессори-материалы, которые можно использовать для решения задач коррекционного занятия, аргументируйте свой ответ

Вид работы на коррекционном занятии	Монтессори-материалы
Коррекционное занятие «...»	

--	--

ПР.6.2. Определите, какие методы (приемы) мотивации деятельности детей и на каких этапах коррекционного занятия применил учитель-дефектолог

Этапы коррекционного занятия	Методы (приемы) мотивации деятельности детей
Коррекционное занятие «...»	
Организационный	
Актуализации	
Формирования	
Физкультминутка	
Практикования	
Контроля и оценки	

ПР.6.3. Предложите свой вариант мотивационной составляющей коррекционного занятия

Этапы коррекционного занятия	Методы (приемы) мотивации деятельности детей
Коррекционное занятие «...»	
Организационный	
Актуализации	
Формирования	
Физкультминутка	
Практикования	
Контроля и оценки	

ПР.6.4. Дополните содержание коррекционного занятия приемами активизации познавательной деятельности, позволяющими обеспечить поддержку опыта познания ребенка

Этапы коррекционного занятия	Вид работы на коррекционном занятии	Приемы активизации познавательной деятельности детей на коррекционном занятии
Коррекционное занятие «...»		
Актуализации		<i>прием активизации внимания:</i>
Формирования		<i>прием активизации внимания:</i>
		<i>прием активизации осмысления:</i>
Практикования		<i>прием активизации внимания:</i>
		<i>прием активизации осмысления:</i>

ПР.6.5. Проанализируйте работу учителя-дефектолога по включению детей дошкольного возраста в рефлексивную деятельность на коррекционном занятии

Этапы коррекционного занятия, виды работы	Виды рефлексии, используемой на занятии	Приемы рефлексии, используемые на занятии	Эффект, ожидаемый от рефлексии
Коррекционное занятие «...»			

--	--	--	--

ПР.5.10. Адаптируйте дидактические материалы для коррекционного занятия

- 1) Адаптируйте наглядную опору (схему, иллюстрацию), которая поможет ребенку 3 класса усвоить материал «основные признаки предложения». В качестве основы используйте образцы готовых карточек, представленных в дидактических материалах 5.1.
- 2) Адаптируйте наглядную опору (схему, иллюстрацию), которая поможет ребенку 3 класса усвоить материал «основные признаки текста». В качестве основы используйте образцы готовых карточек, представленных в дидактических материалах 5.2.
- 3) Адаптируйте наглядную опору (схему, иллюстрацию), которая поможет ребенку 2 класса применить на практике знания об основных признаках предложения. В качестве основы используйте образцы готовых карточек, представленных в дидактических материалах 5.3.

ПР.5.11. Разработайте дидактические материалы для коррекционного занятия

- 1) Разработайте (схему, иллюстрацию), которая поможет ребенку 6-7 лет выполнить задание: «собери предметы, которые используются в сервировке стола». В качестве основы используйте иллюстративный материал, представленный в дидактических материалах 5.4.
- 2) Разработайте (схему, иллюстрацию и др.), которая поможет ребенку 6-7 лет выполнить задание: «определи последовательность сервировки стола». В качестве основы используйте иллюстративный материал, представленный в дидактических материалах 5.5. и результаты самостоятельного информационного поиска.

Тема 7. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 7.1

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умение создавать композицию методов, приемов, средств педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом ООП обучающихся.
2. Сформировать умение создавать условия для самопознания и самовыражения обучающихся в образовательном процессе.
3. Упражнять в умении отбирать, адаптировать, разрабатывать, применять дидактические средства коррекционно-развивающей работы с учетом ООП обучающихся;
4. Упражнять в самоанализе методики коррекционно-развивающей работы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Охарактеризуйте процесс создания композиции методов коррекционно-развивающей работы на занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Охарактеризуйте процесс отбора, адаптации и создания дидактических средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Уточните возможности предъявления дидактических средств с учетом разных потребностей обучающихся.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. На основе предложенной темы индивидуального коррекционного занятия определите цель, задачи, содержание и методы коррекционно-развивающей работы. Уточните их соответствие возрасту и потребностям ребенка.
2. Осуществите подбор дидактических средств, определите необходимость и способы их адаптации.
3. Проведите анализ методического рисунка составленного вами коррекционного занятия.

Литература

Литература

1. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.
4. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : НИО, 2021. – 232 с.
5. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

Практическое занятие 7.2

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умения активизировать познавательную деятельность обучающихся с особенностями психофизического развития (внимание, восприятие, осмысление, запоминание) в процессе коррекционно-развивающей работы.
2. Сформировать умения создавать условия для самопознания и самовыражения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы.
3. Упражнять в самоанализе методики коррекционно-развивающей работы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Раскройте возможности активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.
2. Охарактеризуйте условия, способствующие поддержке развития личностных возможностей обучающихся.

ЗАДАНИЯ

Практические задания выполняются на основе кейсов

1. Подберите приемы, поддерживающие познавательные возможности ребенка на коррекционном занятии.
2. Выберите заинтересовавшую вас авторскую методику коррекционно-развивающей работы, охарактеризуйте возможности ее использования в коррекционно-педагогическом процессе.
3. Проведите анализ методического рисунка дополненного вами коррекционного занятия.

Литература

Литература

1. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с

учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

4. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : НИО, 2021. – 232 с.

5. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

Практическое занятие 7.3

ЗАДАЧИ

1. Сформировать умения разрабатывать конспект (технологическую карту) коррекционного занятия по образцу, обобщенному алгоритму.
2. Сформировать умения анализировать процесс и результат коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.
3. Упражнять будущих педагогов в личностной рефлексии процесса и результата собственной педагогической деятельности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Подумайте, какие факторы влияют на структуру и продолжительность коррекционного занятия.
2. Подумайте, для чего проводится анализ и самоанализ коррекционных занятий. Что вы ожидаете от анализа.

ЗАДАНИЯ

1. Уточните структуру и временной регламент вашего коррекционного занятия. Назовите виды работы, использованные на занятии.
2. Разработайте содержание и методику проведения обучающимися рефлексии по итогам коррекционного занятия.
3. Проведите развернутый самоанализ разработанного конспекта коррекционного занятия.
4. Продумайте возможную цель и содержание личностной рефлексии процесса и результата конструирования коррекционного занятия.

Литература

1. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

4. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : НИО, 2021. – 232 с.

5. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития коррекционно-развивающей работы в структуре специального образования детей с особенностями психофизического развития.
2. Выделите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
3. Выделите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
4. Сравните ключевые идеи клинического и гуманистического подходов к пониманию коррекционно-развивающей работы.
5. Определите ведущую направленность (цель и задачи) коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, ее результаты.
6. Раскройте сущность коррекционной направленности современного образовательного процесса.
7. Определите основные механизмы коррекционно-развивающей работы.
8. Раскройте возможности учета особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе.
9. Проанализируйте основные принципы коррекционно-развивающей работы, приведите примеры их практической реализации.
10. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы: компенсаторные знания и умения.
11. Выделите этапы и содержание работы по изучению состояния функциональных возможностей ребенка с особенностями психофизического развития, определению направлений коррекционно-развивающей работы с ним.
12. Определите требования к планированию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
13. Охарактеризуйте процесс целеполагания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
14. Сформулируйте требования к организации коррекционного занятия (формы, структура, временная регламентация).
15. Раскройте требования к проектированию содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе.
16. Представьте требования к организации групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
17. Проанализируйте виды работы, используемые на коррекционных занятиях, приведите примеры.
18. Определите требования к отбору и адаптации учебной информации для коррекционных занятий, формам ее предъявления с учетом ООП обучающихся.
19. Проанализируйте типичные ошибки отбора и представления учебной информации на коррекционных занятиях, приведите примеры.

20. Представьте алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий.
21. Представьте алгоритм конструирования коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального).
22. Раскройте преемственность коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования, приведите примеры.
23. Раскройте содержание и приемы взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе на уровне дошкольного и общего среднего образования.
24. Покажите возможности участия родителей в коррекционно-развивающей работе, приведите примеры.
25. Проанализируйте современные подходы к классификации методов, приемов и технологий коррекционно-развивающей работы.
26. Раскройте возможности нетрадиционных методов и технологий в решении задач коррекционно-развивающей работы.
27. Охарактеризуйте авторские методики коррекционно-развивающей работы (по выбору преподавателя).
28. Проанализируйте формы предъявления учебной информации детям с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.
29. Раскройте алгоритм конструирования композиции методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы применительно к конкретному коррекционному занятию.
30. Покажите возможности формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

Практические задания

1. Представьте алгоритм анализа учебно-программной документации, определяющей содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Раскройте алгоритм перспективного и календарного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.
3. Раскройте алгоритм целеполагания коррекционно-развивающей работы.
4. Сформулируйте задачи к коррекционному занятию с обучающимися дошкольного возраста (направление КРР и тема занятия по выбору преподавателя).
5. Сформулируйте задачи к коррекционному занятию с обучающимися младшего школьного возраста (направление КРР и тема занятия по выбору преподавателя).
6. Сравните основные формы представления ежедневного планирования коррекционно-развивающей работы (конспект, план-конспект, технологическая карта).
7. Установите правильную последовательность этапов коррекционного занятия с обучающимися дошкольного возраста.

8. Установите правильную последовательность этапов коррекционного занятия с обучающимися младшего школьного возраста.
9. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне дошкольного образования (возраст по выбору преподавателя).
10. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне общего среднего образования (возраст по выбору преподавателя).
11. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.
12. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.
13. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, приведите примеры.
14. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с особенностями психофизического развития школьного возраста, приведите примеры.
15. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
16. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития школьного возраста.
17. Представьте приемы организации взаимодействия на коррекционном занятии обучающихся дошкольного возраста.
18. Представьте приемы организации взаимодействия на коррекционном занятии обучающихся младшего школьного возраста.
19. Определите условия эффективной работы обучающихся дошкольного возраста на коррекционном занятии.
20. Определите условия эффективной работы обучающихся младшего школьного возраста на коррекционном занятии.
21. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в структуре коррекционного занятия.
22. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития школьного возраста в структуре коррекционного занятия.
23. Представьте алгоритм анализа коррекционного занятия на уровне дошкольного образования.
24. Представьте алгоритм анализа коррекционного занятия на уровне общего среднего образования.

25. Представьте приемы поддержки развития личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития дошкольного возраста на коррекционных занятиях.
26. Представьте приемы поддержки развития личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития школьного возраста на коррекционных занятиях.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы»

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И.Василец
2023 г.
Регистрационный № УД-28-01-87/уч.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Основы коррекционно-развивающей работы» (ГД-) и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. № 026-2021/у, 029-2021/у, 028-2021/у, 027-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»



В.Л.Кокорина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ.

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 11 от 10.04.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» для специальностей 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы, позволяющую успешно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

- сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития на основе наблюдения за их деятельностью и поведением;

- обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;

- сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования;

- обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития;

- создать условия для овладения опытом определять цели и содержание коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» обеспечивает базовую подготовку будущих учителей-дефектологов к овладению методикой коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования и является основой для изучения учебных дисциплин модулей «Методика коррекционно-развивающей работы – 2, 3» для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»; модулей «Логопедия», «Методика коррекционно-развивающей работы – 2» для специальности 1-03 03 01 «Логопедия», модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха – 1» для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», модулей «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения 1, 2, 3» для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 4» для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

типологию особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы, способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

выполнять адаптацию содержания, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития, требований компетентностного подхода;

создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

обеспечивать преемственность в работе учителя, воспитателя дошкольного образования и учителя-дефектолога;

владеть:

анализом составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

конструированием коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

координированием деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;

способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной компетенции (БПК-1): проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

специализированной компетенции (СК-4): определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» отведено всего 120 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 72 часа, из них лекционные занятия – 28 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов), практические (10 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» изучается студентами дневной форм получения образования в 5 семестре (3 курс), заочной – в 6 семестре (3 курс). Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 5 семестр; заочная форма получения образования – 7 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Этапы развития коррекционно-развивающей работы. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов. Сущность коррекционно-развивающей работы. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Знания и умения компенсаторного характера. Результаты коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 3 Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционных занятий. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-

развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМА 4 Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии. Конструирование коррекционного занятия. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта). Организация взаимодействия обучающихся на коррекционном занятии. Создание условий для эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии. Анализ организации коррекционного занятия.

ТЕМА 5 Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся. Преемственность содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

ТЕМА 6 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Методы обучения в коррекционно-развивающей работе. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.). Методики и технологии коррекционно-развивающей работы. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с ОПФР. Авторские методики коррекционно-развивающей работы К. Бобата, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 7 Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентного подхода. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы. Поддержка развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>3 курс, 5 семестр</i>									
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	4	-	-	8			
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.2	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы.	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение рефлексивных заданий

	Принципы коррекционно-развивающей работы								
2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	4	-	-	6			
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - решение методических задач
2.2	Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
3.	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	4	-	-	6			
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [7]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий

	с особенностями психофизического развития						медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы		- решение методических задач
4.	Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	4			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	2	2		-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
4.2	Содержание коррекционных занятий, преимущество коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	2	4		-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
5.	Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	6	4	-	8			
5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	2	2	2	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - рейтинговое мероприятие № 1
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	2	2	2	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач

							презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы		- выполнение групповых проектов
5.3	Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
6.	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	10			
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов <i>- рейтинговое мероприятие № 2</i>
6.2	Развитие мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития к коррекционным занятиям. Методика активизации познавательной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
6.3	Методика формирования рефлексивных умений у обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы,	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
7	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с	4	6	4	-	6			

	обучающимися с особенностями психофизического развития								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

7.1	Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода, особых образовательных потребностей обучающихся	2	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
7.2	Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы, поддержка развития личностных возможностей, формирование рефлексивных умений.	2	2			2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	4		4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий <i>- рейтинговое мероприятие № 3</i>
	Всего часов	28	36	8	-	48	Экзамен (3 курс, 5 семестр)		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>3 курс, 6 семестр</i>							
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	-	-			
1.1	Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
1.2	Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение рефлексивных заданий
2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-			

2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	-	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - решение методических задач
3.	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-			
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [7]	- устный опрос - выполнение практических заданий
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
4.	Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	2	-			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий

4.2	Содержание коррекционных занятий, преемственность коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
5.	Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-			
5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
6.	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	-	-			
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2			ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий
7.	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-			

7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение решения методических задач - выполнение рефлексивных заданий
	Всего часов	6	10	-	Экзамен (4 курс, 7 семестр)		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. науч. ст. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 14–29.
2. Богданова, Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей [Электронный ресурс] / Т. Г. Богданова // Перм. пед. журн. – 2016. – № 8. – С. 28–31. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey/viewer>. – Дата доступа: 02.02.2023.
3. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общ. сред. и спец. образования / О. С. Хруль [и др.]; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 232 с.
4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.

6. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

7. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Спец. адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	8		
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	4	<p>Подготовьте презентацию по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая модель коррекционно-развивающей работы, особенности ее использования в педагогической практике 2. Типовая модель коррекционно-развивающей работы, особенности ее использования в педагогической практике 3. Педагогические средства поддержки энергетических возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития дошкольного возраста 4. Педагогические средства поддержки энергетических возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста 5. Педагогические средства поддержки эмоционально-волевых возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития дошкольного возраста 6. Педагогические средства поддержки эмоционально-волевых возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста 	Презентация
1.2	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания	4	<p>Заполните таблицу «Принципы коррекционно-развивающей работы».</p> <p>Подготовьте вопросы и возьмите интервью у преподавателей Института инклюзивного образования.</p>	Заполненная таблица Групповой проект

	Основные модели коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы		Темы для интервью: - актуальные проблемы организации и проведения коррекционных занятий в учреждении образования; - типичные ошибки студентов в организации коррекционно-развивающей работы в процессе педагогической практики; - три главных правила организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Выполните задание на рефлексю «Заверши фразу»	Рефлексия
2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	6		
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	4	Проанализируйте учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования. На основе информации учебных планов заполните таблицы «Виды коррекционных занятий и занятий по образовательным областям, которые проводит учитель-дефектолог». Вспомните опыт вашей педагогической практики, детей, которых вы наблюдали. В качестве примера выберите одного обучающегося, проанализируйте его ООП, попробуйте определить какие умения компенсаторного характера нужно у него формировать. Ознакомьтесь с программами для специальных дошкольных учреждений (программы коррекционных занятий), выберите две программы, проанализируйте и сравните их структуру	Заполненная таблица Практическое задание Практическое задание
2.2	Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ	2	Придумайте квест из четырех заданий по теме «Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ»	Практическое задание
3.	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	6		

3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	Соотнесите описание плана коррекционно-развивающей работы с его видом. Подумайте, чем отличаются планы учителя по предмету, от планов коррекционных занятий?	Практическое задание
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	Преобразуйте деформированные формулировки задач КРР в адекватные, используя алгоритм формулирования цели (задачи). Приведите в соответствие цель и задачи коррекционного занятия. Просмотрите одно коррекционное занятие на выбор, сформулируйте к нему задачи; сформулируйте целевые установки для обучающихся	Практическое задание Практическое задание Методическая задача
4.	Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4		
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	2	Заполните таблицу «Продолжительность учебных и коррекционных занятий с детьми с ОПФР дошкольного и младшего школьного возраста». Изучите Инструктивно-методическое письмо. Выпишите полезные рекомендации по организации коррекционных занятий с обучающимися с ОПФР	Заполненная таблица Практическое задание
4.2	Содержание коррекционных занятий, преемственность коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	2	Просмотрите коррекционные занятия, определите, в какие виды работы включены обучающиеся с ОПФР на занятии. Ознакомьтесь с деформированным текстом конспекта коррекционного занятия, восстановите последовательность занятия с учетом требований к структуре коррекционных занятий	Практическое задание Методическая задача
5.	Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с	8		

	особенностями психофизического развития			
5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	4	Интерпретируйте задачи коррекционного занятия в целевые установки для воспитанников и обучающихся. Составьте небольшой дидактический рассказ, используя следующие понятия: коррекционное занятие, подгрупповое занятие, компетентностная основа коррекционных занятий, виды работы на коррекционном занятии, компетентностно-ориентированное задание, типичные ошибки при подборе содержания лексического материала для коррекционных занятий, формы предъявления учебной информации на коррекционных занятиях	Практическое задание Практическое задание
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	4	Подумайте, какие виды работ будут ведущими на коррекционных занятиях с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. Просмотрите коррекционные занятия, найдите компетентностно-ориентированные задания, определите признаки компетентностно-ориентированных заданий. Проанализируйте рабочую тетрадь для коррекционных занятий (по выбору студента), найдите в ней три компетентностно-ориентированных задания	Практическое задание Практическое задание Методическая задача
6.	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	10		
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	Выполните группировку предложенных методов коррекционно-развивающей работы, подумайте, в какие группы, какие методы можно разделить. Заполните таблицу «Соответствие между методиками коррекционно-развивающей работы и целью их применения»	Практическое задание Заполненная таблица
6.2	Развитие мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития к коррекционным занятиям.	2	Заполните пробелы в таблице «Средства стимуляции и мотивации ребенка на коррекционном занятии»	Заполненная таблица

	Методика активизации познавательной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы			
6.3	Методика формирования рефлексивных умений у обучающимися с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы	4	Определите, какие методы и приемы КРР использовал учитель-дефектолог на коррекционном занятии, оцените их эффективность, аргументируйте свой ответ. Проанализируйте работу учителя-дефектолога по включению обучающихся в рефлексивную деятельность на коррекционном занятии	Практическое задание Практическое задание
7.	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития	6		
7.2	Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы, поддержка развития личностных возможностей, формирование рефлексивных умений	2	Дополните содержание коррекционного занятия приемами активизации познавательной деятельности, позволяющими обеспечить поддержку когнитивных возможностей ребенка	Методическая задача
7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	Проанализируйте ситуацию на коррекционном занятии, преобразуйте ее в педагогическую задачу, решите педагогическую задачу. Адаптируйте дидактические материалы для коррекционного занятия. Разработайте дидактические материалы для коррекционного занятия	Методическая задача Методическая задача
Всего часов		48		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- опрос;
- выполнение практических заданий;
- сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- подготовка письменных отчетов;
- решение методических задач;
- выполнение письменных практических заданий (составление рекомендаций, создание композиций методов и приемов, подбор и адаптация дидактических средств, разработка структуры коррекционного занятия, разработка фрагментов коррекционных занятий и др.);
- выполнение рефлексивных заданий;

3. Устно-письменная форма:

- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита групповых проектов;
- тестовый контроль.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение

	<p>материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий</p>
<p>10 (десять)</p>	<p>Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины</p>

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

31. Охарактеризуйте этапы становления и развития коррекционно-развивающей работы в структуре специального образования детей с особенностями психофизического развития.

32. Выделите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.

33. Выделите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.

34. Сравните ключевые идеи клинического и гуманистического подходов к пониманию коррекционно-развивающей работы.

35. Определите ведущую направленность (цель и задачи) коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, ее результаты.

36. Раскройте сущность коррекционной направленности современного образовательного процесса.

37. Определите основные механизмы коррекционно-развивающей работы.

38. Раскройте возможности учета особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе.

39. Проанализируйте основные принципы коррекционно-развивающей работы, приведите примеры их практической реализации.

40. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы: компенсаторные знания и умения.

41. Выделите этапы и содержание работы по изучению состояния функциональных возможностей ребенка с особенностями психофизического развития, определению направлений коррекционно-развивающей работы с ним.

42. Определите требования к планированию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.

43. Охарактеризуйте процесс целеполагания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

44. Сформулируйте требования к организации коррекционного занятия (формы, структура, временная регламентация).

45. Раскройте требования к проектированию содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе.

46. Представьте требования к организации групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

47. Проанализируйте виды работы, используемые на коррекционных занятиях, приведите примеры.

48. Определите требования к отбору и адаптации учебной информации для коррекционных занятий, формам ее предъявления с учетом ООП обучающихся.

49. Проанализируйте типичные ошибки отбора и представления

учебной информации на коррекционных занятиях, приведите примеры.

50. Представьте алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий.

51. Представьте алгоритм конструирования коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального).

52. Раскройте преемственность коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования, приведите примеры.

53. Раскройте содержание и приемы взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе на уровне дошкольного и общего среднего образования.

54. Покажите возможности участия родителей в коррекционно-развивающей работе, приведите примеры.

55. Проанализируйте современные подходы к классификации методов, приемов и технологий коррекционно-развивающей работы.

56. Раскройте возможности нетрадиционных методов и технологий в решении задач коррекционно-развивающей работы.

57. Охарактеризуйте авторские методики коррекционно-развивающей работы (по выбору преподавателя).

58. Проанализируйте формы предъявления учебной информации детям с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

59. Раскройте алгоритм конструирования композиции методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы применительно к конкретному коррекционному занятию.

60. Покажите возможности формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

Практические задания

27. Представьте алгоритм анализа учебно-программной документации, определяющей содержание коррекционно-развивающей работы.

28. Раскройте алгоритм перспективного и календарного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

29. Раскройте алгоритм целеполагания коррекционно-развивающей работы.

30. Сформулируйте задачи к коррекционному занятию с обучающимися дошкольного возраста (направление КРР и тема занятия по выбору преподавателя).

31. Сформулируйте задачи к коррекционному занятию с обучающимися младшего школьного возраста (направление КРР и тема занятия по выбору преподавателя).

32. Сравните основные формы представления ежедневного планирования коррекционно-развивающей работы (конспект, план-конспект, технологическая карта).

33. Установите правильную последовательность этапов коррекционного занятия с обучающимися дошкольного возраста.

34. Установите правильную последовательность этапов коррекционного занятия с обучающимися младшего школьного возраста.

35. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне дошкольного образования (возраст по выбору преподавателя).

36. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне общего среднего образования (возраст по выбору преподавателя).

37. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

38. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.

39. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, приведите примеры.

40. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с особенностями психофизического развития школьного возраста, приведите примеры.

41. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

42. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития школьного возраста.

43. Представьте приемы организации взаимодействия на коррекционном занятии обучающихся дошкольного возраста.

44. Представьте приемы организации взаимодействия на коррекционном занятии обучающихся младшего школьного возраста.

45. Определите условия эффективной работы обучающихся дошкольного возраста на коррекционном занятии.

46. Определите условия эффективной работы обучающихся младшего школьного возраста на коррекционном занятии.

47. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в структуре коррекционного занятия.

48. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития школьного возраста в структуре коррекционного занятия.

49. Представьте алгоритм анализа коррекционного занятия на уровне

дошкольного образования.

50. Представьте алгоритм анализа коррекционного занятия на уровне общего среднего образования.

51. Представьте приемы поддержки развития личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития дошкольного возраста на коррекционных занятиях.

52. Представьте приемы поддержки развития личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития школьного возраста на коррекционных занятиях.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название модуля, учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 2» (для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», 1-03 03 01 «Логопедия»)	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 3» (для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»)	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 4» для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха – 1» для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 1» для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 2» для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 3» для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Логопедия» (для специальности 1-03 03 01 «Логопедия»)	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется,	Протокол № 11 от 10.04.2023

		замечаний и предложений нет	
--	--	--------------------------------	--

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

Дополнительная литература

8. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методолог. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
9. Богданова, Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей / Т. Г. Богданова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 28–31 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey/viewer> – Дата доступа: 02.02.2023.
10. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : НИО, 2021. – 232 с.
11. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
12. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.
13. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : НИО, 2021. – 184 с.

14. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.