

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

(рег. № 5М28-04-181 дата)

2023

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего кафедрой




В.Э.Гаманович

«29» 05 2023

СОГЛАСОВАНО

Директор Института
инклюзивного образования



В.В.Житрюк

«29» 06 2023



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ
ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ**

для специальности:

1-03 03 07 «Тифлопедагогика»

Составитель:

Гаманович В.Э., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ «29» 06 2023 г., протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Планы лекционных занятий

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Планы практических занятий

Планы лабораторных занятий

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Рейтинговая контрольная работа № 1

Рейтинговая контрольная работа № 2

Вопросы и задания для подготовки к экзамену

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины

Методические рекомендации по использованию учебно-методического комплекса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля»

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Цель УМК – обеспечить методическую поддержку студентов при изучении учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля», повысить эффективность их подготовки к практическим и лабораторным занятиям, качество самостоятельной учебной работы.

В соответствии с целью, УМК позволяет решить ряд задач:

- оптимизировать процесс изучения учебной дисциплины;
- обеспечить условия для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении учебной дисциплины;
- обеспечить оснащение учебного процесса учебно-методическими материалами;
- стимулировать развитие функции самоконтроля за усвоением учебного материала.

Структура УМК «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» состоит из пояснительной записки и четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Теоретический раздел содержит планы лекционных занятий, которые отражают главные мысли и положения изучаемых вопросов, позволяют осмыслить и систематизировать изучаемый материал, подготовить студентов к организации обратной связи на лекции – готовности к полилогу, совместным размышлениям. Задания для самостоятельной работы будут способствовать усвоению, осмыслению и систематизации учебного материала.

Практический компонент содержит материалы для проведения практических и лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов. Содержание практического раздела ориентирует студентов на интеграцию знаний и умений, полученных в процессе изучения других дисциплин.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей итоговой аттестации, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям учебно-программной документации по учебной дисциплине «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля»

Вспомогательный раздел содержит учебную программу учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля», методические рекомендации по использованию УМК.

Разработанный УМК обеспечивает формирование базовых профессиональных компетенций в области формирования основ грамотности и коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения, созданию условий для их социокультурного развития и включения.

Материал УМК изложен последовательно, системно, характеризуется выраженной практической направленностью.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля

Понятийный аппарат: осязательное восприятие; установка; техника чтения, техника письма, эргономические требования

Вопросы

1. Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта.

2. Установка и техника письма рельефно-точечным шрифтом. Установка и техника чтения текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

3. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

Задания для осмысления и систематизации учебного материала

1. Составить таблицу «Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта».

2. Разработать методические рекомендации для педагогических работников «Условия организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля».

3. Составить блок-схему «Формирование осязательного образа брайлевских знаков».

Тема 2. Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Понятийный аппарат: пропедевтический период; этапы подготовительной работы; содержание и методика подготовительной работы.

Вопросы

1. Направления коррекционно-развивающей работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

2. Этапы подготовительной работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

3. Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения рельефно-точечному шрифту Л. Брайля, методика их использования

Задания для осмысления и систематизации учебного материала

1. Разработать методические рекомендации для законных представителей детей с нарушениями зрения по подготовке (детей) к освоению рельефно-точечного шрифта.

2. Составить памятку для участников образовательного процесса «Причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму по системе Л. Брайля».

3. Подобрать и систематизировать задания и упражнения для использования на разных этапах подготовительной работы.

4. Подобрать и систематизировать задания и упражнения, предполагающие использование учебно-дидактических средств.

Тема 3. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме

Понятийный аппарат: ячейка-шеститочие; письмо рельефно-точечным шрифтом; брайлевская печатная машинка; методика обучения.

Вопросы

1. Методика обучения воспроизведению точек в ячейке-шеститочии.
2. Методика изучения гласных и согласных букв.
3. Методика изучения знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста.
4. Методика обучения письму рельефно-точечных знаков, списыванию текста и исправлению ошибок при письме рельефно-точечным шрифтом.
5. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской печатной машинке.

Задания для осмысления и систематизации учебного материала

1. Разработать памятку для учащихся по списыванию текстов с карточки, учебного пособия.
2. Разработать памятку для учащихся «Правила письма рельефно-точечных знаков в строке».
3. Разработать памятку для учащихся «Письмо на брайлевской печатной машинке».

Тема 4. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнению грамматических разборов

Понятийный аппарат: грамматические разборы; морфемный разбор; синтаксический разбор; методика обучения.

Вопросы

1. Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом.
2. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова.
3. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения.

Задания для осмысления и систематизации учебного материала

1. Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) по обучению учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы рельефно-точечным шрифтом.
2. Разработать рекомендации для родителей, законных представителей по закреплению умений у учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы рельефно-точечным шрифтом.

Тема 5. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля

Понятийный аппарат: методика обучения; чтение; чтение грифелем; печатные издания.

Вопросы

1. Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению.

2. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

3. Методика обучения чтению грифелем.

4. Методика обучения использовать печатные издания для лиц с нарушениями зрения.

Задания для осмысления и систематизации учебного материала

1. Разработать памятку для родителей, законных представителей «Как помочь ребенку с нарушениями зрения научиться читать рельефно-точечный шрифт».

2. Определить методическое содержание коррекционно-педагогической работы по обучению учащихся с нарушениями зрения чтению рельефно-точечного шрифта.

3. Разработать программу наблюдения за ребенком с нарушениями зрения в процессе чтения рельефно-точечного шрифта.

Тема 6. Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля

Понятийный аппарат: поздноослепшие, методическое сопровождение, особенности обучения.

Вопросы

1. Особенности обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

2. Методика обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля.

3. Методика обучения поздноослепших чтению по системе Л. Брайля.

Задания для осмысления и систематизации учебного материала

1. Составить таблицу «Особенности методики обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля».

2. Разработать методические рекомендации для педагогических работников по проведению пропедевтической работы с поздноослепшими учащимися по освоению ими рельефно-точечного шрифта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля

Цели

1. Сформировать знания эргономических требований к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

2. Сформировать умения создавать условия для соблюдения эргономических требований к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

Вопросы для обсуждения

1. Эргономические требования как условия повышения эффективности коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

Задания

1. Разработать содержание физкультурной паузы для использования на занятиях, на которых осуществляется обучение детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

Содержание физкультурной паузы должно учитывать последовательность наступления утомления: интеллектуальное → физическое.

2. Разработать комплекс релаксационных упражнений для использования на занятиях, на которых осуществляется обучение детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля. *В каждом упражнении следует определить: назначение, процедуру выполнения, ожидаемый результат.*

Литература

1. Техника чтения и письма по системе Брайля [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3533#section-2>. – Дата доступа: 26.03.2023.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля

Цели

1. Сформировать умение определять соотношение содержания коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля с содержанием коррекционных занятий, занятий по образовательным областям учебной программы дошкольного образования.

2. Сформировать умение определять дидактическое и методическое содержание занятий по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Вопросы для обсуждения

1. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

2. Интеграция содержания деятельности учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования в процессе подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Задания

1. Выполнить анализ «Учебной программы дошкольного образования», адаптированной для детей с нарушениями зрения и определить содержание работы воспитателя дошкольного образования по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. *Заполнить таблицу*

| Направления коррекционно-развивающей работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | Содержание разделов учебной программы дошкольного образования |
|---|---|
| развитие осязания, тактильной чувствительности | |
| развитие мелкой моторики, мышечной силы рук | |
| развитие координации и точности движений пальцев рук, разделение функций рук | |
| развитие прослеживающих движений рук | |
| формирование пространственных понятий | |
| развитие ориентировки в микропространстве | |

2. Выполнить анализ программы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы)» определить содержание работы учителя-дефектолога по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. *Заполнить таблицу*

| Направления коррекционно-развивающей работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | Содержание программ коррекционных занятий |
|---|---|
| развитие осязания, тактильной чувствительности | |
| развитие мелкой моторики, мышечной силы рук | |
| развитие координации и точности движений пальцев рук, разделение функций рук | |
| развитие прослеживающих движений рук | |
| формирование пространственных понятий | |
| развитие ориентировки в микропространстве | |

Литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 26.03.2023.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 26.03.2023.

3. Техника чтения и письма по системе Боайля [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3533#section-2>. – Дата доступа: 26.03.2023.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля

Цели

1. Сформировать понимания логики коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

2. Сформировать умение определять содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля на разных этапах ее реализации.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы подготовительной работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

2. Содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля на каждом этапе подготовительной работы.

Задание

1. Определить и систематизировать содержание коррекционно-педагогической работы (те знания и умения, которые будут формироваться у детей с нарушениями зрения) на каждом этапе подготовительной работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

| Этап подготовительной работы | Содержание коррекционно-педагогической работы | |
|---|---|--------|
| | знания | умения |
| Ориентировка на листе бумаги (брайлевской) | | |
| Ориентировка на закрытом приборе | | |
| Работа со строками и ячейками-шеститочиями | | |
| Знакомство с грифелем | | |
| Работа в приборе с листом бумаги | | |
| Ориентировка в ячейке-шеститочии; изучение расположения точек | | |

Литература

1. Техника чтения и письма по системе Боайля [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3533#section-2>. – Дата доступа: 26.03.2023.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования

Цели

1. Сформировать умение создавать условия для эффективной коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения использовать рельефно-точечный шрифт Л. Брайля.

2. Сформировать умение использовать специальные учебно-дидактические средства в процессе обучения детей с нарушениями зрения использовать рельефно-точечный шрифт Л. Брайля.

Вопросы для обсуждения

1. Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения рельефно-точечному шрифту Л. Брайля.

2. Методика использования учебно-дидактических средств обучения детей с нарушениями зрения рельефно-точечному шрифту Л. Брайля.

Задание

1. Разработать конспект коррекционного занятия или занятия по образовательной области, содержание которого включает работу по формированию у обучающихся представлений о брайлевском шеститочии с использованием учебно-дидактических средств. *Направление коррекционно-развивающей работы/Образовательная область, возраст обучающихся, учебно-дидактическое(ие) средства по выбору студента.*

Разработанный конспект представить в соответствии со следующей схемой:

Направление коррекционно-развивающей работы/Образовательная область

Возраст детей

Форма организации обучения

Цель, задачи/Цели

Оборудование

Ход занятия

Литература

1. Тараканов, Б. Б. Шеститочие в наглядных пособиях, играх и игрушках для детей и взрослых : в 2 ч. / Б. Б. Тараканов. – М. : Фолиант, 1991. – Ч. 2. – 42 с.

2. Техника чтения и письма по системе Брайля [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3533#section-2>. – Дата доступа: 26.03.2023.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв

Цели

1. Сформировать умение определять содержание работы по обучению учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв.

2. Сформировать умение определять методы, приемы и средства обучения учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности содержания работы по обучению учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв.

2. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму гласных и

согласных букв.

Задание

1. Разработать фрагмент конспекта урока по учебному предмету («Русский язык», «Белорусский язык»), на котором осуществляется обучение учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв рельефно-точечным шрифтом.

Литература

1. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

2. Техника чтения и письма по системе Боайля [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3533#section-2>. – Дата доступа: 26.03.2023.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова

Цели

1. Сформировать умение определять содержание работы по обучению учащихся с нарушениями зрения обозначать морфемы рельефно-точечным шрифтом при выполнении морфемного разбора слова.

2. Сформировать умение определять методы, приемы и средства обучения учащихся с нарушениями зрения обозначать морфемы рельефно-точечным шрифтом при выполнении морфемного разбора слова.

Вопросы для обсуждения

1. Обозначение морфем рельефно-точечным шрифтом при выполнении морфемного разбора слова.

Задания

1. Разработать фрагмент конспекта урока по учебному предмету («Русский язык», «Белорусский язык»), на котором осуществляется обучение учащихся с нарушениями зрения обозначать морфемы рельефно-точечным шрифтом при выполнении морфемного разбора слова.

Разработанный конспект представить в соответствии со следующей схемой:

Класс

Тема урока

Цели.

Ход урока

Структуру урока определить в соответствии с типом урока

Литература

1. Башкирова, И. Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку : пособие / И. Л. Башкирова, В. В. Гордейко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 52 с.

2. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения

Цели

1. Сформировать умение определять содержание работы по обучению учащихся с нарушениями зрения обозначать члены предложения рельефно-точечным шрифтом при синтаксическом разборе предложения.

2. Сформировать умение определять методы, приемы и средства обучения учащихся с нарушениями зрения обозначать члены предложения рельефно-точечным шрифтом при синтаксическом разборе предложения.

Вопросы для обсуждения

1. Обозначение членов предложения рельефно-точечным шрифтом при выполнении синтаксического разбора предложения.

Задание

3. Разработать фрагмент конспекта урока по учебному предмету («Русский язык», «Белорусский язык»), на котором осуществляется обучение учащихся с нарушениями зрения обозначать члены предложения рельефно-точечным шрифтом при синтаксическом разборе предложения.

Разработанный конспект представить в соответствии со следующей схемой:

Класс

Тема урока

Цели.

Ход урока

Структуру урока определить в соответствии с типом урока

Литература

1. Башкирова, И. Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку : пособие / И. Л. Башкирова, В. В. Гордейко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 52 с.

2. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом

Цели

1. Сформировать умение определять содержание работы по обучению учащихся с нарушениями зрения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

2. Сформировать умение определять методы, приемы и средства обучения учащихся с нарушениями зрения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности чтения односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

2. Методика обучения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

Задание

1. Разработать фрагмент два конспекта уроков по учебному предмету («Литературное чтение», «Литературное чтение»), на которых осуществляется

обучение чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

Разработанный конспект представить в соответствии со следующей схемой:

Класс

Тема урока

Цели.

Ход урока

Структуру урока определить в соответствии с типом урока

Литература

1. Башкирова, И. Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку : пособие / И. Л. Башкирова, В. В. Гордейко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 52 с.

2. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Особенности обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля

Цели

1. Сформировать умение определять содержание работы по обучению поздноослепших учащихся письму по системе Л. Брайля.

2. Сформировать умение определять методы, приемы и средства обучения поздноослепших учащихся с нарушениями зрения письму по системе Л. Брайля.

Вопросы для обсуждения.

1. Возраст и условия отнесения детей с нарушениями зрения в категорию «поздноослепшие».

2. Особенности методики обучения поздноослепших учащихся письму по системе Л. Брайля.

Задания.

1. Определить особенности обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

2. Охарактеризовать общие и специальные методические подходы к обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

Литература

1. Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Брайля : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : Н. А. Соломеина, Ю. Я. Макогон. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 56 с.

ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме

Цели

1. Сформировать умение определять содержание работы по обучению учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме.
2. Сформировать умения осуществлять методическое сопровождение процесса обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме.

Задания

1. Разработать план-конспект урока, на котором осуществляется обучение учащихся с нарушениями зрения списыванию рельефно-точечным шрифтом.
2. Разработать методические рекомендации для педагогических работников (не учителя) по закреплению умения у учащихся с нарушениями зрения осуществлять списывание, письмо рельефно-точечным шрифтом на внеучебных занятиях (самоподготовке).

Литература

1. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнению грамматических разборов

Цели

1. Сформировать знание требований к обозначению грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом.
2. Сформировать умение осуществлять методическое сопровождение процесса обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы рельефно-точечным шрифтом.

Задания

1. Разработать план морфемного разбора слов и обозначения морфем рельефно-точечным шрифтом для учащихся с нарушениями зрения.
2. Разработать план синтаксического разбора предложения и обозначения членов предложения рельефно-точечным шрифтом для учащихся с нарушениями зрения.
3. Разработать рекомендации для родителей, законных представителей по закреплению у учащихся с нарушениями зрения умений выполнять грамматические разборы.

Литература

1. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы

Форма проведения: выполнение грамматических разборов.

Задания.

Выполнить морфемный разбор слова, выполнить его запись с помощью обозначений рельефно-точечным шрифтом без использования «ключа».

Выполнить синтаксический разбор предложения, выполнить его запись с помощью обозначений рельефно-точечным шрифтом без использования «ключа».

Критерии оценивания:

- 1) правильность морфемного и синтаксического разборов;
- 2) правильность обозначений морфем и членов предложения рельефно-точечным шрифтом.

РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля

Форма проведения: решение конструктивно-методической педагогической задачи «Разработать систему заданий и упражнений по обучению детей с нарушениями зрения читать односторонние, двусторонние тексты, написанные рельефно-точечным шрифтом».

Критерии оценивания:

- 1) соответствие содержания заданий требованиям установки и технике чтения по системе Л.Брайля;
- 2) адекватность содержания заданий симплексной (односторонней) и дуплексной (двусторонней) технологии печати брайлевских текстов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта. Методика формирования осязательного образа брайлевских знаков.

2. Установка и техника письма по системе Л. Брайля в приборе, на брайлевской пишущей машинке. Движение рук в процессе письма рельефно-точечным шрифтом. Функции пальцев рук при письме.

3. Установка и техника чтения по системе Л. Брайля. Движения рук в процессе чтения. Функции пальцев при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

4. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

5. Пропедевтический период обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Цель и причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

6. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Методическое содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

7. Этапы подготовительной работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

8. Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения рельефно-точечному шрифту Л. Брайля, методика работы с ними.

9. Методика обучения детей с нарушениями зрения воспроизведению точек в ячейке-шеститочии.

10. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию гласных букв рельефно-точечным шрифтом.

11. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию согласных букв рельефно-точечным шрифтом.

12. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста рельефно-точечным шрифтом.

13. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечных знаков.

14. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения списыванию текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

15. Причины возникновения ошибок у учащихся с нарушениями зрения при письме рельефно-точечных знаков.

16. Методика предупреждения и исправления ошибок, допущенных при письме по системе Л. Брайля.

17. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской печатной машинке.

18. Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля.

19. Методика формирования осознанного чтения детьми с нарушениями зрения текстов, написанных по системе Л. Брайля.

20. Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению грифелем.

21. Причины возникновения ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля. Методика профилактики возникновения ошибок при чтении и их устранения.

22. Направления пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

23. Методическое сопровождение работы по реализации пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

24. Методические приемы обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля.

25. Методика работы по формированию осознанного чтения системе Л. Брайля поздноослепшими.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Выполнить морфемный разбор слова с помощью обозначений по системе Л. Брайля.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения с помощью обозначений по системе Л. Брайля.

3. Прочитать текст, написанный рельефно-точечным шрифтом, найти в нем ошибки, предложить приемы исправления ошибок.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-2804-20 /уч.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. _____) и учебного плана по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. _____).

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.К. Костенко, учитель начальных классов высшей категории ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»;

С.Н. Феклистова, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе (классы ОПФР) государственного учреждения образования «Средняя школа № 177 г. Минска»
13.05.2022

О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 12 от 12.05.2022)
Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Учебная дисциплина включена в компонент учреждения высшего образования учебного плана, является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения–2».

Учебная дисциплина направлена на изучение специфики деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по формированию основ грамотности и коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения, созданию условий для их социокультурного развития и включения.

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей-дефектологов (тифлопедагогов) к профессиональной деятельности по формированию у детей с нарушениями зрения умений чтения и написания текстов с помощью альтернативной системы письма (рельефно-точечного шрифта).

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить понимание сущности методики коррекционно-педагогической работы по формированию у детей с нарушениями зрения специальных знаний и умений, необходимых для осуществления записи и чтения текстов на основе рельефно-точечной системы Л. Брайля;

обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

воспитывать профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» составляет единый модуль с учебными дисциплинами «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственное ориентирование и мобильность», обеспечивая подготовку в области организации и проведения адресной и системной коррекционно-педагогической работы. Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» обеспечивает реализацию межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля», «Тифлопсихология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

методику (методы, приемы, средства) коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля; особенности организации занятий по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

уметь:

выполнять грамматические разборы, осуществлять математические записи с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

планировать и организовывать коррекционно-педагогическую работу по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля на диагностической основе;

отбирать и применять методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

владеть:

методами и приемами обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму с помощью рельефно-точечной системы Л. Брайля;

приемами использования дидактических средств обучения чтению и письму с помощью рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Освоение учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» должно обеспечить формирование специализированной компетенции: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» отводится 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 48 часов, из них лекционные занятия – 12 часов, практические – 24 часа и лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 60 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену. На управляемую самостоятельную работу отводится 12 часов, из них лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 4 часа.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические занятия (6 часов), лабораторные занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 3 семестр 2 курса, заочная форма получения образования – 4 семестр 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля

Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта. Формирование осязательного образа брайлевских знаков.

Установка (положение тела, письменных принадлежностей) и техника письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в приборе, на брайлевской пишущей машинке. Движение рук в процессе письма рельефно-точечным шрифтом. Функции пальцев рук при письме.

Установка (положение тела, печатного текста) и техника чтения текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Движения рук в процессе чтения. Функции пальцев при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

Тема 2. Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Основные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля (развитие осязания, тактильной чувствительности; развитие мелкой моторики, мышечной силы рук; развитие координации и точности движений пальцев рук, разделение функций рук; развитие прослеживающих движений рук; формирование пространственных понятий; развитие ориентировки в микропространстве).

Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля (диагностика ориентировочной деятельности детей; формирование пространственных понятий; ориентировка на листе бумаги; ориентировка на закрытом приборе для письма; работа со строками и ячейками-шеститочиями; обучение действовать грифелем; ориентировка в ячейке-шеститочии, изучение расположения точек; работа в приборе с листом бумаги).

Средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования. Методика изучения брайлевского шеститочия.

Тема 3. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом. Заполнение ячеек и строк брайлевского прибора для письма. Правила письма рельефно-точечных знаков в строке.

Методика изучения гласных и согласных букв. Методика обучения списыванию (текстов). Методика обучения исправлению ошибок при письме рельефно-точечным шрифтом.

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской пишущей машинке.

Тема 4. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнению грамматических разборов

Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения.

Тема 5. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля

Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению (стимулирование мотивации; формирование осязательного образа брайлевской буквы; формирование осознанного чтения; чтения грифелем; использования книг и пособий для лиц с нарушениями зрения).

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению (одной, двумя руками) текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. Методика обучения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. Причины возникновения ошибок при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом, способы их устранения. Методика обучения чтению грифелем. Формирование умений использовать печатные издания для лиц с нарушениями зрения.

Тема 6. Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля

Особенности осязательного восприятия поздноослепших. Зрительный и осязательный образы брайлевских знаков. Системность образования брайлевских знаков, правила их построения. Правила накола точек в брайлевском шеститочии. Методика обучения поздноослепших чтению одной и двумя руками. Методика обучения поздноослепших чтению вслух. Методика обучения поздноослепших чтению при помощи грифеля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ»
(дневная форма получения образования)

| Номер раздела, подраздела, темы занятия | Название раздела, подраздела, темы занятия | Количество аудиторных часов | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л.Брайля | 2 | 2 | – | – | – | 6 | | | |
| 1.1 | Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 2 | – | – | – | – | 2 | ЭУМК; презентация | Осн. [1] | - тестовый опрос |
| 1.2 | Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | – | 2 | – | – | – | 2 | ЭУМК; нормативные документы | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 1.3 | Формирование осязательного образа брайлевских знаков | – | – | – | – | – | 2 | ЭУМК | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 2 | Пропедевтический период обучения детей с нарушениями | 2 | 6 | – | – | – | 14 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---|----------------------------|---|
| | зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля | | | | | | | | | |
| 2.1 | Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | 2 | 2 | – | – | – | 4 | ЭУМК; презентация педагогическая документация | Осн. [1] | - тестовый опрос; - решение практических задач |
| 2.2 | Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля | – | 2 | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач |
| 2.3 | Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования | – | 2 | – | – | – | 4 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач |
| 2.4 | Методическое содержание основных направлений коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | – | – | – | – | – | 4 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 3. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме | 2 | 2 | – | 2 | 2 | 14 | | | |
| 3.1 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом | 2 | – | – | 2 | 2 (лб) | 2 | ЭУМК; презентация; педагогическая документация | Осн. [1] Доп. [2] | - тестовый опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 3.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения | – | – | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|---|----------|---|----------|----------|----------|--|----------------------------|--|
| | воспроизведению точек в ячейке-шеститочии | | | | | | | | Доп. [2] | |
| 3.3 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв | – | 2 | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] Доп. [2] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 3.4 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста | – | – | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 3.5 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения исправлять ошибки, допущенные при письме по системе Л. Брайля | – | – | – | – | – | 4 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 3.6 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской печатной машинке | – | – | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 4. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы | – | 4 | – | 6 | 4 | 6 | | | |
| 4.1 | Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом | – | – | – | – | 2 (л) | 2 | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] Доп. [1] | - тестовый опрос; - выполнение практико-ориентированных заданий |
| 4.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова | – | 2 | – | 2 | 2 (лб) | 2 | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] Доп. [1] | - выполнение практико-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации |
| 4.3 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения | – | 2 | – | 4 | – | 2 | ЭУМК; принадлежности для письма РТШ | Осн. [1] Доп. [1] | - выполнение практико-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации; |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|--|----------|----------|---|---|----------|-----------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | - рейтинговая контрольная работа № 1 |
| 5. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля | 2 | 4 | – | – | 2 | 14 | | | |
| 5.1 | Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации | 2 | 2 | – | – | – | 4 | ЭУМК; презентация; педагогическая документация | Осн. [1] | - тестовый опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 5.2 | Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | – | 2 | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 5.3 | Методика устранения ошибок при чтении по системе Л. Брайля детьми с нарушениями зрения | – | – | – | – | 2 (пр) | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации; - рейтинговая контрольная работа № 2 |
| 5.4 | Методика реализации направлений работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля | – | – | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 5.5 | Методика формирования осознанного чтения детьми с нарушениями зрения | – | – | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 5.6 | Методика организации наблюдения за ребенком с нарушениями зрения в процессе чтения по системе Л. Брайля | – | – | – | – | – | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 6. | Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля | – | 2 | – | – | 4 | 6 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------------------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|-----------|--------------------------------------|-------------|---|
| 6.2 | Особенности обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля | – | 2 | – | – | 2 (л) | 4 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - тестовый опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| 6.3 | Методика обучения поздноослепших чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | – | – | – | – | 2 (пр) | 2 | ЭУМК; педагогическая документация | Осн. [1] | - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| Всего по учебной дисциплине: | | 8 | 20 | – | 8 | 12 | 60 | | | Экзамен |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ»
(заочная форма получения образования)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|---|----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л.Брайля | 2 | – | – | | | |
| 1.1 | Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 2 | – | – | ЭУМК; презентация | Осн. [1] | - тестовый опрос |
| 2 | Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля | 2 | – | – | | | |
| 2.1 | Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | 2 | – | – | ЭУМК; презентация | Осн. [1] | - тестовый опрос |
| 3. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме | – | 2 | – | | | |
| 3.1 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом | – | 2 | – | ЭУМК; презентация; | Осн. [1] Доп. [2] | - тестовый опрос; - решение практических задач; |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------------|---|----------|----------|----------|--|----------------------|---|
| | | | | | педагогическая документация | | - презентация разработанной педагогической документации |
| 4. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы | – | 4 | – | | | |
| 4.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова | – | 2 | – | ЭУМК; принадлежность и для письма РТШ | Осн. [1] Доп. [1] | - выполнение практико-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации |
| 4.3 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения | – | 2 | – | ЭУМК; принадлежность и для письма РТШ | Осн. [1] Доп. [1] | - выполнение практико-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации |
| 5. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля | – | – | 2 | | | |
| 5.1 | Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации | – | – | 2 | ЭУМК; презентация; педагогическая документация | Осн. [1] | - тестовый опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации |
| Всего по учебной дисциплине: | | 4 | 6 | 2 | | | Экзамен |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Техника чтения и письма по системе Брайля: методика обучения чтению и письму по Брайлю [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / сост.: В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7293>. – Дата доступа: 27.04.2022.

Дополнительная литература

1. Башкирова, И. Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку : пособие / И. Л. Башкирова, В. В. Гордейко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 52 с.

1. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|----------|--|---------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л.Брайля | 6 | | |
| 1.1 | Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 2 | Составление таблицы «Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта» | Презентация таблицы |
| 1.2 | Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля | 2 | Разработка методических рекомендаций для педагогических работников «Условия организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля» | Презентация методических материалов |
| 1.3 | Формирование осязательного образа брайлевских знаков | 2 | Составление блок-схемы «Формирование осязательного образа брайлевских знаков» | Презентация схемы |
| 2 | Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля | 14 | | |
| 2.1 | Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | 4 | Разработка методических рекомендаций для законных представителей детей с нарушениями зрения по подготовке (детей) к освоению рельефно-точечного шрифта. Составление памятки для субъектов образовательного процесса «Причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» | Презентация методических материалов |
| 2.2 | Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля | 2 | Отбор и систематизация заданий и упражнений для использования на разных этапах подготовительной работы | Презентация методических разработок |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 2.3 | Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования | 4 | Подбор и систематизация заданий и упражнений для использования с разными учебно-дидактическими средствами | Презентация методических разработок |
| 2.4 | Методическое содержание основных направлений коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля | 4 | Отбор и систематизация заданий и упражнений в соответствии с направлениями пропедевтической работы | Презентация методических разработок |
| 3. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме | 14 | | |
| 3.1 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом | 2 | Разработка учебно-дидактических средств: памяток для учащихся, карточек для списывания в соответствии с годом обучения | Презентация методических разработок |
| 3.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения воспроизведению точек в ячейке-шеститочии | 2 | Разработка учебно-дидактических средств: памятки для учащихся «Правила письма рельефно-точечных знаков в строке» | Презентация учебно-дидактических средств |
| 3.3 | Методика изучения гласных и согласных букв с учащимися с нарушениями зрения | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 3.4 | Методика изучения знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста учащимися с нарушениями зрения | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 3.5 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения исправлять ошибки, допущенные при письме по системе Л. Брайля | 4 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 3.6 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской печатной машинке | 2 | Разработка учебно-дидактических средств: памятки для учащихся «Письмо на брайлевской печатной машинке» | Презентация методических разработок |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 4. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы | 6 | | |
| 4.1 | Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом | 2 | Выполнение грамматических разборов | Презентация выполненных заданий |
| 4.2 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 4.3 | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 5. | Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля | 14 | | |
| 5.1 | Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации | 4 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков). Разработка памяток для законных представителей | Презентация педагогической и методической документации |
| 5.2 | Методика обучения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 5.3 | Методика устранения ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |
| 5.4 | Методика реализации направлений работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля | 2 | Определение методического содержания работы в соответствии с направлениями работы | Презентация методических разработок |
| 5.5 | Методика формирования осознанного чтения детьми с нарушениями зрения | 2 | Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков) | Презентация педагогической документации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|-----------|---|-------------------------------------|
| 5.6 | Методика организации наблюдения за ребенком с нарушениями зрения в процессе чтения по системе Л. Брайля | 2 | Разработка программы наблюдения | Презентация методических разработок |
| 6. | Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля | 6 | | |
| 6.1 | Особенности обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля | 2 | Составление таблицы «Особенности методики обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля» | Заполнение таблицы |
| 6.2 | Методика обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля | 2 | Определение методического содержания работы | Презентация методических разработок |
| 6.3 | Методика обучения поздноослепших чтению по системе Л. Брайля | 2 | Определение методического содержания работы | Презентация методических разработок |
| | Всего: | 60 | | |

Задания управляемой самостоятельной работы

Тема 3.1 Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме (лабораторное занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Подобрать предложение и тексты для обучения учащихся с нарушениями зрения списыванию.

2 уровень. Разработать дидактическое сопровождение (памятки, алгоритмы, карточки с текстами в соответствии с годами обучения) процесса обучения учащихся с нарушениями зрения письму (списыванию).

3 уровень. Разработать методическое сопровождение (фрагмент плана-конспекта урока, методические рекомендации к уроку) процесса обучения учащихся с нарушениями зрения письму (списыванию).

Контроль: защита разработанных методических и дидактических материалов.

Тема 4.1 Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнению грамматических разборов (лекция, 2 часа)

Задания.

1 уровень. На основе анализа брайлевских обозначений, используемых на уроках по учебному предмету «Русский язык»/«Белорусский язык», определить и систематизировать осязательные и зрительные образы брайлевских знаков для выполнения морфемного разбора слов.

2 уровень. На основе анализа брайлевских обозначений, используемых на уроках по учебному предмету «Русский язык»/«Белорусский язык», определить и систематизировать осязательные и зрительные образы брайлевских знаков для выполнения синтаксического разбора предложения.

3 уровень. Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по обучению учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 4.2 Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнению морфемного разбора слова (лабораторное занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Подготовить образцы (5) морфемного разбора слов для учащихся с нарушениями зрения. Выполнить образцы в форме, доступной для восприятия детьми без опоры на зрение – рельефно-точечным шрифтом.

2 уровень. Разработать план морфемного разбора слов для учащихся с нарушениями зрения. Выполнить план в форме, доступной для восприятия детьми без опоры на зрение – рельефно-точечным шрифтом.

3 уровень. Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по обучению учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слов.

Контроль: презентация разработанных дидактических материалов.

Тема 5.4 Методика устранения ошибок при чтении по системе Л. Брайля детьми с нарушениями зрения (практическое занятие, 2 часа)

1 уровень. Подготовить «тренировочный» текст для учащихся с нарушениями зрения, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля и содержащий разные виды ошибок («брайлевские», орфографические, пунктуационные).

2 уровень. Подобрать задания и упражнения по предупреждению ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля, систематизировать их в зависимости от видов ошибок («брайлевские», орфографические, пунктуационные).

3 уровень. Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по устранению ошибок при чтении учащимися с нарушениями зрения текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 6.1 Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля (лекция, 2 часа)

1 уровень. Определить и охарактеризовать основные направления пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

2 уровень. Определить особенности методики обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

3 уровень. Разработать методическое сопровождение пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 6.3 Методика обучения поздноослепших чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом (практическое занятие, 2 часа)

1 уровень. Разработать программу наблюдения за сформированностью умений чтения по системе Л. Брайля поздноослепшими.

2 уровень. Разработать алгоритмы письма в приборе и на шестиклавишной печатной машинке для поздноослепшего пользователя.

3 уровень. Разработать памятку для поздноослепшего пользователя, содержащую рекомендации по освоению приемов правильного, скоростного и выразительного чтения по системе Л. Брайля.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта. Методика формирования осязательного образа брайлевских знаков.

2. Установка и техника письма по системе Л. Брайля в приборе, на брайлевской пишущей машинке. Движение рук в процессе письма рельефно-точечным шрифтом. Функции пальцев рук при письме.

3. Установка и техника чтения по системе Л. Брайля. Движения рук в процессе чтения. Функции пальцев при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

4. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

5. Пропедевтический период обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Цель и причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

6. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Методическое содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

7. Этапы подготовительной работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

8. Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения рельефно-точечному шрифту Л. Брайля, методика работы с ними.

9. Методика обучения детей с нарушениями зрения воспроизведению точек в ячейке-шеститочии.

10. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию гласных букв рельефно-точечным шрифтом.

11. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию согласных букв рельефно-точечным шрифтом.

12. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста рельефно-точечным шрифтом.

13. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечных знаков.

14. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения списыванию текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

15. Причины возникновения ошибок у учащихся с нарушениями зрения при письме рельефно-точечных знаков.

16. Методика предупреждения и исправления ошибок, допущенных при письме по системе Л. Брайля.

17. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской печатной машинке.

18. Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля.

19. Методика формирования осознанного чтения детьми с нарушениями зрения текстов, написанных по системе Л. Брайля.

20. Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению грифелем.

21. Причины возникновения ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля. Методика профилактики возникновения ошибок при чтении и их устранения.

22. Направления пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

23. Методическое сопровождение работы по реализации пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

24. Методические приемы обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля.

25. Методика работы по формированию осознанного чтения системе Л. Брайля поздноослепшими.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Выполнить морфемный разбор слова с помощью обозначений по системе Л. Брайля.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения с помощью обозначений по системе Л. Брайля.

3. Прочитать текст, написанный рельефно-точечным шрифтом, найти в нем ошибки, предложить приемы исправления ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» включает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1) заполнение таблиц;
- 2) составление схем;
- 3) разработка педагогической документации;
- 4) разработка методической документации;
- 5) разработка диагностических мероприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- опрос;
- решение педагогических задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- анализ сообщений.

2. Письменная форма:

- составление схем;
- заполнение таблиц;
- подготовка педагогических и методических документов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по результатам выполнения практико-ориентированных заданий с их устной защитой;
- отчеты по результатам выполнения заданий аудиторных лабораторных занятий с их устной защитой;
- отчеты по результатам выполнения заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
- экзамен.

4. Техническая форма:

- тестовый контроль.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|---|---|
| Техника чтения и письма по системе Л. Брайля | Педагогика и психологии инклюзивного образования | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Пр. № 12 от 12.05.2022г. |
| Тифлопсихология | Педагогика и психологии инклюзивного образования | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Пр. № 12 от 12.05.2022г. |

**Методические рекомендации
по использованию учебно-методического комплекса
«Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля»**

1. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный раздел»). Проанализируйте тематический план дисциплины, обратите внимание на общее количество часов для изучения дисциплины, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы – для студентов заочной формы получения образования.

2. Изучите структуру учебно-методического комплекса. Проанализируйте содержание каждого компонента, архитектуру структурных элементов комплекса.

«Теоретический раздел» содержит планы лекционных занятий, изучение которых позволит установить логику изучения темы, предварительно сформулировать вопросы преподавателю.

«Практический раздел» содержит практикум, включающий тематику и задания для выполнения в ходе практических и лабораторных занятий.

«Раздел контроля знаний» включает содержание рейтинговых контрольных работ, ознакомлением с которым даст возможность сформировать четкое представление о необходимом качестве выполнения контрольных работ. Перечень вопросов и практико-ориентированных заданий к экзамену предоставит возможность тщательно и, при необходимости, заранее подготовиться к итоговой аттестации.

«Вспомогательный раздел» располагает учебно-программной документацией, ознакомление с которой обеспечит понимание содержания и объема знаний и умений, предназначенных к обязательному усвоению по учебной дисциплине.

3. Соотнесите содержание УМК с расписанием, определите материалы, которые понадобятся для выполнения практических и лабораторных работ. Заранее распечатайте необходимые материалы, таблицы. Для студентов заочной формы получения образования необходимо составить план самостоятельного изучения материала: определите даты, темы и вопросы для изучения, ориентируясь на программу учебной дисциплины.

4. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнесите учебный материал разных компонентов. Перед выполнением заданий практических и лабораторных занятий рекомендуется предварительно обратиться к содержанию теоретического раздела по соответствующей теме.

5. Выполнение практических заданий необходимо предварять актуализацией материалов лекционных занятий в соответствии с представленными в УМК планами лекций.

6. Выполнение заданий раздел контроля знаний потребует не только подготовку ответов на теоретические вопросы, но тщательную отработку умений, путем применения теоретических на практике.