

9 ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УДК 373.24

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. П. Карпученко

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»;

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Е. А. Рублевская, к.п.н., доцент

PECULIARITIES OF THE METHODS OF ORGANIZING AND CONDUCTING THEMATIC WEEKS IN THE PRESCHOOL INSTITUTION

I. P. Karpuchenko

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – E. A. Rublevskaya, Dr. PhD Associate professor

В статье акцентируется внимание на актуальности образования в интересах устойчивого развития, на возможности и особенности его реализации в учреждениях дошкольного образования; отмечается связь содержания учебной программы дошкольного образования с Целями устойчивого развития; описываются специфика методики организации и проведения тематических недель в учреждении дошкольного образования.

The article focuses on the relevance of education for sustainable development, opportunities and features of its implementation in pre-school educational institutions; the connection of the content of the curriculum of preschool education with the Sustainable Development Goals is noted; the specifics of methods of organization and holding thematic weeks in the institution of pre-school education are described.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития; тематическая неделя; методика проведения тематической недели; учреждение дошкольного образования; дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: education for sustainable development; thematic week; methodology of thematic week; preschool education institution; older preschool children.

Мировое сообщество в настоящее время сталкивается с многочисленными экологическими проблемами в результате неправильного взаимодействия человека и природы, что привело к признанию приоритета устойчивого

развития. В связи с этим в Республике Беларусь особое внимание уделяется образованию в интересах устойчивого развития, начиная с дошкольного возраста.

Согласно Концептуальным подходам к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года в дошкольном образовании приоритетным направлением является создание благоприятных условий для разностороннего развития и социализации личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями [1]. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2010 № 312, одним из основных направлений программы является экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды [2].

Н. А. Рыжова [3] определила потенциал реализации образования для устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования. Она отметила, что детский сад является своеобразным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике. Белорусскими авторами (А. Л. Давидович, Е. И. Смолер [4], Е. А. Рублевская, Е. Л. Набойкина [5] и др.) для учреждений дошкольного образования подготовлены учебные издания, в которых отражаются аспекты образования в интересах устойчивого развития.

Анализ педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие методики, позволяющей комплексно организовать работу по образованию в интересах устойчивого развития детей дошкольного возраста.

Для решения данной проблемы в рамках нашего исследования была поставлена цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики организации и проведения тематических недель как формы образования в интересах устойчивого развития детей старшего дошкольного возраста и их законных представителей.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы использования тематических недель в учреждении дошкольного образования.

2. Проанализировать опыт работы с воспитанниками старшей группы учреждения дошкольного образования по реализации содержания образования в интересах устойчивого развития.

3. Разработать и апробировать методику использования тематических недель как формы образования в интересах устойчивого развития детей старшего дошкольного возраста и их законных представителей в учреждении дошкольного образования.

Анализ учебной программы дошкольного образования, в соответствии с которой работают все учреждения дошкольного образования [6] в Республике Беларусь показал, что в ней нашли отражение двенадцать Целей устойчивого развития (ЦУР): ЦУР 3 - Хорошее здоровье и благополучие; ЦУР 4 - Качественное образование; ЦУР 5 - Гендерное равенство; ЦУР 6 - Чистая вода и санитария; ЦУР 7 - Недорогостоящая и чистая энергия; ЦУР 8 - Достойная работа и экономический рост; ЦУР 9 - Индустриализация, инновация и инфраструктура; ЦУР 10 - Уменьшение неравенства; ЦУР 11 - Устойчивые города и населенные пункты; ЦУР 12 – Ответственное потребление и производство; ЦУР 15 - Сохранение экосистем суши; ЦУР 16 - Мир, правосудие и эффективные институты.

Однако анализ практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие методики, которая могла бы комплексно организовать работу по реализации идей образования в интересах устойчивого развития. В процессе нашего исследования мы предположили, что наибольшего эффекта можно добиться, используя такую форму организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, как тематическая неделя.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами были разработаны и апробированы три сценария тематических недель: «Мое здоровье и благополучие», «Красная книга Республики Беларусь», «Природные ресурсы. Энергосбережение. Водосбережение».

Разработанные и апробированные нами сценарии тематических недель позволили нам выявить методические особенности их организации и проведения [7; 8]:

- Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между воспитанниками разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут быть проведены в разных формах: игры-путешествия, экспериментирования,

продуктивная деятельность, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

- Для составления сценария тематической недели необходимо продумать следующие аспекты: цель – основная идея – задачи – план проведения тематической недели – реализация тематической недели – рефлексия. Цель тематических недель заключается в формировании представлений у детей дошкольного возраста о потребности постоянного выполнения определённых действий. Автоматизация действий происходит на протяжении тематической недели и последующих недель могут именно таким образом.

- Тематическая неделя должна начинаться с сообщения воспитанникам дошкольного возраста и их законным представителям основной идеи, основной проблемы, которая будет рассматриваться на протяжении нескольких дней. Это один из моментов настройки самого педагогического работника на работу в течение недели и следующих недель, когда будет усваиваться определённая лексика тематической недели и повторение конкретных действий. Дети дошкольного возраста в состоянии осознавать сущность содержания ключевых идей тематической недели, а разумное сочетание различных форм и методов его усвоения будет усиливать дополнительную мотивацию детей.

- Сценарий проведения тематической недели должен включать в себя подобранные занятия, игры, педагогические ситуации и т.д. Они должны соответствовать теме недели и решать поставленную цель и задачи недели. Организация тематических недель позволяет обеспечить внедрение интегративного подхода в образовательный процесс, так как в течение недели происходит интегрирование разделов учебной программы дошкольного образования, сочетание видов детской деятельности для наиболее полного раскрытия темы. Тематика недели задаёт смысл всем видам творческого взаимодействия, что обеспечивает получение определённого результата.

- В процессе реализации тематической недели важен первый день недели – понедельник. Автоматизация действий и закрепление выполняемых детьми дошкольного возраста происходит в последующие дни. В пятницу проводится рефлексия, полученных знаний. Выбранная тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на первом занятии недели, все остальные занятия продолжают развивать тему.

- Несомненную помощь в реализации содержания тематической недели оказывают семьи и законные представители воспитанников дошкольного возраста. Педагогическому работнику нужно своевременно информировать законных представителей о мероприятиях, которые предстоят, разъясняя цель и задачи. Кроме этого, мотивируя в подготовке проведения занятий, бесед с

детьми, семейных творческих работ, газет, подготовка к семейным конкурсам и др. Для законных представителей предлагаются рекомендации, наблюдений в природе, советы по организации образовательного процесса в домашних условиях, домашнего чтения.

Таким образом, на формирующем этапе педагогического эксперимента нами были разработаны и апробированы сценарии тематических недель, направленных на реализацию содержания, связанного с ЦУР экологического спектра. В ходе экспериментальной работы была определена специфика организации и проведения тематических недель, как формы организации образовательной работы с воспитанниками старшей группы.

Библиографические ссылки

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0/>. – Дата доступа: 01.02.2023.

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 / Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 01.02.2023.

3. Рыжова, Н. А. Как реализовать образование для устойчивого развития в дошкольном образовании: стратегия и практика / Н. А. Рыжова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – М. : «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. – С. 104.

4. Давидович, А. Л. Роль дошкольного образования в достижении целей устойчивого развития / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер // Пралеска. – 2018. - № 11 – С. 46-50.

5. Рублевская, Е. А. Использование тематических дней как формы организации работы по формированию культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Рублевская, Е. Л. Набойкина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов IX Международного научно-практического семинара. – Барановичи, 2018. – С. 91-93.

6. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск.: Национальный институт образования, 2022. – 380 с.

7. Карпученко, И. П. Глава 8. Тематическая неделя в учреждении дошкольного образования как форма образования в интересах устойчивого развития / Е. А. Рублевская, И. П. Карпученко, Я. В. Дружинина, // Развитие современного образования: опыт теоретического и эмпирического анализа : монография. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 155 – 171.

8. Карпученко, И. П. Организация тематических недель в учреждении дошкольного образования / И. П. Карпученко, Е. А. Рублевская // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С. 56 – 58.