

... психологической модели компетентности менеджера-руководителя и становления его профессионализма. Таким образом, исследования психологической компетентности будущих руководителей представляются нам актуальными и своевременными, соответствующими процессу переориентации экономики Республики Беларусь на инновационный путь.

Список литературы

1. Арцев, М. Н. Психодиагностическая модель профессиональной компетентности менеджера инновационного образовательного учреждения: дис. ... канд психол. наук: 19.00.03 / М. Н. Арцев. – М., 2003.
2. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М.; Воронеж, 2004.
3. Колесников, Ю. Профессионализм и компетентность / Ю. Колесников // Служба кадров. – 2000. – № 6. – С. 24–28.
4. Кричевский, Р. Л. Если Вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе / Р. Л. Кричевский. – М., 1998. – 382 с.
5. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности: метод. пособие / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – Рыбинск, 1993. – 54 с.
6. Майсурадзе, Ю. Ф. Роль образования в повышении компетентности руководящих кадров / Ю. Ф. Майсурадзе // Научное управление обществом. – М., 1997. – Вып. 10. – С. 277–298.
7. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996.
8. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М., 2002. – С. 106–108.
9. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М., 2002.
10. Синягин, Ю. В. Психология внутриорганизационных отношений: учеб. пособие / Ю. В. Синягин. – М., 1995.

Н. В. Дроздова
РИВШ, Минск

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

На основании континуума интернального и экстернального факторов, детерминирующих предмет психологии, осуществлен историко-психологический анализ исследований в области социальной психологии. Подтверждена специфика развития белорусской социальной психологии в период, который характеризуется исследованием социально-психологических явлений на педагогическом контингенте. Выделено пять направлений интеграции и дифференциации социальной и педагогической психологии, конкретизированные как «отражение и

межличностные отношения» и «деятельность и межличностное взаимодействие». Содержательный анализ подкреплен методами статистической обработки данных.

Республика Беларусь вступила в новый век как суверенное государство. В этой связи становится актуальной проблема осознания роли национальных научных школ и направлений в области психологии. Одной из интенсивно развивающихся областей психологической науки является социальная психология. Современная ситуация развития социальной психологии в Беларуси (с 1991 г. по настоящее время) характеризуется расширением проблемных областей социально-психологических исследований. Рефлексия теоретических и эмпирических исследований – необходимое условие дальнейшего эффективного развития науки. Нахождение механизмов интеграции накопленных знаний в психологической науке будет содействовать не только оптимизации научно-исследовательских программ, но и консолидации современного научного сообщества белорусских психологов.

В результате анализа теоретической литературы можно констатировать совпадение во времени (60-е гг.) становления предмета: психологии как науки (В. Н. Дружинин), истории психологии (А. Н. Ждан) и социальной психологии (А. В. Петровский) [1–3]. Поэтому специфика предмета психологии изучалась с позиции анализа основных концептуальных подходов на философском, общенаучном и частнонаучном уровнях исследования науки.

Теоретический анализ свидетельствует о выраженной исторической трансформации основных подходов к изучению факторов науки. Так, на философском уровне в качестве основных детерминант научных знаний выступают внутренние и внешние факторы. Критерии классического типа рациональности регламентировали рассмотрение факторов в жесткой оппозиции по отношению друг к другу: или явление детерминировано воздействием внутренних факторов, или, напротив, обусловлено внешними факторами. Неклассический тип рациональности предполагает отказ от оппозиции «внешнее – внутреннее» и позволяет исследовать проблему взаимодействия факторов на уровне континуума, т. е. раскрывает их «соприсутствие» в пространстве и во времени. На общенаучном уровне методологии в качестве интернального фактора выступает научно-исследовательская программа (И. Лакатос), экстернального – научное сообщество (Т. Кун). Взаимодействие научно-исследовательских программ научного сообщества детерминирует специфику предметного поля конкретной научной отрасли.

В настоящее время в методологические основания научных исследований включен принцип активности, который по-новому расставляет акценты в проблеме исследования факторов. Выбор ученым научно-исследовательской программы, научной школы (направления), научного сообщества, парадигмы определяет предмет (и объект) частнонаучного исследования.

Таким образом, развитие психологии как науки в изучаемый период обусловлено не дихотомией, а континуумом интернальных и экстернальных факторов, что определило теоретико-методологические основания исследований на философском, общенаучном и частнонаучном уровнях.

Методологические и теоретические проблемы отечественной психологической науки нашли отражение в периодизациях развития советской социальной психологии Г. М. Андреевой, В. Н. Дружинина, Б. Д. Парыгина, А. В. Петровского. Так, Г. М. Андреева и А. В. Петровский рассматривают 60–90-е гг. XX в. как целостный этап становления советской социальной психологии; В. Н. Дружинин и Б. Д. Парыгин, напротив, выделяют два подпериода: восстановление (возрождение) и оформление (становление) социальной психологии как самостоятельной квалификационной дисциплины [2–5].

Л. А. Кандыбович выделяет 60–90-е гг. как самостоятельный период истории психологии в Беларуси [6]. Данный период развития социальной психологии в Беларуси, по мнению В. А. Янчука, характеризуется формированием методологических оснований социально-психологических исследований и изучением социально-психологической проблематики в педагогической деятельности [7].

В нашем исследовании мы исходим из модели дифференциации и интеграции научных знаний, которая позволяет выявить общие закономерности и конкретизировать специфику становления и развития социальной психологии и истории социальной психологии в Республике Беларусь в общегосударственном (СССР и СНГ) и международном контекстах.

Социальная и педагогическая психология изначально развивались как междисциплинарные отрасли научного знания, как результат дифференциации и интеграции человековедческих наук. Социальная психология – на стыке социологии и психологии, педагогическая психология – педагогики и психологии. Однако это не остановило теоретические и эмпирические исследования в контексте интеграции уже не на междисциплинарном уровне, а на уровне отдельных отраслей одной дисциплины – психология: педагогической и социальной психологии. В зависимости от вклада каждой их этих отраслей в советской социальной психологии возникли такие направления, как социальная педагогическая психология и педагогическая социальная психология.

Таким образом, в психологической науке назрела актуальность исследования социальных феноменов (межличностного взаимодействия и межличностных отношений) в образовательном процессе: в России и Беларуси – на межотраслевом уровне, в Западной Европе и США – на междисциплинарном. Важно, что эти процессы характерны и для педагогики, что обнаружилось, в частности, в таких отраслях, как социальная педагогика и социальная работа.

В целом, теоретико-методологические факторы – совокупность теорий и научных положений как методологической основы и результата социально-психологических исследований на разных уровнях методологии (философском, общенаучном и частнонаучном), выступающих в каче-

ства существенного обстоятельства развития научно-исследовательских программ, научных направлений и, в конечном счете, предмета науки.

В качестве интернального фактора выступают научные программы руководителей как субъективное и объективное отражение предмета конкретной области науки. В качестве экстернального – научное сообщество как носитель научных знаний и представлений, принятых в смежных научных направлениях и оказывающих влияние на выполнение диссертационных исследований. Содержание факторов может меняться в зависимости от структурализации входящих в него переменных и степени воздействия других факторов.

В настоящем историко-психологическом исследовании в качестве единицы анализа выступила тематика диссертационных работ, защищенных в Республике Беларусь как непосредственно по социальной психологии, так и содержащих социально-психологические аспекты в работах по другим психологическим специальностям (научным дисциплинам).

Исследование проводилось поэтапно и включало:

1. Составление полного перечня диссертационных исследований, выполненных белорусскими психологами. С этой целью было проанализировано 379 изданий «Каталога кандидатских и докторских диссертаций, поступивших в библиотеку им. В. И. Ленина и Государственную Центральную научную медицинскую библиотеку» (Москва) за период с 1956 по 1995 г. В результате был составлен опорный список диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата или доктора психологических наук, который включал 101 наименование.

2. Сопоставление данных опорного списка с электронным каталогом информационной системы Президентской библиотеки Республики Беларусь, который в разделе «Психология; Автореферат» содержит 144 наименования (единиц описи). Выяснено, что данный каталог собственно диссертационных исследований на соискание степени кандидата или доктора психологических наук включает 34 наименования.

3. Осуществление анализа данных ВАКа Республики Беларусь о количестве состоявшихся публичных защит диссертаций, выполненных в области психологической науки за период с 1995 по 2005 г. Этот перечень включает 132 работы.

4. Анализ каталогов (электронного и генерального) Национальной библиотеки Беларуси, в том числе архива «Белорусские авторы», который включает 159 диссертационных исследований.

5. Поиск и анализ информации о диссертационных исследованиях, которые были защищены в Советах высших учебных учреждений. Так, каталог БГПУ им. Максима Танка за период с 1968 по 2007 г. включает 177 психологических диссертаций, в НИО в период с 1991 по 1996 г. было защищено 13 диссертаций по психологии.

В целом с 1956 по 2007 г. белорусскими авторами было защищено 277 диссертаций. Из них в период с 1960 по 1991 г. – 109 (39 %). Социально-психологическая проблематика представлена в 36 (33 %) диссертациях. Специальность 19.00.05 «Социальная психология» была введена ВАКом

Республики Беларусь в 1996 г., до этого времени защиты диссертационных исследований осуществлялись только по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

В соответствии с предложенной моделью мы определили направленность интеграции социальной и педагогической психологии. Если диссертация по трем критериальным единицам (объект, предмет и контингент) соответствовала педагогической психологии, то она маркировалась как «педагогическая психология» и обозначалась «ППП». Если диссертационное исследование по двум из трех критериев было отнесено к социальной психологии, а по оставшемуся одному критерию – к педагогической психологии, то мы обозначали его как «педагогическая социальная психология» (ССП, где, например, С – объект, С – предмет, П – контингент). Наоборот, если по двум критериям исследование соответствовало педагогической психологии, а по одному – социальной, то оно определялось как «социальная педагогическая психология» (СПП). Наконец, если исследование включало социально-психологический объект, предмет, контингент, то оно было зафиксировано как «социальная психология» (ССС).

Распределение по выделенным нами группам (ССС, СПП, СПП, ППП) диссертационных исследований, выполненных белорусскими авторами с 1960 по 1991 г., статистически достоверно отличается от равномерного ($\chi^2 = 14,87, df = 1, p < 0,001$). В результате статистической обработки данных (Statistica 6,0) было обнаружено статистически достоверное распределение работ по объекту и предмету ($\chi^2 = 34,33, df = 1, p < 0,001$). Статистически достоверных данных распределения диссертаций по объекту и контингенту, а также предмету и контингенту не обнаружено.

Таким образом, спецификой развития социальной психологии в Беларуси является переход от межотраслевой дифференциации к междисциплинарной интеграции, которая привела к обоснованию возможности таких дисциплин, как социальная педагогическая психология и педагогическая социальная психология.

По критерию научного руководства нами были выделены пять направлений развития социальной психологии в Беларуси (табл.).

Таблица

Характеристика научных направлений в социальной психологии в Беларуси

Научное направление	Количество диссертаций	Предмет	ИМС	Фактор
Б. Г. Ананьева – Р. И. Водейко	1	Отражение и межличностное отношение	3	Интернальный
	2	Деятельность и межличностное взаимодействие	0,3	Экстернальный

В. Н. Мякишева, А. А. Бодалева – С. В. Кондратьевой	5	Отражение и межличностное отношение	1,15	Интернальный
В. Н. Колбановского – Ф. И. Иващенко	4	деятельность и межличностное взаимодействие	0,91	Экстернальный
Б. В. Беляева – Б. А. Бенедиктова	2	Отражение и межличностное отношение	1,8	Интернальный
Л. И. Божович – Я. Л. Коломинского	5	отражение и межличностное отношение	0,92	Экстернальный
	8	Деятельность и межличностное взаимодействие	1,12	Интернальный

На основе структуры психологических теорий А. В. Юревича был осуществлен анализ методологических оснований диссертационных исследований белорусских авторов с точки зрения влияния интернальных и экстернальных факторов [8]. С целью конкретизации соотношения факторов, нами был введен индекс методологической сопряженности (ИМС):

$$\text{ИМС} = \text{M}(\text{нр}) / \text{M}(\text{нс}),$$

где М(нр) – методологические основания научного руководителя; М(нс) – методологические основания научного сообщества.

Если ИМС < 1, то доминирует экстернальный фактор, если ИМС > 1, то преобладает интернальный фактор. В случае, если ИМС = 1, то воздействие факторов уравновешено.

Результаты исследований Н. И. Чуприковой раскрывают наличие двух предметов советской психологии: отражение и деятельность. В преломлении к социальной психологии в Беларуси в соответствии с пятью направлениями интеграции и дифференциации социальной и педагогической психологии данные предметные области были конкретизированы как «отражение и межличностные отношения» и «деятельность и межличностные взаимодействия» (см. табл.).

Специфика интеграционных процессов развития социально-психологических научных знаний в Беларуси заключается в том, что из возможного выбора взаимодействия социальной психологии с другими психологическими дисциплинами белорусские психологи сосредоточили свои усилия на исследовании проблем социальной и педагогической психологии. Это отразилось в оформлении предметного поля социальной психологии в Беларуси: социальная и педагогическая перцепция; межличностное и педагогическое взаимодействие; межличностное и педагогическое общение; совместная и трудовая деятельность; межличностные отношения в

педагогическом коллективе; межличностное взаимодействие и педагогическое общение.

В нашем исследовании удалось определить несколько поколений ученых, включенных в процесс социализации научных кадров по схеме «учитель – ученик».

Так, Б. Г. Ананьев, научный руководитель Р. И. Водейко, и В. Н. Мясищев, а также А. А. Бодалев, научные руководитель и консультант С. В. Кондратьевой, относятся к научной школе В. М. Бехтерева (в социальной психологии – рефлексология). К другому направлению исследований социальной психологии, реактологии К. Н. Корнилова, принадлежат Б. В. Беляев и В. Н. Колбановский – научные руководители Б. А. Бенедиктова и Ф. И. Иващенко. И наконец, культурно-историческую традицию Л. С. Выготского, продолженную в работах Л. И. Божович, в белорусской социальной психологии реализовал ее ученик Я. Л. Коломинский.

В результате было установлено, что становление и развитие направлений Б. Г. Ананьева – Р. И. Водейко, В. Н. Колбановского – Ф. И. Иващенко и Л. И. Божович – Я. Л. Коломинского (исследования «отражения и межличностных отношений») было обусловлено в большей степени экстервальным фактором, т. е. влиянием методологии исследовательских программ научного сообщества. Научные направления В. Н. Мясищева, А. А. Бодалева – С. В. Кондратьевой; Б. В. Беляева – Б. А. Бенедиктова и Л. И. Божович – Я. Л. Коломинского (исследования «деятельности и межличностных взаимодействий») – интервальным фактором, методологией исследовательских программ.

Выводы

1. Спецификой развития белорусской психологии является переход от межотраслевой дифференциации науки к ее междисциплинарной интеграции, которая привела к обоснованию возможности таких разделов социальной психологии, как социальная педагогическая психология и педагогическая социальная психология. Направление интеграции и дифференциации социальной и педагогической психологии по критерию объекта, предмета и контингента соответствует исследованию социально-психологических феноменов на педагогическом контингенте.

2. В результате развития социальной психологии в Беларуси в период с 1960 по 1991 г. получили оформление пять научно-исследовательских направлений: Б. Г. Ананьева – Р. И. Водейко; В. Н. Мясищева, А. А. Бодалева – С. В. Кондратьевой; В. Н. Колбановского – Ф. И. Иващенко; Б. В. Беляева – Б. А. Бенедиктова; Л. И. Божович – Я. Л. Коломинского. Структура теоретико-методологических факторов конкретного научного направления обусловлена предметом исследования и адекватными этому предмету общенаучными и частнонаучными теоретико-методологическими основаниями: в рамках предмета исследования социальной психологии «отражение и межличностные отношения» – это теории и концепции: синтетического человекознания Б. Г. Ананьева, социальной перцепции А. А. Бодалева, педагогической перцепции Н. В. Кузьминой; культурно-

историческая концепция Л. С. Выготского, концепция социально-психологической готовности личности к труду Я. Л. Коломинского; исследования по психологии общения Б. Ф. Ломова, психологии речи Б. Г. Ананьева и Б. В. Беляева. В рамках предмета «деятельность и межличностное взаимодействие» – теория деятельности А. Н. Леонтьева, учение о коллективах А. С. Макаренко; деятельностное опосредование межличностных отношений А. В. Петровского, исследования педагогического общения А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского, социометрический метод Я. Л. Коломинского.

3. Методологические основания диссертационных исследований белорусских авторов отражают в концентрированном виде совокупность научных идей, методологию научных руководителей и научного сообщества в целом. Индекс методологической сопряженности конкретизирует характер взаимосвязи интернальных и экстернальных теоретико-методологических факторов развития социальной психологии в Беларуси в период с 1960 по 1991 г. В качестве интернального фактора выступают научные программы руководителей как субъективное и объективное отражение предмета конкретной области науки (социальной психологии). В качестве экстернального фактора – научное сообщество как носитель научных знаний и представлений, принятых в смежных научных направлениях и оказывающих влияние на выполнение диссертационных исследований белорусскими психологами. Содержание факторов может меняться в зависимости от структурализации входящих в него переменных и степени воздействия других факторов.

Список литературы

1. Современная психология: справоч. руководство / под ред. В. Н. Дружинина. – М., 1999.
2. Ждан, А. Н. Развитие взглядов на предмет психологии / А. Н. Ждан // Методология и история психологии. Предмет психологии. – 2006. – Вып. 1, т. 1. – С. 8–23.
3. Петровский, А. В. Вопросы истории и теории психологии: избр. тр. / А. В. Петровский. – М., 1984.
4. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М., 1997.
5. Парыгин, Б. Д. История отечественной социальной психологии / Б. Д. Парыгин // Человеческий фактор: соц. психолог. – 2007. – № 1. – С. 83–93.
6. Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси / Л. А. Кандыбович. – Минск, 2002.
7. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию / В. А. Янчук. – Минск, 2005. – С. 24–29.
8. Юревич, А. В. Структура психологических теорий / А. В. Юревич // Психол. журн. – 2003. – Т. 24, № 1. – С. 5–13.