

тельных услуг высокого качества путем использования современных образовательных технологий привлечения высококвалифицированных педагогических кадров, разработки и внедрения образовательных стандартов.

К тактическим целям деятельности управленца в вузе можно отнести также организационно-воспитательную, научно-издательскую, экономическую, хозяйственную и маркетинговую цели, которые соответствуют аналогичным видам деятельности.

Современный период в жизни нашего государства предъявляет новые требования к системе подготовки кадров, разработке учебных планов и программ, новых специальностей и специализаций. Определяя основные направления и содержание подготовки слушателей в системе повышения квалификации необходима ориентация на актуальные проблемы отечественной и зарубежной высшей школы.

Так, процесс формирования и реализации социального заказа общества на подготовку специалистов является достаточно сложным и противоречивым на данный момент. Изменение характера разделения труда в национальной экономике и формирование новых сценариев взаимодействия определяют вялость и инфантильность связей в звене "вуз — производство". В связи с этим не все высшие учебные заведения сегодня имеют четкое представление в области стандарта будущего рабочего места своего потенциального выпускника, то есть социальный заказ на новое поколение специалистов должен быть четко оформлен в части государственной потребности. Что касается личных устремлений каждого человека, то данный фрагмент структуры социального заказа целесообразно проработать не только в конкретной номенклатуре образовательных услуг в системе непрерывного образования, но и в обеспеченности данной номенклатуры соответствующей образовательной инфраструктурой. Представляется, что это дело не одного десятилетия.

До сегодняшнего дня представляют собой серьезную проблему отсутствие адекватных методик отражения трансформационных процессов общества в содержание учебно-программной документации и недостаточная разработка идеологических основ содержания вузовского образования. Следовательно при разработке содержания подготовки целесообразно учитывать проблематику по основам идеологии белорусского государства, правовому обеспечению высшей школы.

Сегодня становится очевидным, что инвестиции в интеллектуальный потенциал являются точками роста национальной экономики. Поэтому в процессе встраивания высшей школы в социально-экономическую модель региона, ориентированную на рынок, необходима разработка наиболее эффективных показателей ее функционирования с целью обеспечения соответствующего эффекта. Без выявления аналогичных точек роста в системе образования трудно представить рост национальной экономики. В связи с этим необходима разработка показателей функционирования высшей школы в новых условиях, которые должны отражать реальную ситуацию развития высшей школы в своей стране и ее роль и место в международном образовательном пространстве.

Таким образом, отражение многочисленных процессов, определяющих трансформацию общества и высшей школы в содержании подготовки позволит обеспечивать требуемое качество образования на уровне повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров вуза.

ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В. В. Хитрук

Барановичский государственный университет

Развитие образовательного пространства Республики Беларусь в последнее время вносит ряд принципиальных изменений в трактовку, понимание, определение форм, содержания, ступеней высшего образования. Закон об образовании Республики Беларусь определяет две образовательные ступени высшего образования: бакалавриат и магистратуру. Продолжительность, направленность, содержательное наполнение каждой из перечисленных образовательных программ пока остается тем полем научной и законодательской деятельности, которое предстоит неоднократно обсуждать и стремиться к единообразному пониманию.

Проблемой классического университета остается профессиональная педагогическая и методическая подготовка преподавателей, владение ими методическими и технологическими подходами. Магистратура как вторая ступень высшего образования могла бы играть роль школы педагогического мастерства для преподавателей, не имеющих специальной педагогической подготовки. В таком случае ее функциональная нагрузка перемещается со второй ступени высшего образования на систему переподготовки и повышения квалификации. С этих позиций нами рассматривается содержательный и формальный аспекты магистратуры в классическом университете.

Содержание магистерской подготовки педагогического направления (для магистрантов, не имеющих высшего педагогического образования) должно определяться изучением потребностей магистрантов в знаниях психолого-педагогического и методического характера, их прикладным, практическим компонентом, определением модели специалиста, имеющего магистерскую подготовку, и модели его профессиональной деятельности.

Идея «устойчивого развития вуза» основывается на использовании внешних условий и внутреннего потенциала высшего учебного заведения, одним из механизмов которого может стать подготовка профессиональных преподавателей для нужд самого вуза. Эту задачу может решить магистерская

подготовка педагогического направления, рассматриваемая как вариация системы переподготовки и/или повышения квалификации. Направления магистерской подготовки должны иметь различные целевые функции и различное содержательное наполнение. Магистерская подготовка в целом может осуществляться по следующим направлениям:

- в соответствии со специальностью полученного высшего образования (или первой ступенью высшего образования);
- на «стыке» научных дисциплин и направлений;
- педагогическая подготовка на базе полученного отраслевого высшего образования.

Высшее учебное заведение, осуществляющее магистерскую подготовку, должно разработать вариативные учебные планы, которые отражали бы специфику содержания каждого направления. Удельный вес психолого-педагогической составляющей каждого варианта учебного плана должен быть различным и коррелироваться с содержанием избранного направления магистерской подготовки.

Основными составляющими магистерской подготовки педагогического направления могут стать:

- образовательная (углубление и обобщение знаний по циклам специальных дисциплин);
- психолого-педагогическая и методическая;
- научно-исследовательская (организация и проведение психолого-педагогического или методического исследования с защитой магистерской диссертации).

Модель специалиста, имеющего магистерскую подготовку может быть определена следующим образом: высоко эрудированный специалист с фундаментальной научной подготовкой, владеющий:

- методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями;
- междисциплинарными знаниями;
- методами получения, обработки и хранения научной и научно-педагогической информации;
- обладающий:
- высокими адаптивными способностями к изменениям производственных и педагогических условий;
- высокой креативностью мышления;
- способностью и потребностью к самосовершенствованию, саморазвитию, рефлексии;

подготовленный:

- к участию в исследовательской инновационной и научно-педагогической деятельности.

Модель профессиональной деятельности такого специалиста такова:

- профессионально-педагогическая и методическая деятельность (вузы, техникумы, колледжи);
- научно-педагогическая деятельность (организация и проведение научно-педагогических и научных исследований по профилю специальности);
- осуществление маркетинговых услуг в сфере образования;
- анализ и проектирование творческой деятельности педагога;
- прогнозирование и сервисно-педагогическая помощь в системе образования.

Общие подходы к определению содержания магистерской подготовки в рассматриваемом аспекте таковы:

- содержание образования должно опираться на определенную ведущую специальность магистранта (инженерная, экономическая);
- подготовка профессионального преподавателя должна обладать свойством избыточности;
- должна обеспечиваться оптимальным сочетанием профессиональной готовности, образованности и социально-личностной подготовленности к жизни и деятельности в современном мире;
- содержание образования должно включать учебные дисциплины психолого-педагогического и методического содержания (основы возрастной и педагогической психологии, инновационные педагогические технологии, педагогическое общение в учебном процессе, методика организации воспитательной работы в учебных заведениях, подготовка учебной информации и ее использование в учебном процессе, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, основные методические проблемы преподавания частных дисциплин и др.);
- должны обеспечиваться гибкость и динамичность обновления образовательно-профессиональных программ;
- подготовка должна включать курсы по выбору.

УРОКИ И ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ

Т.В.Хромова, И.А.Долгова

Международный институт труда и социальных отношений

Итак, для организации аттестации следует учитывать следующие моменты. Оценивая эффективность деятельности сотрудника, определить соответствуют или не соответствуют его профессиональные, поведенческие и личностные характеристики выполняемой работе на занимаемой должности, а также важность деятельности сотрудников в целях реализации задач организации.

Процедура аттестации оформляется согласно законодательным требованиям и нормативным документам организации. Оценку деятельности сотрудника предпочтительно выводить по качеству работы, объему работы, профессиональным знаниям, инициативности и творческому подходу. Это критерии рейтингового метода. Его использование приносит положительный результат, если требования к сотрудникам сформулированы, поставлены задачи и определены стандарты, т. е. аттестуемый знает, что от него требуется при работе на данной должности. А руководитель обязан «определить сильные и слабые