

благотворительная деятельность, организация туристических слетов, экскурсий, тематических выставок, участие в семинарах, выпуск газеты «Студенческий меридиан» и многое другое.

Старшие коллеги передают активистам молодежного движения богатый комсомольский опыт. Огромное значение имеет личный пример почетных членов БРСМ. Преподаватели наряду с учащимися и студентами колледжа являются членами волонтерского отряда.

Основная задача наставничества, организованного в ПО ОО «БРСМ», направлена на формирование у учащейся и студенческой молодежи сознания личной причастности к судьбе страны, высокой культуры, духовности, гражданской ответственности, уважения к истории и современности Беларуси.

Опыт и мудрость старшего поколения и неиссякаемая энергия младшего выступают залогом успеха любой совместной деятельности преподавателей и студентов — членов первичной организации ОО «БРСМ» учащихся и студентов Пинского государственного высшего банковского колледжа с правами райкома.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Г.М.Дворник

Институт парламентаризма и предпринимательства

Современные новации в образовательных технологиях, как правило, связаны с внедрением в учебный процесс последних достижений технического прогресса в области компьютерной техники и телекоммуникаций.

Соглашаясь с этим фактом и помня древнюю мудрость, что совершенству нет предела, мы попытались активизировать учебный интерес студентов и повысить их познавательную активность, используя тематическую экскурсию как форму проведения занятия. Идея эта, очевидно, не новая и безусловно использовалась в педагогической практике. Однако, мы исходили из того, что любая традиционная форма проведения занятия может дать различный познавательный эффект в зависимости от того, каким содержанием ее наполнить и каким образом ее использовать.

Как правило, экскурсия использовалась в учебном цикле на завершающем этапе изучения дисциплины с целью создания у обучаемых целостного представления о познаваемом предмете либо процессе. Иногда она проводилась перед изучением либо в середине учебы в зависимости от возможности ее проведения, однако же цель была та же.

В работе нашего вуза экскурсия ранее использовалась как поощрение студентов-отличников. Мы рассматривали ее как положительный стимул к учебе.

Развитие в последние годы туристическо-экскурсионного бизнеса и здоровая конкуренция привела к значительному расширению тематического спектра предлагаемых фирмами экскурсий.

Выбирая очередные экскурсии для наших «передовиков» мы заметили, что многие из представленных фирмами предложений хорошо вписываются в тематические планы по курсам: «История Великой Отечественной войны», «История Беларуси» и др.

Проанализировав эти факты, мы пришли к выводу о целесообразности организации экскурсий в рамках вышеназванных предметов в период времени, совпадающий с изучением аналогичных тем.

Для усиления педагогического эффекта вместе с экскурсоводом в группе присутствовал преподаватель-куратор, который постоянно направлял и согласовывал внешнюю информацию с учебными темами.

Результаты проведенной работы оценивались в ходе семинарских занятий и по итогам промежуточной аттестации. Было установлено, что более высокий уровень знаний показывали студенты, у которых организовывались экскурсионные туры. Причем, этот эффект отмечался не только по историческим дисциплинам, но и по таким предметам как «Культурология», «Этика», «Эстетика» и др. Более того, для освещения этой стороны жизни студенчества в средствах массовой информации мы привлекли старшекурсников специальности «Журналистика», что в свою очередь, в профессиональном плане для них было очень полезной практикой.

Таким образом, мы пришли к выводу, что методически грамотно организованная экскурсия может дать высокий комплексный обучающий положительный результат при освоении широкого спектра гуманитарных дисциплин и формировать такие важные качества личности как патриотическое сознание, любовь к Родине и многие другие.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАК ЭКСТЕРНАЛЬНЫЙ ФАКТОР ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Н.В. Дроздова

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Широкие возможности и механизмы формирования национального достоинства, патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, долга, справедливости выступают на первый план в процессе преподавания истории психологии.

История психологии как интегральная научная дисциплина является необходимой составляющей профессиональной подготовки будущих психологов всех специальностей, поскольку поиск и принятие адекватных решений, их оптимальная реализация настоятельно требуют анализа и учета всей системы психологических факторов с необходимой рефлексией на их историю становления и развития.

В отличие от предмета психологии, в истории психологии изучается не сама психическая реальность, а представления о ней, какими они были на разных этапах поступательного развития науки. Обращение к истории психологии — это творческий диалог с прошлым, который ориентирует исследователя как на критическое осмысление всех детерминант появления и развития психологических инноваций, так и на выявление перспективных линий, позиций, идей и подходов в психологической науке.

Цель учебного курса — сформировать систему теоретических знаний об исторических изменениях представлений о психической реальности.

Наряду с целями, содержанием, дидактическими средствами и организационными формами обучения подсистему современного учебно-методического комплекса составляет модульный подход (учебный модуль). Учебный модуль включает в себя целевую программу действий студентов, банк информации, методическое руководство для студента и/или преподавателя, листы самоконтроля знаний студентов и задания по их возможной коррекции.

Учебная дисциплина «История психологии» содержит три учебных модуля, содержание которых представляет собой целостный и относительно автономный компонент.

УМ 1. «История психологии».

УМ 2. «История психологии Беларуси».

УМ 3. «Современное состояние и основные тенденции развития психологии»

Обязательными структурными элементами являются: введение в модуль, содержательная часть теоретического (лекционного) материала, практический модуль, содержание основных форм контроля, тест-контроль для студентов и выход из модуля.

Республика Беларусь вошла в XXI век как самостоятельное государство, обладающее своей системой национальных ценностей и приоритетов. В данном контексте можно говорить о влиянии истории психологии на воспитание молодежи в новых социально-экономических и политических условиях Беларуси. По мнению Л.А. Кандыбовича, это относится не только к известному тезису, что история без психологии — это история без живых людей, но и важным аспектом является реальное влияние истории на реализацию концепции воспитания в республике. Наша история как общество в целом, так и науки в частности, имеет определенное качественное своеобразие [1, с. 3]. Изучение и осознание особенностей развития белорусской психологии способствует формированию адекватной профессиональной позиции будущих специалистов, входит в социально-политические компетенции в сфере общественной деятельности студента как гражданина Республики Беларусь [4].

Взаимосвязь экстерналиных и интерналиных факторов развития психологии в Республике Беларусь можно конкретизировать следующими положениями.

1. Генезис и развитие психологии в Республике Беларусь обусловлен логикой развития научного познания. Исследования в области психологии подчинялись основным тенденциям истории мировой и российской психологической науки.
2. Спецификой истории психологии в Беларуси является локализация научных психологических исследований в высших учебных заведениях. В основном разработка проблем психологии обусловлена профилем конкретного учебного заведения и осуществляется в контексте научно-исследовательской работы, проводимой профессорско-преподавательским составом.
3. Официально датой становления психологии в Беларуси является 1923 г., когда Л.С. Выготский создал в Гомельском педагогическом техникуме первый экспериментальный кабинет, где проводились исследования в области психологии творчества, детской и социальной психологии.
4. Открытие Центральной психотехнической лаборатории при Наркомате труда, отделения логики, психологии и русского языка на филологическом факультете БГУ содействовали оформлению психологии как социального института, дальнейшему организационному и дисциплинарному развитию психологической науки.
5. Развитие психологии в вузах способствовало дифференциации и интеграции психологических исследований. На современном этапе активно развиваются общая, социальная, педагогическая психология, психология развития, оформляются юридическая психология, психология семьи, кризисная психология и другие отрасли.
6. Система психологии в Республике Беларусь представляет единство фундаментальной, прикладной и практической науки [2; 3].

В целом исследования в области психологии взаимосвязаны с прогрессирующей гуманизацией общества, с формированием гражданских компетенций будущих специалистов: способности к самостоятельному анализу и оценке конкретных политических ситуаций и процессов; готовности участвовать в формировании и развитии гражданского общества и правового государства.

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т.А.Дубовцова

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Сегодня много говорят о модернизации образования. Ее связывают не только с потребностью в повышении качества обучения, но и с необходимостью усложнить воспитательные задачи высшей школы и сделать их приоритетными в образовательном процессе.