

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

А. А. Ломать

*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»;  
Минск (Республика Беларусь)  
Науч. рук. – Е. А. Носова, к.п.н., доцент*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING SOCIAL SUCCESS IN  
STUDENTS OF OLD ADOLESCENT AGE**

A. A. Lomats

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank Minsk;  
(Republic of Belarus)  
Scientific adviser – E. A. Nosova, Dr. PhD Associate professor*

В статье уточнено понятие социальной успешности, раскрыты структурные компоненты социальной успешности, представлены результаты диагностики социальной успешности у старших подростков, определены педагогические условия формирования социальной успешности в старшем подростковом возрасте.

The article clarifies the concept of social success, reveals the structural components of social success, presents the results of diagnosing social success in older adolescents, determines the pedagogical conditions for the formation of social success in older adolescence.

Ключевые слова: социальная успешность; компоненты социальной успешности; условия формирования социальной успешности.

Keywords: social success; components of social success; conditions for the formation of social success.

Задача воспитания успешной личности определена как одно из приоритетных направлений в целом ряде нормативных документов в сфере образования Республики Беларусь. Так, в обновленной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отмечается, что назначение воспитания состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений [2]. Это свидетельствует о социальном заказе школы, что невозможно реализовать без формирования социальной успешности

учащихся. Вместе с тем, в школьной практике не всегда создаются условия, необходимые для социальной успешности подростка.

Формирование социальной успешности особую актуальность приобретает в старшем подростковом возрасте. Это обусловлено психофизиологической и психологической спецификой данного возрастного периода, содержащего тот потенциал, который благоприятствует развитию социальной успешности. Потребность подростка быть признанным и принятым в группе сверстников выступает внутренним мотиватором социальной активности как формы проявления социальной успешности.

По мнению В.А. Аверина, важнейшими особенностями подросткового возраста являются: вхождение в социальную жизнь, появление новых обязанностей, активное стремление к личностной самореализации. Именно в данном возрасте расширяются социальные связи подростков, появляются новые факторы, мотивирующие на достижение успеха и статуса успешности [2].

А.Ф. Валентьев рассматривает социальную успешность как личностное образование, включающее в себя: приобретенные знания, сформированные познавательные и практические умения; итоговый опыт учебной и внеучебной деятельности, последующее осознанное применение его в социально-значимой сфере, социально-значимых достижениях [1]. Социальная успешность, по утверждению М.А. Новак, представляет собой интегративную характеристику личности, которая отражает систематизированные знания о нормативно-одобряемых нормах и установках социума; эмоционально-ценностное отношение к достижению успеха, признание его со стороны общества; направленность личности на продуктивное социальное взаимодействие, обеспечивающее приобретение опыта социально значимой деятельности» [3].

Результаты анализа подходов к раскрытию сущности социальной успешности позволяют нам рассматривать *социальную успешность* учащегося старшего подросткового возраста как *интегративную характеристику личности*, которая включает в себя: знания о нормативно-одобряемых нормах и установках социума; направленность на продуктивное социальное взаимодействие и социально-одобряемую деятельность; эмоционально-ценностные отношения к достижению определённых социальных статусов и связей.

Анализ работ А.Ф. Валентьева, С.О. Кожакиной, А.М. Новак, позволяет выделить в *структуре социальной успешности следующие компоненты:*

– *социально интеллектуальный* (социальный интеллект), который отражает способность конструктивно взаимодействовать, поддерживать и расширять социальные контакты;

– *когнитивный (знаниевый)* включает: знания о себе, своих задатках и способностях, возможностях саморазвития, способах самореализации, видах социально-значимой и личностно-развивающих видах деятельности; знания о других людях и способах построения конструктивных отношений; умения анализировать и критически оценивать поведение (собственное и других людей);

– *мотивационно-ценностный*, характеризующий направленность личности на достижение успеха в социально-значимых и личностно-развивающих видах деятельности, ее стремление к признанию своих достижений;

– *мотивационно-деятельностный*, отражающий готовность к социально-значимой и личностно-развивающей деятельности, включению в социальные практики.

– *эмоционально-рефлексивный*, характеризует способность к эмпатии и самоанализу, адекватной самооценке своих достижений.

Исследование особенностей социальной успешности старших подростков осуществлялось на базе ГУО «Средняя школа №83 г. Минска имени Г.К. Жукова». В исследовании принимали участие учащиеся 8-9-х классов в количестве 81 человек. Были использованы три диагностические методики: опросник Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной (определение уровня развития социального интеллекта); опросник А. В. Карпова, В. В. Пономаревой (измерение степени рефлексивности); опросник А. Мехрабиана (для диагностики двух мотивов личности: стремление к успеху и мотива избегания неудач).

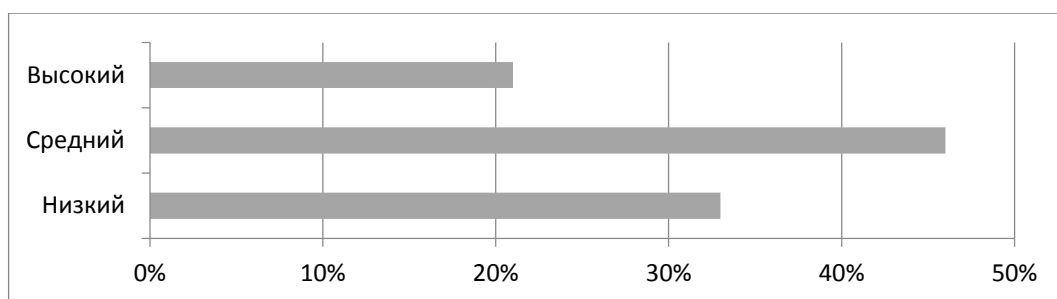
Анализ полученных данных позволил определить уровень сформированности социальной успешности у учащихся старшего подросткового возраста:

По результатам исследования к высокому уровню социальной успешности отнесено 21% учащихся (рис. 1). Они осознают свои эмоции, мотивы, потребности, отличаются высокой эмпатией контролем своего эмоционального состояния, общительностью, доброжелательным интересом к людям, готовностью к сотрудничеству, высоким уровнем рефлексии.

У 46% подростков выявлен средний уровень социальной успешности. Для этих подростков характерно понимание и осознание своих эмоций, потребностей, неустойчивый контроль своего эмоционального состояния;

общительность, проявление интереса к людям, эмпатии, готовность к сотрудничеству, рефлексивность. Подросток знает, но не всегда следует социально одобряемым нормам и установкам.

Низкий уровень социальной успешности зафиксирован у трети учащихся (33%). Для учащихся с таким уровнем характерно незнание способов эффективного взаимодействия с другими людьми, неумение выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. В своей деятельности подросток направлен на избегание неудачи, для него не важны социальный статус, связи и достижения. Как следствие, подросток не проявляет инициативу, стремясь «спрятаться» от окружающих людей и себя.



*Рис. 1 – Распределение учащихся по уровням сформированности социальной успешности*

Таким образом, проведенное исследование показало, что лишь каждый пятый подросток имеет высокий уровень социальной успешности, каждый второй ребенок имеет средний уровень социальной успешности, каждый третий ребенок находится на низком уровне социальной успешности. Данные результаты свидетельствуют об актуальности организации педагогических условий, направленных на формирование социальной успешности у старших подростков.

Любой педагогический процесс является эффективным при соблюдении определенных условий. Определение основных условий формирования социальной успешности у учащихся стало следующей задачей нашего исследования.

С учетом сущностных особенностей социальной успешности для ее формирования и развития необходимо создать соответствующие педагогические условия:

- вовлечение учащихся в разнообразные культурные практики;
- создание ситуаций выбора учащимися видов деятельности и форм проявления активности;
- развитие и функционирование ученического самоуправления.

*Первым педагогическим условием является вовлечение учащихся в разнообразные культурные практики.* В процессе включения в деятельность учащийся сам, в соответствии с собственными мотивами и собственным представлением о том, что ему интересно знать и уметь, овладевает интересной для него информацией, учится в непосредственной деятельности. Важно, чтобы в условиях школы учащимся были доступны социальные практики различной направленности: социальной (волонтерские), художественно-творческой, экологической, спортивной, интеллектуальной и других.

*Вторым педагогическим условием является создание ситуации выбора видов деятельности и формы проявления своей активности.* Обеспечивая вариативность выбора деятельности и форм проявления активности, важно оказать поддержку учащимся в их выборе и действиях. Поощряя и поддерживая учащегося в его самостоятельности и инициативности, мы стимулируем не только уверенность в своих действиях. При этом важно услышать исходящую от учащегося инициативу и дать возможность реализовать ее. Создание ситуации выбора видов деятельности и формы проявления своей активности, позволяет учащимся легче и эффективнее определиться с деятельностью и сферой, где они смогли бы реализовать свой потенциал. В организации данного условия необходимо делать упор на ориентацию, мотивацию и стимулирование содружества и сотворчества учащихся и педагогов, направленного на достижение максимального результата в учебной и внеучебной деятельности.

*Развитие ученического совета является третьим педагогическим условием формирования социальной успешности.* Деятельность ученического совета направлена на решение школьных вопросов, участие в организации школьных и внешкольных мероприятий, сотрудничество с клубами и общественными организациями, развитию информационного пространства школы. Ученический совет позволяет привлекать учащихся к решению разных насущных вопросов. Благодаря ученическому совету учащиеся приобретают опыт управления, развивают лидерские качества и улучшают свою способность общаться и взаимодействовать в команде, что, в свою очередь, является важным фактором в построении социальной успешности.

Реализация обозначенных педагогических условий является исходным основанием для формирования социальной успешности старших подростков в условиях учреждения образования.

#### **Библиографические ссылки**

1. Валентьев, А.Ф. Формирование социальной позиции успешности выпускников образовательного учреждения провинциального города : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Ф. Валентьев. – М., 2007. – 36 с.

2. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации [Электронный ресурс] / Н. К. Катович. – Минск : Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaaya-stranitsa/975> . – Дата доступа: 16.04.2023..

3. Новак, М.А. Социальная успешность подростка как психолого-педагогический феномен / М.А. Новак // Развитие образования. – 2019. – № 4 (6). – С. 93 – 96.