

ния и применения этих способов. Следующий этап обучения – создание ситуации необходимости самостоятельной выработки новых средств, точек зрения, позиции.

5. Тренировка. Поведение в новых обстоятельствах требует новых навыков и умений. Тренировка должна решать проблему создания у участников ориентации на новое. Общая цель тренировки – развитие групп и индивидуальности – реализуется путем решения таких задач, как тренировка навыков общения и взаимодействия, тренировки инновационного поведения в целом. Основным инструментом работы – специальные упражнения, выполняемые индивидом и группой, не превышающей 5-7 человек. Тренировка тесно связана с другими формами работы с группами. Она способствует налаживанию конструктивных отношений в работе и сплочению групп участников игры.

6. Рекреация. Для того чтобы цели в игре были достигнуты, у всех участников должна быть высокая работоспособность. Поэтому в игре, обязательно должны проводиться специальные мероприятия для поддержания высокого уровня активности и для отдыха. Это достигается путем создания определенных условий, смены видов деятельности, проведения специальных сеансов. Такая работа проводится как с отдельными участниками, так и с группой в целом

Опросы, проводимые после игр, показали, что участники, по их утверждению, получают для использования в дальнейшей работе следующее:

- возможность взглянуть на свою работу шире, не с технократических позиций;
- средства проведения глубокого анализа ситуации, перед принятием решения;
- средства оценки последствий своих решений;
- уверенность в своих силах, в том, что от них многое зависит;
- понимание того, что организационные вопросы – самое главное в работе руководителя, убеждение в необходимости отрешиться от психологического воздействия текучки;
- повышение ответственности за принимаемые решения, лучшее понимание других, себя, ситуации, овладение технологией групповой работы и многое другое. Подобные высказывания участников игр свидетельствуют об их понимании того, что главный эффект игры – не только и не столько в выработываемых решениях, сколько в перестройке видения ситуации и получении средств для саморазвития.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ: ИНФОРМАЦИОННОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Л.А. Кандыбович, Н.В. Дроздова

Каждый новый шаг в науке, как известно, начинается с истории вопроса, прошлое встраивается в перспективу, которая объясняет настоящее.

тория науки выполняет интегративную функцию, связь с другими науками. Она – память науки, а человек, лишившейся памяти, становится существом мгновения.

История не терпит компромиссов, что случилось однажды, уже не изменишь. Это реально совершающийся во времени и пространстве процесс, он идет своим чередом независимо от того, каких взглядов на него придерживаются те или иные люди.

Все это относится и к развитию науки, в том числе, безусловно, психологической. Применительно к психологии веками рождались и сменяли друг друга представления о душе, сознании, поведении и др., воссоздать правдоподобную картину этой смены, выявить от чего она зависела и призвана история психологии.

В рамках заявленной темы обобщающее подчеркнем, что история психологии имеет большое образовательное и воспитательное значение. Поэтому объем учебных часов по названной дисциплине, примерно соответствовал программам Московского и Санкт-Петербургского университетов. Следует отметить авторский проект Л.А. Кандыбовича, Н.В. Дроздовой и И.Ю. Поляковой «История психологии в Беларуси» в контексте идеологического сопровождения воспитательного процесса в высшем учебном заведении, представленный на республиканской выставке учебной и учебно-методической литературы для системы высшего образования, организованной Министерством образований Республики Беларусь в 2005 г. и по результатам конкурса номинированный дипломом.

В основе проекта находится реализация в процессе преподавания учебной дисциплины «История психологии» на факультете психологии БГПУ им. М.Танка инновационных технологий, в частности модульного подхода. В таком контексте речь идет о проектировании учебно-методического сопровождения дисциплины.

Наряду с целями, содержанием, дидактическими средствами и организационными формами обучения, подсистему современного учебно-методического комплекса составляет модульный подход (учебный модуль).

В настоящее время в практике образования нередко употребляют следующую терминологию: модульный подход, модульное образование, модульные технологии, учебный модуль. Сам термин «модуль» восходит к латинскому *modulus* – мера. По содержанию это понятие ближе всего к следующему определению: «условная единица в строительстве или архитектуре, используемая для координации размеров частей сооружения и всего комплекса. приведения в гармоническое соответствие размеров и его частей [1].

В психологии модулярные представления возникли в 70-е годы XX века. Под модулем стали понимать специализированную подсистему памяти, относительно замкнутую и гомогенную, которая характеризуется пролонгированностью переработки и доминирующим кодом [2]. Те же положения можно обнаружить в определении принципа модульности, предложенном П.И. Третьяковым и И.Б. Сенновским (1984) [3]. По их мнению, принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность

построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов.

П.А. Юцявиченс (1989) приводит ряд отличий модульной системы организации учебно-воспитательного процесса от традиционного образования [4]. При модульном подходе к организации процесса обучения содержание представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению.

Концептуальной основой модульного подхода выступает системная методология. Поэтому необходимо максимально учитывать структуру учебной дисциплины, системный характер ее содержания, не сводить модули к комплексам, а вычленять их на уровне подсистем. Учебный модуль включает в себя целевую программу действий студентов, банк информации, методическое руководство для студента и преподавателя, листы самоконтроля знаний студентов и задания по их возможной коррекции.

Учебная дисциплина «История психологии» содержит три учебных модуля, содержание которых представляет собой целостный и относительно автономный компонент.

УМ 1. «История психологии».

УМ 2. «История психологии в Беларуси».

УМ 3. «Современное состояние и основные тенденции развития психологии».

Обязательными структурными элементами являются: введение в модуль, содержательная часть теоретического (лекционного) материала, практический модуль, содержание основных форм контроля, тест-контроль для студентов и выход из модуля.

Необходимость «введения в модуль» определяется принципами целостности и структурности. Студент только тогда будет субъектом образовательного процесса, когда заранее будет знать о структуре и этапах изучения учебной дисциплины. Каждый студент должен знать, что станет содержанием следующей лекции, семинарского или практического занятия. Только тогда он утратит роль «ведомого» и получит возможность заранее готовиться к диалогу с преподавателем. Обучающий модуль структурирован в соответствии с тематикой учебной дисциплины. При этом каждая тема обладает автономностью, относительной логической завершенностью в пределах целого. Практический модуль представляет собой совокупность практических и семинарских занятий. Контролирующий модуль предполагает выявление качества и уровня знаний, практических умений и навыков в пределах учебного модуля. Тест-контроль позволяет студенту самостоятельно проверить приобретенные знания, навыки и умения. Выход из модуля конкретизирует перечень основных дефиниций, раскрывающих специфику теоретического и практического материала учебной дисциплины (гlossарий) и основные положения, включающие обобщение содержания курса «История психологии».

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

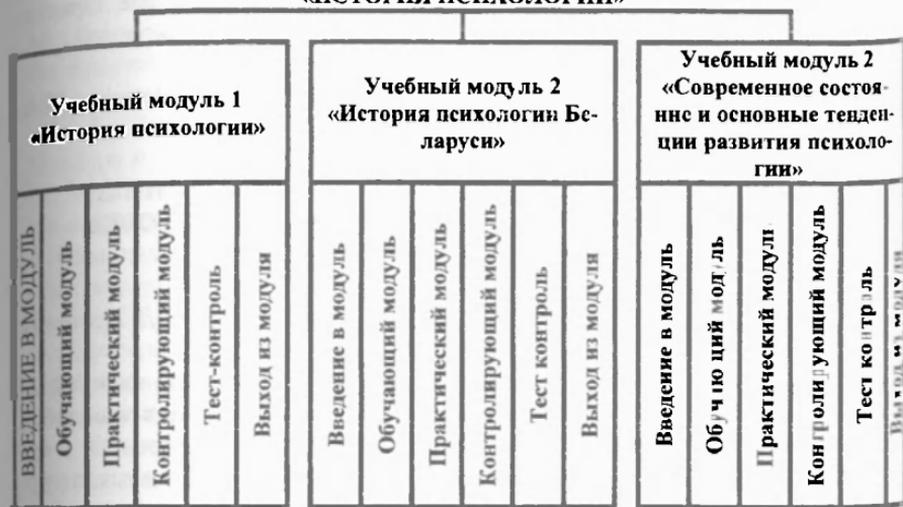


Рис. 1. Примерная структура модуля учебной дисциплины

На базе внедрения модульной технологии авторам в процессе преподавания учебной дисциплины «История психологии в Беларуси» удалось реализовать государственный заказ на идеологическое воспитание студенческой молодежи. Учебная дисциплина «История психологии в Беларуси» обладает необходимым потенциалом для воспитания гражданина и патриота, так как ее междисциплинарный характер позволяет интегрировать национально-исторический аспект (социокультурный фактор) и процесс формирования и развития личности студента на примере выдающихся деятелей белорусской науки (персонально личностный фактор). Конкретизируем это положение на примере задач учебной дисциплины:

1. Способствовать развитию активной гражданско-патриотической позиции личности.
2. Подчеркнуть специфику становления и развития психологии в Республике Беларусь.
3. Раскрыть роль персонально-личностного фактора в развитии науки на примере научно-педагогической деятельности белорусских ученых.

На этом фоне странным выглядит постоянное перераспределение учебных часов по курсу «История психологии», и выведение курса «История психологии в Беларуси» в качестве факультативного. Вряд ли это благотворно повлияет на подготовку психологов-профессионалов практически во всех педагогических и многих гуманитарных вузах нашей республики.

Библиография:

1. Словарь иностранных слов. – М., 1986.
2. Современная психология: Справочное руководство / под ред

В.Н. Дружинина. – М., 1999.

3. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. М., 2001.

4. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас, 1989.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДИСЦИПЛИНА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Т.Д. Грицевич

Психолингвистика как дисциплина, появившаяся на стыке наук, выделялась в отдельную отрасль сравнительно недавно, если судить в масштабах всей истории психологии. Это комплексная наука, которая относится, с одной стороны, к лингвистическим дисциплинам, так как изучает язык, с другой стороны, к дисциплинам психологическим, поскольку изучает его в определенном ракурсе – как психический феномен. Исходя из того, что язык – это знаковая система, обслуживающая социум, то психолингвистика в полной мере включается и в круг дисциплин, изучающих социальные коммуникации. Язык является основной формой, в которой отражаются и фиксируются знания людей о мире, а любые знания, в том числе и обыденные, требуют языкового оформления. На этом пути интересы психолингвистики пересекаются и переплетаются с задачами когнитивной психологии и психологии развития.

По мнению авторитетных ученых В.П.Белянин [2], А.А.Леонтьев [6,7], В.В.Красных [4,5], Р.М.Фрумкина [8], и мн. др., психолингвистика в настоящее время является самостоятельной научной дисциплиной, носящей междисциплинарный, интеграционный характер, но в то же время находится еще в стадии становления. Не затрагивая в рамках статьи довольно длинную предысторию становления психолингвистики, следует кратко остановиться на современной периодизации ее истории.

В.В.Красных [4], полностью соглашаясь с А.Н.Леонтьевым, приводит следующую периодизацию:

1. Психолингвистика «первого поколения» – психолингвистика Ч.Осгуда, которая выросла из бихевиористской психологии языка. Ее задачей было изучение отношения между структурой сообщений и психологическими качествами индивидов, продуцирующих и принимающих сообщения.

Главные особенности психолингвистики первого поколения – это ее реактивный характер, т.е она укладывается в бихевиористскую схему «стимул – реакция», это теория речевого приспособления к среде, теория речи как орудия речевого установления внутреннего равновесия человека и равновесия в системе «человек – среда». Вторая особенность – ее атомизм: она имеет дело с отдельными словами или грамматическими формами; ребенок осваи-