

УДК 329.78:330.34(476) “1985/1991”

**УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ  
БЕЛАРУСИ В РЕАЛИЗАЦИИ  
ЗАДАЧ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ БССР (1985–1991 гг.)**

**С. М. Клишевич,**  
*соискатель кафедры истории Беларуси  
нового и новейшего времени БГУ*

Поступила в редакцию 17.01.23.

UDC 329.78:330.34(476) “1985/1991”

**PARTICIPATION OF BELARUSIAN  
YOUTH IN REALIZATION OF PROBLEMS  
OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL  
DEVELOPMENT OF BSSR (1985–1991)**

**S. Klishevich,**  
*Applicant of the Department of History of Belarus  
on Modern and Contemporary Time, BSU*

Received on 17.01.23.

В статье рассматриваются формы участия молодежи Беларуси под управлением комсомола в осуществлении политики ускорения научно-технического развития, с помощью которой партийно-советское руководство планировало интенсифицировать экономику страны. Основной формой участия молодежи в этом процессе являлась деятельность комплексных творческих молодежных коллективов (КТМК), создаваемых на предприятиях и в организациях республики. Особое внимание и поддержка партийными органами инициатив комсомола в сфере технического творчества привели к созданию нового, фактически автономного молодежного движения – Научно-технического творчества молодежи (НТТМ), которое вносило весомый вклад в развитие народного хозяйства республики, а также являлось эффективной мерой социальной поддержки молодых специалистов.

*Ключевые слова:* БССР, ЛКСМБ, перестройка, научно-технический прогресс, комплексный (временный) творческий молодежный коллектив (КТМК), научно-техническое творчество молодежи (НТТМ).

The article deals with the forms of participation of Belarusian youth under the Komsomol in the implementation of the policy of accelerating scientific and technological development, with the help of which the party and Soviet leadership planned to intensify the economy of the country. The main form of youth participation in this process was the activity of complex creative youth collectives, created at the enterprises and entities of the republic. The special attention and support of the party bodies for Komsomol initiatives in the field of technical creativity led to the creation of a new, virtually autonomous youth movement - the Scientific and Technical Creativity of Youth, which made a significant contribution to the development of the national economy of the republic, and was an effective measure of social support for young specialists.

*Keywords:* BSSR, Lenin communist union of Belarusian youth, Perestroika, scientific and technical progress, complex (temporary) creative youth collective, scientific and technical creativity of youth.

*Введение.* В период развития советского государства, вошедшего в историю под названием «перестройка», активно осуществлялась трансформация социально-экономического уклада жизни общества, в том числе с помощью реформирования советской экономики, основным двигателем которого должен был стать научно-технический прогресс.

На Пленуме ЦК КПСС 27 января 1987 г. был озвучен главный замысел перестройки советской экономики: «Соединение достижений научно-технической революции с плановой экономикой и приведение в действие всего потенциала социализма» [1, с. 308].

Руководству страны необходимо было найти возможности, чтобы мобилизовать внутренние резервы для роста экономики, заложенные внутри трудовых коллективов и каждого конкретного работника.

На предприятиях и в организациях народного хозяйства страны развернулся поиск тех участков и направлений работы, где, используя научно-технические достижения, можно было бы минимизировать затраты и одновременно получить максимальный эффект.

Цель статьи – рассмотреть формы участия молодежи под руководством ЛКСМБ в осуществлении научно-технического прогресса в республике, а также их трансформацию в условиях реформирования социально-экономического уклада советского общества.

Необходимо отметить, что в современной историографии фактически отсутствуют научные работы, касающиеся деятельности комсомола Беларуси рассматриваемого исторического периода, в то же время его влияние на происходящие в республике социально-экономические процессы в это время было значительным.

*Основная часть.* Особую роль в осуществлении научно-технического прогресса партийное руководство страны и республики отводило комсомолу и молодежи, опираясь на свойственные им такие качества, как максимализм, энтузиазм, высокая трудоспособность, рвение к познанию нового, возможность быстрее адаптироваться к передовым технологиям.

Второй секретарь ЦК КПБ Г. Г. Бартошевич в сентябре 1985 г. на партийном пленуме поручал партийному аппарату помочь «определить такие конкретные точки приложения сил комсо-

мола в ускорении научно-технического прогресса...» [2, с. 15].

В соответствии с резолюцией XXX съезда КПБ, который проходил 30–31 января 1986 г. в г. Минске, партийным организациям республики в XII пятилетке необходимо было «концентрировать работу комитетов комсомола на вопросах ускорения научно-технического прогресса, интенсификации производства, повышения качества продукции, соблюдения режима экономии и бережливости...» [3, с. 217].

Уже на XXVIII съезде ЛКСМБ 6 марта 1987 г. стратегическим направлением работы комсомола была определена «активизация в экономике», в которой «коренной вопрос – ускорение научно-технического прогресса» [4, с. 70], что, по мнению первого секретаря ЦК КПБ Е. Е. Соколова, «должно стать поистине ударным делом каждой комсомольской организации, каждого молодого ученого и специалиста, каждого молодого рабочего» [4, с. 71].

В народном хозяйстве республики развернулось массовое движение по поддержке, поощрению рационализаторов и изобретателей. Партийное руководство республики хотело видеть в этом движении «всех или почти всех молодых рабочих» [4, с. 71].

К примеру, на Белорусском автомобильном заводе в 1985 г. было принято 54 заявки на рацпредложение, из которых 22 внедрено в производство с экономическим эффектом 10 тыс. руб.» [5, с. 3].

В Минской области в 1987 г. комсомол организовал «шефство над внедрением в производство 29 видов новой продукции» [6, с. 1]. Причем, как отмечала первый секретарь Минского обкома ЛКСМБ Л. К. Налецкая, «каждая вторая разработка творческих молодежных коллективов инициативная» [6, с. 1].

В то же время, несмотря на все прилагаемые комсомолом и государством усилия по активизации участия молодежи в научно-техническом творчестве на производстве, по результатам социологического исследования, проведенного в 1991 г., «только 15 % опрошенных молодых людей в течение последних нескольких лет более двух-трех раз вносили какие-либо предложения по совершенствованию производства, еще 9 % – вносили один раз» [7, с. 8].

Главной причиной такой низкой рационализаторской активности молодежи в реальном секторе экономики являлось отсутствие заинтересованности в практической реализации рациональных предложений со стороны ответственных работников и руководителей предприятий, что подтверждается социологическими исследованиями того времени, в соответствии с которыми «четверть “новаторов” считают, что их предложения совсем не были учтены, 38 % – лишь в небольшой степени; только 8 % могут утверждать о полном их внедрении» [7, с. 8].

Основной же формой массового участия молодежи в ускорении научно-технического прогресса на предприятиях и в организациях респу-

блики стала деятельность временных и комплексных творческих молодежных коллективов (далее – КТМК), движущей силой в которых являлись молодые инженеры и ученые, работающие на производствах, мобилизованные комсомолом и руководителями предприятий на разработку и внедрение инновационных разработок.

В 1985 г. в БССР насчитывалось 850 таких научно-производственных объединений [8, с. 1], а в 1987 г. уже 950 [9, с. 21]. В то же время перед ЛКСМБ была определена задача к 1987 г. «создать на каждом предприятии, в НИИ, конструкторском бюро, вузах технического и естественно-профиля постоянные и временные КТМК» [10, с. 1], а также «превратить каждый из 14 тысяч комсомольско-молодежных коллективов в боевой отряд научно-технического прогресса» [11, с. 10].

Необходимо отметить, что некоторые такие молодежные формирования вносили значительный вклад в повышение эффективности производства ряда предприятий народного хозяйства республики.

К примеру, разработки КТМК «Сплав», в который входили ученые и специалисты Минского тракторного завода, Белорусского автозавода, Белорусского политехнического института, НИИ литейной технологии автомобильной промышленности, позволили снизить вес машин, сократить расходы на их изготовление, принести за 5 лет экономический эффект в 6 млн руб. [9, с. 21].

На Минском производственном объединении вычислительной техники КТМК разработали новую автоматическую линию, предназначенную для штамповочного участка, которая позволила на 90 процентов сократить затраты ручного труда [8, с. 1], а КТМК Минского подшипникового завода «разрабатывал поточно-механизированную линию для участка литья, также этот коллектив решил автоматизировать еще и упаковку подшипников в цехах» [12, с. 1].

Вместе с тем негативными факторами, влияющими на замедление темпов внедрения в производство научно-технических разработок, являлся излишний бюрократизм, свойственный командно-административной системе управления народным хозяйством, из-за которого многие разработки молодых ученых «годами ждали внедрения» [10, с. 1], а также личностный фактор, когда некоторые руководители предприятий использовали «энтузиазм молодых для латания хозяйственных прорех, ошибок в планировании» [13, с. 47].

Не редкими были случаи, когда КТМК, созданные на предприятиях, на словах поддерживались руководством, а на деле не могли получить комплектующие и материалы для своих разработок по причине того, что темы, над которыми они работали, являлись внеплановыми.

Указанные факты часто снижали желание молодежи проявлять научно-техническую инициативу на производстве.

Таким образом, в условиях административно-командной системы управления экономикой,

работа многих КТМК являлась формальной. Задачи по их формированию носили больше идеологический, нежели экономический характер. Этот факт подтверждается также отсутствием необходимой организационной и нормативной правовой базы, которая бы определяла их статус, что, в свою очередь, значительно затрудняло функционирование КТМК, превращая его в формальный трудовой коллектив.

На XXX съезде КПБ первый секретарь ЦК КПБ Н. Н. Слюньков анонсировал «создание в республике комплексной системы работы по развитию научно-технического творчества молодежи» [3, с. 18]. В свою очередь руководитель ЛКСМБ В. В. Гурин заявил о готовности создать «в республике единую систему работы по развитию научно-технического творчества молодежи (далее – НТТМ) как основы участия комсомола в повышении эффективности общественного производства», а также «повсеместно организовать районные центры НТТМ, в каждом трудовом коллективе – молодежные творческие бригады, школы молодых новаторов, в учебных заведениях – научно-технические объединения и клубы» [3, с. 165–166]. Решения XXX съезда КПБ заложили основу для формирования вертикали нового молодежного научно-технического движения под эгидой ЛКСМБ.

Еще одним важнейшим документом, кардинально изменившим статус и возможности этого движения, стало постановление Бюро ЦК КПБ от 2 июля 1987 г. «Об обеспечении развития научно-технического творчества молодежи в республике», в соответствии с которым предусматривалось «всемерное содействие научно-техническому творчеству молодежи, создание необходимых условий для его эффективного развития» [14, с. 50] определялись как первоочередные задачи для партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций БССР.

Согласно этому постановлению, Республиканский совет содействия самодеятельному техническому творчеству реорганизовывался в Республиканский координационный совет научно-технического творчества молодежи и самодеятельного технического творчества, решения которого становились «обязательными для исполкомов Советов народных депутатов, комсомольских и профсоюзных органов, министерств и ведомств БССР, научно-производственных и производственных объединений, предприятий, организаций и учреждений республики» [14, с. 50].

Кроме того, поручалось создать «на предприятиях, в учреждениях и организациях советы научно-технического творчества молодежи, а также соответствующие территориальные координационные и отраслевые советы» [14, с. 51], основной задачей которых становилась «практическая реализация вопросов, связанных с внедрением единой общественно-государственной системы научно-технического творчества молодежи, а также содействие самодеятельному техническому творчеству» [14, с. 51].

Также постановлением Бюро ЦК КПБ от 2 июля 1987 г. поручалось, в том числе и ЛКСМБ, создать в 1988 г. «в г. Минске центр научно-технического творчества молодежи, а в городах Бресте, Гродно, Могилеве, Барановичи, Бобруйске, Борисове, Жлобине, Мозыре, Лиде, Полоцке – клубы научно-технического творчества молодежи. Открыть постоянно действующую республиканскую выставку НТТМ» [14, с. 46], а также обеспечить «выделение фонда заработной платы для штатных работников районных (городских) центров научно-технического творчества молодежи» [14, с. 51]. Предусматривалась также возможность оплаты работы творческих коллективов «за счет средств, передаваемых этим центрам предприятиями, учреждениями и организациями за выполненные по хозяйственным договорам работы» [14, с. 51], что фактически трансформировало эту общественную инициативу в отдельный профессионально ориентированный вид деятельности комсомола.

Первый секретарь Минского обкома ЛКСМБ Л. К. Налецкая сформулировала определение центров НТТМ как «юридически и хозяйственно самостоятельные хозрасчетные молодежные организации, которые обеспечивают необходимые организационные и материальные условия для творческих молодежных коллективов» [15, с. 69].

Первый в республике хозрасчетный центр НТТМ был создан Гомельским горкомом комсомола еще в 1987 г. [9, с. 23].

Одним из самых успешных и прибыльных является минский центр НТТМ. Он был первой посреднической государственной, хозрасчетной организацией в республике. К 1988 г. центр «выполнил 250 хозяйственных договоров с предприятиями и учреждениями на сумму 1,5 млн руб.». Среди партнеров центра были такие предприятия, как «автомобильный и тракторные заводы, ПО «Интеграл» [15, с. 70] и др.

К 1988 г. в республике фактически было завершено создание республиканской сети НТТМ, пронизывающей фактически все сферы жизни общества. К этому времени работало 15 центров научно-технического творчества молодежи, с которыми сотрудничало 700 временных творческих коллективов, около 6 тыс. молодых ученых, специалистов, рабочих и студентов. Общий объем заключенных договоров на производство научных работ вырос до 9 млн руб.» [16, с. 25].

В 1990 г. функционировало уже 35 хозрасчетных центров НТТМ, объединявших 35 тыс. молодых людей и выполнявших разработки на 45 млн руб. [17, с. 26].

Сами комсомольские работники называли систему хозрасчетных предприятий НТТМ «новым перспективным типом социалистического предприятия» [18, с. 58].

Таким образом, созданная в республике система НТТМ становилась своеобразным проводником для молодежи к работе в условиях формирующихся рыночных отношений, предоставляя ей право на инновационно-ориентированную деятельность.

**Заклучение.** Некоторые инициативы партии и комсомола по активизации научно-технического прогресса в народном хозяйстве были эффективны. Вместе с тем административно-командное управление экономикой, для которого характерна излишняя забюрократизированность, а также слабое научное сопровождение внедрения научно-технических разработок молодежи в производственный процесс часто приводили к формализму в организации этой работы и оторванности разработок от реальных потребностей народного хозяйства.

В то же время особое отношение руководства страны к молодежным инициативам в этом направлении в виде предоставления молодежи

особых полномочий, льгот и преференций привело к созданию нового, фактически самостоятельного молодежного движения – НТТМ.

С организацией НТТМ у молодых специалистов предприятий и организаций появилась возможность получения в свободное от основной работы время дополнительного заработка, что являлось весомой финансовой поддержкой и дополнительными возможностями для молодежи республики в условиях перехода экономики страны на рыночные принципы хозяйствования. Вместе с тем такие подходы приводили к трансформации отношения молодежи к труду, когда главным критерием оценки работы для них становилась сумма заработанных средств.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Горбачев, М. С. Избранные речи и статьи : в 7 т. / М. С. Горбачев. – М. : Издательство политической литературы, 1987. – Т. 4. – С. 308.
2. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 160. Д. 191. Л. 15.
3. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 160. Д. 372. Л. 18, 165–166, 217.
4. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 7. Д. 955. Л. 70–71.
5. Павленко, Г. Быть на переднем крае. / Г. Павленко // Знамя юности. – 1985. – 28 августа. – С. 3.
6. Налецкая, Л. Строгой мерой времени / Л. Налецкая // Знамя юности. – 1987. – 16 января. – С. 1.
7. Молодежь и рынок по итогам республиканского социологического исследования / Социологическая лаборатория ЦК ЛКСМБ ; редкол. : С. А. Шавель [и др.]. – Минск, 1991. – 8 с.
8. Можухов, А. Поиск. Творчество. Инициатива / А. Можухов // Знамя юности. – 1985. – 7 июня. – С. 1.
9. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 7. Д. 954. Л. 21, 23.
10. Вельтнер, Ю. Дел хватит на всех. / Ю. Вельтнер // Знамя юности. – 1986. – 17 января. – С. 1.
11. Комсомол Белоруссии. От съезда к съезду / Н. М. Самофалов [и др.]. – Минск : Беларусь, 1987. – 10 с.
12. Котов, В. В поиске молодые / В. Котов // Знамя юности. – 1985. – 26 сентября. – С. 1.
13. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 7. Д. 959. Л. 47.
14. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 160. Д. 629. Л. 45, 50 – 51.
15. Налецкая, Л. К. Центр НТТМ как новый тип хозяйственных взаимоотношений в условиях экономической реформы / Л. К. Налецкая // Актуальные проблемы воспитания молодежи в условиях перестройки : тезисы докладов научно-практической конференции, Минск, 30 ноября – 2 декабря 1988 г. / ЦК ЛКСМБ ; редкол. : Е. М. Бабосов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Издательство, 1988. – С. 69–70.
16. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 157. Д. 155. Л. 25.
17. Информация о работе ЦК ЛКСМБ после XXVIII съезда ЛКСМБ Белоруссии. – Минск : Издательство, 1990. – 26 с.
18. Дорожко, С. В. Комсомол и развитие научно-технического творчества молодежи / С. В. Дорожко, Л. К. Налецкая // Актуальные проблемы воспитания молодежи в условиях перестройки: тезисы докладов научно-практической конференции, Минск, 30 ноября – 2 декабря 1988 г. / ЦК ЛКСМБ ; редкол. : Е. М. Бабосов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Издательство, 1988. – С. 58.

#### REFERENCES

1. Gorbachev, M. S. Izbrannye rechi i stat'i : v 7 t. / M. S. Gorbachev. – M. : Izdatel'stvo politicheskoy literatury, 1987. – T. 4. – S. 308.
2. NARB. – F. 4p. Op. 160. D. 191. L. 15.
3. NARB. – F. 4p. Op. 160. D. 372. L. 18, 165–166, 217.
4. NARB. – F. 63p. Op. 7. D. 955. L. 70–71.
5. Pavlenko, G. Byt' na perednem krae. / G. Pavlenko // Znamya yunosti. – 1985. – 28 avgusta. – S. 3.
6. Naleckaya, L. Strogoy meroj vremeni / L. Naleckaya // Znamya yunosti. – 1987. – 16 yanvarya. – S. 1.
7. Molodezh' i rynek po itogam respublikanskogo sociologicheskogo issledovaniya / Sociologicheskaya laboratoriya CK LKSMB ; redkol. : S. A. Shavel' [i dr.]. – Minsk, 1991. – 8 s.
8. Mozhuhov, A. Poisk. Tvorchestvo. Iniciativa / A. Mozhuhov // Znamya yunosti. – 1985. – 7 iyunya. – S. 1.
9. NARB. – F. 63p. Op. 7. D. 954. L. 21, 23.
10. Vel'tner, Yu. Del hvatit na vsekh. / Yu. Vel'tner // Znamya yunosti. – 1986. – 17 yanvarya. – S. 1.
11. Komsomol Belorussii. Ot s'ezda k s'ezdu / N. M. Samofalov [i dr.]. – Minsk : Belarus', 1987. – 10 s.
12. Kotov, V. V poiske molodye / V. Kotov // Znamya yunosti. – 1985. – 26 sentyabrya. – S. 1.
13. NARB. – F. 63p. Op. 7. D. 959. L. 47.
14. NARB. – F. 4p. Op. 160. D. 629. L. 45, 50 – 51.
15. Naleckaya, L. K. Centr NTTM kak novyj tip hozyajstvennyh vzaimootnoshenij v usloviyah ekonomicheskoy reformy / L. K. Naleckaya // Aktual'nye problemy vospitaniya molodezhi v usloviyah perestrojki : tezisy dokladov nauchno-prakticheskoy konferencii, Minsk, 30 noyabrya – 2 dekabrya 1988 g. / CK LKSM ; redkol. : E. M. Babosov (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : Izdatel'stvo, 1988. – S. 69–70.
16. NARB. – F. 4p. Op. 157. D. 155. L. 25.
17. Informaciya o rabote CK LKSMB posle XXVIII s'ezda LKSMB Belorussii. – Minsk : Izdatel'stvo, 1990. – 26 s.
18. Dorozhko, S. V. Komsomol i razvitie nauchno-tekhnicheskogo tvorchestva molodezhi / S. V. Dorozhko, L. K. Naleckaya // Aktual'nye problemy vospitaniya molodezhi v usloviyah perestrojki: tezisy dokladov nauchno-prakticheskoy konferencii, Minsk, 30 noyabrya – 2 dekabrya 1988 g. / CK LKSM ; redkol. : E. M. Babosov (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : Izdatel'stvo, 1988. – S. 58.

УДК 930.2:003.72(476)«12»

UDC 930.2:003.72(476)«12»

## ЗАВОЧНАЯ ПЕДАГАГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ БЕЛАРУСІ У ПЕРШЫЯ ПАСЛЯВАЕННЫЯ ГАДЫ

## CORRESPONDENCE PEDAGOGICAL EDUCATION IN BELARUS IN THE FIRST POSTWAR YEARS

**I. А. Андарала,**  
кандыдат педагагічных навук,  
дацэнт кафедры менеджменту  
турызму і гасціннасці БДУФК

**I. Andarala,**  
PhD in History, Associate Professor  
of the Department of Tourism  
and Hospitality Tourism, BSUPC

Паступіў у рэдакцыю 27.02.23.

Received on 27.02.23.

У першыя пасляваенныя гады ў Беларусі ва ўмовах інтэнсіўнага росту сеткі школьных устаноў выключна востра паўстала пытанне забеспячэння іх педагагічнымі кадрамі. Каб падрыхтаваць неабходную колькасць настаўнікаў для ўсіх ступеняў агульнаадукацыйнай школы рэспублікі на дзённых аддзяленнях педагагічных, настаўніцкіх інстытутаў і педагагічных вучылішчаў, неабходны былі значныя грашовыя сродкі і матэрыяльныя рэсурсы, а галоўнае – даволі працяглы тэрмін на падрыхтоўку. У складаных сацыяльна-эканамічных умовах было прынята рашэнне аб аднаўленні існаваўшай у даваенныя гады сістэмы завочнай педагагічнай адукацыі, якая ў першую чаргу павінна была ахапіць ужо працуючых у школе настаўнікаў. У артыкуле на аснове вывучэння архіўных крыніц прадстаўлены рэтраспектыўны аналіз і ацэнка працэсу аднаўлення і развіцця завочнай сістэмы падрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі педагагічных кадраў рэспублікі ў першыя пасляваенныя гады.

*Ключавыя словы:* завочная педагагічная адукацыя, педагагічныя кадры, педагагічныя інстытуты, настаўніцкія інстытуты, педагагічныя вучылішчы, вучэбна-матэрыяльная база, кантынгент.

In the first postwar years in Belarus in the conditions of intensive growth of school institutions network, the problem of supplying it with pedagogical staff was especially acute. To train the necessary number of teachers for all degrees of comprehensive school of the republic in full-time departments of pedagogical institutes and schools, there was need of significant finances and material resources and most of all quite long time for training. In the complicated social-economic conditions a decision was taken to update the system of correspondence pedagogical education of the prewar time which first of all had to cover the teachers who were already working at schools. Based on studying archive sources, the article presents a retrospective analysis and evaluation of the updating process and development of correspondence system of pedagogical staff training and professional development in the first postwar years.

*Keywords:* correspondence pedagogical education, pedagogical staff, pedagogical institutes, teachers' institutes, pedagogical schools, training facilities, contingent.

*Уводзіны.* На працягу многіх дзесяцігоддзяў у структуры вышэйшай педагагічнай школы Беларусі значнае месца займала завочная падрыхтоўка педагагічных кадраў. За дзевяноста гадоў існавання нацыянальнай завочнай педагагічнай адукацыі адбыліся вялікія змены ў яе колькасных і якасных характарыстыках, змяніліся задачы і функцыі. Сёння завочная падрыхтоўка педагагічных кадраў – гэта не толькі прафесійная адукацыя, але і павышэнне кваліфікацыі настаўнікаў, якія скончылі педагагічныя каледжы і працуюць у школе. Сучасныя тэндэнцыі ў развіцці грамадства, рэфармаванне адукацыйнай сферы патрабуюць далейшага абнаўлення арганізацыі і зместу завочнай педагагічнай адукацыі. Істотнае значэнне для яе паспяховай мадэрнізацыі мае назапашаны гісторыка-педагагічны вопыт нацыянальнай завочнай педагагічнай школы. Усебаковае навуковае вывучэнне, глыбокі аналіз і тэарэтычнае пераасэнсаванне папярэдніх здабыткаў і пралікаў дазволіць знайсці эфектыўныя шляхі яе ўдасканалення на сучасным этапе развіцця сістэмы адукацыі Беларусі.

Асобныя аспекты развіцця завочнай педагагічнай адукацыі рэспублікі ў савецкі перыяд знайшлі адлюстраванне ў публікацыях беларускіх вучоных Н. Г. Гнеўкі, А. М. Грыгор'евай, М. В. Жарскага, І. М. Ільюшына, В. В. Клімашонка, Г. А. Качан, М. Г. Мінкевіча і інш. Тым не менш, гісторыя яе станаўлення і развіцця застаюцца не да канца даследаванымі і недастаткова асветленымі ў навуковай літаратуры. У прыватнасці, гэта тычыцца аднаўлення завочнай педагагічнай адукацыі ў першыя пасляваенныя гады.

*Асноўная частка.* Сваю гісторыю нацыянальная завочная педагагічная адукацыя пачынае з 21 лютага 1932 г., калі народным камісарам асветы рэспублікі было зацверджана «Палажэнне аб завочных сектарах пры ВНУ, педтэхнікумах, рабфаках сістэмы Наркамасветы» [1, с. 5]. Першыя завочныя сектары пачалі сваю дзейнасць ужо ў 1932/33 вучэбным годзе пры Мінскім вышэйшым педагагічным інстытуце і Магілёўскім педагагічным інстытуце. У наступным 1933/34 вучэбным годзе завочныя сектары былі створаны пры ўсіх педагагічных, настаўніцкіх інстытутах