

5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 816 с.
6. Ремшидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшидт; пер. с нем. – М. : Мир, 1994. – 320 с.
7. Козлов, Н. Психологос. Энциклопедия практической психологии / Н. Козлов. – М. : Эксмо, 2014. – 752 с.
8. Белкин, А. С. Ситуация успеха: как ее создать / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
9. Двек, К. Ключевые идеи книги. Образ мышления. Новая психология успеха. Как научиться использовать свой потенциал [Электронный ресурс] / К. Двек. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/smart-reading>. – Дата доступа: 03.04.2023.

УДК 37.013.42

КИБЕРАГРЕССИЯ КАК ДЕСТРУКТИВНАЯ ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИЯ

Д. И. Богуцкая

УО «Белорусский государственный педагогический Университет

имени Максима Танка»;

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Е. К. Погодина

CYBER AGGRESSION AS DESTRUCTIVE ONLINE COMMUNICATION

D. I. Bogutskaya

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – E. K. Pogodina

В статье рассматривается проблема киберагрессии. Описаны основные виды киберагрессии, кибербуллинг как форма проявления киберагрессии, факторы и причины агрессивного поведения в интернет-пространстве. Приводятся результаты эмпирического исследования киберагрессии в подростковой среде.

The article deals with the problem of cyber aggression. The main types of cyber aggression, cyberbullying as a form of manifestation of cyber aggression, factors and causes of aggressive behavior in the Internet space are described. The results of an empirical study of cyber aggression in the adolescent environment are presented.

Ключевые слова: киберагрессия; кибербуллинг; подростки; интернет; деструктивная онлайн коммуникация.

Keywords: cyber aggression; cyberbullying; teenagers; internet; destructive online communication.

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни современного человека. Цифровое пространство в настоящее время является институтом социализации и формирования ценностей подрастающего поколения, важным элементом самопрезентации и коммуникации в подростковой среде, открывая всё больше возможностей, но вместе с тем, являясь источником определенных рисков.

Онлайн-платформы предоставляют пользователям возможность общаться, поддерживать связи, обмениваться информацией, развлекаться, отдыхать, находить новых друзей и единомышленников, разделяющих их интересы, создавать свои сообщества и группы в социальных сетях, участвовать в дискуссиях. Однако доступность, открытость, анонимность и многообразие сетевых ресурсов приводит к тому, что подростки не всегда могут осознавать риски цифровой среды, зачастую демонстрируя деструктивные формы коммуникации и самовыражения.

Под деструктивной коммуникацией в сети Интернет понимается тип взаимодействия с другими пользователями, связанный с проявлением киберагрессии, направленной на сознательное преднамеренное причинение вреда индивиду или группе, и вызывающей психологический дискомфорт (страх, тревогу, напряжённость, подавленность и т. п.). Киберагрессия не причиняет непосредственного физического вреда пользователям, но оказывает продолжительное негативное воздействие на их психологическое состояние.

Деструктивное поведение подростков в сети Интернет может проявляться в виде враждебной деструктивности (агрессии, насилия), либо оборонительной деструктивности (ответной реакции на угрозу). К деструктивному поведению предрасположены подростки, которые испытывают негативные эмоции и не могут контролировать свое поведение, имеют низкую самооценку, низкий уровень эмпатии, высокий уровень тревожности и импульсивности, проблемы в личной жизни, не умеют строить взаимоотношения с окружающими людьми.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать распространенность различных видов киберагрессии среди подростков и молодежи. По мнению Г.У.Солдатовой, Е.И. Рассказовой, С. В. Чигарьковой, большинство подростков (86 %) сталкиваются с киберагрессией в сети Интернет, половина подростков сталкивалась с тремя и более видами онлайн-агрессии в киберпространстве [1].

Под киберагрессией понимается «намеренный вред, причиняемый посредством использования электронных устройств одному человеку или группе людей вне зависимости от возраста и воспринимаемый как оскорбительный, уничижительный, приносящий ущерб или нежеланный» [2,

с. 152]. Исследования показывают, что подростки склонны к проявлению киберагрессии в онлайн коммуникации, зачастую участвуя в хейтинге, флейминге, троллинге, киберсталкинге и кибербуллинге [3].

Хейтинг проявляется в демонстрации ненависти, деструктивных действий по отношению к другим пользователям Сети. Он выражается в злобных сообщениях, комментариях к фотографиям, видеороликам, различных формах дискриминации (по полу, сексуальной ориентации, национальности и т.п.).

Флейминг представляет собой агрессивные вербальные выпады, публичные оскорбления и эмоциональный обмен репликами между участниками дискуссии в сети. Основной причиной флейминга является неумение сторон сдерживать свои эмоции, импульсивная реакция на нецензурную брань, оскорбление, либо неприемлемое мнение собеседника.

Под троллингом понимается размещение в сети провокационных подстрекательских, саркастических сообщений с целью разжигания конфликта между участниками обсуждения посредством нарушения правил интернет-коммуникации. Цель троллинга – получения эмоциональной реакции со стороны членов онлайн-сообщества.

Киберсталкинг подразумевает вторжение в личную жизнь жертвы, её преследование путём рассылки угрожающих сообщений, вызывающих негативные эмоции.

Одним из самых распространенных проявлений агрессивного поведения в сети Интернет является кибербуллинг, под которым понимается умышленное агрессивное, длительное воздействие на жертву, не способную себя защитить [4].

Кибербуллинг как форма онлайн агрессии характеризуется: преднамеренностью насильственных действий по отношению к жертве со стороны киберагрессора; систематичностью насильственных действий; анонимностью киберагрессора; возможностью фальсификации; перевесом сил в пользу киберагрессора; групповым характером кибербуллинга с наличием ролевой структуры (агрессор, жертва, наблюдатели); неограниченным количеством наблюдателей в интернет-пространстве; возможностью круглосуточного совершения насильственных действий по отношению к жертве; отрицательными психологическими последствиями для всех участников кибербуллинга вне зависимости от роли.

Г.У. Солдатова и А.Н. Ярмина к специфике проявления кибербуллинга в онлайн-пространстве также относят: непредсказуемость агрессии; инверсию ролей; неравенство сил участников кибербуллинга [5].

Проведенное эмпирическое исследование, в котором приняли участие 93 учащихся 7-8 классов ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска», показало, что 43,7% опрошенных мальчиков и 36,5% опрошенных девочек регулярно сталкиваются с киберагрессией в интернет-пространстве.

Чаще всего подростки сталкиваются в Сети с такими проявлениями киберагрессии как грубость (59,6%), нападки (68,5%), угрозы (41,6%), высмеивание (65,2%), провокационные действия (46,1%), клевета, намеренное распространение фейковой информации (44,9%), рассылка оскорбительных и компрометирующих сообщений от имени жертвы другим пользователям (47,8%) и др. Опрос выявил, что 62,9 % подростков регулярно подвергаются оскорблениям со стороны других пользователей в сети Интернет; 38,2% респондентов указали, что их часто беспричинно игнорируют в онлайн коммуникации или исключают из круга общения.

В случае киберагрессии подростки склонны проявлять ответную агрессию: 49,1% – удаляют агрессора из списка контактов, 35,8% учащихся унижают обидчика в ответ, 20,8% подростков оставляют обидные комментарии в социальных сетях, 33,9% – оскорбляют обидчика в мессенджерах, 33,7% провоцируют агрессора, стараясь вывести его из себя. Унижая жертву, агрессоры пытаются продемонстрировать свою силу и власть, доказать свое превосходство над другими.

Участие подростков в киберагрессии не проходит бесследно и имеет разнообразные негативные последствия не только для жертв онлайн издевательств, но и для самих агрессоров. Проведенное исследование показало, что киберагрессия вызывает у подростков смешанные чувства: страх (84%) ненависть (76%), ярость и злость (46%), подавленность и беспомощность (26%), вину (24%), стыд (22%).

Длительное нахождение в ситуации кибернасилия приводит к развитию депрессии, тревожности, деструктивному и аддиктивному поведению, аутоагрессии. Такие подростки чувствуют себя беспомощными, становятся замкнутыми, у них снижается самооценка, ухудшается физическое здоровье, снижается удовлетворенность жизнью, успеваемость в школе, возникают коммуникативные проблемы.

Агрессивная онлайн коммуникация формирует поведенческие паттерны, которые со временем могут становиться все более жестокими. Складывающиеся образцы поведения в виртуальной среде начинают восприниматься в качестве социальной нормы, поэтому распространение кибернасилия оказывает разрушительное воздействие на подрастающее поколение.

Таким образом, в настоящее время киберагрессия становится распространенным видом деструктивного поведения в сети Интернет и является одним из негативных факторов цифровой социализации, что требует разработки эффективных практических мер профилактики и противодействия распространению агрессии и насилия в интернет-пространстве.

Библиографические ссылки

1. Солдатова, Г. У. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, С. В. Чигарькова // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 2 (38). – С. 3–20.
2. Grigg, D. W. Cyber-Aggression: Definition and Concept of Cyberbullying / D. W. Grigg // Journal of Psychologists and Counsellors in Schools. – 2010. – № 20 (2). – P. 143-156.
3. Погодина, Е. К. Особенности деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / Е. К. Погодина, Д. И. Богущая // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой): сборник научных статей / сост.: Т. В. Савицкая, Н. Ю. Андрущенко, Н. Э. Шабанова; под науч. ред. Е. Л. Михайловой; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 372-377.
4. Patchin, J. W. Bullies Move Beyond the Schoolyard. A Preliminary Look at Cyberbullying / J. W. Patchin, S. Hinduja // Youth Violence and Juvenile Justice. – 2006. – № 4 (2). – P. 148-169.
5. Солдатова, Г. У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания / Г. У. Солдатова, А. Н. Ярмина // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 3 (35). – С. 17–31.

УДК 378

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Е. В. Гаврилова

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»;

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Е. Н. Артеменок, к.п.н., доцент

THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN GRADES 1-4 BY MEANS OF ARTISTIC DESIGN

E.V. Gavrilova

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;