

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 28-2-393-2023 дата)
07.07.2023

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


Забелич Д.Н.
06.06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования


Инструктор В.В.
07.06.2023 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ, УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

(Общие вопросы организации и методики проведения коррекционной работы
с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
Развитие познавательной деятельности у учащихся
с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
Научно-теоретические и научно-методические основы
коррекционно-педагогической работы с учащимися
с легкой интеллектуальной недостаточностью.
Развитие познавательной деятельности у учащихся
с легкой интеллектуальной недостаточностью.
Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации»)

для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Составитель: В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «29» 06 2023 г., протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Материалы для изучения раздела «Общие вопросы организации и методики проведения коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»	6
1.1.1. Материалы для изучения темы «Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы»	6
1.1.2. Материалы для изучения темы «Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации»	14
1.2. Материалы для изучения темы «Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	19
1.3. Материалы для изучения темы «Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью»	30
1.4. Материалы для изучения темы «Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью»	36
1.5. Материалы для изучения темы «Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации»	43
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	46
2.1. Содержание практических занятий	46
2.2. Содержание лабораторных занятий	53
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	54
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 4» компонента учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Цель изучения учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» состоит в формировании у студентов компетентности в области коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в формировании у студентов умения выявлять особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учитывать их в процессе коррекционной работы; в обеспечении овладения студентами вопросами организации и спецификой методики коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью; в развитии профессиональной мотивации студентов.

В результате изучения учебной дисциплины студенты овладевают *знаниями:*

- общих вопросов организации и методики проведения коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися интеллектуальной недостаточностью;

- специфики методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

- специфики методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;

- специфики методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, сочетанной с расстройствами аутистического спектра;

умениями:

- выявлять особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определяющие содержание коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с данной категорией учащихся;

- планировать коррекционную работу учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;

владеют:

- методами и технологиями проведения коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Данный электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) обеспечивает изучение следующих разделов и тем учебной дисциплины согласно учебной программы: «Общие вопросы организации и методики проведения коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» (раздел 1); «Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» (тема 2.3); «Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью» (тема 3.1)»; «Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» (тема 3.4); «Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации»» (тема 3.5).

Работа с ЭУМК обеспечивает активизацию самостоятельной деятельности студентов, углубление и систематизацию их знаний в ходе изучения данной дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов ЭУМК

Название раздела	Содержание
Теоретический	Краткое содержание лекций
Практический	Содержание практических и лабораторных занятий
Раздел контроля знаний	Вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Электронный учебно-методический комплекс «Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (*Общие вопросы организации и методики проведения коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации»*)» предназначен для использования студентами института инклюзивного образования, обучающимися по специальности «Олигофренопедагогика» (дневная и заочная форма получения образования).

Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на реализацию интегративного подхода – использование технологий очного (аудиторного) обучения в едином комплексе с технологиями дистанционного обучения.

ЭУМК состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит краткое содержание лекционного материала, раскрывающее все предусмотренные учебной программой вопросы соответствующих тем, задания и вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля, списки литературы.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических и лабораторных занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебной программой и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к занятию.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Материалы для изучения раздела «Общие вопросы организации и методики проведения коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»

1.1.1. Материалы для изучения темы «Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы»

Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обуславливающие задачи и направления коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с данной категорией учащихся. Учащиеся с особенностями психофизического развития, в т.ч. с интеллектуальной недостаточностью, это учащиеся, имеющие особые образовательные потребности (далее – ООП), т.е. «нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания для максимально возможного развития, образования, подготовки к взрослой и, насколько возможно, независимой жизни» [1, с. 29].

Российские авторы О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова выделили 3 группы ООП по степени их общности:

- 1) общие для всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*;
- 2) специфичные для каждой из категорий этих детей;
- 3) индивидуальные [1].

Для ознакомления с первой группой ООП рекомендуем обратиться к статье указанных авторов [1]. Вторая группа ООП фактически конкретизирует ООП первой группы применительно к каждой из категорий этих детей с особенностями психофизического развития. Индивидуальные ООП – это потребности, «обусловленные уникальной историей жизни, развития, воспитания и обучения конкретного ребенка» [1].

Вопросы удовлетворения ООП решаются на основе действующих нормативных правовых документов. В этой связи обращает внимание введение описания ООП в российских образовательных стандартах – Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [3] и Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [4].

*Термином «дети с ограниченными возможностями здоровья» в Российской Федерации обозначаются дети, которые в Республике Беларусь относятся к детям с особенностями психофизического развития

Во втором из них к ООП обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой)* отнесены «раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практикоориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций» и др. [4].

Специфика организации обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом указанных выше ООП раскрыта в некоторых публикациях белорусских авторов, в частности, в «Методических рекомендациях по самообразованию учителя в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития» [2]. Их авторы отмечают, что Кодекс Республики Беларусь об образовании и др. действующие нормативные правовые документы предусматривают для детей с интеллектуальной недостаточностью, как и других категорий детей с особенностями психофизического развития, и увеличение сроков обучения, и оказание ранней комплексной помощи. Указывается, что «обеспечение других указанных выше ООП учащихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривается действующими учебными программами вспомогательной школы (ныне – специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью) и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, имеет отражение в научно-методической литературе, в которой раскрываются вопросы специальных методик обучения данной категории учащихся [2].

В рассматриваемом образовательном стандарте указаны и ООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности): «выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; выделение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой, возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих» и др. [4].

*По терминологии, используемой в указанном образовательном стандарте, – «с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В связи с этим в названных методических рекомендациях отмечается: «Обеспечение указанных ООП учащихся данной категории в Республике Беларусь осуществляется традиционно: в учебных программах по белорусскому (русскому) языку предусмотрены длительные добукварные периоды обучения грамоте, в учебной программе по математике предусмотрен длительный период математической пропедевтики, в рамках которого проводится формирование дочисловых количественных представлений; в учебный план первого отделения вспомогательной школы включены учебные предметы «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», обеспечивающие овладение учащимися не только представлениями об окружающем мире, но и жизненно-практическими умениями; задача формирования у учащихся коммуникативных умений предусматривается учебными программами по ряду учебных предметов; выпускники X класса первого отделения вспомогательной школы и специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания, обучавшиеся по соответствующим учебным программам, имеют возможность получить профессиональную подготовку в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки либо в учреждениях профессионально-технического образования» [2].

Отметим также, что в последнее время появились и публикации, в которых, вопросы ООП учащихся с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются применительно и к отдельным учебным предметам, в частности, статья В.А. Шинкаренко об их учете в процессе трудового обучения [5].

Литература

1. Кукушкина, О. И. Дети с особыми образовательными потребностями / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 29–32.

2. Методические рекомендации по самообразованию учителя в области специальных методик обучения учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / М-во образования Республики Беларусь, УО «БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования ; [сост.: В. А. Шинкаренко и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 21 с. – Деп. В БГУ 24.11.2020, № 014324112020. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/251457>. – Дата доступа: 24.11.2020).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>. – Дата доступа: 19.05.2023.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа: <https://fgos.ru>. – Дата доступа: 19.05.2023.

5. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 7. – С. 60–65.

Роль коррекционных занятий в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебным занятиям. Связь занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий. Необходимость обеспечения связи коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учебной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью обоснована В.А. Шинкаренко [2; 9; и др.] и неоднократно была отражена в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь [3; 4; и др.].

В инструктивно-методическом письме на 2013/2014 учебный год вопрос связи коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности и учебных занятий (уроков) поставлен путем выделения умений, которые необходимы учащимся для успешного освоения учебного материала на уроках и, соответственно, указания на значимость обеспечения взаимосвязи развития познавательных умений и умений учебной деятельности [3].

В инструктивно-методическом письме на 2014/2015 учебный год развивается рекомендация предшествующего инструктивно-методическом письма о формировании на коррекционных занятиях умений, которые учащиеся в ближайшем времени будут непосредственно применять на уроках. В этой связи четко определяется преимущество проведения этих занятий на учебном материале как благоприятствующее формированию у учащихся алгоритма решения наиболее часто встречающихся на уроках (типичных) учебно-познавательных задач и содействующее повышению самостоятельности учебно-познавательной деятельности. При этом указаны следующие важнейшие отличия коррекционных занятий, построенных на учебном материале, от учебных занятий:

вынесение на первый план именно коррекционно-развивающие задачи и выполнение в соответствии с этими задачами именно коррекционно-развивающих заданий и упражнений;

возможность планирования для этих занятий заданий и упражнений, построенных на материале не только разных тем и разделов определенного учебного предмета, но и разных учебных предметов [4].

Обращение к действующей программе коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности [5], разработанной и утвержденной уже после указанных инструктивно-методических писем, подтверждает актуальность приведенных в них рекомендаций и в настоящее время.

В.А. Шинкаренко указывает, что проведение коррекционных занятий с использованием учебного материала позволяет применять полученные умения в сходных ситуациях, что крайне важно с учетом сниженной

способности детей с интеллектуальной недостаточностью к переносу прошлого опыта [2; 9].

Взаимосвязь учебных занятий и коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности обеспечивается также посредством формирования у учащихся мотивов учебной деятельности [2; 9].

Важной задачей коррекционных занятий является *развитие умений учебной деятельности*. В.А. Шинкаренко отмечает, что задача формирования умений учебной деятельности еще не раскрыта должным образом в исследованиях в области предметных методик обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в методике коррекционной работы с ними. Тем не менее, она не является новой для олигофренопедагогики и достаточно глубоко раскрыта в области специальной методики трудового обучения [2; 9].

В данной методике реализуется научно-методический подход к трудовому обучению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, учитывающий особенности их деятельности. Этот подход выработан на основе результатов ряда экспериментальных психолого-педагогических исследований, выполненных Г.М.Дульневым, С.Л. Мирским, В.Ю. Карвьялисом, Н.П. Павловой и др. авторами в 60-е–80-е годы XX., которые проверены на практике в течение всего последующего времени.

Основой коррекционно-развивающей работы с рассматриваемой категорией учащихся, которая проводится на уроках трудового обучения, выделяется создание специальных условий для развития общетрудовых умений, основными из которых выделяются ориентировка в задании, планирование, контроль и самоконтроль. Речь идет об умениях, которые сейчас рассматриваются как умения учебной деятельности (общеучебные). Их состояние непосредственно влияет на успешность и самостоятельность учебной (учебно-трудо­вой) деятельности учащихся.

В.А. Шинкаренко обосновывает вывод, что данный подход может рассматриваться как общий к коррекционно-развивающей работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, а его реализация будет определять эффективность этой работы в целом и должна осуществляться как на учебных, так и на коррекционных занятиях [2; 9].

В составе умений учебной деятельности, формирование которых является общей задачей как учебных, так и коррекционных занятий, опираясь на исследования О.И. Тириновой др. авторов, можно выделить:

- умение принимать учебную цель и намечать задачи учебной деятельности;
- умение принимать и выделять учебную задачу, отличать ее от практического задания;
- умение анализировать условия учебной задачи;
- умение определять последовательность выполнения действий, планировать этапы осуществления деятельности;
- умение действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль;
- умение осуществлять оценку и самооценку [7].

Задача формирования указанных умений, хотя и не получила должного отражения в специальных методиках обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и коррекционно-развивающей работы с ними, но все же не является новой для олигофренопедагогики. Она привлекает определенное внимание исследователей и в смежных областях коррекционной педагогики.

Например, белорусским автором В.В. Гладкой формирование учебной деятельности и ее мотивации выделяется как одно из основных направлений коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. Работа в данном направлении, по мнению автора, включает формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений (ориентироваться в задании, планировать ход выполнения задания, осуществлять самоконтроль, осуществлять самооценку деятельности), развитие личностных компонентов познавательной деятельности [1, с. 10].

В связи со сказанным обращает внимание и принцип направленности коррекционной работы на формирование познавательных умений, выделенный авторами учебно-методического пособия «Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью»: «Реализация данного принципа означает, что коррекционные занятия – это не тренинг психических процессов, как это, к сожалению, иногда трактуется. Коррекционная работа направлена на формирование умений...» [6, с. 34].

Принимая данный принцип, мы считаем целесообразным взаимосвязанное решение задач развития познавательной деятельности и умений учебной деятельности. Такой подход к планированию и определению содержания коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся с особенностями психофизического развития на конкретно-методическом уровне достаточно распространен.

Удачные, на наш взгляд, примеры его реализации представлены в пособии В.В. Гладкой по планированию коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении. В частности, в качестве формулировок задач к коррекционным занятиям, направленным на развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, автором определяется формирование (развитие, совершенствование) следующих умений: выполнять структурный анализ предложения; определять количество и последовательность слов в предложении; выделять заданное слово и определять место слов в предложении; выделять логическое ударение в предложении; составлять предложения по заданной графической схеме; распространять предложение с опорой на систему вопросов; составлять предложение с определенным количеством слов [1, с. 107–108].

Такие примеры со всей очевидностью указывают на общность не только коррекционных задач учебного и коррекционного занятия, но и

общность заданий (т. е. заданий, построенных на учебном материале), при выполнении которых эти задачи решаются.

Литература

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
3. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2013/2014 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо // Asabliva.by // Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=74793. – Дата доступа: 20.03.2020.
4. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2014/2015 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо // Asabliva.by // Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84143. – Дата доступа: 20.03.2020.
5. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/03/pr_korekc_spec_Razv_rechi_I-Xkl_Iotd.pdf. – Дата доступа: 19.08.2021.
6. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – 80 с.
7. Тиринова, О. И. Основные составляющие умения учиться / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2004. – № 4. – С. 3–11.
8. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I–V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.
9. Шинкаренко, В. А. Теоретические основы коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой

интеллектуальной / В. А. Шинкаренко // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.] . – Минск, 2016. – С. 270–279.

Задания и вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля

1. Выполните поиск публикаций, в которых отражены вопросы учета особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью в содержании и методике преподавания определенного учебного предмета (учебный предмет – по выбору студента). Составить аннотацию одной из этих публикаций.

2. Изучите действующие учебные планы специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Приведите примеры отражения в них ООП учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Используя лекционные материалы, на примере коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности кратко обоснуйте их роль в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебным занятиям.

1.1.2. Материалы для изучения темы «Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации»

Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Данный вопрос необходимо рассматривать с учетом актуальных, т. е. действующих в текущем учебном году учебных планов, и ежегодно отслеживать возможные изменения. Ниже приведены сведения по состоянию на май 2023 учебного года.

Таблица 1 – Сведения о направлениях коррекционных занятий согласно учебных планов на 2022/2023 учебный год и их обеспеченностью программами

Наименования направлений коррекционных занятий	Программы коррекционных занятий и год утверждения (по состоянию на май 2023 учебного года)
Согласно учебных планов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	
1. Развитие познавательной деятельности (I–X классы)	Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)» (2019)
2. Развитие эмоционально-волевой сферы (I–X классы)	Программа отсутствует
3. Формирование игровой деятельности (I класс)	Программа коррекционных занятий «Формирование игровой деятельности» для I класса учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания» (2020). Программа коррекционных занятий «Формирование игровой деятельности» для I класса учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с белорусским языком обучения и воспитания» (2020).
4. Ритмика и танец (I–V классы)	Программа отсутствует
5. Современные средства коммуникации (XI–XII классы)	Программа коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» для XI–

классы)	ХІІ классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью» (2019)
6. Формирование социального поведения (I–XII классы)*	Программа отсутствует
7. Формирование навыков коммуникации и взаимодействия (I–XII классы)*	Программа отсутствует
Согласно учебных планов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	
1. Развитие игровой деятельности (I–X классы)	Программа отсутствует
2. Развитие познавательной деятельности (I–X классы)	Программа отсутствует
3. Развитие эмоций (I–X классы)	Программа коррекционных занятий «Развитие эмоций» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) (2017)
4. Формирование социального поведения (I–XII классы)*	Программа отсутствует
5. Формирование навыков коммуникации и взаимодействия (I–XII классы)*	Программа отсутствует

*Направления коррекционных занятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с расстройствами аутистического спектра.

Анализ представленных в таблице 1 сведений мы предлагаем выполнить в рамках заданий для самоконтроля.

Литература

1. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі : пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 24 жніўня 2022 г., № 287 [Электронны рэсурс] // adu.by. – Рэжым доступу: <https://adu.by/images/2022/09/past-MA-RB-287-2022.pdf>. – Дата доступу. – 22.05.2022.

Особенности организации коррекционных занятий по отдельным направлениям учебного плана в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания. Коррекционные занятия проводит учитель, «который имеет высшее образование по профилям «Педагогика, «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Специальное образование») или высшее образование по профилям «Педагогика, «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование» [1, п. 39]. Не трудно увидеть, что речь идет о педагогических работниках, имеющих квалификацию учителя-дефектолога (или учителя-логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Предусматривается, что коррекционные занятия проводятся, как правило, после завершения либо до начала уроков в соответствии с расписанием, утверждаемым руководителем школы [1, п. 40–41]. В соответствии с действующими санитарными нормами и правилами «между занятиями по учебным предметам, коррекционными и факультативными занятиями в учреждениях специального образования должен быть перерыв не менее 30 минут» [4, п. 146].

Для проведения коррекционных занятий учащиеся, как правило, одного или параллельных классов объединяются в группы, наполняемость которых должна составлять не менее 3-х учащихся [1, п. 42]. Учащимся, которые имеют нарушения речи, оказывается логопедическая помощь учителем-дефектологом (учителем-логопедом) [1, п. 43], должность которого предусмотрена штатным расписанием.

Особенности организации этих занятий в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания зависят от комплектации класса (в частности, класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости или класс интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости). В классе интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, в котором вместе с учащимися с нормотипичным развитием обучаются учащиеся только с интеллектуальной недостаточностью, объем коррекционных занятий может полностью соответствовать предусмотренному учебным планом специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В классах интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости и полной наполняемости, в которых кроме учащегося (учащихся) с интеллектуальной недостаточностью обучаются(ются) учащиеся (учащийся) с особенностями психофизического развития других категорий, время на проведение коррекционных занятий фактически неизбежно уменьшается, но согласно действующего образовательного стандарта [2] не может быть меньше 1 часа в неделю.

Вопрос о распределении этого часа на разные направления коррекционных занятий требует отдельного рассмотрения, в т. ч. с учетом особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной

недостаточностью в сочетании с расстройствами аутистического спектра. Укажем также, что специфика организации занятий по развитию познавательной деятельности в классах интегрированного обучения и воспитания (равно как и в специальных классах) определяется также тем, что занятия по коррекции нарушений речи (в т. ч. дислалии, дизартрии) проводятся за счет времени, которое отводится на коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности. Другого варианта на сегодняшний день нет, т. к. учащиеся классов интегрированного обучения не могут быть зачислены в состав учащихся, получающих коррекционно-педагогическую помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Поэтому уже не первый год в инструктивно-методических письмах Министерства образования [5; и др.] рассматривается принципиально значимый вопрос об организации логопедической помощи учащимся с интеллектуальной недостаточностью (равно как и с трудностями в обучении) в классах интегрированного обучения и воспитания и в специальных классах. Решение этого вопроса предлагается именно в рамках занятий по развитию познавательной деятельности, что, естественно, не может не учитываться при их планировании.

Однако укажем, что согласно новых разрабатываемых нормативных правовых документов решение рассмотренных организационных вопросов может оказаться иным.

Литература

1. Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастановаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [Электронный ресурс] : пастанова Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 19.07.2011 г., № 94 (в ред. постановления Минобразования от 27.11.2017 N 149) // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступа: 10.05.2023.

2. Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормативы и требования). Адукацыйны стандарт. Спецыяльная адукацыя (Асноўныя нарматывы і патрабаванні). Educationalstandard. Special education (Basic standards and requirements) [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=26583>. – Дата доступа: 01.05.2023.

3. Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 136 // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46483>. – Дата доступа: 02.05.2023.

4. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную

программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и о признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176 [Электронный ресурс] : постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь от 12 декабря 2012 г. № 197 // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21326734p>. – Дата доступа: 02.05.2023.

5. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо // Asabliva.by – Режим доступа: <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=118323>. – Дата доступа: 20.05.2023.

Задания и вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля по разделу «Общие вопросы организации и методики проведения коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»

1. Обратитесь к сайту adu.by. Сверьте сведения, представленные в таблице 1, с перечнем программ коррекционных занятий, представленном на указанном сайте на данный момент.

Какие изменения произошли в составе действующих программ коррекционных занятий?

Какие программы коррекционных занятий подлежат разработке?

2. Расскажите об организации занятий по коррекции нарушений речи с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

1.2. Материалы для изучения темы «Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»

Условия реализации познавательных возможностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. На основе анализа материалов научно-методических публикаций нами выделяются следующие условия:

- ✓ планирование коррекционно-педагогической работы на основе данных изучения учебных достижений и др. данных педагогической диагностики;
- ✓ реализация межпредметных связей и взаимосвязи учебных и коррекционных занятий;
- ✓ специальная, при необходимости «пошаговая», организация деятельности учащихся на учебных занятиях, коррекционных занятиях и во внеучебной деятельности, предполагающая в то же время постепенное повышение ее самостоятельности;
- ✓ создание условий для применения формирующихся на уроках и коррекционных занятиях умений во внеучебной деятельности;
- ✓ обучение на основе выделенных в специальной научно-методической литературе [7] принципов обучения.

Этими принципами являются:

воспитывающий характер обучения, реализующийся «в содержании всех учебных предметов, особо важными из которых являются технологии (трудовое обучение) и окружающий мир» [7, с. 32–33] (отметим, что несколько иное наименование учебных предметов второго отделения специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь, не меняет сути данного принципа – В.Ш.);

обучение на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами;

доступности;

дифференцированного и индивидуального подхода;

педагогического оптимизма;

коррекционно-развивающего обучения;

комплексного подхода к изучению и организации обучения;

практической направленности обучения;

социальной компенсации [7, с. 33–40].

Специфика реализации указанных принципов рассматривается в рамках учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах. При решении данного вопроса в силу отсутствия утвержденной соответствующей программы коррекционных занятий мы руководствуемся следующими соображениями.

➤ Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности должны содействовать повышению самостоятельности деятельности учащихся на учебных занятиях посредством формирования умений, необходимых при изучении разных учебных предметов.

➤ Содержание учебных занятий по отдельным учебным предметам в соответствии с действующими учебными программами непосредственно направлено на решение задач развития познавательной деятельности.

Наблюдения и специально проведенные исследования [4; 5] показывают, что учащиеся второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната (далее – учащиеся второго отделения) испытывают специфические затруднения в овладении действиями по подражанию, действиями по образцу, действиями по речевой инструкции – важнейшими способами усвоения общественного опыта, которые фактически необходимы на каждом учебном занятии. «В особенности эти затруднения ярко проявляются у учащихся 1-го класса. При фронтальной работе учителя с классом использование показа новых для учащихся простейших действий, образцов (построек, аппликаций и др.) и речевых инструкций (даже если они содержат указание всего на одно–два действия) часто не приносит нужного результата. Возникает необходимость поочередной индивидуальной работы с учащимися, что снижает плотность и эффективность урока» [4, с. 100].

Это обуславливает целесообразность взаимосвязанного решения задач формирования указанных умений на учебных и коррекционных занятиях. В календарном плане занятий по развитию познавательной деятельности может быть выделен раздел *«Формирование умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции»*.

Нужно сказать, что задача специального формирования этих умений четко поставлена в дошкольной олигофренопедагогике [2; 3]. Очевидные затруднения учащихся второго отделения в овладении данными умениями свидетельствуют об актуальности продолжения решения названной задачи в процессе коррекционно-педагогической работы с ними.

Мы полагаем, что при определении системы постепенно усложняющихся заданий и упражнений, направленных на формирование умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции, следует ориентироваться на содержание обучения на учебных занятиях.

В первом классе может быть выделен подготовительный период, занятия которого направлены на вызывание эмоционального контакта и положительного эмоционального отношения ребенка к совместным с педагогом действиям, обучение пониманию и использованию указательного жеста, пониманию широко употребляемых изобразительных жестов в

сочетании с речевой инструкцией из одного слова («возьми», «дай», «кати», «брось» и т. д.). При подборе содержания используемых игр («Ладушки», «Воздушные шары», «В прятки с мишкой» (куклой, зайкой и т. д.), «Ку-ку» и др.) можно ориентироваться на пособия А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой [3; и др.].

Содержание основного периода следует определять с учетом того, что на учебных занятиях и в быту действия по подражанию и действия по образцу (с ориентировкой на образец) в изолированном виде выполняются редко: обычно показ взрослым действий, которым должен подражать ребенок, сопровождается речевой инструкцией, а использование образца (постройки, лепного изображения и др.) включает помощь в его анализе посредством словесных указаний и выделения элементов образца; в свою очередь при выполнении действий как по образцу, так и по речевой инструкции часто используется помощь в виде показа действий. Поэтому в содержании коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности можно предусматривать разные варианты сочетания подражания действиям (рук и других частей тел, с предметами), использования образца и речевой инструкции и отражать формирование соответствующих умений в задачах этих занятий.

Занятия могут проводиться на материале разных учебных предметов. Например, занятия по темам «Конструирование буквы (цифры) ...» предполагает опору на учебный материал учебных предметов «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики» и «Предметно-практическая деятельность» (разделы «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластилином»). Однако наиболее благоприятные возможности для формирования рассматриваемых способов усвоения общественного опыта предоставляет материал учебного предмета «Предметно-практическая деятельность». При его использовании следует подбирать задания и упражнения, которые соотносятся с разными разделами учебной программы. Например, тема занятия «Строим дом» определяет возможность использования строительного материала, полосок бумаги, мозаики, пластилина.

Усложнение содержания заданий и упражнений следует осуществлять постепенно, предусматривая показ новых действий, введение новых простых (содержащих указание на одно новое действие) инструкций, постепенное увеличение количества действий, которые показываются и (или) называются, постепенное усложнение образца.

Учебные программы второго отделения по отдельным учебным предметам выдвигают на первый план решение задач развития познавательной сферы психики, что необходимо учитывать при определении содержания коррекционных занятий. Например, само название учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи» определяет приоритетность коррекционно-развивающих задач развития речи, что говорит о нецелесообразности выделения этих задач (в т. ч. развития фонетико-

фонематического восприятия) в рамках самостоятельного направления коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Еще одним характерным примером являются занятия по предметно-практической деятельности, на которых традиционно проводится обучение действиям с предметами разного цвета, разной формы, разной величины, включающее выполнение заданий по узнаванию, нахождению, показу и отбору предметов с учетом их цвета, формы и величины, называние указанных зрительно воспринимаемых признаков; соответствующие задания имеют самостоятельный статус, что ставит под сомнение целесообразность постановки соответствующих задач развития зрительного восприятия в рамках самостоятельного направления коррекционных занятий.

Необходимо особо подчеркнуть, что обучение учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью традиционно имеет социально-адаптирующую направленность, которая получает отражение уже в перечне учебных предметов учебного плана второго отделения, включающем, в частности, «Ориентировку в окружающем» (I–VI классы), «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание» (I–IV классы), «Социальную адаптацию» (IV–IX классы), «Хозяйственно-бытовой труд» (V–IX классы). Это придает специфику коррекционно-педагогической работе по формированию у учащихся познавательной деятельности в целом, но в особенности по формированию мышления именно в связи с решением задачи социальной адаптации.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы [6; 7] и наблюдения показывают, что для учащихся I–IV классов второго отделения сохраняет актуальность содержание коррекционно-педагогической работы по формированию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, которую рекомендуется начинать в дошкольном возрасте. В общем виде в публикациях в области дошкольной олигофренопедагогики [12; и др.] оно представлено следующим образом.

➤ *Формирование наглядно-действенного мышления:*

- формирование предпосылок развития наглядно-действенного мышления (целенаправленных орудийных действий);
- обучение решению проблемных практических задач с использованием вспомогательных средств;
- обучение использованию проб для решения наглядно-действенных задач;
- обучение определению внешних, хорошо видимых причин воспринимаемых явлений (скатывания мячика по наклонной поверхности, выливание воды из горшочка с отверстием и т. д.).

➤ *Формирование наглядно-образного мышления:*

- формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на рисунках;
- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования;
- формирования соотношения между словом и образом.

При планировании и проведении коррекционных занятий по формированию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления можно использовать материалы пособий Е.А. Стребелевой [12; 13], но с учетом возраста детей, содержания материала учебных программ второго отделения и реальной бытовой деятельности. Например, целесообразно обучать выбору предметов-орудий и выполнению целенаправленных орудийных действий с более широким кругом различных инструментов и приспособлениями, которые используются в быту и на учебных занятиях.

Нужно сказать, что формирование наглядного мышления является весьма непростой задачей коррекционно-педагогической работы с учащимися не только с умеренной и тяжелой, но и легкой интеллектуальной недостаточностью, о чем свидетельствуют результаты многих исследований, в обобщенном виде представленных, например, в учебном пособии В.Г. Петровой и И.В. Беляковой [9].

Еще более сложной является задача формирования у учащихся второго отделения словесно-логического мышления, однако известно, что им доступны элементарные обобщения, установление простейших причинно-следственных связей [6; 7].

Анализ рекомендаций, представленных в специальной психолого-педагогической литературе [6; 7; 12], позволяет определить следующие содержательные линии коррекционных занятий по *формированию словесно-логического мышления*:

- формирование умений выполнять обобщение и классификацию;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- формирование понимания скрытого смысла и юмора.

Еще одним направлением коррекционных занятий может быть *развитие познавательной деятельности средствами артпедагогики* [1; 10]. В рамках коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися I–IV классов второго отделения мы отдаем предпочтение их проведению с использованием средств изобразительного искусства, произведений художественной литературы и фольклора.

Содержание коррекционных занятий с использованием средств изобразительного искусства не обязательно предполагает получение изображений. Это могут быть и привлекательные для учащихся манипуляции с изобразительными материалами [10]. Подбор произведений художественной литературы и фольклора следует осуществлять с учетом доступности адаптированного содержания, наличия иллюстраций, содействующих его усвоению, использования сюжетов литературных произведений на коррекционных занятиях по формированию игровой деятельности.

Не исключается использование и других средств артпедагогики.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах. Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности с

учащимися V–X классов могут быть продолжены, на наш взгляд, в следующих направлениях:

- формирование мышления;
- развитие познавательной деятельности средствами артпедагогики.

Продолжение занятий по формированию умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции не исключается, но нужно иметь в виду, что отработка этих умений в большом объеме и целенаправленно осуществляются на учебных занятиях по новым учебным предметам – «Трудовому обучению» и «Хозяйственно-бытовому труду».

Содержание занятий по формированию мышления может подбираться с учетом содержания разных учебных предметов, в т. ч. «Социальная адаптация», который уже начал изучаться с IV класса, и «Человек и мир», который начинает изучаться с VII класса. Это позволит усилить социально-практическую направленность коррекционных занятий в данном направлении. Также не исключается проведение коррекционных занятий на материале требующих осмысления явлений и жизненно-практических ситуаций, не охваченных содержанием учебных программ, но встречающихся в реальной жизни.

Содержание занятий по развитию познавательной деятельности средствами артпедагогики следует разнообразить за счет использования средств, которые не использовались в I–IV классах. Вместе с тем рекомендуется и усложнение предлагаемой деятельности (например, за счет усложнения содержания литературных текстов).

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный план второго отделения предусматривает проведение на каждом году обучения (в I–X классах) коррекционных занятий в объеме 3 часа в неделю. При этом вопрос о распределении этого учебного времени по видам (направлениям) занятий решается учреждением образования (самим учителем по согласованию с администрацией учреждения образования). Ранее на практике чаще всего отводилось по 1 часу в неделю для занятий по каждому из следующих направлений: по формированию игровой деятельности, по развитию познавательной деятельности, по развитию эмоций. Сейчас возник вопрос и о проведении занятий еще по двум направлениям, рекомендуемым для учащихся с РАС, что может уменьшить количество времени, отводимого для занятий по развитию познавательной деятельности.

При наличии в классе 6 учащихся его деление на 2 группы для проведения рассматриваемых занятий возможно, но в этом случае календарно-тематическое планирование составляется исходя из того, что на каждую группу может быть спланировано учебных часов в два раза меньше, т. е. по 1,5 часа в неделю.

Еще одной проблемой, которая решается при разработке календарно-тематического планирования, является формулировка тем занятий. Темы

занятий по развитию познавательной деятельности в нем могут быть определены согласно рекомендациям В.А. Шинкаренко [14] по материалу (в т. ч. игровых заданий), на котором они проводятся. Аналогичные рекомендации даются В.А. Шинкаренко относительно занятий по развитию познавательной деятельности и с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Приведем примеры формулировок отдельных тем.

«Конструирование буквы (цифры) ...», «Строим дом (ворота, забор и т. д.)» – формирование способов усвоения общественного опыта;

«Достань ключик (мишке мячик, кукле шарик) и т. д.», «Почему скатился мячик?» – формирование мышления.

Темы занятий по развитию познавательной деятельности средствами артпедагогики также можно определять по названию игр (например, с красками), произведений художественной литературы и фольклора.

Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В первую очередь необходимо сказать, что методика проведения занятий по каждому из рассматривавшихся выше направлений будет иметь свои особенности и зависеть также от периода обучения и подготовленности учащихся. Однако можно указать и общие характеристики коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности по аналогии с их характеристиками с учащимися первого отделения (с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью), выделенными в инструктивно-методическом письме «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году» [8]:

общая структура занятий, определяемая следующими этапами: организация учащихся; сообщение темы занятия; коррекционно-развивающие задания (упражнения); подведение итогов занятия;

определение основного содержания любого занятия заданиями (упражнениями), подобранными в соответствии с поставленными к нему коррекционно-развивающими задачами.

Методика проведения основного этапа занятия, т. е. выполнения коррекционно-развивающих заданий и упражнений, предусматривает реализацию дифференцированного и индивидуального подхода. Для этого могут быть подобраны задания (упражнения) разной сложности, предусмотрены регулирование их объема и оказание разных видов обучающей помощи. Рекомендуется планировать использование сходных заданий (упражнений) на протяжении серии занятий, что позволяет постепенно повышать самостоятельность их выполнения.

Учет специфики направления коррекционных занятий в методике их проведения покажем на примере занятий по развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления с учащимися I–IV классов.

Некоторые дети, начинающие обучение во втором отделении, могут не нуждаться в обучении элементарным орудийным действиям. Они понимают фиксированное назначение предметов-орудий, с которыми приобрели достаточный опыт действий (ложка, лопатка, лейка и т. д.). Однако для других учащихся накопление этого опыта является актуальным и может быть организовано в т. ч. в рамках коррекционных занятий.

Если ребенок прошел данный подготовительный этап, можно обучать его использованию орудий в непредвиденных ситуациях, для решения которых необходимо найти и использовать известный предмет не по своему прямому назначению, а как вспомогательное средство. Такие ситуации (достать подвешенный высоко ключик от заводной игрушки; достать мячик, до которого нельзя дотянуться рукой и т. д.), специально создаются на занятии. Как можно видеть, создаваемые ситуации мотивируют ребенка на достижение поставленной цели. В этом состоит первая особенность методики проведения занятий на данном этапе. Другими важнейшими ее особенностями в специальной методической литературе [12] выделяются:

- предоставление ребенку самостоятельности в начале выполнения задания;
- оказание обучающей помощи в случае невозможности самостоятельного нахождения ребенком решения ситуации вплоть до прямой подсказки (например: «Стань на стул»);
- обязательное отражение в речи учителя всех этапов выполнения задания.

Эти же особенности имеет и методика обучения использованию проб (например, выбора более высокого стула, став на который можно достать ключик). Отметим также взаимосвязанность работы на данном этапе с занятиями по формированию способов усвоения общественного опыта.

Важнейшее значение для перехода к работе по формированию наглядно-образного мышления имеет постепенная активизация речи учащихся, так как образы предметов и действий с ними, логика и последовательность событий, связи между предметами и явлениями фиксируются в сознании посредством речи.

Специфика методики коррекционных занятий по формированию наглядно-образного мышления состоит также в том, что в наглядном плане сначала решаются задачи, которые освоены детьми в практическом плане. Например, уже знакомая ситуация «Достань ключик» представлена на рисунке. Целесообразно предусматривать в рамках одного занятия выполнение нескольких заданий. Это может способствовать повышению самостоятельности мыслительной деятельности учащихся даже в рамках одного занятия.

Как можно видеть, в данный период обучения методика проведения коррекционных занятий по развитию наглядно-действенного и наглядно-

образного мышления сохраняет преемственность с методикой, рекомендуемой для коррекционно-педагогической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста [11; 12].

Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности проводится с учетом приоритетности коррекционно-развивающих задач, что не отрицает возможности постановки, решения и, соответственно, оценки реализации других задач

Примерная схема анализа коррекционного занятия может быть следующей.

1. Сведения об учащихся: класс, количество учащихся.
2. Форма проведения занятия: фронтальная (в составе класса), групповая.
3. Тема занятия, его место в системе занятий по данному направлению (разделу, подразделу).
4. Задачи занятия, их связь с задачами предшествующих занятий по данному направлению (разделу, подразделу), конкретность формулировки.
5. Структура занятия. Состав коррекционно-развивающих заданий (упражнений), их соответствие задачам занятия.
6. Организационная сторона занятия: подготовленность учителя и оборудования, рациональность распределения времени на отдельные этапы и задания (упражнения).
7. Методическая сторона занятия: обеспечение мотивации деятельности учащихся на разных этапах занятия; оценка подбора заданий с учетом их развивающих возможностей, оценка дифференциации заданий по объему и сложности; оценка целесообразности используемых методов обучения и их сочетания; оценка оказания обучающей помощи; целесообразность применения заданий для самостоятельной работы или их отсутствия; оценка достижений учащихся (объективность, реализация возможностей для развития мотивации последующей деятельности).
8. Реализация задач занятия.
9. Выводы и предложения по совершенствованию занятия.

Задания и вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля по теме «Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»

1. Изучите главу 2 «Принципы и методы обучения» учебно-методического пособия А.Р. Маллера [7, с. 32–45]. Дайте краткую характеристику каждого из принципов обучения.

2. Дайте краткую характеристику специфики коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах.

3. Дайте краткую характеристику специфики коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах.

4. Назовите факторы, влияющие на определение объема коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учеб. для вузов / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 248 с.

2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод. рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.

3. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

4. Кухаренко, Т. С. Методические основы формирования способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы / Т. С. Кухаренко, В. А. Шинкаренко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – № 6. – С. 99–102.

5. Кухаренко, Т. С. Изучение практики работы вспомогательной школы по формированию способов усвоения социального опыта у учащихся I–IV классов второго отделения / Т. С. Кухаренко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2013. – № 3. – С. 108–111.

6. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

7. Маллер, А. Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта : учеб.-метод. пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 224 с.

8. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году : Инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=118323>. – Дата доступа: 20.05.2023.

9. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

10. Постальчук, О. И. Психотерапевтическая роль манипуляций с изобразительными материалами при работе с детьми с нарушениями в развитии / О. И. Постальчук // Арт-терапия – новые горизонты / под ред. А. И. Копытина. – М. : Когито-центр, 2006. С. 142–159.

11. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 – олигофренопедагогика / Е. А. Стребелева. – М. : ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с.

12. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

13. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

14. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

1.3. Материалы для изучения темы «Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью»

Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Проблема коррекционно-педагогической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью не является новой. Она имеет два аспекта: коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса в целом и коррекционные занятия как средство коррекционно-развивающей работы. Вопросы коррекционно-развивающей направленности учебных занятий студентами изучаются в рамках специальных методик обучения. Поэтому особый акцент нами будет делаться на коррекционных занятиях.

В этой связи в первую очередь вспомним об истории вопроса. В конце XIX – начале XX века в рамках лечебной педагогики как основное средство коррекции недостатков психического развития детей данной категории рассматривались известные упражнения сенсомоторной культуры и психической ортопедии, которые. Из работ того времени [2] и исследований в области истории олигофренопедагогики [3] известно, что в начале 20-х годов XX века в советских вспомогательных школах этим упражнениям уделялось особое внимание, что нашло свое выражение в выделении психической ортопедии как особого учебного предмета, имеющего своей целью коррекцию недостатков психического развития учащихся.

Занятия психической ортопедией проводились по расписанию, их основное содержание составляли специально разработанные упражнения на развитие внимания, наблюдательности, моторики, познавательных психических процессов, воли, самоконтроля [2; 3]. Анализ самих упражнений и рекомендуемой организации занятий позволяет сделать вывод об их оторванности от игровой, учебной и учебно-трудовой деятельности учащихся. На это четко указал Л. С. Выготский [1], который подверг сенсомоторную культуру и психическую ортопедию жесткой критике.

Нужно сказать, что мы не подвергаем сомнению целесообразность применения коррекционно-развивающих упражнений как таковую. Не делал этого и Л. С. Выготский, позиция которого является исходной для разработки современных подходов к коррекционно-педагогической работе. Поясним эту позицию.

Полемизируя с известным олигофренопедагогом А.Н. Граборовым, Л.С. Выготский приводит в качестве примера отдельные упражнения психической ортопедии и четко определяет проблему их применения. Одно из упражнений, на которые ссылается Л.С. Выготский, следующее: детям предлагается как можно дольше сохранять принятое положение, удерживая на книге в твердом переплете или на досточке конический мелок или коническую палочку определенных размеров; при малейшем движении мелок (палочка) опрокидывается.

Оценивая названную систему упражнений, Л.С. Выготский пишет: «И вся психологическая ортопедия и сенсорная культура составлены из подобной бессмыслицы: ставить точки с возрастающей быстротой, переносить наполненные водой сосуды, нанизывать бусы, метать кольца, разбирать бусы, вычерчивать буквы, сравнивать таблицы, принимать выразительную позу, изучать запахи, сравнивать силу запахов – кого все это может воспитать? Не сделает ли это скорее из нормального ребенка умственно отсталого, чем разовьет в отсталом не захваченные зубцами жизни механизмы поведения, психики, личности?... Пока мы не разделаемся с донаучной педагогикой и пока мы не повернем на 180° всю вспомогательную школу вокруг ее оси, мы ничего не разовьем конической палочкой (10–12 см длины и 1–1,5 см в диаметре основания) на тонкой досточке и ничего не воспитаем в отсталом ребенке, но еще глубже вгоним его в отсталость» [1, с. 59].

Л.С. Выготский не отрицает возможности использования различных упражнений, задействующих внимание, познавательные психические процессы, психомоторику, требующих мобилизации воли, но указывает, что они должны включаться в свойственные ребенку виды деятельности: «Здесь не место развивать положительные возможности полного растворения всей ортопедии и сенсорной культуры в игре, трудовой деятельности, общественном поведении ребенка, но как не сказать, что те же уроки тишины, но не по команде и не без умысла установленные, а в игре – вызванные известной необходимостью, наполненные смыслом, регулируемые механизмом игры ... могут быть прекрасным воспитательным средством» [1, с. 59].

Л.С. Выготским были выдвинуты и обоснованы основополагающие для олигофренопедагогики идеи и положения:

- о социальной обусловленности развития как общего закона развития специфически человеческих свойств психики у детей разных категорий;

- о сложной структуре дефекта у каждой из категорий детей с особенностями психофизического развития (в т.ч. с умственной отсталостью), соответственно которому вторичные и последующие отклонения в развитии имеют (в отличие от первичных, биологически обусловленных) социальную природу;

- о социальной компенсации дефекта;

- о необходимости перенесения акцента в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью с тренировки элементарных на развитие высших психических функций;

- о постановке перед вспомогательной школой (в настоящее время не только перед ней) тех же общесоциальных целей, которые ставятся перед школой общего типа;

- об общем недоразвитии личности в целом как основном осложнении при умственной отсталости:

- о коллективной деятельности как факторе развития высших психических функций;

- о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка;
- об уровне актуального и зоне ближайшего развития;
- о единстве и взаимодействии интеллекта и аффекта.

Взгляды Л.С. Выготского на коррекционную работу с учащимися с интеллектуальной недостаточностью получили развитие во второй половине XX века в работах Г.М. Дульнева, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского и др. авторов. При рассмотрении данного вопроса обратимся сначала к статье В.Г. Петровой «Проблема обучения и развития умственно отсталых детей в специальной психологии» [11]. Прежде всего, будем иметь в виду «положение о том, что обучение является ведущим фактором, способствующим развитию психики умственно отсталых детей» [11, с. 13]. Далее, В.Г. Петрова отмечает, что «в известном смысле обучение для аномального ребенка вообще, в том числе и для умственно отсталого, даже более значимо, чем для нормально развивающегося», т. к. эти дети обладают «меньшими возможностями принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды» [11, с. 14].

Принципиально значимым является следующее положение, выработанное на основании многочисленных исследований, проведенных в 50-е – 70-е годы XX века: «Положение о непосредственной зависимости развития умственно отсталого ребенка от обучения при всей своей принципиальной бесспорности и доказанности нуждается в уточнении. В нем следует, в первую очередь, акцентировать мысль на том, что для продвижения ребенка-олигофрена в общем развитии существенно важным является не всякое, но специально организованное (подчеркнуто нами – В.Ш.) обучение и воспитание» [11, с. 14].

В этой связи опять процитируем В.Г. Петрову: «В общих чертах характеризуя направления педагогических усилий, можно выделить два принципиально различных пути. Один из них основывался преимущественно на тренировке умственно отсталого ребенка. ... Другой путь не отрицал необходимости проведения значительного количества тренировочных упражнений, но на первый план выдвигал идею всестороннего развития умственно отсталого ребенка» [11, с. 10].

Обращаем внимание, что в научных исследованиях и научно-методической литературе в области специальных методик обучения 70-х – 90-х годов XX века вопросы методики обеспечения коррекционной направленности обучения акцентируются особо. Например, в исследованиях в области психологии и методики трудового обучения (Г.М. Дульнева, В.Ю. Карвялиса, Е.И. Ковалевой, С.Л. Мирского, Н.П. Павловой, Б.И. Пинского, В.А. Шинкаренко и др.), результаты которых в Республике Беларусь обобщены В.А. Шинкаренко [12; 13; и др.], как стержневое направление коррекционно-развивающей работы в рамках данного учебного предмета выделяется специальное формирование у учащихся общетрудовых умений (ориентировка в задании, планирование, самоконтроль и др.). Решение соответствующих коррекционно-развивающих задач прямо содействует коррекции основного недостатка учебно-трудовой деятельности

этих учащихся – ее низкой самостоятельности. В процессе овладение этими умениями происходит и развитие познавательной деятельности.

Вопросы коррекции недостатков психического развития на учебных занятиях в 70-е – 90-е годы получили развитие и в публикациях в области других специальных методиках обучения (И.А. Грошенкова – в области методики преподавания изобразительного искусства; А.К. Аксеновой, В.В. Воронковой – в области методики преподавания русского языка; М.Н. Перовой, В.В. Эк – в области методики преподавания математики; В.Н. Синева, Т.И. Пороцкой – в области методики преподавания географии; и др.).

Обращаем также внимание на проведенные в то время исследования и публикации В.Ф. Мачихиной, Т.И. Пороцкой и других авторов, в которых в русле идеи о социальной компенсации дефекта и др. идей Л.С. Выготского получили развитие вопросы методики воспитательной работы.

Не случайным является появление впоследствии ряда пособий для учителей и студентов, в которых получили развитие научные основания коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью [6–10].

Современные исследования белорусских ученых в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью основаны на рассмотренной научно-теоретической базе и проводятся в разных направлениях. Укажем эти направления:

характеристика особых образовательных потребностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (Е.А. Лемех, В.А. Шинкаренко и др.);

средовой подход в образовании учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (Е.А. Лемех [4] и др.);

разработка содержания, планирования и методики проведения коррекционных занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью (В.В. Гладкая, В.Ч. Хвойницкая, В.А. Шинкаренко и др.);

коррекционная направленность учебных занятий по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (Д.Н. Забелич, Т.В. Лисовская, И.А. Свиридович, Т.А. Федоренко, В.А. Шинкаренко и др.).

формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью [5; и др.].

Взаимосвязь коррекционных задач учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время. Составляющей данного вопроса является уже рассмотренный вопрос «Роль коррекционных занятий в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебным занятиям» (см. материалы для изучения темы «Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной

работы»). Здесь же сделаем акцент на том, что круг задач коррекционной работы охватывает не только задачи развития познавательной деятельности и умений учебной деятельности как важнейшее связующее звено между коррекционными занятиями по развитию познавательной деятельности и учебными занятиями, но и задачи развития эмоций, воли, коррекционно-воспитательные задачи. И все эти задачи являются общими для всего образовательного процесса.

Функции учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся во внеучебное время могут быть разными в зависимости от конкретных задач коррекционной работы.

Например, коррекционные занятия по формированию игровой деятельности могут взять на себя роль первичного формирования игровых умений, которые закрепляются и развиваются на учебных занятиях и во внеучебное время.

Если же речь идет о решении коррекционных задач по развитию речи, которые ставятся перед уроками русского (белорусского) языка и литературного чтения (літаратурнага чытання), то первично (в сопоставлении с коррекционными занятиями) они решаются именно на этих уроках; что же касается коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности, то уже в силу их весьма ограниченного объема они выполняют скорее вспомогательную роль. Применительно же к развитию речи во внеучебное время главной является не постановка конкретных («узких») задач коррекции развития речи, а ее активизация, обеспечение включения речи в разные виды деятельности и речевого взаимодействия учащихся между собой и со взрослыми.

Литература

1. Выготский, Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей / Л. С. Выготский // Собр. соч. : В 6 т. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 5 : Основы дефектологии. – С. 49–62.

2. Гиндес, Е. Дефективные дети. Характеристика распознавания и обучение (с прилож. упражнений психической ортопедии) / Е. Гиндес. – 2-е изд., испр. и доп. – Баку : 3-я госуд. типография, 1923. – 109 с.

3. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : Приложение : Дневник Е. К. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко

[и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

6. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 224 с.

7. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд., стер. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 269 с.

8. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : кн. для учителя / М. Г. Блюмина [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

9. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия», 2011. — 336 с.

10. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

11. Петрова, В. Г. Проблема обучения и развития умственно отсталых детей в специальной психологии / В. Г. Петрова // Роль обучения в развитии психики детей-олигофренов : сб. науч. тр. / под ред. В. Г. Петровой. – М., 1981. – С. 5–26.

12. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.

13. Шинкаренко, В. А. Формирование общетрудовых умений у младших школьников с легкой умственной отсталостью [Электронный ресурс] / В. А. Шинкаренко // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2022. – № 47. – Выпуск первый. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/formation-of-general-labor-skills-in-junior-schoolchildren-with-mild-mental-deficiency>. – Дата доступа: 12.05.2023.

Задания и вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля по теме «Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью»

1. Проведите информационный поиск и составьте список статей белорусских авторов (5–10 публикаций) по проблемам коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, опубликованных в периодических изданиях, материалах конференций за последние 3 года.

2. Раскройте положение о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка применительно к учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

1.4. Материалы для изучения темы «Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью»

Условия реализации познавательных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. В общем виде это те же условия, которые были выделены нами применительно к области коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- ✓ планирование коррекционно-педагогической работы на основе данных изучения учебных достижений и др. данных педагогической диагностики;
- ✓ реализация межпредметных связей и взаимосвязи учебных и коррекционных занятий;
- ✓ специальная, при необходимости «пошаговая», организация деятельности учащихся на учебных занятиях, коррекционных занятиях и во внеучебной деятельности, предполагающая в то же время постепенное повышение ее самостоятельности;
- ✓ создание условий для применения формирующихся на уроках и коррекционных занятиях умений во внеучебной деятельности;
- обучение на основе выделенных в специальной научно-методической литературе [2–5] принципов обучения, рассмотренных в курсе «Олигофренопедагогика».

Однако создание названных условий осуществляется с учетом содержания обучения и коррекционных занятий, предусмотренных учебным планом и учебными программами первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и иных познавательных возможностей учащихся. Учитывается, что при легкой интеллектуальной недостаточности учащиеся готовятся к самостоятельной жизни, что предполагает овладение функциональной грамотностью (в т. ч. читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и компьютерной), и труду в обычных условиях. На это ориентировано содержание учебных предметов, в т. ч. трудового обучения. При этом учебно-трудовая деятельность рассматривается и как средство развития психики и личности в целом, и как средство подготовки к овладению конкретной профессией.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах. Как мы уже знаем, средствами развития познавательной деятельности являются не только коррекционные занятия по соответствующему их направлению, но и другие коррекционные занятия, учебные занятия (включая факультативные), специально организованная деятельность учащихся во внеучебное время.

По отношению к учебным занятиям в общем виде задачи развития познавательной деятельности определяются в главе 1 (ранее – «Пояснительной записке») каждой из учебных программ для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для

учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Однако применительно к каждому отдельно взятому учебному занятию они нуждаются в конкретном определении.

В этой связи еще раз укажем, что учебное занятие – это важнейшее средство решения коррекционных задач, заключающихся в формировании (развитии, совершенствовании, закреплении) умений, владение которыми характеризует состояние познавательной деятельности. Весьма широкий перечень этих умений представлен в программе коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности, которая может быть использована и для определения коррекционных задач учебных занятий с учетом специфики содержания учебного материала по каждому учебному предмету.

При использовании данной программы нужно руководствоваться тем, что «с учетом разного характера учебных затруднений и степени недоразвития познавательных умений у обучающихся одного класса, программа не имеет регламентации предложенного содержания работы по годам обучения (классам)» [6]. Тем не менее, во многих случаях эти умения легко соотносятся с содержанием обучения не только с периодом обучения в I–V классах, но даже и с обучением в конкретных классах.

В качестве примера приведем часть подраздела «Развитие слухового восприятия неречевых звуков раздела «Развитие слухового восприятия и мышления»:

«Расширение репертуара неречевого слуха

Формируемые умения:

узнавать и дифференцировать неречевые звуки (природные, бытовые, музыкальные);

определять источник звука;

определять интенсивность звука (тихий – громкий, тихо – громко);

осуществлять слуховую ориентировку в пространстве: определять направление и степень удаленности, местонахождение источника звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу, высоко, справа, слева и др.);

действовать по звуковому сигналу;

менять характер движения в соответствии с изменением интенсивности звука;

подбирать (выбирать) аналогично звучащие объекты».

Совершенно очевидно, что эти умения содержательно характеризуют задачи коррекционной работы в рамках добукварного периода обучения грамоте.

Развитие познавательной деятельности учащихся во внеучебное время имеет свою специфику, обусловленную, в частности, их включением в разные виды деятельности, а не только в учебную, и связанную с разными направлениями воспитательной работы. Например, если речь идет о трудовом воспитании в рамках самообслуживания и хозяйственно-бытового труда или в процессе занятий объединений по интересам, то развитие познавательной деятельности, как и на уроках трудового обучения, будет непосредственно связано с развитием общетрудовых умений.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–X классах. Содержание данного вопроса согласуется с содержанием предыдущего. Поэтому ограничимся отдельными примерами, указывающими на расширение круга коррекционных задач с учетом специфики обучения в VI–X классах:

формировать (развивать, совершенствовать) умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, действиями, событиями, изображенными на сюжетных картинках (на материале ... учебного пособия «История Беларуси для ... класса»);

формировать (развивать, совершенствовать) умение «расшифровывать» информацию, представленную рядом условных знаков (в процессе работы с географической картой);

формировать (развивать, совершенствовать) умение ориентироваться в длительности временных интервалов (год, десятилетие, век (столетие)) (в процессе решения задач с историческим содержанием).

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Анализ современных публикаций, в которых приводятся рекомендации по планированию указанных коррекционных занятий с учащимися первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и классов интегрированного обучения и воспитания, указывает на определенные расхождения по некоторым вопросам.

Один из них – использование индивидуальной, микрогрупповой и групповой форм организации занятий. В программе коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности» [6] выделяются все 3 указанные формы организации занятий. При этом в I–II классах отдается предпочтение проведению коррекционных занятий в индивидуальной и микрогрупповой формах. Но это только лишь рекомендации. При этом в настоящее время (по состоянию на июнь 2023 г.) действует «Положения о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате)», которое содержит прямое указание на проведение коррекционных занятий в группах не менее 3 учащихся.

В.А. Шинкаренко не только опирается на указанный документ, но использует и такой организационно-практический аргумент: объем учебного времени, которое отводится на коррекционные занятия, крайне затрудняет распределять его на занятия в индивидуальной и микрогрупповой форме (если это только не класс интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости), т. к. чем больше микрогрупп и тем более индивидуальных занятий, тем меньше их объем для каждого отдельно взятого учащегося. В особенности это актуально в VIII–X классах, где общий объем коррекционных занятий по всем их направлениям – 1 час в неделю. Возникает вопрос о том, сколько занятий получит каждый учащийся при

делении класса даже на 3 группы по 4 человека, не говоря уже о группах по 2–3 человека?

Конкретные развернутые рекомендации, учитывающие особенности действующего учебного плана и организации коррекционных занятий в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и классов интегрированного обучения и воспитания представлены в блоге преподавателя (блоге В.А. Шинкаренко) и периодически обновляются. Эти рекомендации включают, в частности, рассмотрение вопроса определения тем занятий, т. к. они отражаются в календарно-тематическом планировании и фиксируются в журнале. В.А. Шинкаренко приводятся рекомендации по их определению по материалу, на котором проводятся занятия и предлагаются соответствующие образцы фрагментов календарно-тематического планирования.

Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Нами предлагается следующая структура рассматриваемых занятий по развитию познавательной деятельности и общая характеристика методики их проведения.

о Этап организации учащихся.

Он проводится для обеспечения быстрого настроя учащихся на деятельность в процессе коррекционного занятия. Рекомендуемая продолжительность – не более 2 минут.

➤ Этап сообщения темы занятия.

На данном этапе занятия обеспечивается мотивация учащихся. Они также нацеливаются на овладение определенными умениями в процессе предстоящей деятельности (сообщается, чему они будут учиться на занятии). Рекомендуемая продолжительность – не более 5 минут.

Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации деятельности рекомендуется обеспечивать традиционными для специальных методик обучения и коррекционной работы способами:

- созданием занимательных ситуаций, посредством использования игр и игровых моментов (данный способ более применим в работе с учащимися младших классов);

- использованием красочных, внешне привлекательных наглядных пособий (этот способ также более подходит для работы с учащимися младших классов);

- созданием практических проблемных ситуаций, решение которых требует применения формирующихся на занятии умений.

Безусловно, в процессе занятия, а желательно и после него, мотивацию необходимо подкреплять. Для этого рекомендуется использовать:

- поощрение достижений;

- обеспечение практического применения формируемых знаний и умений, что позволяет достигать понимания, для чего необходимо овладение этими знаниями и умениями.

Последнее прямо указывает на целесообразность формирования на коррекционных занятиях умений, которые найдут непосредственное применение на учебных занятиях.

➤ Этап актуализации представлений и знаний.

Данный этап проводится по необходимости. Например, на занятии по теме «Дикие и домашние животные» ставятся задачи развития у учащихся умений узнавать знакомые объекты по неполным, перевернутым, зашумленным изображениям, выполнять линии сложной конфигурации в процессе дорисовки, отвечать полными ответами на вопросы учителя, использовать прием классификации как прием запоминания. Для решения этих либо др. коррекционно-развивающих задач актуализация ранее сформировавшихся представлений и знаний о животных может быть целесообразной.

➤ Этап коррекционно-развивающих упражнений.

Данный этап является основным по времени. Его содержание определяется коррекционно-развивающими заданиями (упражнениями), подобранными в соответствии с задачами занятия. Последние определяются на основе наблюдений, которые проводятся на предшествующих коррекционных и учебных занятиях.

С учетом направленности рассматриваемых коррекционных занятий именно на развитие деятельности неоспоримой является необходимость применения при организации и проведении этих занятий деятельностного подхода. Основная специфика его реализации на рассматриваемом этапе состоит во взаимосвязанном формировании познавательных умений и умений учебной деятельности, о чем мы уже говорили многократно на предыдущих занятиях

Безусловно необходимым является учет особенностей деятельности учащихся. Наиболее полно они раскрыты применительно к учебно-трудовой деятельности в исследованиях и публикациях Г.М. Дульнева, В.Ю.Карвялиса, С.Л. Мирского, Н.П. Павловой, Б.И. Пинского и в обобщенном виде представлены в работах Б.И. Пинского, В.А. Шинкаренко и др. авторов. Обращается внимание на недостаточность мотивации деятельности вследствие снижения психической, в частности познавательной, активности и недоразвитие умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, определяющее основной недостаток деятельности этих учащихся – ее низкую самостоятельность.

Рассматривая проблему учета особенностей деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях, особо следует выделить выработанный на основе результата ряда экспериментальных исследований научно-методический подход к трудовому обучению, в рамках которого делается акцент на формировании у учащихся умений ориентировки в задании, планирования и контроля (самоконтроля), а также самооценки. Совершенно очевидно, что владение этими умениями определяет самостоятельность и успешность деятельности учащихся на

любых занятиях, а не только на занятиях по трудовому обучению. Не случайно сейчас эти умения называют общеучебными и их формированию придают особое значение не только на коррекционных, но и на учебных занятиях.

Условиями эффективного формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности, в т. ч. ориентировки в задании, планирования и самоконтроля, выделяются: выполнение ряда близких по содержанию заданий, которое обеспечивает возможность постепенного сокращения помощи со стороны учителя в процессе ориентировки в задании, планирования и самоконтроля (равно как и выполнения задания в целом) за счет приобретения учащимися необходимого опыта; постепенное повышение сложности предлагаемых заданий и, соответственно, сложности ориентировочных, планирующих и контрольных действий; вариативность повторения и закрепления, которая необходима для овладения учащимися умением переноса, то есть использования наличествующего опыта в новых условиях.

Нужно сказать, что если умения, которые формируются у учащихся на коррекционных занятиях, не используются ими при выполнении заданий на учебных занятиях, то проводимая на коррекционных занятиях работа фактически не имеет смысла. Следует иметь в виду, что снижение способности к переносу прошлого опыта является одной из важнейших характеристик деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

При интеллектуальной недостаточности страдает способность не только к «дальнему», но и «ближнему» переносу, т. е. использованию имеющегося опыта даже в сходных условиях деятельности. Умения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируются более медленно, чем у учащихся, имеющих нормативное развитие; для овладения умением требуется большее количество упражнений. Поэтому психологически обоснованной является отработка определенных умений на протяжении серии занятий, предполагающая постепенное повышение самостоятельности деятельности учащихся.

Учитывается, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью для овладения формирующимся умением требуется большое количество упражнений. Поэтому для отработки определенных умений рекомендуется планировать проведение серии занятий. В свою очередь это определяет возможность постепенного повышения самостоятельности деятельности учащихся.

Традиционным и актуальным для учителя-дефектолога вопросом подготовки к коррекционному занятию является вопрос подбора коррекционно-развивающих упражнений. Многочисленные примеры этих упражнений мы приводим в пособии «Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью», подготовленном нами совместно с Т.А. Федоренко, О.П. Диакевич, Е.Н. Рагель [1].

➤ Этап подведения итогов занятия.

Рекомендуется производить оценку деятельности учащихся, поощрять имеющиеся достижения. Может проводиться также рефлексия.

Задания и вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля по теме «Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью»

1. Сформулируйте задачи развития познавательной деятельности применительно к серии из 5–6 уроков по отдельному учебному предмету, используя «Программу коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» [6] (учебный предмет, класс и темы уроков по выбору студента).

2. Назовите рекомендуемые этапы коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.

Литература

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 224 с.

3. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд., стер. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 269 с.

4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : кн. для учителя / М. Г. Блюмина [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

5. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия», 2011. — 336 с.

6. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/03/pr_korekc_spec_Razv_rechi_I-Xkl_Iotd.pdf. – Дата доступа: 10.04.2023.

1.5. Материалы для изучения темы «Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации»

Задачи и содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». В соответствии с действующей программой данного направления коррекционных занятий их цель и задачи определены следующим образом:

«Целью коррекционных занятий "Современные средства коммуникации" для XI–XII классов ... является формирование коммуникативной деятельности обучающихся с помощью современных средств коммуникации.

Реализации данной цели способствует решение следующих **задач**:

формировать навыки взаимодействия с помощью современных средств коммуникации;

формировать умения и навыки корректного и безопасного использования современных средств коммуникации: компьютера, мобильного телефона, мессенджеров;

формировать умения анализировать и прогнозировать ситуацию, разрешать возникающие проблемы с помощью доступных и адекватных ситуации средств коммуникации» [1].

Рассматриваемые коррекционные занятия проводятся в объеме 1 час в неделю (35 часов в год). Их содержание представлено в следующих разделах:

«Вербальные средства коммуникации»;

«Невербальные средства коммуникации»;

«Технические средства коммуникации»;

«Виртуальная коммуникация»;

«Мультимедийные средства коммуникации».

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Решению данного вопроса содействует выделение в программе тем занятий. Например, в XI классе в рамках раздела «Вербальные средства коммуникации» определены следующие темы:

«Устная речь как способ коммуникации. Речевые ситуации».

«Культура устной речи: правила общения со взрослыми людьми и детьми: родственниками, людьми ближайшего окружения».

«Значимость правильной и грамотной речи в общении с людьми. Образцы правильной речи. Речь актеров, дикторов, артистов».

«Трудности в общении, способы их разрешения».

«Письменная речь как способ коммуникации. Виды письменной речи. Переписка личная и деловая (письма, записки, обращения, поздравительные открытки). Словарь, используемый в деловой и личной переписке».

«Безопасность в общении» [1].

Если не предусматривается деление класса на подгруппы, то выделенный объем учебного времени позволяет проводить занятия по каждой теме в объеме 1 час в неделю, в отдельных случаях – 2 часа в неделю.

При делении класса на подгруппы количество часов на каждую из них соответственно уменьшается.

Методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». В первую очередь отметим, что на занятиях по всем разделам и темам программы обеспечивается реализация компетентностного подхода, предполагающего в соответствии с программой формирование социальной (обеспечивающей «формирование жизненно востребованных знаний, практических умений и навыков»), функциональной («определяемой способностью (умением) и готовностью успешно функционировать (действовать) в социальной среде, способность жить, работать, взаимодействовать»), коммуникативной (обеспечивающей «готовность к общению с использованием как вербальных, так и невербальных, технических и виртуальных средств коммуникации») компетенций [1]. Это возможно при обучении с максимально широким использованием практических работ, упражнений, деловых игр.

С учетом использования на коррекционных занятиях компьютерной техники обратим внимание на то, что они должны отвечать не только методическим требованиям, но и установленным санитарно-гигиеническим нормам и правилам работы с использованием компьютерной техники, включая портативную.

В качестве этапов занятия могут выделяться:

- организация учащихся;
- сообщение темы занятия;
- сообщение (закрепление, повторение) теоретического материала (познавательных сведений);
- практическая работа (упражнения, деловые игры);
- повторительно-обобщающая беседа;
- оценивание деятельности учащихся, подведение итогов занятия.

Однако жестко заданной структуры рассматриваемых занятий не существует.

При планировании и в методике проведения этих занятий нужно учитывать, что из-за разной подготовленности учащихся (например, в силу разных коммуникативных способностей, разного опыта работы с компьютерной техникой и т. д.) дифференциация конкретных заданий и упражнений как по объему, так и по сложности может быть существенной. То есть организация работы в составе класса либо его подгруппы не отменяет необходимости реализации дифференцированного и индивидуального подхода.

Другими требованиями можно выделить:

- обеспечение практической направленности занятия, применимости формирующихся на нем умений;
- обеспечение специального педагогического руководства деятельностью учащихся, учитывающего обусловленные особенностями

психического развития специфические затруднения в усвоении новых знаний и умений;

- вариативность заданий и упражнений, направленных на закрепление формирующихся умений.

Задания и вопросы для самостоятельной работы и самоконтроля по теме «Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации»

1. Изучите программу коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» [1]. Определите умения, овладение которыми предполагается в результате занятий по данной программе.

Литература

Программа коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» для XI-XII классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/pr-kz-sovr-sred-kommunikacii-11-12kl-1otd-vs-shk.docx>. – Дата доступа: 10.04.2023.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

Тема. *Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации*

Задачи:

- формировать у студентов умение анализировать нормативное правовое и программно-методическое обеспечение коррекционных занятий;
- сориентировать студентов в общих вопросах, характеризующих специфику организации коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить материал по теме занятия.
2. Подготовить таблицу «Сведения о направлениях коррекционных занятий согласно учебных планов и объеме их проведения».

План проведения

1. Определение направлений коррекционных занятий согласно действующих учебных планов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Определение общих требований к организации коррекционных занятий (квалификация специалиста, время проведения, формы организации, учет возможных нарушений речи).
3. Анализ структуры действующих программ коррекционных занятий.

Формы контроля: устный опрос, оценка таблицы.

Литература

1. Действующие в текущем учебном году учебные планы специальной школы, специальной школы-интерната.
2. Действующие в текущем учебном году программы коррекционных занятий.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» на текущий учебный год.

Тема. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

– углубить ориентировку студентов в вопросах научно-методического обеспечения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

– формировать у студентов умение разрабатывать календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности;

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить материал по теме занятия.
2. Разработать варианты примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на учебный год (класс по выбору студента) с учетом предложенного преподавателем объема учебного времени

План проведения

1. Анализ вариантов примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (I–IV классы).
2. Анализ вариантов примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (V–X классы).

Формы контроля: устный опрос, оценка разработанного календарно-тематического планирования.

Литература

1. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.
2. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
3. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

Тема. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью»

Задачи:

– развивать умение использовать научно-методическую литературу для разработки коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

– формировать у студентов умение разрабатывать планы коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить материал по теме занятия.
2. Разработать планы коррекционных занятий по предложенным преподавателем темам (задачи, материальное обеспечение (оборудование), структура).

План проведения

1. Анализ планов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (I–IV классы).
2. Анализ планов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (V–X классы).

Формы контроля: устный опрос, оценка анализа планов коррекционных занятий.

Литература

1. Кухаренко, Т. С. Методические основы формирования способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы / Т. С. Кухаренко, В. А. Шинкаренко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – № 6. – С. 99–102.

2. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

3. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

4. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

Тема. Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

– формировать у студентов умение актуализировать знания о методике проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

– формировать у студентов умения выполнять развернутый анализ занятия по развитию познавательной деятельности с учащимися второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить материал по теме занятия.
2. Разработать конспекты коррекционных занятий по предложенным преподавателем темам.

План проведения

1. Анализ конспектов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (I–IV классы).
2. Анализ конспектов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (V–X классы).

Формы контроля: устный опрос, оценка анализа конспектов коррекционных занятий.

Литература

1. Кухаренко, Т. С. Методические основы формирования способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы / Т. С. Кухаренко, В. А. Шинкаренко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2012. – № 6. – С. 99–102.

2. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

3. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

4. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

Тема. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью I–V классов

Задачи:

- развивать умение использовать научно-методическую литературу для разработки коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов умение разрабатывать планы коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить материал по теме занятия.
2. Разработать планы коррекционных занятий по предложенным преподавателем темам (задачи, материальное обеспечение (оборудование), структура).

План проведения

1. Анализ планов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (I класс).
2. Анализ планов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (II–III классы).
3. Анализ планов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (IV–V классы).

Формы контроля: устный опрос, оценка анализа планов коррекционных занятий.

Литература

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
2. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия», 2011. — 336 с.
3. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/03/pr_korekc_spec_Razv_rechi_I-Xkl_Iotd.pdf. – Дата доступа: 10.04.2023.

Тема. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью VI–X классов

Задачи:

- развивать умение использовать научно-методическую литературу для разработки коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов умение разрабатывать планы коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить материал по теме занятия.
2. Разработать планы коррекционных занятий по предложенным преподавателем темам (задачи, материальное обеспечение (оборудование), структура).

План проведения

1. Анализ планов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (VI класс).
2. Анализ планов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (VII–VIII классы).
3. Анализ планов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (IX–X классы).

Формы контроля: устный опрос, оценка анализа планов коррекционных занятий.

Литература

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
2. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия», 2011. — 336 с.
3. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/03/pr_korekc_spec_Razv_rechi_I-Xkl_Iotd.pdf. – Дата доступа: 10.04.2023.

Тема. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью»

Задачи:

- углубить ориентировку студентов в вопросах научно-методического обеспечения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов умение разрабатывать календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить материал по теме занятия.
2. Разработать варианты примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на полугодие (класс по выбору студента) с учетом предложенного преподавателем объема учебного времени/

План проведения

1. Анализ вариантов примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (I–V классы).
2. Анализ вариантов примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (VI–X классы).

Формы контроля: устный опрос, оценка разработанного календарно-тематического планирования.

Литература

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
2. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия», 2011. — 336 с.
3. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/03/pr_korekc_spec_Razv_rechi_I-Xkl_Iotd.pdf. – Дата доступа: 10.04.2023.

2.2. Содержание лабораторных занятий

Тема. Анализ учебных планов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, классов интегрированного обучения и воспитания. Определение направлений коррекционных занятий с учетом данных об учащихся (4 часа)

Задачи:

сориентировать студентов в специфике организации коррекционных занятий в зависимости от условий получения образования (специальная школа, специальная школа-интернат для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, класс интегрированного обучения и воспитания, обучение на дому и др.);

формировать умение определять направления и объем проведения коррекционных занятий.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить материал по теме занятия.
2. Разработать «Приложение» к учебным планам классов интегрированного обучения и воспитания согласно данным об их составе, предложенных преподавателем (в рамках состава коррекционных занятий и их объема в часах в неделю)

План проведения

1. Сопоставительный анализ учебных планов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и классов интегрированного обучения и воспитания, в которых обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

2. Анализ вариантов «Приложений» к учебным планам классов интегрированного обучения и воспитания согласно данным об их составе, предложенных преподавателем (в рамках состава коррекционных занятий и их объема в часах в неделю).

Формы контроля: устный опрос, оценка разработанных «Приложений» к учебным планам классов интегрированного обучения и воспитания.

Литература

Действующие в текущем учебном году учебные планы специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

1. Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обуславливающие задачи и направления коррекционной работы.
2. Роль коррекционных занятий в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебным занятиям.
3. Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности организации коррекционных занятий по отдельным направлениям учебного плана в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса.
5. Особенности организации коррекционных занятий с учащимися класса интегрированного обучения и воспитания.
6. Условия реализации познавательных возможностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
7. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах.
8. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах.
9. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
13. Взаимосвязь коррекционных задач учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время.
14. Условия реализации познавательных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

15. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах.
16. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–X классах.
17. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
18. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
19. Задачи и содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
20. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
21. Методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Формулировка возможных задач к коррекционным занятиям по развитию познавательной деятельности по предложенным преподавателем темам.
2. Оценка соответствия содержания предложенных преподавателем планов-конспектов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности его задачам.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

КОПИРО БЕЗПЛАТНО
ЭЛЕКТРОННО

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
«16.01.2023 г.
Регистрационный № УД-28-2-10-1023/уч.



МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ, УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика (дата утверждения 15.07.2021 г., регистрационный № 027-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Ю. Светлакова, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

В.А. Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.И. Русецкая, директор государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат для учащихся с интеллектуальной недостаточностью № 10 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Специальная школа-интернат №10 г. Минск»



Т.И. Русецкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 10 от 07.03.2023)

Заведующий кафедрой

Д.Н. Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 18.04.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 4» компонента учреждения высшего образования учебного плана по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов компетентности в области коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов умение выявлять особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учитывать их в процессе коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога;
- обеспечить овладение студентами общими вопросами организации и проведения коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, сочетанной с расстройствами аутистического спектра;
- развивать профессиональную мотивацию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связь с другими учебными дисциплинами. Освоение учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» опирается на компетенции, приобретаемые при изучении предшествующих учебных дисциплин («Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Биологические основы психофизического развития», «Олигофренопсихология», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании») и осуществляется во взаимосвязи с изучением вопросов коррекционной работы в рамках специальных методик школьного обучения.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Учебная дисциплина «Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой

интеллектуальной недостаточностью» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции СК-4: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- общие вопросы организации и проведения коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- специфику методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- специфику методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- специфику методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с расстройствами аутистического спектра, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- выявлять особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определяющие содержание коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с данной категорией учащихся;
- планировать коррекционную работу учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

- методами и технологиями проведения коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» предполагается выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, эссе по заданной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельное изучение отдельных вопросов.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным планом специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика на изучение учебной дисциплины отводится 202 часа (6 з. е.), аудиторных – 78 часов: лекций – 38 часов, практических занятий – 36 часов, лабораторных занятий – 4 часа. На самостоятельную

работу отводится 124 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 10 часов практических занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – в 5 семестре 3 курса; заочная форма получения образования – в 6 семестре 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 1.1. Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы

Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обуславливающие задачи и направления коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с данной категорией учащихся. Роль коррекционных занятий в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебным занятиям.

Тема 1.2. Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации

Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной, школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации коррекционных занятий по отдельным направлениям учебного плана в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 2.1. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Особенности эмоционального развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы коррекционно-педагогической работы и основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоций учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2. Формирование игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Особенности игровой деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью сюжетно-отобразительной игры. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью сюжетно-ролевой игры. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью дидактической игры. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью игры-драматизации.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.3. Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Условия реализации познавательных возможностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 3.1. Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью

Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь коррекционных задач учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время.

Тема 3.2. Формирование игровой деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

Особенности игровой деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий, сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игры. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью дидактической игры. Формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью игры-драматизации.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по формированию у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью навыков игровой деятельности.

Методика проведения коррекционных занятий по формированию игровой деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.3. Развитие эмоциональной сферы и воли учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Эмоциональная сфера как сложное психофизическое явление. Особенности эмоционального развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности волевого акта при интеллектуальной недостаточности и взаимообусловленность слабой силы волевых действий и ослабленного тонуса эмоциональной сферы. Направления коррекционно-педагогической работы по развитию эмоциональной сферы и выработке у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способности к целеустремленным действиям как ведущему признаку зрелости волевого акта.

Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Средства развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Содержание, методы и средства коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.4. Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Условия реализации познавательных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–X классах.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.5. Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации»

Задачи и содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

**РАЗДЕЛ 4.
МЕТОДИКА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА,
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПЕРВОГО
ОТДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ,
СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Тема 4.1. Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра

Современные подходы и методы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Направления коррекционной работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы с

учащимися с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 4.2. Формирование навыков коммуникации и социального поведения у учащихся с расстройствами аутистического спектра

Задачи и содержание коррекционных занятий «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия». Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия».

Приемы организации взаимодействия с ребенком с расстройствами аутистического спектра. Этапы работы по развитию коммуникативных навыков. Приемы формирования социального поведения. Формирование навыков учебного поведения у учащихся с расстройствами аутистического спектра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр								
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ								
	Всего часов по разделу 1	2	2	4	8			
1.1	<i>Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы</i>	2			2	1; 2	О [1]; Д [5], [6]	Тестовый контроль
1.2	<i>Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации</i>		2	4	6			
1.2.1	Особенности организации коррекционных занятий по отдельным направлениям учебного плана в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.		2			4; 5; 6; 7	О [2]; Д [5], [6]	Практическое задание Тестовый контроль
1.2.2	Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной, школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.			4		4	О [1]; Д [3]	Практическое задание
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ								
	Всего часов по разделу 2	12	14		54			

2.1	<i>Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	4	4		18			
2.1.1	Особенности эмоционального развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			6	1; 2	О [2]; Д [7], [8], [9]	Конспекты первоисточников; практическое задание
2.1.2	Принципы коррекционно-педагогической работы и основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			4	1; 2	О [2]; Д [7], [8]	Конспекты первоисточников; мультимедийная презентация; тестовый контроль
2.1.3	Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2		4	5; 7	О [2]; Д [2], [7], [8]	Конспект первоисточника; практическое задание
2.1.4	Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоций учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		4	5	О [2]; Д [7], [8]	Проект; практическое задание
2.2	<i>Формирование игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	4	4		18			Рейтинговая работа № 1
2.2.1	Особенности игровой деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			4	1; 2	Д [1], [4]	Аннотация; практическое задание; тестовый контроль
2.2.2	Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий, сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, игры-драматизации	2			4	1; 2	Д [1], [4]	Аннотация; практическое задание
2.2.3	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		4	5	Д [1], [4]	Практическое задание
2.2.4	Методика проведения коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		6	5	Д [1], [4]	Практическое задание
2.3	<i>Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	4	6		18			

2.3.1	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах	2			3	1; 2	О [2]; Д [6]	Тестовый контроль
2.3.2	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах	2			3	1; 2	О [2]; Д [6]	Тестовый контроль
2.3.3	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		4	5	О [2]; Д [6]	Практическое задание
2.3.4	Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		4	5	О [2]; Д [6]	Практическое задание
2.3.5	Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		4	5	О [2]; Д [6]	Практическое задание
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ								
	Всего часов по разделу 3	20	16		56			
3.1	<i>Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	4			6			
3.1.1	Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	2			2	1; 2	О [2]; Д [5]	Тестовый контроль
3.1.2	Взаимосвязь коррекционных задач учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время	2			4	1; 2	О [2]; Д [5]	Тестовый контроль
3.2	<i>Формирование игровой деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2		4			
3.2.1	Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий, сюжетно-образительной и сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, игры-драматизации	2			2	1; 2	Д [1]	Практическое задание

3.2.2	Календарно-тематическое планирование и методика проведения коррекционных занятий по формированию игровой деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью		2		2	5	Д [1]	Практическое задание
3.3	<i>Развитие эмоциональной сферы и воли у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	6	8		22			Рейтинговая работа №2
3.3.1	Эмоциональная сфера как сложное психофизическое явление. Особенности эмоционального развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2			6	1; 2	Д [7], [8]	Конспекты первоисточников; практическое задание; тестовый контроль
3.3.2	Особенности волевого акта при интеллектуальной недостаточности и взаимообусловленность слабой силы волевых действий и ослабленного тона эмоциональной сферы	2			4	1; 2	Д [7], [8]	Конспекты первоисточников; практическое задание; тестовый контроль
3.3.3	Направления коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы и выработке у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способности к целеустремленным действиям	2			2	1; 2	Д [7], [8]	Конспекты первоисточников; практическое задание; тестовый контроль
3.3.4	Средства развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью		2		2	5	Д [7], [8]	Конспекты первоисточников; практическое задание
3.3.5	Планирование и содержание коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью		2		2	5	Д [7], [8]	Практическое задание
3.3.6	Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью		2		2	3; 5	Д [7], [8]	Практическое задание
3.3.7	Содержание, методы и средства коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью		2		4	5	Д [7], [8]	Практическое задание
3.4	<i>Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	6	6		20			Рейтинговая работа №3
3.4.1	Условия реализации познавательных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2			2	1; 2	О [2]; Д [5]	Тестовый контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс 5 семестр							
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ							
1.2	Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации		2		4; 5; 6; 7	О [2]; Д [5], [6]	Тестовый контроль
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ							
2.1.2	Принципы коррекционно-педагогической работы и основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2			1; 2	О [2]; Д [7], [8]	Конспекты первоисточников; мультимедийная презентация; тестовый контроль
2.2.2	Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий, сюжетно-образительной и сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, игры-драматизации	2			1; 2	Д [1], [4]	Аннотация; практическое задание; тестовый контроль
2.3.4	Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		5	О [2]; Д [6]	Практическое задание

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Боброва, Е. С. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особенностями психофизического развития : пособие для студентов вузов / Е. С. Боброва. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 146 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчентя ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : Союз, 1996. – 95 с.
2. Демьяненко, Т. В. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Эмоциональное воспитание / Т. В. Демьяненко, В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 2. – С. 40–56.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
4. Мамонько, О. В. Состояние предметных действий у учащихся с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта / О. В. Мамонько, Д. Э. Багдасарова // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : VII всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 27 нояб. 2020 г. / под ред. Н. А. Одиноковой. – Новосибирск, 2021. – С. 6–9.
5. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие /

В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

6. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 188 с.

7. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / редкол.: А. М. Змушко [и др.]. – Минск, 2016. – С. 357–359.

8. Хвойницкая, В. Ч. Закономерности, механизмы и педагогические условия формирования социальных эмоций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестн. МГИРО. – 2020. – № 2. – С. 30–36.

9. Хвойницкая, В. Ч. Рефлексивная деятельность как средство формирования социальных эмоций у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестн. МГИРО. – 2023. – № 1. – С. 39–46.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40

страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт TimesNewRoman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (8 ч.)				
1.1	<i>Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы</i>	2	<p>1. Ознакомиться с одной из действующих программ коррекционных занятий специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (по выбору студента). Определить возможности формирования умений, которые предусмотрены данной программой, на учебных занятиях (на примере отдельных учебных предметов по выбору студента), сформулировать 3 коррекционные задачи, общие для коррекционного занятия и урока.</p> <p>2. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест</p>	<p>Формулировки коррекционных задач</p> <p>Тест</p>
1.2	<i>Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации</i>	6	<p>1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест.</p> <p>2. Изучить представленные преподавателем сведения об учащихся классов интегрированного обучения и воспитания. Разработать на основе этих сведений «Приложения» к учебным планам классов интегрированного обучения и воспитания (в рамках состава коррекционных занятий и их объема в часах в неделю)</p>	<p>Тест</p> <p>Разработки «Приложений» к учебным планам (в рамках состава коррекционных занятий и их объема в часах в неделю)</p>
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (54 ч.)				
2.1	<i>Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	18		

2.1.1	Особенности эмоционального развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	6	<p>1. Проанализировать научно-теоретический материал по теме: Выготский, Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Лекции по психологии. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – С. 74–102; Забрамная, С. Д. Некоторые особенности эмоциональной сферы детей с болезнью Дауна / С. Д. Забрамная // Сб. научных трудов. – М. : Академия педагогических наук СССР, 1978. – Вып. 3. – С. 53–59.</p> <p>2. Составить аналитическую таблицу «Особенности эмоционального развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p>Развернутые конспекты публикаций с предваряющим назывным планом</p> <p>Развернутая аналитическая таблица «Особенности эмоционального развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»</p>
2.1.2	Принципы коррекционно-педагогической работы и основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	4	<p>1. Проанализировать статью по проблеме исследования: Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь : редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 357–359.</p> <p>2. Разработать мультимедийные презентации: «Принципы коррекционно-педагогической работы развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p>Развернутый конспект статьи с предваряющим назывным планом</p> <p>Мультимедийная презентация</p>
2.1.3	Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	4	<p>1. Проанализировать программу второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью: Демьяненко, Т. В. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Эмоциональное воспитание / Т. В. Демьяненко, В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2003. – №2. – С. 40–56.</p> <p>2. Разработать опорную таблицу «Основные направления</p>	<p>Текстовый развернутый план пояснительной записки программы.</p> <p>Опорная таблица</p>

			коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» (на материале программы)	«Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»
2.1.4	Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоций учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	1. Составить банк данных «Дидактические игры и упражнения для активизации эмоций» 2. Разработать примерный конспект коррекционного занятия по развитию эмоций (класс на выбор студента)	Информационная таблица «Дидактические игры и упражнения для активизации эмоций». Примерный конспект занятия
2.2	<i>Формирование игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	18		
2.2.1	Особенности игровой деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	4	1. Составить опорную схему «Предпосылки становления игровой деятельности». 2. Проанализировать материал по проблеме исследования: Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : Союз, 1996. – С.188–195. 3. Составить диагностическую таблицу состояния игровой деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Опорная схема. Аннотация материалов фрагмента учебно-методического пособия. Диагностическая таблица.
2.2.2	Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой	4	1. Проанализировать статью по проблеме исследования: Мамонько, О. В. Состояние предметных действий у учащихся с умеренной	Аннотация статьи

	интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий, сюжетно-образительной и сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, игры-драматизации		и тяжелой степенью нарушения интеллекта / О.В. Мамонько, Д. Э. Багдасарова // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : VII всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 27 нояб. 2020 г. / под ред. Н. А. Одиноквой. – Новосибирск, 2021. – С. 6–9. 2. Составить фрагменты конспектов занятий по игре. 3. Адаптировать текст сказки «Колобок» для проведения игры-драматизации.	Фрагменты конспектов занятий Адаптированный текст сказки
2.2.3	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	1. Составить фрагмент календарно-тематического планирования коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. 2. Подготовить аналитическую записку «Усложнение тематики игр в процессе обучения»	Фрагмент календарно-тематического планирования. Аналитическая записка
2.2.4	Методика проведения коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	6	1. Составить план коррекционного занятия по формированию предметно-игровых действий; 2. Составить план коррекционного занятия по формированию сюжетно-образительной игры; 3. Составить план коррекционного занятия по формированию дидактической игры. 4. Составить примерную педагогическую характеристику состояния игровой деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Анализ планов-конспектов занятий. Педагогическая характеристика
2.3	Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	18		
2.3.1	Задачи и содержание	3	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО	Тест

	коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах		MOODLe. Пройти тест	
2.3.2	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах	3	1.Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест	Тест
2.3.3	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Разработать варианты примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на учебный год (класс по выбору студента) с учетом предложенного преподавателем объема учебного времени	Варианты календарно-тематического планирования
2.3.4	Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Разработать конспекты коррекционных занятий по предложенным преподавателем темам	Конспекты занятий
2.3.5	Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной	4	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Выполнить развернутые анализы представленных	Анализ конспектов занятий

	деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		преподавателем конспектов коррекционных занятий	
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (56 ч.)				
3.1	<i>Научно-теоретические и научно-методические основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	6		
3.1.1	Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.	2	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест	Тест
3.1.2	Взаимосвязь коррекционных задач учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время	4	1. Ознакомиться с одной из действующих учебных программ первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (по выбору студента). Сформулировать 3 коррекционные задачи, которые могут быть общими для уроков по данному учебному предмету и внеклассных мероприятий. 2. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест	Формулировки коррекционных задач. Тест
3.2	<i>Формирование игровой деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	4		

3.2.1	Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий, сюжетно-образительной и сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, игры-драматизации	2	<p>1. Проанализировать материал, представленный в учебно-методическом пособии: Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : Союз, 1996. – С.188–195.</p> <p>2. Составить диагностическую таблицу состояния игровой деятельности детей с легкой интеллектуальной недостаточностью</p>	Диагностическая таблица
3.2.2	Календарно-тематическое планирование и методика проведения коррекционных занятий по формированию игровой деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	1. Составить фрагмент календарно-тематического планирования коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Фрагмент календарно-тематического планирования
3.3	<i>Развитие эмоциональной сферы и воли у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	22		
3.3.1	Эмоциональная сфера как сложное психофизическое явление. Особенности эмоционального развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	6	<p>1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по теме: Выготский, Л. С. Проблема эмоций / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1958. – № 3. – С. 125–134; Бреслав, Г. М. Эмоциональные отклонения как первичный показатель деформации процесса формирования личности / Г. М. Бреслав // Личность в системе общественных отношений / Г. М. Бреслав. – М. : МГУ, 1983. – Ч. 2. – С. 274–276; Злобин, А. Т. Классификация эмоций / А. Т. Злобин // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 96–99.</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу «Эмоции и чувства»</p> <p>3. Спроектировать блок-схему ключевых отличий эмоционального развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в сравнении с нормой с указанием причин возникновения данных отличий</p>	<p>Конспекты публикаций с предваряющим назывным планом.</p> <p>Сравнительная таблица «Эмоции и чувства».</p> <p>Блок-схема</p>

3.3.2	Особенности волевого акта при интеллектуальной недостаточности и взаимообусловленность слабой силы волевых действий и ослабленного тонуса эмоциональной сферы	4	<p>1. Проанализировать литературу по теме: Бреслав, Г. М. Эмоции или воля : ложная дихотомия / Г. М. Бреслав // Новые исследования в психологии. – 1977. – № 1. – С. 28–32; Выготский, Л. С. Лекции по психологии : Лекция 6. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – С. 95–106.</p> <p>2. Разработать мультимедийную презентацию «Особенности волевого процесса у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p>Краткие конспекты публикаций.</p> <p>Мультимедийная презентация</p>
3.3.3	Направления коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы и выработке у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способности к целеустремленным действиям	2	1. Разработать памятку для педагогов (родителей) по направлениям работы по развитию эмоциональной сферы и выработке у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способности к целеустремленным действиям (с рекомендациями по включению в эту работу)	Памятка для педагогов/родителей
3.3.4	Средства развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	1. Разработать мультимедийную презентацию «Пути оптимизации процесса развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» (с акцентом на эффективные средства)	Мультимедийная презентация «Пути оптимизации процесса развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью»
3.3.5	Планирование и содержание коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	1. Разработать примерное содержание одного из направлений коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы и выработке у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способности к целеустремленным действиям (на выбор)	Таблица «Содержание работы по развитию эмоциональной сферы и выработке способности к целеустремленным действиям»
3.3.6	Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы с учащимися с легкой	4	<p>1. Обосновать содержание коррекционного занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на основе изучения материалов статей: Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному</p>	Обоснование содержания коррекционного занятия по развитию

	интеллектуальной недостаточностью		воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – № 3. – 2004. – С. 23–35; Хвайніцкая, В. Ч. Методыка карэкцыйна-педагагічнай работы па фарміраванні сацыяльных эмоцый у вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю / В. Ч. Хвайніцкая // Приложение к научно-методическому журналу «Вестник МГИРО». – 2020. – № 1(23). – С. 45–51. 2. Разработать примерный конспект коррекционного занятия по развитию эмоций (класс на выбор студента)	эмоциональной сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью Конспект занятия
3.3.7	Содержание, методы и средства коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	1. Спроектировать содержание этапа «социально-эмоциональное развитие» коррекционного занятия по развитию социальных эмоций учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на основе изучения материалов статей: Хвойницкая, В. Ч. Закономерности, механизмы и педагогические условия формирования социальных эмоций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью/ В. Ч. Хвойницкая.– Вестник МГИРО. – 2020. – № 2(42) – С. 30–36; Хвойницкая, В. Ч. Рефлексивная деятельность как средство формирования социальных эмоций у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая. – Вестник МГИРО. – 2023. – № 1. – С. 39–46	Подборка проблемных ситуаций для работы по развитию социальных эмоций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью
3.4	<i>Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	20		
3.4.1	Условия реализации познавательных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест	Тест
3.4.2	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у	6	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест. 2. Изучить программу коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для первого отделения специально школы,	Тест Анализ программы

	учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах		специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Выполнить краткий анализ данной программы	
3.4.3	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–X классах	2	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест.	Тест
3.4.4	Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью I–V классов	4	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Разработать конспект коррекционных занятий по предложенным преподавателем темам	Конспект занятия
3.4.5	Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью VI–X классов	3	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Разработать конспект коррекционного занятия по предложенным преподавателем темам	Конспект занятия
3.4.6	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	3	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Разработать варианты примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на полугодие (класс по выбору студента) с учетом предложенного преподавателем объема учебного времени	Варианты календарно-тематического планирования
3.5	Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации»	4	1. Изучить материал по данной теме, представленный в курсе в СДО MOODLe. Пройти тест	Тест

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

4	Методика коррекционной работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра, обучающимися по программе для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	6	<p>1. Перечислить основные и вспомогательные подходы, используемые в коррекционно-развивающей работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2. Изучить учебно-методическое пособие: Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – С. 238–261. Составить структурно-логическую схему «Основные и вспомогательные подходы в коррекции расстройств аутистического спектра».</p> <p>3. Подготовить и защитить мультимедийный проект «Использование эмоционально-смыслового подхода О.С. Никольской при формировании коммуникативных навыков и социального поведения у учащихся с расстройствами аутистического спектра». «Использование метода социальных историй при формировании навыков учебного поведения у учащихся с расстройствами аутистического спектра»</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы. Конспект; структурно-логическая схема</p> <p>Мультимедийная презентация</p>
---	--	----------	---	--

ВОПРОСЫК ЭКЗАМЕНУ

1. Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обуславливающие задачи и направления коррекционной работы.
2. Роль коррекционных занятий в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебным занятиям.
3. Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности организации коррекционных занятий по отдельным направлениям учебного плана в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса.
5. Особенности организации коррекционных занятий с учащимися класса интегрированного обучения и воспитания.
6. Особенности эмоционального развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
7. Принципы коррекционно-педагогической работы и основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоций учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности игровой деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
11. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий.
12. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью сюжетно-отобразительной игры.
13. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью сюжетно-ролевой игры.
14. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью дидактической игры.
15. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью игры-драматизации.
16. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Методика проведения коррекционных занятий по формированию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
18. Условия реализации познавательных возможностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

19. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах.
20. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах.
21. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
22. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
24. Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
25. Взаимосвязь коррекционных задач учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время.
26. Особенности игровой деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
27. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью предметно-игровых действий, сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игры.
28. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью дидактической игры.
29. Формирование у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью игры-драматизации.
30. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по формированию у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью навыков игровой деятельности.
31. Методика проведения коррекционных занятий по формированию игровой деятельности с учащимися легкой интеллектуальной недостаточностью.
32. Эмоциональная сфера как сложное психофизическое явление. Специфические особенности эмоций и чувств учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности волевого акта при интеллектуальной недостаточности и взаимообусловленность слабой силы волевых действий и ослабленного тонуса эмоциональной сферы.
34. Направления коррекционно-педагогической работы по развитию эмоциональной сферы и выработке у учащихся с легкой интеллектуальной

- недостаточностью способности к целеустремленным действиям как ведущему признаку зрелости волевого акта.
35. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 36. Средства развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 37. Содержание работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 38. Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 39. Условия реализации познавательных возможностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
 40. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах.
 41. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–X классах.
 42. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 43. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 44. Задачи и содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
 45. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
 46. Методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
 47. Современные подходы и методы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.
 48. Направления коррекционной работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра.
 49. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра.
 50. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.
 51. Задачи и содержание коррекционных занятий «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия».
 52. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия».

53. Приемы организации взаимодействия с ребенком с расстройствами аутистического спектра.
54. Этапы работы по развитию коммуникативных навыков.
55. Приемы формирования социального поведения.
56. Формирование навыков учебного поведения у учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Формулировка возможных задач к коррекционным занятиям:
 - по развитию игровой деятельности;
 - по развитию познавательной деятельности;
 - по развитию эмоций (эмоционально-волевой сферы);
 - с детьми с РАС.
2. Проектирование проблемных ситуаций заданий для коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы.
3. Оценка соответствия содержания коррекционных занятий его задачам:
 - по развитию игровой деятельности;
 - по развитию познавательной деятельности;
 - по развитию эмоций (эмоционально-волевой сферы);
4. Проектирование игровых ситуаций для коррекционных занятий по формированию игровой деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- рейтинговая контрольная работа;
- практическое задание;
- анализ первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- разработка проектов;
- разработка планов-конспектов, календарно-тематического планирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы по темам лекционных занятий.
2. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Образцы учебных планов.
5. Примерные планы (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты) коррекционных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы документации учителя-дефектолога.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- доклад на практических занятиях;
- мультимедийная презентация;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- аннотация;
- календарно-тематическое планирование;
- памятка;
- конспект первоисточника;
- практическое задание (формулировки коррекционных задач, фрагмент плана-конспекта, план-конспект, схема (блок-схема, опорная, структурно-логическая), таблица (диагностическая и др.), адаптированный текст и т. д.);
- проект;
- реферат;
- тест;
- эссе.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Биологические основы психофизического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	протокол № 11 от 17.03.2023
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 11 от 17.03.2023
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 11 от 17.03.2023
Педагогические технологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 11 от 17.03.2023
Основы специальной психологии	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 11 от 17.03.2023
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий		протокол № 11 от 17.03.2023
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 11 от 17.03.2023
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 11 от 17.03.2023
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	протокол № 11 от 17.03.2023